

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Чернышева
Галина
Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Чернышева
Галина Анатольевна
Дата: 30.09.2026 19:38:23

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей экономический №14»
Г.А. Чернышева
Приказ №291 от 31.08.2026 г.

ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ «Лицей экономический №14»

на 2026 – 2028 годы

**В СООТВЕТСТВИИ С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Паспорт программы

Наименование программы	МАОУ «Лицей экономический №14» – территория здоровья
Цели программы	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального участников образовательного процесса.
Задачи программы	- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; - формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью; - пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; - изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение; - обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; - четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния образовательной организации; - формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; - развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды; - сохранение и укрепление здоровья - развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов; - воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни
Срок реализации программы	2026-2028
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	1. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. 2. Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. 3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 5. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. 6. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и

	коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам. 7. Разработка рекомендации для родителей, администрации образовательной организации, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения. 8. Включение в план работы образовательной организации регулярное проведение недель здоровья. 9. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся. 10. Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.
<i>Нормы и методы реализации программы</i>	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность.
<i>Условия реализации программы</i>	• Разработки программы обеспечения приоритета здоровья в ОО. • учет в любом решении ОО аспектов, связанных с влиянием данного решения на здоровье обучающихся. • проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в ОО изменений, связанных с вопросами здоровья • учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития образовательной организации
<i>Управление, контроль</i>	Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация образовательной организации.

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026).

4. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Пояснительная записка

Здоровье – неоспоримая, ведущая жизненная ценность. Применительно к образовательной организации проблема сохранения и укрепления здоровья и ученика, и учителя по-прежнему остается актуальной. Понятна истина: если нет здоровья, то все остальное бессмысленно.

Современная школа непосредственно с решением образовательных задач призвана решать задачи повышения работоспособности и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Всякое заболевание, даже непродолжительное, изменяет реакцию организма, ухудшая функциональное состояние центральной нервной системы, обуславливая падение работоспособности и высокую утомляемость. Дети, страдающие различными хроническими заболеваниями, обладают слабой успеваемостью вне зависимости от системы обучения. Умственная работоспособность и успешность овладения детьми школьной программой напрямую зависят от показателей здоровья. Поэтому одна из важных задач любой образовательной организации – укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников, функциональное совершенствование и повышение работоспособности их организма. Оценить значимость здоровья педагога при таком подходе нетрудно: больной учитель не может учить здоровых детей. Таким образом, здоровье педагога необходимо рассматривать не только как образовательную ценность, но и как необходимое условие для устойчивого и гармоничного развития современного общества.

Настоящая программа составлена на основе Федеральной целевой программы развития образования, президентской национальной инициативы «Наша новая школа». Анализ программ и концепций развития образования федерального и регионального уровней позволяет выделить задачи по управлению качеством образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного процесса, которые возможно решить на уровне образовательного учреждения. К таким задачам относятся модернизация образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений, уклада школьной жизни), подготовка педагогов к решению новых задач.

Укрепление здоровья участников образовательного процесса – это системная работа, которая создаёт безопасную и комфортную среду для всех: детей, педагогов, родителей и других сотрудников образовательной организации. В связи с этим в МАОУ «Лицей экономический №14» разработана программа: «МАОУ «Лицей экономический №14» – территория здоровья», способствующая созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

В качестве основы программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья учащихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

Материально-техническое обеспечение

В здании МАОУ «Лицей экономический №14» созданы необходимые условия для сбережения здоровья. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание образовательной организации расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором. На территории образовательной организации расположена спортивная площадка. Здание подключено к сетям – холодному и горячему водоснабжению, отоплению.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. В МАОУ «Лицей экономический №14» созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. МАОУ «Лицей экономический №14» имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего образования – по классно-кабинетной системе.

В МАОУ «Лицей экономический №14» просторные, оборудованные кабинеты, компьютерный класс, 1 спортивный зал с инвентарем и необходимым оборудованием, раздевалки, душевые, отдельные для девочек и мальчиков, спортивная площадка - стадион для активных игр и прогулок, настольный теннис, столовая (организовано горячее питание, разнообразное меню), медицинский кабинет, актовый зал. В МАОУ «Лицей экономический №14» имеются кабинеты физики, химии, истории, психолога и другие, оборудованные необходимой мебелью. Кабинеты обеспечены необходимым учебным и компьютерным оборудованием, отвечающими гигиеническим требованиям. МАОУ «Лицей экономический №14» подключен к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности образовательной организации. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Функции различных категорий работников образовательной организации

1. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в образовательной организации;

- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЗР;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

2. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности обучающихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Сроки и этапы реализации программы

I этап – 2026 – 2027 гг

II этап – 2027 – 2028 гг

1 этап - определение концептуальной линии развития ОО (1 год):

- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

формирование научно-методической базы ОО здоровьесберегающего типа(2 года):

- совершенствование материально-технической базы ОО;

- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования;
- подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося;
- программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся

2 этап – разработка программ деятельности здоровьесберегающей образовательной организации(1 год):

- внедрение программ психофизического сопровождения образовательного процесса в ОО;
- разработка программы обучения педагогов технологиям здоровьесбережения и индивидуализации обучения;
- обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных здоровьесберегающих образовательных технологий с последующим внедрением их на уроках.

практическая реализация программы развития ОО здоровьесберегающего типа.

- Работа педагогов всех МО образовательной организации по внедрению технологий здоровьесбережения и индивидуализации обучения.
- Проверка результативности внедряемых здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий индивидуализации обучения.
- Разработка программ самоаудита здоровьесберегающей деятельности ОО.

Общее представление о здоровьесберегающей среде в МАОУ «Лицей экономический №14»

Приоритетной задачей нашей образовательной организации, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательной организации:

- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- Учет возрастных особенностей обучающихся
- Режим учебно-познавательной деятельности
- Организация питания
- Социально-педагогические условия обучения

Слагаемые здоровьесберегающей среды:

- Родители, их взаимоотношения с ребенком
- Школьная среда
- Организация и содержание внеучебного времени
- Педагогическая среда (конкретный процесс на уроках)
- Психологическая среда (общение с учителями и учащимися)

- Санитарно-гигиеническая среда (состояние здания образовательной организации)

Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья

Блок рациональной организации учебного процесса предполагает:

- соблюдение гигиенических и санитарных норм в организации учебно-воспитательного процесса;
- использование приемов индивидуализации обучения;
- использование рациональной структуры урока;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебно-воспитательного процесса;
- работа с электронными средствами обучения в соответствии с требованиями САНПИН;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: организация психолого-педагогической и коррекционной помощи учащимся;
- совершенствование деятельности психолого-педагогической службы образовательной организации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения.

Блок создание комфортных психолого-педагогических условий обучения предполагает:

- создание позитивного психологического климата;
- индивидуализации обучения;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция трудностей развития;
- стиль общения педагогов;
- просветительская работа, направленная на формирование ценностного отношения к здоровью;
- работа с педагогами по проблеме повышения компетентности учителей в вопросах здоровьесбережения;
- мониторинг психологического состояния (регулярная диагностика (наблюдение, беседы, тесты) помогает вовремя заметить признаки переутомления, тревожности, других проблем и скорректировать деятельность).

Этот блок не существует изолированно. Он логично встраивается в программу здоровьесбережения и опирается на другие направления:

- **Здоровьесберегающая инфраструктура** (санитарно-гигиенические условия, освещение, мебель, медицинский кабинет).
- **Рациональная организация учебного процесса** (нормирование нагрузки, чередование труда и отдыха, соблюдение гигиенических норм).
- **Физкультурно-оздоровительная работа** (уроки физкультуры, динамические перемены, спортивные секции).
- **Профилактика и динамическое наблюдение** (диспансеризация, выявление факторов риска).

Блок организации рационального питания обучающихся:

Направления работы:

- **Организационно-аналитическая работа.** Разработка нормативно-правовой базы (например, положение о школьной столовой), проведение совещаний с классными руководителями, создание комиссии по контролю за организацией питания.
- **Работа со столовой.** Контроль за ассортиментом (сбалансированность, соответствие возрастным нормам), качеством и безопасностью блюд, соблюдением санитарно-гигиенических требований.
- **Просветительская работа.** Беседы, классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы, акции («Уроки здоровья», «Неделя правильного питания»), направленные на формирование у детей знаний о здоровом питании и навыков культуры приёма пищи.
- **Взаимодействие с родителями.** Родительские собрания, конференции, информационные стенды, совместные мероприятия (праздники, квесты), чтобы вовлечь семью в формирование у ребёнка правильных пищевых установок.
- **Мониторинг и оценка.** Отслеживание охвата горячим питанием, анализ жалоб и предложений, оценка влияния питания на здоровье и самочувствие детей, корректировка мероприятий.

Блок физической активности обучающихся:

Направления работы:

- **Уроки физической культуры.** Важно, чтобы программа была разнообразной, учитывала возрастные особенности и разные уровни подготовки. Для детей с особыми потребностями (специальная или подготовительная медицинская группа) нужны адаптированные занятия.
- **Динамические паузы и физкультминутки.** Короткие активности прямо во время других уроков (математики, русского языка) помогают снять напряжение с позвоночника и глаз, вернуть концентрацию. Комплексы подбирает учитель физкультуры или классный руководитель.
- **Динамические (подвижные) перемены.** Организованные игры на свежем воздухе или в спортивном зале между уроками дают более продолжительную и насыщенную двигательную нагрузку, чем минутные паузы.

- **Внеурочная спортивная работа.** Спортивные секции, кружки по интересам (баскетбол, шахматы, лёгкая атлетика), туристические походы. Здесь важно вовлекать не только «спортивных» детей, но и тех, кому нужно постепенно формировать интерес.
- **Массовые спортивно-оздоровительные мероприятия.** Дни здоровья, внутришкольные и межшкольные соревнования, «Весёлые старты», фестивали ГТО. Такие события мотивируют и объединяют.
- **Самостоятельная активность.** Поощрение и организация условий для того, чтобы дети сами двигались: утренняя гимнастика, активные игры во дворе, прогулки.
- **Интеграция в другие предметы.** Элементы двигательной активности можно включать в уроки, а также через тематические проекты и квесты.

Блок по организации мероприятий по профилактике заболеваний и травматизма предполагает:

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- создание безопасной среды;
- использование в образовательной организации рекомендованных методов профилактики заболеваний;
- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах;
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- гигиеническое нормирование: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток и организация динамических пауз;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния образовательной организации;
- планомерная организация питания учащихся;
- профилактические осмотры и вакцинация;
- реабилитационная работа;
- мероприятия по профилактике травматизма:
 - тематические классные часы, беседы, лекции (например, о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в быту);
 - проведение «Дней безопасности» или месячников по предупреждению конкретных видов травматизма (например, дорожно-транспортного);
 - отработка практических навыков: тренировки по эвакуации, занятия по оказанию первой помощи;
 - контроль за соблюдением техники безопасности на уроках труда, физкультуры, при проведении экскурсий и походов;

-работа с факторами риска: беседы о том, как избежать падений, ушибов, других бытовых травм.

Блок организации работы по сохранению здоровья учителей предполагает:

- **Создание благоприятных условий труда.** Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений (освещение, температурный режим, проветривание), рациональное расписание уроков, нормирование нагрузки (объём домашних заданий, интенсивность занятий), чтобы не допускать хронического переутомления.
- **Рациональная организация рабочего процесса.** Сюда относится продуманное расписание уроков, чередование видов деятельности, использование активных форм работы, которые не перегружают нервную систему.
- **Профилактика профессионального выгорания и стресса.** Важно обучать педагогов техникам саморегуляции: дыхательным упражнениям, элементам медитации, методам снижения тревожности. Полезно внедрять в школьную среду (или в работу самого учителя) практики, создающие поддерживающий, психологически комфортный климат в коллективе.
- **Поддержка физического здоровья.** Соблюдение режима сна, отдыха, питания. Физическая активность, соблюдение правил личной гигиены. Развитие навыков саморегуляции: управление эмоциями, сохранение оптимизма и стрессоустойчивости.
- **Просветительская и методическая работа.** Организуются семинары, тренинги, консультации, где учителя могут повысить свою компетентность в вопросах здоровьесбережения: узнать о факторах риска в педагогической деятельности, освоить конкретные здоровьесберегающие технологии.
- **Организация медицинского сопровождения.** Систематические профилактические осмотры, диспансеризация, своевременное обращение за медицинской помощью — всё это помогает вовремя выявлять и корректировать состояния, которые могут снижать работоспособность.
- **Работа с личностными ресурсами.** Помощь в развитии позитивной Я-концепции, мотивации к саморазвитию в сфере здоровья, формированию устойчивых привычек, поддерживающих благополучие.
- **Психологическая поддержка.** Формирование благоприятного климата, снижение уровня конфликтности и эмоционального напряжения (используются различные формы работы: тренинги, консультации психолога, групповые обсуждения).

- **Повышение профессиональной компетентности.** Прохождение курсов повышения квалификации, освоение современных здоровьесберегающих технологий и методик.
- **Вакцинация** согласно национальному календарю прививок.

Блок просветительско-воспитательной работы предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеучебной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- включение в воспитательный план образовательной организации мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЗР, физической культуры).

Блок организации физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;
- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей, социальных партнёров образовательной организации к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Блок здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации предполагает:

- соответствие помещения образовательной организации гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательной организации состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу
- оснащённость физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями предполагает:

- проведение в образовательном учреждении постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;
- обеспеченность образовательным учреждением необходимой научно-методической литературой

Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательной организации

Раздел 1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОО и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности.

- Позиционирование образовательной организации в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения
 - Вовлечение образовательной организации в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций
 - Готовность учителей к участию в здоровьесберегающей работе
 - Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования
 - Организация самоаудита образовательной организации - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательной организации

Раздел 2. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения.

- Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОО, земельному участку, зданию образовательной организации
 - Организация питания обучающихся
 - Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения
 - Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению
 - Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

Раздел 3. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

- Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса

- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса

Раздел 4. Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесохранной деятельности образовательного учреждения

- Состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения
- Организация уроков физвоспитания в образовательном учреждении
- Физвоспитание в режиме дня образовательной организации
- Внеклассная физкультурно-спортивная работа
- Контроль за выполнением обучающимися образовательной организации нормативов двигательной активности
- Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения

Раздел 5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

- Организация образовательной работы в ОО в рамках учебных дисциплин здоровьесохранного блока
- Организация воспитательной работы в ОО в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся
- Участие обучающихся и их родителей в здоровьесохранной работе образовательного учреждения.

Раздел 6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся

- Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися
- Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся
- Организация безопасной поддерживающей образовательной среды

Раздел 7. Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

- Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся

Раздел 8. Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов.

- Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья
- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся

- Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и учителей образовательной организации мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях МАОУ «Лицей экономический №14»

Гигиенические средства (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии)

- Требования к материально-техническому состоянию здания образовательной организации; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов
- Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления
- Организация рационального питания обучающихся – пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава
- Соблюдение общего режима дня обучающихся – режима двигательной активности, режима питания и сна
- Формирование здорового образа жизни
- Личная и общественная гигиена; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
- Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций

2. Средства двигательной направленности (здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта)

- Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений
- Физкультминутки на уроках и подвижные перемены
- Различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура
- Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.

3. Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОО (психологические здоровьесберегающие технологии)

- Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик
- Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития
- Функционирование кабинета психологической разгрузки

4. Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровьесберегающие образовательные технологии)

- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс
- Системный подход к организации образовательной деятельности
- Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех ступеней обучения

5. *Профилактические и закаливающие средства* (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)

- Организация просветительского лектория
- Культурно-массовые мероприятия
- Работа с семьей обучающегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории)
- Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии)

Модель личности ученика

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности данной программы. В качестве основополагающей линии развития нашей образовательной организации в этом направлении выбрана концепция здоровьесберегающего образования. МАУО «Лицей экономический №14» должен стать «антропоцентричным»: центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик, и, соответственно, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям его всестороннего личностного развития. Модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем. Она предоставляет ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках не ученик подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя, а учитель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровьесбережения. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

- вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;
- дифференциацией обучения;
- индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
- разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;
- индивидуальными портфолио в системе дистанционного образования

Работникам образовательной организации необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения обучающихся

Модель выпускника, получившего начальное общее образование	Модель выпускника, получившего основное общее образование	Модель выпускника, получившего среднее общее образование
-знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; -владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; -умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; -поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;- гигиена умственного труда.	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; -способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы

- проведение заседаний педагогического совета образовательной организации;
- посещение и взаимопосещение уроков,внеклассных мероприятий;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление.			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Классный руководитель (согласно предоставленным данным)	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.3.	Медосмотр учащихся образовательной организации, определение уровня физического здоровья.		ежегодно	План медосмотров
1.4.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.		ежегодно	план прививок
1.5.	Анализ случаев травматизма в школе.	заместитель директора по ВР	ежегодно	Материалы отчетов
1.6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Классные руководители, заместитель директора по УВР	ежегодно	материалы отчетов
1.7.	Контроль за качеством питания и питьевым	Директор,	ежедневно в	

	режимом.	зам.директора по хозяйственной части, представители родительского комитета	течение года	
1.8.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: • проветривание; • освещение; • отопление • вентиляция • уборка	учителя, зам директора по ВР	ежедневно в течение года	
1.9.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	ежегодно	справка по оценке расписания
1.10.	Постоянный контроль за школьной столовой.	зам.директора по хозяйственной части, директор образовательной организации, замдир по ВР	ежедневно в течение года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	заместитель директора по ВР	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	заместитель директора по ВР	ежегодно	тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация образовательной организации	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация образовательной организации	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета	заместители	ежегодно	протокол

	по теме «Формирование здорового образа жизни»	директора		педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЗР, физической культуры.	учителя-предметники	в течение года	планы уроков
3.	Психолого-педагогическое направление.			
3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.	классные руководители	ежегодно	диагностические исследования
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление.			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	учитель физической культуры	ежегодно	план работы

4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров образовательной организации к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	заместитель директора по ВР	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей образовательной организации по теме «Проблемы диагностики развития».	заместитель директора по ВР, психолог	ежегодно	материалы семинара

Ежегодный примерный календарный план реализации программы здоровьесбережения

Сентябрь

- Организация дежурства по школе и по классам.
- Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.
- Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы образовательной организации по здоровьесбережению.
- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- «Уроки чистоты».
- Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Старты здоровья.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

- Организация работы спецгруппы.

Октябрь

- Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка классов к зиме.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Физкультминутки (ежедневно).
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».
- Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- Экскурсии.
- Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Отчёты о проделанной работе по здоровью и сбережению.

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

- Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- «Весёлые старты».
- Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- День защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы.

Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

- Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Благоустройство школьной территории.
- День здоровья.
- Динамические паузы, физкультминутки.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
- «Весёлые старты».
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация уроков чистоты.

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летних каникул.

Ожидаемые результаты формирования ЗОЖ по ступеням образования

Классы	Уровень	Задачи педагогов	Прогнозируемые результаты
1-2-е классы	Примитивно-поведенческий	Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры	Отсутствие вредных привычек
3-и классы		Приобщение к гигиенической культуре	
4-е классы		Организация здорового образа жизни	
5-6-е классы	Эмоциональный	Приобщение к здоровому образу жизни	Стремление к ведению здорового образа жизни
7-е классы		Формирование полового	

8-11-е классы		самосознания и здорового образа жизни	
		Воспитание грамотного отношения к медико - профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека	

Ожидаемый результат для сотрудников образовательной организации - формирование умения заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в педагогической деятельности.

Планируемые результаты реализации здоровьесберегающей программы в МАОУ «Лицей экономический №14»
Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующие **результаты:**

1. Будет сформирована система физкультурно- оздоровительной работы образовательной организации через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.
2. Будет осуществляться систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.
3. Снизится заболеваемость всех участников образовательного процесса.