

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«КЛАССИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №1»**

СОГЛАСОВАНО:
протокол заседания
педагогического совета
МАОУ «Классический лицей №1»
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ
«Классический лицей № 1»
_____ М.Г. Почикаева
Приказ №249 от 29.08.2025г.

Мнение родительской общественности учтено
(протокол родительского собрания
№ 1 от 29.08.2025 г.)

Мнение обучающихся учтено
(протокол Совета обучающихся
№ 1 от 29.08.2025г.)

**Рабочая программа воспитания обучающихся
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Классический лицей №1»
на уровне начального общего образования**

Ростов-на-Дону
2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 10 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 21 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 52 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 52 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 53 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 54 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 55 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 56 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Классический лицей №1» г. Ростова-на-Дону (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Федерального закона Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
 - Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
 - письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-п1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22
- на основе региональных документов:**

- Закона Ростовской области от 6 мая 2016 года № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025)

- Постановления Правительства Ростовской области от 13 ноября 2023 года № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»;

- Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 №312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг.»

- приказа минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

- приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

на основе локальных документов:

- Устава МАОУ «Классический лицей №1»

- Приказа №255 от 29.08.2025 г. «Об утверждении Основной образовательной программы МАОУ «Классический лицей №1»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Образовательной организации;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Классический лицей №1», в том числе Совета лицеистов, Совета родителей и утверждена педагогическим советом лицея;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3 Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Имеет приложение — календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МАОУ «Классический лицей №1» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Ростова-на-Дону «Классический лицей №1» начал свою историю 16.08.1990 года. Расположен в кирпичном двухэтажном здании, построенном в 1937 году. Классический лицей №1 города Ростова-на-Дону был создан как инновационное образовательное учреждение при Ростовском государственном университете с целью интеграции возможностей общего и высшего образования для повышения качества учебно-воспитательного процесса, глубины и уровня знаний учащихся на основе индивидуальных образовательных траекторий.

Идея создания лицея, первого в городе Ростове-на-Дону и Ростовской области, принадлежала Кащенко Наталье Сергеевне, директору школы №59. На многих уровнях ей пришлось доказывать необходимость

создания школы повышенного уровня для высокомотивированных и одаренных детей. Но она нашла единомышленников – это, прежде всего, Мэр города Михаил Анатольевич Чернышев, глава Железнодорожного района Н.В. Шевченко, начальник Управления образования В.Ф. Бут.

За основу и образец взяли уклад Царскосельского лицея. много читали, спорили, искали и находили решения и механизмы реализации этих решений.

Большую помощь оказал ректорат в лице Юркова А.М. и Нарезного А.И., также кафедра педагогики РГУ во главе с Владимиром Трофимовичем Фоменко курировала образовательно-воспитательный процесс. В настоящее время все действия по подготовке к презентации лицея кажутся невероятными, а тогда все происходило стремительно, было большое желание сделать для детей что-то настоящее, нужное, то, что изменит их жизнь и жизнь российского общества к лучшему.

Ректор университета Белоконь Александр Владимирович, проректор по учебной части Юрков Александр Михайлович, Нарезный Анатолий Иванович полностью поддержали идею создания учреждения повышенного уровня для одаренных и способных детей и более двух десятилетий оказывали необходимую поддержку в создании и развитии образовательного учреждения нового типа.

Первым документом, узаконившим деятельность лицея стало Решение коллегии ОблОНО за № 5/5 от 26 июля 1990 года. В этом же году (9 сентября) был издан приказ №40 Министерства Народного Образования РСФСР об открытии «Лицея с подготовительной ступенью при РГУ». (Администрация города, ГорОНО)

Полное наименование МАОУ: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Классический лицей №1»

Сокращенное наименование: МАОУ «Классический лицей №1»

Юридический и фактический адрес: 344003, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Балакирева, 32, пер. Доломановский 18/6, тел. 222-34-36.

Для правовой регламентации деятельности МАОУ «Классический лицей №1» имеет:

-Устав МАОУ «Классический лицей №1»;

-лицензию на право осуществления образовательной деятельности;

- свидетельство об аккредитации;
- свидетельство о государственной регистрации (ОГРН/ИНН);
- свидетельство о постановке на учет в налоговые органы;
- свидетельство о государственной регистрации права на здание;
- свидетельство о государственной регистрации права на землю.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Всего в 2025 году в МАОУ «Классический лицей №1» получали образование 777 обучающихся. Контингент лицея не сильно разнообразен: основу составляют дети, проживающие в Железнодорожном районе, но есть и те, кто приезжает из других районов города и области (Батайск, Аксай, Чалтырь). Это свидетельствует о привлекательности лицея и его популярности. Состав контингента лицея стабильный, переход в другие ОУ связан в основном с переменой места жительства.

Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с ОВЗ в лицее не реализуются, так как категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не обучались, АООП не реализовывались.

Жилой фонд микрорайона представлен преимущественно частным сектором. Лицей имеет благоприятное социокультурное окружение: близкое расположение образовательных учреждений МБОУ «Школа №83», МАОУ «Донская реальная гимназия №62», МАОУ «Экономический лицей №14», а также Детская поликлиника Железнодорожного района. Основу культурно-рекреационной структуры микрорайона составляют следующие объекты: лесопарк «Парк имени Анатолия Собино» и МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Детская школа искусств № 3 имени М.И. Глинки» создают условия для сотрудничества в целях непрерывного развития личности при взаимодействии процессов обучения и воспитания, физического совершенствования и оздоровления.

Обучение (воспитание) в МАОУ «Классический лицей №1» осуществляется на русском языке.

Лицей имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления: логотип, флаг (лицейское самоуправление «Новое поколение»).

Высшим органом государственно-общественного управления лицеем является Совет МАОУ. В целях учета мнения обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии МАОУ локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в лицее создан Совет обучающихся «Новое поколение», в состав которого входят представители обучающихся и Совет родителей, в состав которого входят представители родителей (законных представителей).

Раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, разработка специального учебного плана лицея, углубленных предметных образовательных программ, элективных и профильных курсов, привлечение университетских преподавателей сделали Классический лицей №1 одним из ведущих общеобразовательных организаций региона.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Ростова-на-Дону «Классический лицей №1» является многопрофильным образовательным учреждением инновационного типа, в котором открыты следующие профили: инженерный, естественнонаучный, социально-экономический.

Основная цель воспитательной работы лицея - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Девиз лицеистов «От успеха в лицее - к успеху в жизни!»

МАОУ «Классический лицей №1» продолжает функционировать в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Технология создания событийного образовательного пространства лицея и тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся», а также в статусе экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Развитие творческой активности детей в условиях интеграции общего и дополнительного образования».

В своей деятельности мы придерживаемся убеждения: все дети талантливы, поэтому стараемся создать условия для развития и реализации творческих способностей учащихся по разным направлениям. Классический лицей является Федеральной экспериментальной площадкой по проблеме «Развитие творческой одаренности обучающихся». Педагогический коллектив лицея проводит целенаправленную системную работу по

созданию единого воспитательного пространства лицея, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка.

Педагогический коллектив лицея отличается высокопрофессиональным уровнем. В нем работают кандидаты наук, 86% учителей имеют высшую и I квалификационную категорию. Численность коллектива 53 человека.

Основной задачей деятельности лицея педагогический коллектив видит не только в формировании у обучающихся системы знаний учебных дисциплин, но и в содействии социализации выпускников лицея в сложных и динамично меняющихся условиях современной действительности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности лицеистов занимает важное место в воспитательной работе лицея.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и лицеистов:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Лицей реализует инновационные, перспективные воспитательные практики. Такие практики предполагают развитие у обучающихся творческих способностей, инновационного мышления и культуры,

максимальное раскрытие личностного потенциала, формирование умения взаимодействовать с окружающими людьми и работать сообща в команде.

В воспитательной работе лицей использует разработанную модель воспитания «Школа корпоративной культуры». Данная модель строится на 3-х организационных уровнях:

Верхний уровень - видимые факторы: эмблема, логотип, флаг, девиз лицея, рабочая обстановка, а также обязательное приветствие, обращение преподавателя к лицеисту - «Вы».

Средний уровень - способы организации командной работы на достижение общей цели: творческие конкурсы, флэшмобы, спортивные и интеллектуальные соревнования.

Особое значение имеет создание и организация работы детских общественных объединений: лицейское самоуправление Совет лицеистов «Новое поколение», экологическое объединение «Эко», волонтерский отряд «Данко», лицейский историко-краеведческий музей «Развития и деятельности МОУ лицея №1 Классический при РГУ», радио «Лицейская волна», лицейская газета «Лицейский вестник», спортивный клуб «Олимп», исторический клуб «Орел», юнармейский отряд «Авангард», медиасоюз «ПРОлицей», отряд ЮИД «Дорога в красках», театральная студия «Бульвар фантазий», лицейская команда знатоков «Амперсанд», которая в 2024-2025 учебном году стала чемпионом города Ростова-на-Дону в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди старшеклассников.

В этом направлении работы особое место отводится школьным психологам, которые оказывают психолого-педагогическую поддержку обучающимся 5,8,10-х классов для адаптации к новым условиям обучения, а также ими проводится ряд мероприятий, тренингов по выработке адекватных отношений обучающихся к своим неудачам и развитию навыков уверенного поведения.

К среднему уровню формирования корпоративной культуры поведения относится также организация внеурочной деятельности в лицее.

Глубокий уровень: формирует ценности и нормы, определяющие и регламентирующие поведение лицеистов - «Корпоративный кодекс лицеиста»

В рамках этого уровня сочетаются урочные и внеурочные формы работы. Лицеисты изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом

устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, о флаге и гербе Ростовской области и города Ростова – на – Дону, знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

К воспитательным находкам лица возможно отнести музейную педагогику – развитие личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

– сотрудничество школьного музея с главным музеем страны- Музеем Победы в рамках долгосрочной программы «Школьный Музей Победы».

Основные традиции воспитания в МАОУ «Классический лицей №1»:

— стержнем годового цикла воспитательной работы лица являются основные лицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— педагогические работники лица ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую

(в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность Классического лицея проявляется в разных сферах: в воспитании, в науке, спорте и творчестве.

Уникальность в воспитании предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка, помощь в раскрытии его талантов, интересов и особенностей. Каждый ребёнок уникален, у него есть неповторимые черты, которые в процессе роста могут развиваться, формируя личность. И задача педагогов лицея— помочь ребёнку полнее раскрыть его возможности и способности. В лицее помогают не только получить знания, а создать характер. В лицей попадают только благодаря своим знаниям и стараниям. Шанс есть у каждого. Здесь дети раскрываются и добиваются выдающихся результатов, потому что лицей - уникальная образовательная среда, которая привлекает самых талантливых и неравнодушных профессионалов, использующих в своей работе эффективные методики и технологии.

В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для педагогов-психологов для проведения коррекционно - развивающих занятий, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Наиболее значимыми традиционными событиями в лицее, составляющие основу воспитательной системы являются:

Общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- День учителя (поздравление учителей, день самоуправления, концертная программа, подготовленная обучающимися)
- праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков, математики, физики, биологии и химии, истории, обществознания и географии, начальных классов).
- празднование Дня рождения лицея,

- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку,
- День самоуправления в преддверии Дня учителя.

Церемонии награждения - подведение рейтинга по параллелям обучающихся «Созвездие», в конце каждого учебного года вручение сертификатов достижений каждому обучающемуся (вручение награды «Идеальный лицеист»),

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: «Последний звонок», праздник «Прощание с начальной школой», наставничество старших над младшими («День лицеев»- посвящение в лицеисты, активные перемены),

Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами

- благотворительные акции (Рождественская благотворительная ярмарка)
- экологическое воспитание (регулярные сборы макулатуры, батареек), Широкая масленица, мероприятия ко Дню Победы.

К значимым для воспитания проектам можно отнести:

- **международный** проект «Сад памяти»: высадка деревьев на лицейской Аллее славы в честь героев, отдавших свою жизнь за Родину
- **федеральный** проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" совместно с Музеем Победы;
- **федеральный** проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ».
- **федеральный** профориентационный проект «Билет в будущее».
- **федеральный** проект «Без срока давности».
- **федеральный** проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- **межрегиональный** проект школьных музеев "История большой страны";
- **межрегиональный** проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса».
- **межрегиональный** совместный проект «Классического лицея №1» и Донецкого (ДНР) лицея №124 «За СВОих»;

- **лицейская программа «Одаренные дети»**— раннее выявление, обучение и воспитание составляет одно из перспективных направлений образования, одновременно являясь одним из социализации и творческой самореализации личности. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных характеристик мышления.

Формы взаимодействия лица с социальными партнёрами варьируются по степени интеграции и направления взаимодействия— от разовых мероприятий и проектной деятельности до долгосрочных программ и сетевых образовательных моделей. Это и профилактическая работа и профориентация, уроки мужества и здоровья, культурно-просветительское, здоровьесберегающее и информационное просвещение.

Социальное партнерство лица - это осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное сотрудничество, направленное на достижение высоких личностных и образовательных результатов обучающихся.

Цель партнёрства — совместное определение целей, равное распределение ответственности и синергетический обмен ресурсами. Социальные партнёры лица также играют важную роль в профилактической работе — они помогают решать задачи по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни.

С целью реализации воспитательной программы лицеем налажено взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Военный комиссариат Советского и Железнодорожного районов города Ростова –на – Дону,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Железнодорожного района города Ростова - на – Дону,
- ПДН ОП-2 УМВД России по городу Ростову -на – Дону,
- Патриотический центр «Победа»
- Совет ветеранов Железнодорожного района,
- МБУ ДО города Ростова –на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи»,
- МБУ ДО Железнодорожного района города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества».
- Свято-Троицкий приход

- ГБУ культуры РО «Ростовская областная детская библиотека имени В.М. Величкиной».
- МБУ города Ростова – на – Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
- ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».
- ФГАОУ ВО Московский физико - технический институт.

Отдельное направление — разработка педагогами совместно с социальными партнёрами программ вариативных учебных курсов, элективных курсов, учитывающих запросы, склонности, личностные, профессиональные интересы старшеклассников.

В сотрудничестве с Образовательным Фондом «Талант и успех» (Сириус) лицей участвует в проекте «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса».

В 2025-2026 учебном году в лицее 10 «омега» инженерный класс будет учиться по программам проекта по профилю «10 математика-информатика-физика». Учебные занятия по данным предметам проводятся по рабочим программам, приведенным в соответствие с программами, предложенными в проекте, разработанными экспертами Сириуса. Экспертами проекта осуществляется диагностика учебных достижений обучающихся, знаний и компетенций.

В сотрудничестве с Фондом развития Физтех-школ и ООО «Классы КФ 21» лицей в 2025-2026 учебном году запланировано участие в проекте «Физтех-классы-21». В проекте принимают участие 2 группы обучающихся, для которых организованы занятия повышенного уровня по 3 предметам: 2а класс– «Занимательная математика», «Логика» и «Юный физик», 5 класс– «Олимпиадная математика», «Введение в физику», «Информатика». Целью сотрудничества является создание в лицее специализированных классов с использованием инновационной модели школьного образования («Система «Физтеха»)

В сотрудничестве с Фондом развития Физтех-школ реализуется проект «Наука в регионы» — программа создания естественнонаучных кружков по всей России на основе программ, разработанных в МФТИ. В лицее в проекте принимают участие обучающиеся 8 –х и 9-х классов естественнонаучного предпрофиля. Для них организовано изучение образовательных материалов по химии и биологии повышенного уровня на сайте проекта во внеурочной деятельности.

В сотрудничестве с Фондом развития Физтех-школ реализуется проект «Код будущего» в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ». В лицее открыта группа обучения по профилю «Олимпиадное программирование на C++» для обучающихся 8-9 классов лицея.

В рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ» лицей сотрудничает с Московским физико - техническим институтом. В лицее открыты 3 группы обучения: по профилю «Олимпиадное программирование на C++. Профессиональный уровень» для обучающихся 10-11 классов лицея, по профилю «Программирование на языке Python. Начальный уровень» для обучающихся 8-9 классов лицея, по профилю «Анализ данных на языке Python» для обучающихся 9-11 классов лицея.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги лицея, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе лицея существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений: влияние деструктивного цифрового контента на подростков, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка, нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, отсутствие актового зала).

Лицей осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через межведомственное взаимодействие.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «Классический лицей №1» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», а также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб «Олимп».

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

Воспитательное воздействие на обучающихся в рамках урочных занятий осуществляется через использование определённых технологий и методов, которые направлены на формирование ценностных установок, развитие критического мышления, формирование навыков поведения и других качеств. Воспитательное воздействие в урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, применение методов и приёмов обучения, личность учителя-предметника и атмосферу на уроке.

Воспитывающее содержание учебных предметов:

Русский язык. Основная воспитательная направленность этих уроков состоит в воспитании ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников: обогащение детских представлений об отношениях людей; ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе; ознакомление с формами выражения эмоций, чувств; расширение представлений учащихся об окружающем мире.

Литературное чтение. Русская литература. Содержание текстов для чтения создают основу для обсуждения и решения на уроках нравственных поступков людей, их оценки, рефлексии; помогают школьникам понять содержание нравственных понятий. Большинство текстов учебных книг актуализируют посредством привлекательной художественной формы,

эмоциональности такие понятия, как справедливость, честность, дружба, верность, гуманность, патриотизм, добро и зло. Яркие характеры персонажей демонстрируют проявления данных отношений и качеств в различных ситуациях. Разбор литературных произведений, организуемый учителем на уроке, помогает школьникам разобраться в мотивах поступков героев.

Уроки литературы способствуют воспитанию умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета; умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы; соотносить поступки героев с нравственными нормами

Иностранный язык. Содержание учебного материала должно быть направлено на воспитание уважения к многонациональному, поликультурному, полилингвальному и поликонфессиональному составу общества; более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; воспитание гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Общественно-научные предметы. Содержание учебного материала предметов общественно-научной направленности имеет самый большой воспитательный потенциал среди всех предметов школьной программы, поскольку представлено областями Человек и Природа, Человек и Общество, История, Экономика и др., имеющими социально активный характер. Изучение предметов способствует формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности; эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре; понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; чувства исторической перспективы; представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека

Математика и информатика, естественнонаучные предметы. Воспитательные задачи уроков этой предметной области опираются на

содержащиеся в условиях заданий и задач факты, информацию о процессах окружающей жизни. Упражнения, задачи и задания способствуют формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

Предметная область «Искусство» должно обеспечить развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению; умение организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; умение оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.

Технология. Содержание предмета обеспечивает получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.

В урочную деятельность также включены уроки по информационной и цифровой грамотности, направление на формирование навыков работы с информацией, безопасного использования цифровых технологий и понимания правовых и этических аспектов использования информационных ресурсов. Во время уроков используются беседы, практические занятия, экскурсии, сообщения, самостоятельные работы, игровые формы, также учителями активно используются метод кейсов, который позволяет

использовать знания, умения и навыки для постановки и решения практических задач.

Методы, приёмы и формы учебной деятельности, оказывающие воспитательное воздействие.

При осуществлении воспитательной деятельности в лицее учитывается два типа воздействия на личность обучающегося: внешнее, обусловленное воздействием педагога, их взаимодействием и влиянием среды, а также внутреннее, которое определяется личностным ростом, саморазвитием, самовоспитанием лицеиста, развивающего свои личные качества.

Метод воспитания — это способ осуществления взаимодействий педагога и ребёнка, в процессе которого возникают изменения в личности обучающегося.

Методы воспитания отличаются в зависимости от выбранного автором критерия классификации:

- по характеру воздействия на учащегося: убеждение, упражнение, поощрение и наказание (Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев и др.);

- по направленности воздействия (И. Г. Щукина): рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

Среди средств воспитания в лицее в урочной деятельности педагогами также широко пользуются:

- технические средства (интерактивные доски, компьютеры, планшеты, звуковое оборудование),

- печатные средства (текст, цифры, графические символы); произведения духовной и материальной культуры (книги, произведения искусства, кинофильмы, мультипликационные фильмы, театральные представления, артефакты древности и пр.).

Чем богаче набор используемых педагогом средств воспитания, тем результативнее воспитательный процесс. Одним из важных средств воспитания в лицее стало музейное пространство.

Современный музей — не просто собрание экспонатов, а сложное единство архитектуры, науки, искусства и технологий. Урок, проведенный в пространстве музея (реального или виртуального), имеет большой образовательный и воспитательный эффект, что позволяет не только обогатить представления ребят об окружающем мире, но и способствует приобщению к культурным ценностям, к историческому наследию нашего народа, формирует эстетический вкус. В лицейском музее проводятся для учащихся интерактивные программы, мастер-классы.

В современный урок педагогами лицея включены визуальные средства обучения и воспитания (разделы «Фильмотека» и «Музыка. Концерты» на портале «Российская электронная школа») помогут выбрать подходящий фильм и просмотреть его, не нарушая авторские права.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что учителя не ограничиваются только передачей предметных знаний, а активно используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В рамках рабочих программ лицеисты изучают важнейшие события истории нашей страны, содержание и значение государственных праздников, участвуют в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина, принимают участие в социальных проектах и мероприятиях, играх, соревнованиях и конкурсах военно- патриотического содержания. В канун государственных праздников и знаменательных дат, таких как: «День защитника Отечества», «День Победы», «День вывода советских войск из Афганистана», традиционными стали Уроки Мужества и встречи с ветеранами ВОВ и военнослужащими, участниками боевых действий за пределами Российской Федерации

Задачи формирования у учащихся гражданственности и развития у них нравственно-правовых ориентиров решаются и на уроках русского языка, литературы, обществознания, истории, музыки, ИЗО, а также в системе программ дополнительного образования лицеистов.

Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (п.3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта. https://classic1.ru/wpcontent/uploads/2023/11/polojenie_o_proektnoy_deyatelnosti_0.pdf)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Исходя из этого, администрацией лицея были созданы условия для организации системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения. Воплощена основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в лицее осуществляется в рамках следующих курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности для уровня начального общего образования.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс «Орлята России» направлен на развитие социальной активности школьников младших классов, на воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы. Целью курса внеурочных занятий «Орлята России» является формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Курсы «Доноведение», «Познавая малую Родину» проектно-исследовательской деятельности организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Курсы «Мир профессий», «Функциональная грамотность» как интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Основной целью курса «Функциональная грамотность» является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Курсы «Спортивные игры», «Играем вместе» направлены на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работу с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

Перечень общешкольных дел

1 сентября - День знаний. Торжественная линейка.

Церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна

3 сентября – День окончания Второй мировой войны. Уроки мужества: Вторая мировая в истории страны

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября – Международный день распространения грамотности.

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма. Акция «Фашизму – нет!»

1 октября – Международный день пожилых людей. Акция «Добрые дела»

1 октября – Международный день музыки. Акция «День музыки»

5 октября – День учителя Акция «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон»

Праздничный концерт

17 октября – День отца в России Акция «Папа может»

19 октября - Посвящение в лицеисты

4 ноября – День народного единства. Викторина.

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Уроки мужества.

20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса. Видеоурок.

29 ноября - День матери в России. Праздничный концерт

30 ноября – День государственного герба РФ. Исторические уроки

3 декабря – День неизвестного солдата. Уроки Мужества.

3 декабря – Международный день инвалидов.

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.

9 декабря – День Героев Отечества. Уроки Мужества.

12 декабря - День Конституции РФ. Единый классный час.

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Кинолекторий «Без срока давности».

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук. Исторические уроки.

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Уроки Мужества.

21 - Международный день родного языка. «Марафон грамотности!»

23 февраля – День защитника Отечества. Инсценировка военной песни. Конкурс смотра строя и песни

8 марта - Международный женский день. Праздничный концерт

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. Исторический час

27 марта – Всемирный день театра.

7 апреля – Всемирный день здоровья.

12 апреля – День космонавтики Акция «Мы первые!»

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны. Кинолекторий «Без срока давности».

22 апреля – Всемирный день Земли. Акция «день Земли»

1 мая – Праздник Весны и Труда.

9 мая – День Победы. Уроки мужества. Акция «Бессмертный полк»

18 мая – Международный день музеев.

19 мая – День детских общественных организаций России.

24 мая – Торжественная церемония награждения лучших учащихся, педагогов, родителей. День славянской письменности и культуры.

Праздник последнего звонка

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Тематика классных часов:

Введение в историю Великой Отечественной войны

Мир без террора

Основы прав и обязанностей ребенка. Правила поведения в лицее.

Международный день грамотности

Международный день пожилых людей: «От сердца к сердцу»

Уважение к различиям.

Всем папам посвящается
День народного единства: история и важность
Ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
сотрудников ОВД России. СВО

Что такое экстремизм и терроризм?

Конфликты и мирное их разрешение

День Герба России

День неизвестного солдата

Защита прав детей: День Конституции

Мир без конфликтов.

Противодействие буллингу.

Правила безопасного поведения на зимних каникулах

«Юный спасатель» – издание для детей и подростков».

Очки радости: как видеть хорошее в каждом дне

«Что такое патриотизм?».

«День юного героя-антифашиста: история и традиции».

«Что нужно знать о безопасности в Интернете»

«От маленькой мечты — к большому делу»

«Есть такая профессия – Родину защищать»

«Полезные и вредные привычки»

«Славный день восьмое марта!»

Единый классный час «Крым и Россия – вместе»

«Жизнь – это счастье, сотвори его сам!»

«Здоровье в порядке: спасибо зарядке и велосипеду!»

«Об этом нельзя забывать»

«Секретный рецепт дружного класса»

Магия разговора: как стать интересным собеседником

«Путь в профессию начинается в школе»

Единый урок, посвященный Дню Победы

Дружба. Конфликтность и дружелюбие

«Безопасность в сети Интернет» «Безопасное лето».

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальную работу с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце вместе анализируют свои успехи и неудачи

(https://classlic1.ru/wp-content/uploads/2023/11/polojenie_o_portfolio.pdf)

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работу с учителями- предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работу с родителями (законными представителями) учащихся:

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Интернет - переписка с родителями, которая информирует родителей представления об успехах их детей, о предстоящей совместной деятельности в лицее, а также знакомит с возможностями современных образовательных технологий (<https://classlic1.ru/wp-content/uploads/2023/11/polozhenie-ob-jetike-obshhenija-v-roditelskih-chatah.pdf>)

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

Примерная тематика классных родительских собраний для родителей учащихся начальной школы

| 1 класс | |
|----------------|---|
| 1 | Первый раз в первый класс |
| 2 | Трудности адаптации первоклассников к школе |
| 3 | Режим дня школьника |
| 4 | Родителям о внимании и внимательности. Итоги первого года |
| 2 класс | |
| 1 | Первые уроки школьной отметки |

| | |
|----------------|--|
| 2 | Как помочь ребенку хорошо учиться |
| 3 | Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка |
| 4 | Гармония общения -залог психоэмоционального состояния ребёнка. |
| 3 класс | |
| 1 | Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться. |
| 2 | Мы дружим с книгой. |
| 3 | Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка |
| 4 | Эстетическое воспитание в семье -школа высококультурного человека |
| 4 класс | |
| 1 | Культура учебного труда и поведения школьников. |
| 2 | Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению. |
| 3 | Поговорим о дружбе. |
| 4 | До свидания, начальная школа! |

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

- Праздничная линейка, посвящённая Дню 1 сентября,
- Тематические классные часы «День памяти жертв террористических актов»

- Торжественное мероприятие и концертно-театрализованное представление, посвященное Дню учителя,

- День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя,
- Организация выпуска школьных плакатов и газет, посвященных празднованию Дня учителя, Дня лицеистов,
- Театрализованное представление «День лицеистов России» (посвящение в лицеисты),
- Организация и проведение театрализованного Фестиваля национальных искусств «Наша родина – Россия!»,
- Новогодние классные мероприятия
- Подведение рейтинга классов по параллелям, подведение итогов за полугодие и награждение лучших,
- Организация благотворительной акции «Рождественский перезвон» (в помощь детям детского дома г. Азов),
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества,
- Организация выпуска школьных плакатов и газет, презентаций, посвящённых освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков,
- Организация и проведение праздничного концертно-театрализованного представления, посвященного Международному женскому дню 8-е Марта,
- Организация и проведение Дня рождения лицея
- Участие в акции «Бессмертный полк» и параде, посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной Войне,
- Организация и проведение торжественной линейки Последнего звонка,
- Проведение еженедельных заседаний Совета лицеистов «Новое поколение»
- Проведение рейдов по соблюдению Устава лицея (внешнего вида, сменной обуви),

При помощи проведенных мероприятий происходит воспитание чувства любви и уважения к своей Родине, народностям, населяющим родной город и страну, чувства гордости за достижения России и г. Ростова-на-Дону, уважение к Конституции и другим законам государства, к личностным ценностям каждого человека. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в лицее.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума: акции, спортивные состязания, праздники, субботники
- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицей: участие в Дне города; День профориентации «Каждой профессии слава и честь», праздник, посвященный Дню Победы «Победой кончилась война...»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицей.
- Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицей, защиту чести лицей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицей. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; мастерская «Деда Мороза, конкурс, «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, Посвящение в

первоклассники»; «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; классные праздники.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия - экскурсии, походы, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На внешкольных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным курсам, модулям: в сотрудничестве с Фондом развития Физтех-школ и ООО «Классы КФ 21» лицей участвует в проекте «Физтех-классы 21»: в лицее для 2-х групп обучающихся, организованы занятия повышенного уровня по 3 предметам по расписанию, 1 час в неделю по предмету : 2а класс (31 чел.) – «Занимательная математика», «Логика» и «Юный физик», группа обучающихся 5 класса (14 чел) – «Олимпиадная математика», «Введение в физику», «Информатика».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Через организацию предметно-

эстетической среды реализуется основная цель трудового воспитания: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развития интереса к трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карты России с изображениями значимых объектов местности России памятных исторических мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, демонстрация на плазменной панели видеороликов)

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонок-мелодия, информационные сообщения с помощью лицейского радио);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» («Аллея славы», мемориальная доска на фасаде здания);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (информационный стенд Форум);

- разработку и популяризацию символики лицея, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (логотип лицея, элементы костюма обучающихся (галстук), флаги, эмблемы детских общественных объединений).

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, озеленение территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам);

- разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на актуальных вопросах профилактики и безопасности (информационные стенды «Безопасный путь в школу», «Для вас, родители»).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- на сайте лицея есть платформа обратной связи — родители и гости могут задавать вопросы, вносить предложения, участвовать в опросах и

голосованиях.

https://classic1.ru/wp-content/uploads/2024/01/qr_code-400x400.png

- создание и деятельность в лицее, в классах родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете лицея. (<https://t.me/licei1rostov/8667>)

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; <https://t.me/licei1rostov/8956>

- работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания («Деловой завтрак с директором» <https://t.me/licei1rostov/8000>)

- родительские форумы в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; <https://max.ru/join/CnywQUbnHznKl8yVVAqJcGFsUqOQMtFEHx31qSZ3hC8>

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Составной частью воспитательного процесса, в части воспитания социальной активности лицеистов, является ученическое самоуправление, которое представлено Советом лицеистов «Новое поколение».

В соответствии с положением о лицейском самоуправлении, возглавляет ученический Совет Президент, который избирается

большинством голосов учащихся лица, в ходе выборов, правила проведения которых прописаны в Положении о лицейском самоуправлении.

Совет лицеистов «Новое поколение» – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу министерств: науки и образования; культуры и досуга; здравоохранения и спорта; информации; правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека. Совет лицеистов работает в соответствии с планом, регулярно проводятся заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по лицей и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Структура ученического самоуправления МАОУ «Классический лицей №1» имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, лицейское самоуправление «Новое поколение».

На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Особое место в воспитательном компоненте лица отводится работе по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, которая проводится в соответствии с Федеральным законом РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также нормативных актов регионального и муниципального уровней.

В лицее разработаны и реализуются «Программа профилактики

безнадзорности и правонарушений учащихся МАОУ «Классический лицей №1», «Положение о Совете профилактики», заседания которого проходят ежеквартально; в системе проводятся родительские собрания на темы «Предупредить-значит спасти!», «Имею право знать!», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни». Учащиеся лицея активно участвовали в акциях «Молодёжь против наркотиков», «Молодёжь за здоровый образ жизни» и др.

Классные руководители 1-11-х классов имеют планы индивидуальной профилактической работы с учащимися, регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков, проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями, а также своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с родителями.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся во внеурочную работу, школьное самоуправление, волонтерское движение, занятия спортом, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в лицее, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. В лицее систематически проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, ведется разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды видах преступлений, дается понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей формируют мотивацию на ответственность за свои действия.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает вовлечение обучающихся в

воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности («Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика экстремизма и терроризма»), социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

В лицее разработан план совместной работы с ГИБДД УВД по ГУ МВД России по г. Ростову-на-Дону по профилактике ДДТТ.

Социальные партнёры лицея также играют важную роль в профилактической работе — они помогают решать задачи по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни:

- Военный комиссариат Советского и Железнодорожного районов города Ростова –на – Дону,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Железнодорожного района города Ростова - на – Дону,
- ПДН ОП-2 УМВД России по городу Ростову -на – Дону,
- Патриотический центр «Победа»
- Совет ветеранов Железнодорожного района.

Огромное значение уделяется проведению индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности лицея является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Важная роль в воспитательной работе отводится педагогам-психологам лицея, которые планируют и осуществляют свою работу на основании диагностических исследований, с учётом индивидуального развития учащихся, особенностей классного коллектива , таким образом выстраивая организацию **ранней профилактики** сопровождения детей «группы риска», учащихся с девиантным поведением:

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков.

2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, могущих сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением.

4. Здесь наряду с оказанием помощи подростку, попавшему в неблагоприятные условия семейного воспитания, вплоть до изъятия из отрицательной среды и направления в детский дом, школу-интернат и т. д., возможно применение конкретных мер по организации контроля за его поведением и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учет и инспекцию по делам несовершеннолетних, назначение шефа, общественного воспитателя и т. д.). Сюда же относится и применение различных мер воздействия (общественных, административных, гражданско-правовых, принудительных мер воспитательного характера) к подросткам, допускающим правонарушения.

Ежегодно в сентябре месяце проводится диагностический мониторинг с целью выявления подростков «Группы риска» и асоциальных семей. В начале каждого учебного года в нашем лицее создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт лицея. Составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы лицея и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков.

Дважды в месяц в лицее проводятся акции для создания положительного эмоционального состояния лицеистов: «Возьмёмся за руки, друзья!», «Дни вежливости!», «День добра!», «Подари улыбку!» и др. В

индивидуальной работе с учащимися активно используются методы песочной терапии, арттерапия, методика кинезиологических упражнений (гимнастика мозга).

Работа психологов способствует успешному психическому и личностному развитию учащихся всех возрастных категорий, профилактике кризисных состояний, оказание помощи на этапе адаптации. В системе проводятся занятия на создание коммуникативных навыков, навыков совместного бесконфликтного общения в классе, оказание психологической помощи обучающимся при подготовке к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ, в профессиональном самоопределении.

В МАОУ «Классический лицей №1» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу срединесовершеннолетних.

Таким образом в лицее сложилась система работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся: диагностическая деятельность, индивидуально-коррекционная работа, работа с семьей, взаимодействие с социальными партнерами, организациями, информационная, организационно-методическая деятельность, правовое просвещение учащихся.

Модуль «Социальное партнерство»

С целью реализации воспитательной программы лицеем налажено взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Военный комиссариат Советского и Железнодорожного районов города Ростова –на – Дону,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Железнодорожного района города Ростова - на – Дону,
- ПДН ОП-2 УМВД России по городу Ростову -на – Дону,
- Патриотический центр «Победа»
- Совет ветеранов Железнодорожного района,
- МБУ ДО города Ростова –на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи»,
- МБУ ДО Железнодорожного района города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества».
- Свято-Троицкий приход
- ГБУ культуры РО «Ростовская областная детская библиотека имени В.М. Величкиной».

- МБУ города Ростова – на – Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
- МАДОУ города Ростова-на-Дону "Детский сад № 15".
- ФГАОУ ВО Московский физико - технический институт.

Отдельное направление — разработка педагогами совместно с социальными партнёрами программ вариативных учебных курсов, элективных курсов, учитывающих запросы, склонности, личностные, профессиональные интересы старшеклассников.

В сотрудничестве с Образовательным Фондом «Талант и успех» (Сириус) лицей участвует в проекте «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МАОУ «Классический лицей №1» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в России внедрена Единая модель профориентации — профориентационный минимум (профминимум) для обучающихся 6–11 классов. Это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Лицей реализует «продвинутый уровень» модели. Эта работа реализуется через следующие формы:

- Урочная деятельность — профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.
- Внеурочная деятельность — цикл профориентационных занятий «Россия — Мои горизонты».
- Практико-ориентированный модуль — экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий.

- Взаимодействие с родителями или законными представителями — родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

Вариативными модулями являются: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Модуль «Детские общественные объединения»

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Дети получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

| Наименование | Направление деятельности |
|---|--|
| Волонтерский отряд «Планета Добра» | Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность |
| Отряд «Знайки истории» | Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся |
| Отряд ЮИД «Светофор» | - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно- |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>транспортных происшествиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. |
| Отряд ДЮП «Ноль-один» | <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных. |
| Школьный спортивный клуб | <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня |

Модуль «Школьный музей»

На базе музея работает совет музея и кружок экскурсоводов. Все экспозиции музея воспитывают уважение к старшему поколению, почтение к бессмертному подвигу ветеранов и неприязнь к любому проявлению нацизма и человеконенавистничества. Ребята испытывают гордость за свою страну. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников лицея и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории лицея, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, страницы соц.сетей) наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения Образовательной организации в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников Образовательной организации – 53 человека основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 14 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 26 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на педагогов-организаторов по зданиям, на старшего педагога организатора школы. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на вожатых, педагогов-организаторов и классных руководителей. Организация дел класса возложена на классных руководителей.

Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы. Социальная служба школы активно сотрудничает с окружной комиссией по делам несовершеннолетних, городским психологопедагогическим центром, городской психолого-педагогической комиссией. Сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано силами педагогов и специалистов психолого-педагогической службы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ «Классический лицей №1», обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- Положение о классном руководстве;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Должностная инструкция социального педагога;
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
- Положение о дежурстве;
- Положение о внутришкольном контроле;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о корпоративном стиле одежды;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- План совместной работы по профилактике ДДТТ;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лица.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Классическом лицее не обучаются дети с ОВЗ. Но для данной категории обучающихся в лицее созданы особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Классический лицей:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся еженедельно на торжественных линейках с поднятием государственного флага РФ.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «Классический лицей № 1»

В Образовательной организации система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция лицея, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в лицее

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка лицей осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле лицея, на сайте лицея и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ «Классический лицей № 1», целям, задачам, традициям воспитания, а также согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лицея.

3.5 Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Классический лицей № 1» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безнадзорность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», Школьные медиа», «Школьный музей»

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников.

В 2024-2025 учебном году классные руководители с целью выявления динамики личностного развития школьника в начале учебного года и в конце определяли «Профиль сформированности социальных компетенций». Данная диагностика позволила выявить у школьников уровень их умения взаимодействовать с окружающими, решать конфликты, проявлять эмпатию и работать в команде. «Профиль сформированности социальных компетенций» показал, какие социальные навыки уже освоены, а над какими нужно ещё поработать.

Вывод и рекомендации: в следующем учебном году классным руководителям спланировать воспитательную работу класса на 2025-2026

учебный год на основе результатов диагностики «Профиль сформированности социальных компетенций».

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителя начальных классов актуализировали историю возникновения государственных символов во всех классах. На уроках гуманитарного и естественно-научного циклов педагоги обращались к знаменательным датам страны и биографии исторических и литературных личностей, ученых и исследователей, широко использовали краеведческий материал. Проводили параллель с современностью, акцентировали внимание на важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Привлекали внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

Использовались различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок-исследование и т.д.). Широко применялись интерактивные формы работы.

В 2024–2025 учебном году были проведены открытые уроки для коллег и родительской общественности по разным предметам.

Большинство педагогов-предметников подбирали методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включали в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать общепринятые нормы

поведения, согласно Уставу лицея, Правилам внутреннего распорядка.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями;
- поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам;
- поддерживать инициативу обучающихся.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в начальной школе за 2024-2025 учебный год реализовывалась по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

«Доноведение», «Разговоры о важном», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Мир профессий», «Играем вместе», «Спортивные игры».

Формы проведения занятий по внеурочной деятельности: теория - 35%, практика - 45%, 20% - проведения занятий с социальными партнерами. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий работают на образовательный результат.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности

включены

- занятия по изучению проектно-исследовательской деятельности;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся в рамках детских общественных организаций: «Орлята России», «Движение первых», младший волонтерский отряд «Планета Добра», отряд ЮИД, отряд ДЮП «Ноль-один»;
- тематические классные часы (*согласно календарному плану воспитательной работы*), направленные на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, правовое просвещение, предупреждение ДДТТ, профилактику вредных привычек и формирование здорового жизненного стиля, противодействие терроризму и коррупции;
- конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, участие в социальных акциях и пр.;
- экскурсии;
- занятия в системе дополнительного образования, в школьном театре-студии «Родничок».

В течение 2024-2025 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах, которые рассматривались как одно из условий личностного роста ребенка. Педагоги ДО совместно с классными руководителями проводили большую работу по вовлечению обучающихся в объединения ДО школы: наблюдали за интересами, способностями и склонностями детей, проводили анкетирование, индивидуальные беседы с родителями и детьми.

Система **дополнительных** образовательных программ сформирована по следующим направлениям:

1. Естественно – научная направленность представлена: «Увлекательный мир математики»
2. Культурологическая направленность представлена: «Занимательный русский язык», « Английский язык: играем и поём», «Увлекательный английский язык»
3. Социально – педагогическая направленность представлена: «Путешествия в Страну Знаний», «Жизненные навыки»
4. Физкультурно – спортивная направленность представлена: «Школа единоборств»
5. Техническая направленность представлена; «Основы

компьютерной грамотности», «Шахматная академия»

6. Художественно – эстетическая направленность представлена: «Искусствоведение и основы композиции», « Мир театра»

В 2024-2025 учебном году дополнительные занятия посещали (85%) обучающихся, что выше, чем в прошлом учебном году в связи с сохранением педагогами ДО стабильного состава воспитанников и высокой результативностью отдельных кружков, что делает их привлекательными для посещения.

Вывод: условия, созданные в лицее для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей обучающихся, их личному росту и социализации, что видно из вышеуказанных результатов.

Рекомендации:

1. Развивать внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей к организации классных и школьных мероприятий.
4. Продолжить работу по формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
5. Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметникам, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям: индивидуальная работа с обучающимися, работа с классным коллективом, работа с учителями-предметниками, работа с родителями или их официальными представителями.

В 2024/2025 учебном году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с утвержденной рабочей

программой воспитания.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися. В начале учебного года (в сентябре) классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась классными руководителями через изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение

- за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями - предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов с приглашением родителей, педагога-психолога, социального педагога, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих

учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителям и предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду мероприятий с обучающимися:

- массовым воспитательным делам класса;
- участии классного коллектива в общих делах школы;
- организации участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (районные, городские конкурсы, экскурсии);
- социальной защищенности учащихся;
- умении разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);
- вовлечении каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2024-2025 учебный год показали, что

- большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции велось на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитывались особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия, направленные на создание условий развития личности. В целом, наблюдалось единство целей воспитательной работы школы и класса.

Классные руководители согласно графика проводят инструктажи по технике безопасности реализовывают утвержденный план профилактических мероприятий.

Выводы: деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания; в основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, снижение посещения родительских собраний родителями); с большинством обучающихся и их родителями (законными представителями) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

3. Продолжать приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие классных органов ученического самоуправления.

6. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

7. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

8. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

9. Повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК), мотивировать к участию в конкурсах профессионального мастерства воспитательной направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся МАОУ «Классический лицей №1». Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Все ключевые события прописываются в плане воспитательной работы с учетом традиций коллектива, интересов детей, родителей и педагогов. Данные мероприятия стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения как всего класса, так и отдельных учеников.

По понедельникам проходят еженедельные линейки. Перед началом линейки поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, награждались призеры и победители районных, городских, Всероссийских и международных конкурсов. затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Юные лицеисты принимала участие в социальных проектах: мероприятия проекта «Растем вместе», общероссийская добровольческая акция «Неделя добра», «Книга памяти», «Спаси дерево», «Кормушка», «Георгиевская лента»; во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: городская акция «Письмо

солдату», Декада, посвященная Дню юного патриота, Декада Памяти, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Большое внимание уделялось сохранению и поддержке школьных традиционных дел, событий и мероприятий, которые прошли успешно, на высоком организационном уровне: прошли общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: посвященные «Дню Знаний», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в орлята», «Посвящение в пешеходы». В конце учебного года в лицее состоялась церемония награждения «Созвездие» (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствовало поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. В 2024-2025 уч. году в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче;
- Уроки кибербезопасности и «Уроки цифры»; Всероссийская акция; Единый урок безопасности в сети Интернет;
- Уроки доброты, организованные младшим волонтерским отрядом Первых «Планета Добра»;
- «Шоу профессий» в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОрия»;
- Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики;
- Всероссийский урок «Будь здоров»;
- Орлятские уроки в рамках проекта «Орлята России»;
- Классные часы и уроки обществознания, окружающего мира «День народного единства», классные часы «Что такое толерантность?»;
- уроки, посвященные Дню правовой помощи детям «Права детей», «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Экологические уроки «Эколята –молодые защитники природы»;
- Уроки и внеурочные занятия в рамках Недели функциональной грамотности;
- Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества;

- Уроки обществознания, посвященные Дню российского герба, Дню Конституции.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию, проводились мероприятия патриотической направленности, большая часть из которых проходила под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимали активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Дни единых действий в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
- Всероссийский урок памяти «Георгиевская ленточка»;
- Уроки мужества с приглашением участников СВО и членов Совета ветеранов;
- Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва»;
- Уроки «Крым – это Россия» и «Русская весна», посвященные годовщине присоединения Крыма к России;
- акции, направленные на поддержку участников СВО: сбор «Коробочек доброты», акции «Письмо солдату»;
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества:
 - просмотр тематических видеороликов, посвященных 81 год со дня снятия блокады Ленинграда, 82-летию освобождения Сталинграда и Дню памяти жертв Холокоста;
 - спортивные эстафеты «Чтобы Родине служить, надо смелым, сильным быть!» для мальчиков 1-4 кл.
 - Неделя Памяти, посвященная Дню Победы:
 - Акции: акция «Окна Победы 2024»; Всероссийская акция «Бессмертный полк», в котором приняли участие школьники, мамы и папы, бабушки и дедушки - все в этот день вышли с портретами своих родственников-участников Великой Отечественной войны, почтили их память минутой молчания и возложили цветы.
- Проекты: проект «Книга Памяти» (45% лицеистов приняли

участие в проекте «Книга памяти» под руководством заместителя директора по УВР Лаврик А.А. Продуктом этого проекта стала «Книга памяти», в которой на протяжении всего учебного года собиралась информация и материалы о родственниках лицеистов, участниках Великой Отечественной войны);

- проект «Без срока давности».

Вывод: анализ качества и количества воспитательных мероприятий показал, что их проведено не меньше, чем в прошлом году; качество мероприятий в большинстве «хорошее»; динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 15 %. В мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Рекомендации: К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Социокультурная среда начинается с внешнего вида школьника. Согласно требованиям к одежде обучающихся школы придерживаются делового стиля.

Все события сопровождаются оформлением интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям: празднику «День Знаний», «День учителя», «День толерантности», «День Матери», Новый год, «Блокада Ленинграда, 23 февраля, 8 марта, «День Победы» плакаты, уголок безопасности; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.

(конкурс рисунков «Правила дорожного движения», «ЗОЖ», к знаменательным датам Календаря, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, дверей кабинетов к календарным праздникам, украшение кабинетов к Новому году и 9 мая).

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, тематические баннеры и плакаты, картины, позволяющие акцентировать внимание школьников на важных для воспитания духовно-нравственных ценностях, традициях и правилах школы.

В каждом кабинете есть свои классные уголки, выставки достижений и информационная панель класса.

В конце каждой четверти в школе были проведены торжественные линейки, где школьников наградили дипломами и сертификатами за участие в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Вывод: грамотная организация предметно-эстетической среды школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Рекомендации: продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности, активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

За 2024-2025 учебный год по плану было проведено 5 классных родительских собрания, которые проходили один раз в четверть. Родители занимают активную позицию в жизни и обучении своих детей. Посещаемость родителей в этом году незначительно повысилась. На собраниях, помимо общепедагогических вопросов, обсуждались частные:

режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и подвоз детей к месту обучения и обратно, безопасность жизнедеятельности детей, ПДД и др.

Наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями были индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями.

В течение года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы, и отчет классного руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в классе. Индивидуальная работа с родителями проводилась с целью оказания помощи в подготовке к ВПР, посещаемости занятий, решению вопросов взаимоотношений родителей и детей. Родительские комитеты в течение года активно участвовали в жизни классов и лицей, оказывали помощь в осуществлении всех лицейских и классных мероприятий, решении всех текущих вопросов.

В течение года были организованы встречи с родительскими комитетами классов начальной школ: «Деловой завтрак», «Здоровое питание». Регулярно проходит Родительский контроль за организацией горячего питания.

В течение года прошли профориентационные занятия, на которых родители рассказали о своих профессиях.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает хорошей оценки. За истекший год вырос уровень посещаемости родительских собраний в классах основного общего и среднего уровней образования, что говорит об интересе родителей к школьной жизни; повысилась инициативность и активность родителей в вопросах организации классных и общешкольных мероприятий. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;

- некоторые родители не посещают систематически родительские собрания (именно от них обычно и поступают жалобы).

Рекомендации:

1. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

2. Повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих

детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса;

3. Привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместные КТД).

4. Тщательнее готовиться к родительским собраниям: заблаговременно изучать все имеющуюся документацию, уточнять, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В системе профилактической деятельности школы можно выделить два направления: меры общей и специальной профилактики.

Меры общей профилактики обеспечивали вовлечение всех обучающихся в мероприятия, направленные на формирование положительного опыта социального поведения и навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми, на установку здорового жизненного стиля у подростков, воспитание правовой культуры и правового сознания. К ним относятся:

- инструктажи по мерам безопасности при нахождении на объектах железнодорожного транспорта; по профилактике ДДТТ, по предупреждению противоправных деяний и обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся в каникулярный период);

- Дни единых действий в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом: уроки «Основы безопасности жизнедеятельности» по вопросам подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций; беседы о ложных сообщениях в отношении возможных террористических актах, с разъяснением последующей ответственности за данное правонарушение; просмотр видеороликов «Терроризм. За кадром» с последующим обсуждением, о правилах поведения в местах массового скопления людей

- «Правовые минутки» (1-4х кл.) согласно Специальной программе повышения правовой грамотности обучающихся;

- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: классными руководителями и педагогами-психологами проводились

беседы, консультации, классные часы по формированию ценностного отношения к человеческой жизни, по гармонизации детско-родительских отношений, по предупреждению конфликтов между сверстниками; вопрос предупреждения сложных семейных отношений и гармонизации детско-родительских отношений рассматривался на классных родительских собраниях.

С целью пропаганды безопасности жизнедеятельности начальной школе лица были организованы отряды: «Безопасная дорога», дружина юных пожарных «Ноль-один».

Отряд «Безопасная дорога» направлен на пропаганду безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
- овладение умением оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

Отряд дружины юных пожарных «Ноль-один» направлен на пропаганду безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП. Воспитанники отряда проводят классные часы, уроки-викторины, рассказывая об мерах противопожарной безопасности.

Деятельность отряда ДЮП «Ноль-один» проводилась по трём направлениям:

1. Информационно-разъяснительное:

- пропаганда пожарной безопасности среди жителей городского поселения;
- пропаганда пожарной безопасности среди учащихся школы;
- пропаганда пожарной безопасности в дошкольных организациях.

Юные пожарные проводят беседы, лекции, выпускают памятки, листовки, стенгазеты.

2. Творческое направление:

- проведение конкурсов, викторин;
- оформление уголка ДЮП;
- выступление агитбригады;
- подготовка спектаклей по тематике пожарной безопасности;
- выпуск стенгазет.

3. Теоретическое:

- изучение первичных средств пожаротушения;
- изучение пожарной техники, пожарного вооружения;
- изучение пожарно-прикладного спорта и участие в проведении спортивных соревнований.

Участники отрядов: «Безопасная дорога» и «Ноль-один» на протяжении всего учебного года проводили с младшими лицеистами, а также в рамках совместного проекта с МАО ДОУ №15, для воспитанников детского сада:

- мастер-классы, занятия-практикумы в микрорайон, беседы, игры–практикумы, уроки безопасности, еженедельные пятиминутки по ПДД, безопасности для юных лицеистов ,
 - инструктажи по ТБ;
 - беседы с сотрудниками ОГИБДД по профилактике ДТТ
 - классные часы по правилам поведения около водоемов;
 - уроки-практикумы по ПДД в микрорайоне;
 - акции: «Мой безопасный маршрут в школу», «Пристегнись ремнем безопасности», «Куда можно обратиться, если у тебя беда»; «Водитель – ты же тоже родитель»
 - игры «Грамотный пешеход», «У светофора каникул нет»;
 - классные часы-инструктажи: «Как вести себя на водоёмах в зимний период»;
 - спортивные мероприятия: «Весёлые старты»;
 - уроки здоровья: «Что такое здоровье», «Дружи с водой», «Как сделать сон полезным?» «Как следует питаться?»;
 - распространялись памятки для младших лицеистов и воспитанников МА Доу №15: «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения

на воде»;

- изготавливались и распространялись листовки для пешеходов и для водителей: «Дети идут в школу», «Сбавь скорость», «Рядом школа!» «Будь внимателен на дороге!».

Были оформлены уголки безопасности ЮИД «Добрые дороги детства», была оформлена страничка в дневнике у каждого лицеиста «Мой безопасный маршрут».

Регулярно проводились плановые эвакуации учащихся и сотрудников школы в случае возникновения ЧС (пожара).

Младшие лицеисты регулярно принимали активное участие в Олимпиадах «Безопасные дороги».

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям обучающихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности, по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с обучающимися и их родителями;

2. Социально-психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении в целях своевременного оказания социально-психологической помощи;

3. Вовлекать в работу с учениками из группы риска не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к активной внеурочной деятельности.

Модуль «Социальное партнёрство»

В 2024-2025 учебном году в актив детских общественных организаций и объединений школы вошли учащиеся, что составляет 55 % от общего количества школьников. В течение учебного года активисты

детских общественных объединений проводили мероприятия, в которые были вовлечены 100% лицеистов.

5 декабря 2024 года был организован младший отряд волонтеров «Планета Добра» из юных лицеистов. (https://vk.ru/wall-211764907_2473)

Отряд юных волонтеров «Планета Добра» — это отряд социальной направленности. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В течение 2024 - 2025 учебного года велась большая работа с Советом ветеранов (согласно плану совместной работы), члены которого принимали активное участие в мероприятиях патриотической направленности: «Классные встречи» и Уроки Мужества к календарным памятным датам, выступление на линейках и митингах у обелиска в школьном сквере; участие в школьных концертах, в спортивных мероприятиях.

В течение 2024-2025 учебного года была организована поддержка участников СВО:

- при поддержке родительской общественности проведены пять акций «Твори добро» под девизом «СВОИХ не бросаем!»;
- юные лицеисты писали письма в рамках Всероссийской акции «Письмо солдату», которые были переданы вместе с посылками;
- накануне Дня Героев Отечества (9 декабря) ребята нашей школы встречались с участником специальной военной операции.

Выводы: социальное партнерство позволяло эффективнее и успешнее решать поставленные воспитательные задачи; занятие социально полезной и значимой деятельности позволяет реализовать организаторский, творческий и интеллектуальный потенциал; развивает активную жизненную позицию; дает возможность научиться работать в команде, разрешать конфликты, включаться в проект, нести ответственность.

Модуль «Профориентация»

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей профориентацию в основной школе.

Проблема профориентации в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Поэтому огромное значение в воспитании

трудолюбия, творческого отношения к учению имеет внеурочная деятельность, в рамках которой реализуются дополнительные программы по социализации личности младшего школьника.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, классные руководители использовали различные виды деятельности:

1. Мини – лекции о содержании профессий;
2. Встречи с людьми разных профессий;
3. Профориентационные экскурсии;
4. Конкурсы, защита проектов;
5. Просмотр видеоматериалов о профессиях;
6. Профессиональные пробы;
7. Рисуночные методики;
8. Игры.

Одним из самых интересных видов деятельности стали профессиональные пробы. Профессиональная проба уникальная возможность познакомиться с профессией на практике, узнать ее особенности.

| № | Профессия | Как проводилась проба |
|---|---------------------|---|
| 1 | Агроном | Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка |
| 2 | Социолог | Исследования в социологическом проекте «Почему ученики не выполняют домашнее задание?» |
| 3 | Фотограф | Создание фото серии к школьному конкурсу «Рождественский перезвон» |
| 4 | Столяр | Изготовление скворечников с папами и дедушками |
| 5 | Стилист-парикмахер | Создание образа-визажа «Самая красивая» |
| 6 | Повар | Изготовление салатов на празднике профессий |
| 7 | Драматический актер | Инсценировка сказки «Приключение Снегурочки» |
| 8 | Пекарь | Исследовательский проект «Что такое колобок» (нашли рецепт, испекли колобок и провели дегустацию выпечки на занятии). |

А также младших лицеистов очень заинтересовали встречи с родителями, которые рассказывали ребятам о своих профессиях.

Учащиеся 1-4 классов в течение года принимали активное участие

в открытых всероссийских уроках «Урок цифры», направленных на раннюю профориентацию учащихся.

Выводы: лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме; мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 1-4-х кл.; в реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

Для продолжения эффективной работы по профориентации, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2025-2026 году следует:

1. Скорректировать планы воспитательной работы лицея и классных руководителей, предусматривая организацию мероприятий и индивидуальных консультаций по профориентации учащихся, начиная с начальной школы.

2. Выработать гибкую систему кооперации лицея с предприятиями города, региона.

3. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

4. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

5. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в современном мире.

6. Классным руководителям при отсутствии возможности выхода на предприятия использовать цифровые ресурсы для знакомства с профессиями, проводить работу с родителями: выступления родителей на классном часе, организация мастер-классов.

Модуль «Школьный музей»

Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых

поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

В список задач РПВ добавили задачу: использовать воспитательный потенциал школьных музеев, привлекать обучающихся к поисковой и общественно- значимой работе для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Каждый учитель и классный руководитель может использовать воспитательные возможности школьного музея, начиная с обзорной экскурсии для своего класса, проводя различные мероприятия, уроки в рамках работы и в условиях музея, занимаясь поисковой деятельностью. Таким образом, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание в школе является главным условием успешного диалога обучения и воспитания через модуль «Школьный музей» в школьной рабочей программе воспитания.

Выводы: Таким образом, музей образовательного учреждения можно рассматривать как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи, так как в образовательном учреждении сложилась система героико-патриотического и духовно- нравственного воспитания учащихся средствами музейной педагогики. Материалы музея, используемые на уроках, помогают в решении важнейших задач по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В МБОУ «Классический лицей №1» осуществляют деятельность различные детские общественные объединения: младший отряд волонтеров «Планета Добра», отряд ЮИД «Светофор», отряд ДЮП «Ноль-один», Юнармейское движение, РДДМ «Движение первых».

В детских организациях ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание

духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию, а также профилактической работе. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий.

Кроме того, МБОУ «Классический лицей №1» принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 47% задействовано 124 обучающихся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2024- 2025 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьные медиа»

За год более 60 постов, освещающих жизнь младших лицеистов, сделано усилиями учеников и педагогов лицея. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Лицеисты с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях,

конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы лицея стали участниками видео поздравлений онлайн: к Дню учителя, Дню матери, к 23 февраля, 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Лучшие ролики выложены в группе лицея VK, телеграма.

В течение года каждое проведенное мероприятие было освещено. Главными помощниками в составлении отчетов стали командиры классов, которые активно делились фотографиями прошедших событий. Освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления также происходило в процессе создания и выпуска газеты «Для почемучек», над страницами которой работал разновозрастной редакционный совет учащихся 1-4 классов.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году.
2. В сентябре 2025 году увеличить состав редакционной коллегии школьного издательства, привлечь творческих и заинтересованных лицейцев к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Общие выводы:

В целом, воспитательная работа в лицее была многоплановой и разносторонней, главным образом опиралась на работу Совета отцов и детских общественных организаций, педагогов дополнительного образования, ШМО классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В вопросах воспитания немалую роль оказывали социальные партнеры.

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся лица принимала активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся лица принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях разного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась классными руководителями в рамках модуля «Классное руководство», а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы можно оценить как удовлетворительная.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Степень реализации – 98%.