

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«КЛАССИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №1»**

---

СОГЛАСОВАНО:  
протокол заседания  
педагогического совета  
МАОУ «Классический лицей №1»  
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МАОУ  
«Классический лицей № 1»  
\_\_\_\_\_ М.Г. Почикаева  
Приказ №249 от 29.08.2025г.

Мнение родительской общественности учтено  
(протокол родительского собрания  
№ 1 от 29.08.2025 г.)

Мнение обучающихся учтено  
(протокол Совета обучающихся  
№ 1 от 29.08.2025г.)

**Рабочая программа воспитания обучающихся  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону  
«Классический лицей №1»  
на уровне среднего общего образования**

Ростов-на-Дону  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	55
3.1 Кадровое обеспечение .....	55
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	56
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	57
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	57
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	60

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Классический лицей №1» г. Ростова-на-Дону (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федерального закона Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
  - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
  - Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
  - Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
  - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
  - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
  - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
  - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
  - письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-п1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22
- на основе региональных документов:**

- Закона Ростовской области от 6 мая 2016 года № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025)

- Постановления Правительства Ростовской области от 13 ноября 2023 года № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»;

- Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 №312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг.»

- приказа МО Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

- приказа МО Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

**на основе локальных документов:**

- Устава МАОУ «Классический лицей №1»

- Приказа №255 от 29.08.2025 г. «Об утверждении Основной образовательной программы МАОУ «Классический лицей №1»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Образовательной организации;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Классический лицей №1», в том числе Совета лицеистов, Совета родителей и утверждена педагогическим советом лицея;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Имеет приложение — календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МАОУ «Классический лицей №1» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственное воспитание:
- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в

естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Ростова-на-Дону «Классический лицей №1» начал свою историю 16.08.1990 года. Расположен в кирпичном двухэтажном здании, построенном в 1937 году. Классический лицей №1 города Ростова-на-Дону был создан как инновационное образовательное учреждение при Ростовском государственном университете с целью интеграции возможностей общего и высшего образования для повышения качества учебно-воспитательного процесса, глубины и уровня знаний учащихся на основе индивидуальных образовательных траекторий.

Идея создания лицея, первого в городе Ростове-на-Дону и Ростовской области, принадлежала Кащенко Наталье Сергеевне, директору школы №59. На многих уровнях ей пришлось доказывать необходимость создания школы повышенного уровня для высокомотивированных и одаренных детей. Но она нашла единомышленников – это, прежде всего, Мэр города Михаил Анатольевич Чернышев, глава Железнодорожного района Н.В. Шевченко, начальник Управления образования В.Ф. Бут.

За основу и образец взяли уклад Царскосельского лицея. много читали, спорили, искали и находили решения и механизмы реализации этих решений.

Большую помощь оказал ректорат в лице Юркова А.М. и Нарезного А.И., также кафедра педагогики РГУ во главе с Владимиром Трофимовичем Фоменко курировала образовательно-воспитательный процесс. В настоящее время все действия по подготовке к презентации лицея кажутся невероятными, а тогда все происходило стремительно, было большое желание сделать для детей что-то настоящее, нужное, то, что изменит их жизнь и жизнь российского общества к лучшему.

Ректор университета Белоконь Александр Владимирович, проректор по учебной части Юрков Александр Михайлович, Нарезный Анатолий Иванович полностью поддержали идею создания учреждения повышенного уровня для одаренных и способных детей и более двух

десятилетий оказывали необходимую поддержку в создании и развитии образовательного учреждения нового типа.

Первым документом, узаконившим деятельность лицея стало Решение коллегии ОблОНО за № 5/5 от 26 июля 1990 года. В этом же году (9 сентября) был издан приказ №40 Министерства Народного Образования РСФСР об открытии «Лицея с подготовительной ступенью при РГУ». (Администрация города, ГорОНО)

Полное наименование МАОУ: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Классический лицей №1»

Сокращенное наименование: МАОУ «Классический лицей №1»

Юридический и фактический адрес: 344003, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Балакирева, 32, пер. Доломановский 18/6, тел. 222-34-36.

Для правовой регламентации деятельности МАОУ «Классический лицей №1» имеет:

- Устав МАОУ «Классический лицей №1»;
- лицензию на право осуществления образовательной деятельности;
- свидетельство об аккредитации;
- свидетельство о государственной регистрации (ОГРН/ИНН);
- свидетельство о постановке на учет в налоговые органы;
- свидетельство о государственной регистрации права на здание;
- свидетельство о государственной регистрации права на землю.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Всего в 2025 году в МАОУ «Классический лицей №1» получали образование 777 обучающихся. Контингент лицея не сильно разнообразен: основу составляют дети, проживающие в Железнодорожном районе, но есть и те, кто приезжает из других районов города и области (Батайск, Аксай, Чалтырь). Это свидетельствует о привлекательности лицея и его популярности. Состав контингента лицея стабильный, переход в другие ОУ связан в основном с переменой места жительства.

Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с ОВЗ в лицее не реализуются, так как категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не обучались, АООП не реализовывались.

Жилой фонд микрорайона представлен преимущественно частным сектором. Лицей имеет благоприятное социокультурное окружение: близкое расположение образовательных учреждений МБОУ «Школа №83», МАОУ «Донская реальная гимназия №62», МАОУ «Экономический лицей №14», а также Детская поликлиника Железнодорожного района. Основу культурно-рекреационной структуры микрорайона составляют следующие объекты: лесопарк «Парк имени Анатолия Собино» и МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Детская школа искусств № 3 имени М.И. Глинки» создают условия для сотрудничества в целях непрерывного развития личности при взаимодействии процессов обучения и воспитания, физического совершенствования и оздоровления.

Обучение (воспитание) в МАОУ «Классический лицей №1» осуществляется на русском языке.

Лицей имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления: логотип, флаг (лицейское самоуправление «Новое поколение»).

Высшим органом государственно-общественного управления лицеем является Совет МАОУ. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии МАОУ локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в лицее создан Совет обучающихся «Новое поколение», в состав которого входят представители обучающихся и Совет родителей, в состав которого входят представители родителей (законных представителей).

Раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, разработка специального учебного плана лицея, углубленных предметных образовательных программ, элективных и профильных курсов, привлечение университетских преподавателей сделали Классический лицей №1 одним из ведущих общеобразовательных организаций региона.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Ростова-на-Дону «Классический лицей №1» является многопрофильным образовательным учреждением инновационного типа, в котором открыты следующие профили: инженерный, естественнонаучный, социально-экономический.

**Основная цель воспитательной работы** лицея - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и

физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Девиз лицеистов «От успеха в лицее - к успеху в жизни!»

МАОУ «Классический лицей №1» продолжает функционировать в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Технология создания событийного образовательного пространства лицея и тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся», а также в статусе экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Развитие творческой активности детей в условиях интеграции общего и дополнительного образования».

В своей деятельности мы придерживаемся убеждения: все дети талантливы, поэтому стараемся создать условия для развития и реализации творческих способностей учащихся по разным направлениям. Классический лицей является Федеральной экспериментальной площадкой по проблеме «Развитие творческой одаренности обучающихся». Педагогический коллектив лицея проводит целенаправленную системную работу по созданию единого воспитательного пространства лицея, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка.

Педагогический коллектив лицея отличается высокопрофессиональным уровнем. В нем работают кандидаты наук, 86% учителей имеют высшую и I квалификационную категорию. Численность коллектива 53 человека.

Основной задачей деятельности лицея педагогический коллектив видит не только в формировании у обучающихся системы знаний учебных дисциплин, но и в содействии социализации выпускников лицея в сложных и динамично меняющихся условиях современной действительности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности лицеистов занимает важное место в воспитательной работе лицея.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и лицеистов:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицеи детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Лицей реализует инновационные, перспективные воспитательные практики. Такие практики предполагают развитие у обучающихся творческих способностей, инновационного мышления и культуры, максимальное раскрытие личностного потенциала, формирование умения взаимодействовать с окружающими людьми и работать сообща в команде.

В воспитательной работе лицей использует разработанную модель воспитания «Школа корпоративной культуры». Данная модель строится на 3-х организационных уровнях:

**Верхний уровень - видимые факторы:** эмблема, логотип, флаг, девиз лицея, рабочая обстановка, а также обязательное приветствие, обращение преподавателя к лицеисту - «Вы».

**Средний уровень - способы организации командной работы на достижение общей цели:** творческие конкурсы, флэшмобы, спортивные и интеллектуальные соревнования.

Особое значение имеет создание и организация работы детских общественных объединений: лицейское самоуправление Совет лицеистов «Новое поколение», экологическое объединение «Эко», волонтерский отряд «Данко», лицейский историко-краеведческий музей «Развития и деятельности МОУ лицея №1 Классический при РГУ», радио «Лицейская волна», лицейская газета «Лицейский вестник», спортивный клуб «Олимп», исторический клуб «Орел», юнармейский отряд «Авангард», медиасоюз «PROлицей», отряд ЮИД «Дорога в красках», театральная

студия «Бульвар фантазий», лицейская команда знатоков «Амперсанд», которая в 2024-2025 учебном году стала чемпионом города Ростова-на-Дону в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» среди старшеклассников.

В этом направлении работы особое место отводится школьным психологам, которые оказывают психолого-педагогическую поддержку обучающимся 5,8,10-х классов для адаптации к новым условиям обучения, а также ими проводится ряд мероприятий, тренингов по выработке адекватных отношений обучающихся к своим неудачам и развитию навыков уверенного поведения.

К среднему уровню формирования корпоративной культуры поведения относится также организация внеурочной деятельности в лицее.

**Глубокий уровень:** формирует ценности и нормы, определяющие и регламентирующие поведение лицеистов - «Корпоративный кодекс лицеиста»

В рамках этого уровня сочетаются урочные и внеурочные формы работы. Лицеисты изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, о флаге и гербе Ростовской области и города Ростова – на – Дону, знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

К воспитательным находкам лицея возможно отнести музейную педагогику – развитие личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

– сотрудничество школьного музея с главным музеем страны- Музеем Победы в рамках долгосрочной программы «Школьный Музей Победы».

Основные традиции воспитания в МАОУ «Классический лицей №1»:

— стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются основные лицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических

работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— педагогические работники лицея ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность Классического лицея проявляется в разных сферах: в воспитании, в науке, спорте и творчестве.

**Уникальность в воспитании** предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка, помощь в раскрытии его талантов, интересов и особенностей. Каждый ребёнок уникален, у него есть неповторимые черты, которые в процессе роста могут развиваться, формируя личность. И задача педагогов лицея — помочь ребёнку полнее раскрыть его возможности и способности. В лицее помогают не только получить знания, а создать характер. В лицей попадают только благодаря своим знаниям и стараниям. Шанс есть у каждого. Здесь дети раскрываются и добиваются выдающихся результатов, потому что лицей - уникальная образовательная среда, которая привлекает самых талантливых и неравнодушных профессионалов, использующих в своей работе эффективные методики и технологии.

В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для педагогов-психологов для

проведения коррекционно - развивающих занятий, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Наиболее значимыми традиционными событиями в лицее, составляющие основу воспитательной системы являются:

**Общешкольные праздники** — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- День учителя (поздравление учителей, день самоуправления, концертная программа, подготовленная обучающимися)
- праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков, математики, физики, биологии и химии, истории, обществознания и географии, начальных классов).
- празднование Дня рождения лицея,
- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку,
- День самоуправления в преддверии Дня учителя,

**Церемонии награждения** - подведение рейтинга по параллелям обучающихся «Созвездие», в конце каждого учебного года вручение сертификатов достижений каждому обучающемуся (вручение награды «Идеальный лицеист»),

**Торжественные мероприятия**, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: «Последний звонок», праздник «Прощание с начальной школой», наставничество старших над младшими («День лицеев»- посвящение в лицеисты, активные перемены),

**Социальные проекты** — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами

- благотворительные акции (Рождественская благотворительная ярмарка)
- экологическое воспитание (регулярные сборы макулатуры, батареек), Широкая масленица, мероприятия ко Дню Победы.

**К значимым для воспитания проектам** можно отнести:

- **международный** проект «Сад памяти»: высадка деревьев на

лицейской Аллее славы в честь героев, отдавших свою жизнь за Родину

- **федеральный** проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" совместно с Музеем Победы;

- **федеральный** проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ».

- **федеральный** профориентационный проект «Билет в будущее».

- **федеральный** проект «Без срока давности».

- **федеральный** проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

- **межрегиональный** проект школьных музеев "История большой страны";

- **межрегиональный** проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса».

- **межрегиональный** совместный проект «Классического лицея №1» и Донецкого (ДНР) лицея №124 «За СВОих»;

- **лицейская программа «Одаренные дети»**— раннее выявление, обучение и воспитание составляет одно из перспективных направлений образования, одновременно являясь одним из социализации и творческой самореализации личности. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных характеристик мышления.

Формы взаимодействия лицея с социальными партнёрами варьируются по степени интеграции и направления взаимодействия— от разовых мероприятий и проектной деятельности до долгосрочных программ и сетевых образовательных моделей. Это и профилактическая работа и профориентация, уроки мужества и здоровья, культурно-просветительское, здоровьесберегающее и информационное просвещение.

Социальное партнерство лицея - это осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное сотрудничество, направленное на достижение высоких личностных и образовательных результатов обучающихся.

Цель партнёрства — совместное определение целей, равное распределение ответственности и синергетический обмен ресурсами. Социальные партнёры лицея также играют важную роль в профилактической работе — они помогают решать задачи по профилактике

безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни.

С целью реализации воспитательной программы лицеем налажено взаимодействие **со следующими социальными партнерами:**

- Военный комиссариат Советского и Железнодорожного районов города Ростова –на – Дону,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Железнодорожного района города Ростова - на – Дону,
- ПДН ОП-2 УМВД России по городу Ростову -на – Дону,
- Патриотический центр «Победа»
- Совет ветеранов Железнодорожного района,
- МБУ ДО города Ростова –на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи»,
- МБУ ДО Железнодорожного района города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества».
- Свято-Троицкий приход
- ГБУ культуры РО «Ростовская областная детская библиотека имени В.М. Величкиной».
- МБУ города Ростова – на – Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
- ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».
- ФГАОУ ВО Московский физико - технический институт.

Отдельное направление — разработка педагогами совместно с социальными партнёрами программ вариативных учебных курсов, элективных курсов, учитывающих запросы, склонности, личностные, профессиональные интересы старшеклассников.

В сотрудничестве с Образовательным Фондом «Талант и успех» (Сириус) лицей участвует в проекте «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса».

В 2025-2026 учебном году в лицее 10 «омега» инженерный класс будет учиться по программам проекта по профилю «10 математика-информатика-физика». Учебные занятия по данным предметам проводятся по рабочим программам, приведенным в соответствие с программами, предложенными в проекте, разработанными экспертами Сириуса. Экспертами проекта осуществляется диагностика учебных достижений обучающихся, знаний и компетенций.

В сотрудничестве с Фондом развития Физтех-школ и ООО «Классы КФ 21» лицей в 2025-2026 учебном году запланировано участие в проекте «Физтех-классы-21». В проекте принимают участие 2 группы обучающихся, для которых организованы занятия повышенного уровня по 3 предметам: 2а класс – «Занимательная математика», «Логика» и «Юный физик», 5 класс – «Олимпиадная математика», «Введение в физику», «Информатика». Целью сотрудничества является создание в лицее специализированных классов с использованием инновационной модели школьного образования («Система «Физтеха»)

В сотрудничестве с Фондом развития Физтех-школ реализуется проект «Наука в регионы» — программа создания естественнонаучных кружков по всей России на основе программ, разработанных в МФТИ. В лицее в проекте принимают участие обучающиеся 8 –х и 9-х классов естественнонаучного предпрофиля. Для них организовано изучение образовательных материалов по химии и биологии повышенного уровня на сайте проекта во внеурочной деятельности.

В сотрудничестве с Фондом развития Физтех-школ реализуется проект «Код будущего» в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ». В лицее открыта группа обучения по профилю «Олимпиадное программирование на C++» для обучающихся 8-9 классов лицея.

В рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ» лицей сотрудничает с Московским физико - техническим институтом. В лицее открыты 3 группы обучения: по профилю «Олимпиадное программирование на C++. Профессиональный уровень» для обучающихся 10-11 классов лицея, по профилю «Программирование на языке Python. Начальный уровень» для обучающихся 8-9 классов лицея, по профилю «Анализ данных на языке Python» для обучающихся 9-11 классов лицея.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги лицея, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе лицея существуют объективные сложности, требующие внимания и

системных решений: влияние деструктивного цифрового контента на подростков, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка, нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, отсутствие актового зала).

Лицей осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через межведомственное взаимодействие.

## **1.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «Классический лицей №1» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», а также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб «Олимп».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

Воспитательное воздействие на обучающихся в рамках урочных занятий осуществляется через использование определённых технологий и методов, которые направлены на формирование ценностных установок, развитие критического мышления, формирование навыков поведения и других качеств. Воспитательное воздействие в урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала,

применение методов и приёмов обучения, личность учителя-предметника и атмосферу на уроке.

Воспитывающее содержание учебных предметов:

Русский язык. Основная воспитательная направленность этих уроков состоит в воспитании ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников: обогащение детских представлений об отношениях людей; ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе; ознакомление с формами выражения эмоций, чувств; расширение представлений учащихся об окружающем мире.

Литературное чтение. Русская литература. Содержание текстов для чтения создают основу для обсуждения и решения на уроках нравственных поступков людей, их оценки, рефлексии; помогают школьникам понять содержание нравственных понятий. Большинство текстов учебных книг актуализируют посредством привлекательной художественной формы, эмоциональности такие понятия, как справедливость, честность, дружба, верность, гуманность, патриотизм, добро и зло. Яркие характеры персонажей демонстрируют проявления данных отношений и качеств в различных ситуациях. Разбор литературных произведений, организуемый учителем на уроке, помогает школьникам разобраться в мотивах поступков героев.

Уроки литературы способствуют воспитанию умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета; умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы; соотносить поступки героев с нравственными нормами

Иностранный язык. Содержание учебного материала должно быть направлено на воспитание уважения к многонациональному, поликультурному, полилингвальному и поликонфессиональному составу общества; более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; воспитание гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Общественно-научные предметы. Содержание учебного материала предметов общественно-научной направленности имеет самый большой воспитательный потенциал среди всех предметов школьной программы,

поскольку представлено областями Человек и Природа, Человек и Общество, История, Экономика и др., имеющими социально активный характер. Изучение предметов способствует формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности; эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре; понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; чувства исторической перспективы; представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека

Математика и информатика, естественнонаучные предметы. Воспитательные задачи уроков этой предметной области опираются на содержащиеся в условиях заданий и задач факты, информацию о процессах окружающей жизни. Упражнения, задачи и задания способствуют формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

Предметная область «Искусство» должно обеспечить развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению; умение организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;

умение оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.

Технология. Содержание предмета обеспечивает получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.

### **Методы, приёмы и формы учебной деятельности, оказывающие воспитательное воздействие.**

При осуществлении воспитательной деятельности в лицее учитывается два типа воздействия на личность обучающегося: внешнее, обусловленное воздействием педагога, их взаимодействием и влиянием среды, а также внутреннее, которое определяется личностным ростом, саморазвитием, самовоспитанием лицеиста, развивающего свои личные качества.

Метод воспитания — это способ осуществления взаимодействий педагога и ребёнка, в процессе которого возникают изменения в личности обучающегося.

Методы воспитания отличаются в зависимости от выбранного автором критерия классификации:

- по характеру воздействия на учащегося: убеждение, упражнение, поощрение и наказание (Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев и др.);

- по направленности воздействия (И. Г. Щукина): рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

Среди средств воспитания в лицее в урочной деятельности педагогами также широко пользуются:

- технические средства (интерактивные доски, компьютеры, планшеты, звуковое оборудование),

- печатные средства (текст, цифры, графические символы); произведения духовной и материальной культуры (книги, произведения искусства, кинофильмы, мультипликационные фильмы, театральные представления, артефакты древности и пр.).

Чем богаче набор используемых педагогом средств воспитания, тем результативнее воспитательный процесс. Одним из важных средств воспитания в лицее стало музейное пространство.

Современный музей — не просто собрание экспонатов, а сложное единство архитектуры, науки, искусства и технологий. Урок, проведенный в пространстве музея (реального или виртуального), имеет большой образовательный и воспитательный эффект, что позволяет не только обогатить представления ребят об окружающем мире, но и способствует приобщению к культурным ценностям, к историческому наследию нашего народа, формирует эстетический вкус. В лицейском музее проводятся для учащихся интерактивные программы, мастер-классы.

В современный урок педагогами лицея включены визуальные средства обучения и воспитания (разделы «Фильмотека» и «Музыка. Концерты» на портале «Российская электронная школа») помогут выбрать подходящий фильм и просмотреть его, не нарушая авторские права.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что учителя не ограничиваются только передачей предметных знаний, а активно используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя также включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

В рамках рабочих программ лицеисты изучают важнейшие события истории нашей страны, содержание и значение государственных праздников, участвуют в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина, принимают участие в социальных проектах и мероприятиях, играх, соревнованиях и конкурсах военно- патриотического содержания. В

канун государственных праздников и знаменательных дат, таких как: «День защитника Отечества», «День Победы», «День вывода советских войск из Афганистана», традиционными стали Уроки Мужества и встречи с ветеранами ВОВ и военнослужащими, участниками боевых действий за пределами Российской Федерации

Задачи формирования у учащихся гражданственности и развития у них нравственно-правовых ориентиров решаются и на уроках русского языка, литературы, обществознания, истории, музыки, ИЗО, а также в системе программ дополнительного образования лицейстов .

Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (п.3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта. [https://classic1.ru/wpcontent/uploads/2023/11/polojenie\\_o\\_proektnoy\\_deyatelnosti\\_0.pdf](https://classic1.ru/wpcontent/uploads/2023/11/polojenie_o_proektnoy_deyatelnosti_0.pdf) )

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Исходя из этого, администрацией лицея были созданы условия для организации системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения. Воплощена основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в лицее осуществляется в рамках следующих курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Курсы внеурочной деятельности для обучающихся среднего общего образования**

Курс «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к России, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранение исторической памяти и преемственности поколений.

Курс «Россия- мои горизонты» направлен на формирование готовности школьников 10-11 классов к профессиональному самоопределению.

Курс «Олимпиадная математика» направлен на формирование умений анализировать, обобщать и применять знания для решения нестандартных задач.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

#### **Работу с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

Перечень общешкольных дел

1 сентября - День знаний. Торжественная линейка.

Церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения

гимна

3 сентября – День окончания Второй мировой войны. Уроки мужества: Вторая мировая в истории страны

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября – Международный день распространения грамотности.

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма. Акция «Фашизму – нет!»

1 октября – Международный день пожилых людей. Акция «Добрые дела»

1 октября – Международный день музыки. Акция «День музыки»

5 октября – День учителя Акция «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон»

Праздничный концерт

17 октября – День отца в России Акция «Папа может»

19 октября - Посвящение в лицеисты

4 ноября – День народного единства. Викторина.

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Уроки мужества.

20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса. Видеоурок.

29 ноября - День матери в России. Праздничный концерт

30 ноября – День государственного герба РФ. Исторические уроки

3 декабря – День неизвестного солдата. Уроки Мужества.

3 декабря – Международный день инвалидов.

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.

9 декабря – День Героев Отечества. Уроки Мужества.

12 декабря - День Конституции РФ. Единый классный час.

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Кинолекторий «Без срока давности».

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук. Исторические уроки.

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный

долг за пределами Отечества, Уроки Мужества.

21 - Международный день родного языка. «Марафон грамотности!»

23 февраля – День защитника Отечества. Инсценировка военной песни. Конкурс смотра строя и песни

8 марта - Международный женский день. Праздничный концерт

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. Исторический час

27 марта – Всемирный день театра.

7 апреля – Всемирный день здоровья.

12 апреля – День космонавтики Акция «Мы первые!»

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны. Кинолекторий «Без срока давности».

22 апреля – Всемирный день Земли. Акция «день Земли»

1 мая – Праздник Весны и Труда.

9 мая – День Победы. Уроки мужества. Акция «Бессмертный полк»

18 мая – Международный день музеев.

19 мая – День детских общественных организаций России.

24 мая – Торжественная церемония награждения лучших учащихся, педагогов, родителей. День славянской письменности и культуры.

Праздник последнего звонка

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

### **Тематика классных часов:**

Введение в историю Великой Отечественной войны  
Мир без террора  
Основы прав и обязанностей ребенка. Правила поведения в лицее.  
Международный день грамотности  
Международный день пожилых людей: «От сердца к сердцу»  
Уважение к различиям.  
Всем папам посвящается  
День народного единства: история и важность  
Ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей  
сотрудников ОВД России. СВО  
Что такое экстремизм и терроризм?  
Конфликты и мирное их разрешение  
День Герба России  
День неизвестного солдата  
Защита прав детей: День Конституции  
Мир без конфликтов.  
Противодействие буллингу.  
Правила безопасного поведения на зимних каникулах  
«Юный спасатель» – издание для детей и подростков».  
Очки радости: как видеть хорошее в каждом дне  
«Что такое патриотизм?».  
«День юного героя-антифашиста: история и традиции».  
«Что нужно знать о безопасности в Интернете»  
«От маленькой мечты — к большому делу»  
«Есть такая профессия – Родину защищать»  
«Полезные и вредные привычки»  
«Славный день восьмое марта!»  
Единый классный час «Крым и Россия – вместе»  
«Жизнь – это счастье, сотвори его сам!»  
«Здоровье в порядке: спасибо зарядке и велосипеду!»  
«Об этом нельзя забывать»  
Магия разговора: как стать интересным собеседником  
«Путь в профессию начинается в школе»  
Единый урок, посвященный Дню Победы  
Забота в нашей жизни

«Безопасность в сети Интернет» «Безопасное лето».

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальную работу с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце вместе анализируют свои успехи и неудачи

([https://classlic1.ru/wp-content/uploads/2023/11/polojenie\\_o\\_portfolio.pdf](https://classlic1.ru/wp-content/uploads/2023/11/polojenie_o_portfolio.pdf))

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работу с учителями- предметниками:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работу с родителями (законными представителями) учащихся:**

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Интернет - переписка с родителями, которая информирует родителей представления об успехах их детей, о предстоящей совместной деятельности в лицее, а также знакомит с возможностями современных образовательных технологий (<https://classlic1.ru/wp-content/uploads/2023/11/polozhenie-ob-jetike-obshhenija-v-roditelskih-chatah.pdf>);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

#### **Тематика классных родительских собраний для родителей учащихся на уровне среднего общего образования**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
	<b>10 класс</b>

1	Особенности общения с детьми старшеклассниками.
2	Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника.
3	Способности человека и их развитие.
4	Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных ценностей.
<b>11 класс</b>	
	Условия успешного обучения в 11 классе.
2	Профессиональные возможности и склонности учащихся.
3	Значение выбора в жизни человека.
4	Как снять предэкзаменационную тревожность у детей.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

- Праздничная линейка, посвящённая Дню 1 сентября,
- Тематические классные часы «День памяти жертв террористических актов»
- Торжественное мероприятие и концертно-театрализованное представление, посвященное Дню учителя,
- День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя,
- Организация выпуска школьных плакатов и газет, посвященных празднованию Дня учителя, Дня лицеев,
- Театрализованное представление «День лицеев России» (посвящение в лицеисты),

- Организация и проведение театрализованного Фестиваля национальных искусств «Наша родина – Россия!»),
- Новогодние классные мероприятия
- Подведение рейтинга классов по параллелям, подведение итогов за полугодие и награждение лучших,
- Организация благотворительной акции «Рождественский перезвон» (в помощь детям детского дома г. Азов),
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества,
- Организация выпуска школьных плакатов и газет, презентаций, посвящённых освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков,
- Организация и проведение праздничного концертно-театрализованного представления, посвященного Международному женскому дню 8-е Марта,
- Организация и проведение Дня рождения лицея
- Участие в акции «Поздравь ветерана»,
- Участие в акции «Бессмертный полк» и параде, посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной Войне,
- Организация и проведение торжественной линейки Последнего звонка,
- Проведение еженедельных заседаний Совета лицеистов «Новое поколение»
- Проведение рейдов по соблюдению Устава лицея (внешнего вида, сменной обуви),
- Участие в экологических субботниках,
- Участие на протяжении года в играх интеллектуального клуба старшеклассников «Что? Где? Когда?»),

При помощи проведенных мероприятий происходит воспитание чувства любви и уважения к своей Родине, народностям, населяющим родной город и страну, чувства гордости за достижения России и г. Ростова-на-Дону, уважение к Конституции и другим законам государства, к личностным ценностям каждого человека. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума: акции, спортивные состязания, праздники, субботники
- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицей: участие в Дне города; День профориентации «Каждой профессии слава и честь», праздник, посвящённый Дню Победы «Победой кончилась война...»

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицей.
- Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицей, защиту чести лицей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицей. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; мастерская «Деда Мороза, конкурс, «Новогодняя игрушка», новогодние праздники; День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; классные часы в рамках празднования

памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; классные праздники.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия - экскурсии, походы, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На внешкольных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (организация мероприятия в патриотическом центре «Победа», посвященного Дню снятия блокады Ленинграда, 27.01.2026 г.);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным курсам, модулям:

- 10 инженерный класс работает по программам профиля «10 математика-информатика-физика». Учебные занятия по данным предметам проводятся по рабочим программам, приведенным в соответствие с программами, предложенными в проекте, разработанными экспертами Сириуса.

В лицее открыты 3 группы обучения: по профилю «Олимпиадное программирование на C++. Профессиональный уровень» для обучающихся 10-11 классов лицея, по профилю «Анализ данных на языке Python» для обучающихся 9-11 классов лицея.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком лица. Через организацию предметно-эстетической среды реализуется основная цель трудового воспитания: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развития интереса к трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла лица государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карты России с изображениями значимых объектов местности России памятных исторических мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, героев и защитников Отечества (2 этаж рекреации: стенд с изображениями близких и родственников обучающихся «Бессмертный полк», перечень онлайн-экскурсий школьного музея, отличники учебы, информационные стенды);

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, демонстрация на плазменной панели видеороликов)

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонок-мелодия, информационные сообщения с помощью лицейского радио);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» («Аллея славы», мемориальная доска на фасаде здания);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (информационный стенд Форум);

- разработку и популяризацию символики лица, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (логотип лица, элементы костюма обучающихся (галстук), флаги, эмблемы детских общественных объединений).

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, озеленение территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

**Библиотечное пространство МАОУ «Классический лицей №1»**— это совокупность площадей (помещений), в которых хранятся документы на традиционных носителях, осуществляется обслуживание пользователей, операционно-технологическая и коммуникационная деятельность библиотеки, а также неосязаемые физически места, в которых происходит обращение электронных ресурсов (память библиотечного компьютера, телекоммуникационные каналы связи). Пространство делится на две части: физическую (реальную) и виртуальную (физически не оощуаемую). Некоторые элементы реального пространства библиотеки: площади для хранения фонда на физических носителях серверные — для хранения собственных электронных ресурсов библиотеки; зона обслуживания; внутренний интерьер.

Также в пространстве организованы зоны для самостоятельной работы, для уединения и чтения, для массовых мероприятий и другие.

Некоторые принципы организации библиотечного пространства в библиотеке:

- Открытость — объединение пространства, отказ от множества небольших кабинетов, преобладание просторных помещений.

- Зонирование — пространство разделено на функциональные зоны, чтобы посетители могли выбрать наиболее удобное место и не мешать друг другу.

- Адаптивность и доступность — среда доступна для разных посетителей: детей, молодёжи, взрослых. Например, в лицее максимально широкие коридоры без ступенек, установлены поручни.

- Полифункциональность — пространственная структура библиотеки отражает технологию библиотечной работы.

Некоторые особенности дизайна библиотеки:

- Эргономичная мебель для хранения и размещения фондов, а также для работы читателей. Стеллажи размещаются так, чтобы не загромождать пространство и обеспечивать беспрепятственный доступ к литературе.

- Оформление входной группы включает вывеску, стенды, информирующие о режиме работы библиотеки, а также содержащие иную информацию: анонс предстоящих мероприятий, актуальные объявления, рекламу библиотечных услуг.

- Оформление внешнего пространства — цветы как элементы фитодизайна, которые привлекают внимание к библиотеке.

В библиотечном пространстве широко используются информационные технологии, применяемые для информирования читателей о библиотеке, её информационных ресурсах и проводимых мероприятиях через сайты и иные инструменты презентации библиотеки в интернете.

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам);

- разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на актуальных вопросах профилактики и безопасности (информационные стенды «Безопасный путь в школу», «Для вас, родители»).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- на сайте лицея есть платформа обратной связи — родители и гости могут задавать вопросы, вносить предложения, участвовать в опросах и голосованиях. [https://classlic1.ru/wp-content/uploads/2024/01/gr\\_code-400x400.png](https://classlic1.ru/wp-content/uploads/2024/01/gr_code-400x400.png)

- создание и деятельность в лицее, в классах родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете лицея. (<https://t.me/licei1rostov/8667>)

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; <https://t.me/licei1rostov/8956>

- работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания («Деловой завтрак с директором» <https://t.me/licei1rostov/8000>)

- родительские форумы в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; <https://max.ru/join/CnywQUbnHznKl8yVVAqJcGFsUqOQMtFEHx31qSZ3hC8>

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

## Модуль «Самоуправление»

Составной частью воспитательного процесса, в части воспитания социальной активности лицеистов, является ученическое самоуправление, которое представлено Советом лицеистов «Новое поколение».

В соответствии с положением о лицейском самоуправлении, возглавляет Ученический Совет Президент, который избирается большинством голосов учащихся лицея, в ходе выборов, правила проведения которых прописаны в Положении о лицейском самоуправлении.

Совет лицеистов «Новое поколение» – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу министерств: науки и образования; культуры и досуга; здравоохранения и спорта; информации; правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека. Совет лицеистов работает в соответствии с планом, регулярно проводятся заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по лицее и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Актив самоуправления лицеистов «Новое поколение» принял участие в детской деловой игре «Территория возможностей». Команда защищала одну из реализованных в лицее инициатив «Наставничество», направленной на помощь лицеистам 5-х классов в период адаптации. Среди 11 команд - участников школьного ученического самоуправления, команда заняла первое место в городе.

Структура ученического самоуправления МАОУ «Классический лицей №1» имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, лицейское самоуправление «Новое поколение».

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Особое место в воспитательном компоненте лица отводится работе по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, которая проводится в соответствии с Федеральным законом РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также нормативных актов регионального и муниципального уровней.

В лицее разработаны и реализуются программы:

- «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (приказ №288 от 29.08.2025 г.) Программа направлена на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

- «Программа профилактики экстремизма и терроризма» (приказ №290 от 29.08.2025),

- Программа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних «Твой правильный выбор» (приказ №288 от 29.08.2025г.), направленная на формирование у подростков негативного отношения к употреблению ПАВ через воспитание позитивной мотивации к ЗОЖ, развитие социальных навыков и повышение психологической устойчивости.

- План совместной работы с ГИБДД УВД по ГУ МВД России по г. Ростову-на-Дону по профилактике ДДТТ.

- Программа «Полезные привычки» направлена на приобретение обучающимися знаний, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ.

- Программа профилактики суицидальных рисков среди детей и подростков (приказ №295 от 29.08.2025г.), направленная на предупреждение суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

- Программа «Подросток» (приказ №292 от 29.08.2025г.) направлена на построение системной деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формированию у них устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения. Программа носит

межведомственный характер, включает в профилактическую деятельность другие субъекты системы профилактики (сотрудники ОМВД России, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские работники)

В системе проводятся общешкольные родительские собрания на темы «Предупредить-значит спасти!», «Имею право знать!», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни». Учащиеся лица активно участвуют в акциях «Молодёжь против наркотиков», «Молодёжь за здоровый образ жизни» и др.

Классные руководители 5-9-х классов имеют планы индивидуальной профилактической работы с учащимися, регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков, проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями, а также своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с родителями.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся во внеурочную работу, школьное самоуправление, волонтерское движение, занятия спортом, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в лицее, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

В лицее проводится пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний по профилактике асоциального поведения: беседы на классных часах, родительских собраниях, ведется разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды видах преступлений, дается понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей формируют мотивацию на ответственность за свои действия.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

среды в лицее предусматривает вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия по профилактике радикализации школьников с учетом комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 год (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610). Широко используются форматы профилактической работы: адапционно-профилактические встречи, занятия в рамках проекта «Разговоры о важном», уроки психологии и классные часы по развитию личности, навыков общения и эмпатии, индивидуальные и групповые занятия, просветительские лекции и беседы, психологические семинары и тренинги.

Социальные партнёры лицея также играют важную роль в профилактической работе — они помогают решать задачи по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни:

- Военный комиссариат Советского и Железнодорожного районов города Ростова –на – Дону,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Железнодорожного района города Ростова - на – Дону,
- ПДН ОП-2 УМВД России по городу Ростову -на – Дону,
- Патриотический центр «Победа»
- Совет ветеранов Железнодорожного района.

Огромное значение уделяется проведению индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности лицея является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Важная роль в воспитательной работе отводится педагогам-психологам лицея, которые планируют и осуществляют свою работу на основании диагностических исследований, с учётом индивидуального развития учащихся, особенностей классного коллектива, таким образом выстраивая организацию **ранней профилактики** сопровождения детей «группы риска», учащихся с девиантным поведением:

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков.

2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, могущих сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением.

4. Здесь наряду с оказанием помощи подростку, попавшему в неблагоприятные условия семейного воспитания, вплоть до изъятия из отрицательной среды и направления в детский дом, школу-интернат и т. д., возможно применение конкретных мер по организации контроля за его поведением и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учет и инспекцию по делам несовершеннолетних, назначение шефа, общественного воспитателя и т. д.). Сюда же относятся и применение различных мер воздействия (общественных, административных, гражданско-правовых, принудительных мер воспитательного характера) к подросткам, допускающим правонарушения.

Ежегодно в сентябре месяце проводится диагностический мониторинг с целью выявления подростков «Группы риска» и асоциальных семей. В начале каждого учебного года в нашем лицее создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт лицея. Составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы лицея и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по

профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков.

Дважды в месяц в лицее проводятся акции для создания положительного эмоционального состояния лицеистов: «Возьмёмся за руки, друзья!», «Дни вежливости!», «День добра!», «Подари улыбку!» и др. В индивидуальной работе с учащимися активно используются методы песочной терапии, арттерапия, методика кинезиологических упражнений (гимнастика мозга).

Работа психологов способствует успешному психическому и личностному развитию учащихся всех возрастных категорий, профилактике кризисных состояний, оказание помощи на этапе адаптации. В системе проводятся занятия на создание коммуникативных навыков, навыков совместного бесконфликтного общения в классе, оказание психологической помощи обучающимся при подготовке к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ, в профессиональном самоопределении.

В МАОУ «Классический лицей №1» организована работа Школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу срединесовершеннолетних.

Таким образом в лицее сложилась система работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся: диагностическая деятельность, индивидуально-коррекционная работа, работа с семьей, взаимодействие с социальными партнерами, организациями, информационная, организационно-методическая деятельность, правовое просвещение учащихся.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

С целью реализации воспитательной программы лицеем налажено взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Военный комиссариат Советского и Железнодорожного районов города Ростова –на – Дону,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Железнодорожного района города Ростова - на – Дону,
- ПДН ОП-2 УМВД России по городу Ростову -на – Дону,
- Патриотический центр «Победа»
- Совет ветеранов Железнодорожного района,

- МБУ ДО города Ростова – на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи»,
- МБУ ДО Железнодорожного района города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества».
- Свято-Троицкий приход,
- ГБУ культуры РО «Ростовская областная детская библиотека имени В.М. Величкиной».
- МБУ города Ростова – на – Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
- ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».
- ФГАОУ ВО Московский физико - технический институт.

Отдельное направление — разработка педагогами совместно с социальными партнёрами программ вариативных учебных курсов, элективных курсов, учитывающих запросы, склонности, личностные, профессиональные интересы старшеклассников.

В сотрудничестве с Образовательным Фондом «Талант и успех» (Сириус) лицей участвует в проекте «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса».

В 2025-2026 учебном году в лицее 10 «омега» инженерный класс будет учиться по программам проекта по профилю «10 математика-информатика-физика». Учебные занятия по данным предметам проводятся по рабочим программам, приведенным в соответствие с программами, предложенными в проекте, разработанными экспертами Сириуса. Экспертами проекта осуществляется диагностика учебных достижений обучающихся, знаний и компетенций.

В рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ» лицей сотрудничает с Московским физико - техническим институтом. В лицее открыты 3 группы обучения: по профилю «Олимпиадное программирование на C++ . Профессиональный уровень» для обучающихся 10-11 классов лицея, по профилю «Анализ данных на языке Python» для обучающихся 9-11 классов лицея.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в МАОУ «Классический лицей №1» по направлению «профориентация» включает в

себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в России внедрена Единая модель профориентации — профориентационный минимум (профминимум) для обучающихся 6–11 классов. Это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Лицей реализует «продвинутый уровень» модели.

Эта работа реализуется через следующие формы:

- Урочная деятельность — профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

- Внеурочная деятельность — цикл профориентационных занятий «Россия — Мои горизонты».

- Практико-ориентированный модуль — экскурсии на производство, экскурсии (7% согласно статистики федеральной платформы «Билет в будущее») и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО (9% согласно статистики федеральной платформы «Билет в будущее»), открытых уроков технологии на базе колледжей (31% согласно статистики федеральной платформы «Билет в будущее»), встречи с представителями разных профессий (21% согласно статистики федеральной платформы «Билет в будущее»).

- Взаимодействие с родителями или законными представителями — родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий;

В лицее разработан План работы по реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» на 2025-2026 учебный год, работают 17 педагогов-навигаторов, зарегистрировано 18 классов, верифицировано 307 учащихся.

## **Модуль «Школьный музей»**

На базе музея работает совет музея и кружок экскурсоводов. Все экспозиции музея воспитывают уважение к старшему поколению, почтение к бессмертному подвигу ветеранов и неприязнь к любому проявлению нацизма и человеконенавистничества. Ребята испытывают гордость за свою страну. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников лицея и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

**Пространство школьного музея** организовано для создания образовательной среды, способствующей воспитанию, обучению и развитию интереса к истории, культуре и науке. Такая среда включает структуру, оформление экспозиций и использование современных технологий.

Пространство школьного музея разделено на две зоны:

- Экспозиционная зона — основная часть музея, где размещаются постоянные и временные выставки.

- Интерактивная зона — включает мультимедийные панели, VR-стенды, позволяющие углубить знания с помощью современных технологий.

Школьный музей активно использует цифровые технологии для повышения вовлечённости учащихся, в том числе:

Дополненная и виртуальная реальность — позволяет воссоздать исторические события или показать объекты, которые сложно представить в реальном пространстве.

Мультимедийные гиды — мобильные приложения или аудиогиды с возможностью получения дополнительной информации.

Также в организации пространственной среды музея в лице используются:

- Видеоматериалы — демонстрация архивных документальных фильмов или кадров из художественных кинофильмов.

- Аудиозаписи — трансляция информационных сообщений о событиях на фронтах, военных песен, воспоминаний фронтовиков и тружеников тыла.

- Виртуальные экскурсии — возможность, не покидая аудитории, ознакомиться с объектами, расположенными за пределами музея.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории лица, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ «Классический лицей №1» по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников Образовательной организации – 53 человека основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 14 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 26 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на педагогов-организаторов по зданиям, на старшего педагога организатора школы. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на вожатых, педагогов-

организаторов и классных руководителей. Организация дел класса возложена на классных руководителей.

Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы. Социальная служба школы активно сотрудничает с окружной комиссией по делам несовершеннолетних, городским психолого-педагогическим центром, городской психолого-педагогической комиссией. Сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано силами педагогов и специалистов психолого-педагогической службы.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МАОУ «Классический лицей №1», обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- Положение о классном руководстве;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Должностная инструкция социального педагога;
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
- Положение о дежурстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о корпоративном стиле одежды;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- План совместной работы по профилактике ДДТТ;

- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лицея.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В Классическом лицее не обучаются дети с ОВЗ. Но для данной категории обучающихся в лицее созданы особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Классический лицей:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся еженедельно на торжественных линейках с поднятием государственного флага РФ.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «Классический лицей № 1»

В Образовательной организации система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция лицея, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в лицее

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лицея

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка лицей осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле лицея, на сайте лицея и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ «Классический лицей № 1», целям, задачам, традициям воспитания, а также согласованы с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лица.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Классический лицей № 1»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания

осуществлялась в рамках следующих модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безнадзорность», «Социальное партнёрство», «Профорientация», «ШСК «Олимп», «Школьные медиа», «Школьный музей»

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников.

В 2024-2025 учебном году классные руководители с целью выявления динамики личностного развития школьника в начале учебного года и в конце определяли «Профиль сформированности социальных компетенций». Данная диагностика позволила выявить у школьников уровень их умения взаимодействовать с окружающими, решать конфликты, проявлять эмпатию и работать в команде. «Профиль сформированности социальных компетенций» показал, какие социальные навыки уже освоены, а над какими нужно ещё поработать.

Вывод и рекомендации: в следующем учебном году классным руководителям спланировать воспитательную работу класса на 2025-2026 учебный год на основе результатов диагностики «Профиль сформированности социальных компетенций».

### **Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

В течение учебного года педагоги лицея реализовывали воспитательный потенциал урока, через установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекали внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применяли на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет и др.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Выводы.**

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывался

воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лица работа в 2024-2025 учебном году в системе внеурочной деятельности была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В 2024-2025 учебном году внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами и др. (понедельник, первый урок, после линейки). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-«Билет в будущее», занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся.

Направления дополнительного образования в 2024-2025 учебном году: техническая, художественная, физкультурно- оздоровительная.

## **Модуль «Классное руководство»**

В лицее действует методическое объединение классных руководителей, в состав которого в 2024-2025 учебном году входило 26 человек, все имеют высшее образование.

Важнейшим звеном воспитательной системы в целом является воспитание в классном коллективе. Для того чтобы успешно организовать воздействие на учащихся, необходимо иметь программу и четкий план воспитательной работы с классом. При проверке планов были выявлены недостатки и сделаны замечания по отдельным пунктам. Так не у всех классных руководителей указаны сроки проведения мероприятий, не заполняется раздел индивидуальной работы с учащимися и их родителями, отсутствуют протоколы родительских собраний и другие. Классным руководителям необходимо более конкретно прорабатывать планы, так как хорошо составленный план залог успешной работы с классом.

Воспитательные программы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

В 2024-2025 учебном году подготовкой и проведением общешкольных мероприятий были заняты все классные руководители. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни лицея различна. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. В коллективе классных руководителей есть те, на кого можно равняться.

В течение всего учебного года классные руководители 10-11 классов проводили разнообразные тематические классные часы и профилактические беседы,

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями через

индивидуальные беседы, классные и общешкольные собрания. Основное интернет- пространство для общения с родителями – учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

Осуществляя классное руководство, педагоги планировали и организовывали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Модуль «Основные школьные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100% охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Традиционные мероприятия: 1 сентября, День матери, Новый год, Фестиваль военно-патриотической песни, Последний звонок.

Открыли учебный год мероприятиями нравственно-эстетического направления, посвященными Дню знаний. 1 сентября двери лица распахнулись для учащихся нашего лицея. В этот день в лицее прошла торжественная линейка, посвященная дню знаний

Традиционное мероприятие День матери в этом учебном году проходило в ноябре.

В этот день ученики подготовили для своих мам поздравительные номера.

В лицее прошли новогодние ёлки. Традиционно сценарии подготовили классные руководители и учащиеся 7, 11 классов.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. В феврале традиционно проходил месячник патриотической работы. В рамках месячника прошел фестиваль военно-патриотической

песни, который подготовили и провели учащиеся 10 класса с классным руководителем Войт А.И., посвященный Дню Защитника Отечества. Дети исполняли песни об армии, о флоте, прозвучали песни о Великой Отечественной войне. Все учащиеся показали хорошую подготовку. Через песенное творчество участники фестиваля, гости смогли прочувствовать и понять то, что пережил русский народ в годы Великой Отечественной войны, а также в очередной раз испытать гордость за наших российских солдат, за нашу родную армию.

24 мая прозвенел Последний звонок для выпускников нашей лицея. Таким образом, основные школьные мероприятия были реализованы полностью в соответствии с планом. Все проведенные мероприятия были подготовлены на достаточно высоком уровне. Следует отметить ответственность, творческий подход учащихся и классных руководителей к подготовке и проведению мероприятий. Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу. Однако остаются отдельные учащиеся со средним уровнем воспитанности, не умеющие вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу. Поэтому классным руководителям необходимо уделять больше внимания воспитательному воздействию на учащихся в тесном сотрудничестве с семьей и социумом.

Таким образом, модуль «Основные школьные дела» в 2024-2025 учебном году был реализован полностью в соответствии с планом.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней. На основании мониторинговых данных, представленных классными руководителями, руководителями спортивных секций и педагогов-наставников

Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на различных уровнях.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-пространственную среду, чтобы наполнить повседневную жизнь лицея и класса интересными делами, идеями, включить каждого

ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют лицей "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в лицее важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробе, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, оформлены выставки детских рисунков и подделок.

Столовая - совершенно особенное помещение в лицее. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой.

Учебный кабинет – это учебное помещение лицея, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме.

В лицее создан стенд «Бессмертный полк», в котором находятся портреты прадедушек, родственников учащихся. К памятным датам были оформлены окна (День России, День государственного флага РФ).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в лицее. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Все это будет способствовать положительному восприятию ребенком лицея и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в

которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

24 января 2025 г. в лицее прошло общешкольное родительское собрание «Защита детей от жестокого обращения». Родителям были даны рекомендации по семейному общению и воспитанию в форме буклета.

Педагогический коллектив беспокоит снижение ответственности родителей за воспитание детей; низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях; увлечение вредными привычками.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: школа активно взаимодействует с семьями, не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям в 2025 – 2026 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лицея и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучать всю имеющуюся документацию, уточнять, если возникают сомнения (у завуча, отв. за ВР, психолога, директора лицея). Все документы, предоставленные для изучения родителей, желательно предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

3. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

#### **Модуль «Самоуправление»**

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В лицее работает актив лицея – это Совет Первых, состоящий из учащихся 5-11 классов и лидеров направлений РДДМ «Движения Первых». Возглавляла Совет Первых выборный на два года Председатель Первичного отделения Совгир Наталья.

Школьное самоуправление работало над решением задач:

- воспитание потребности к расширению знаний, развитию самостоятельности, познавательных интересов, творческих способностей.
- формирование организаторских способностей, воспитание товарищеской взаимопомощи, заботливого отношения к младшим и трудовой активности;
- оказание помощи во внеклассной работе, приобщение к культуре.

Ребятами была спланирована деятельность на учебный год. Систематически (1 раз в четверть) проводились заседания Совета Первых по вопросам организации и проведения мероприятий РДДМ «Движения Первых». Проведённый самоанализ выявил ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году.

Рекомендации: Особое внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям деятельности РДДМ «Движения Первых».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя: пожарную безопасность, дорожную безопасность, информационную безопасность, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний, профилактику правонарушений и безнадзорности, профилактику ЗОЖ, профилактику преступлений против половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по данному направлению включает в себя: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

В течение 2024 - 2025 учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Главной целью работы Совета профилактики является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Таким образом, в лицее за 2024 – 2025 учебный год реализовался комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, обеспечение прав несовершеннолетних граждан на получение образования и воспитания.

Выводы:

- организована система работы классных руководителей по выявлению детей “группы риска” (своевременное оповещение и постановка на учет);

- регулярно ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью детей “группы риска”;

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми.

2. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

3. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности, занятию спортом.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

МАОУ «Классический лицей №1» стал открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Большая роль в воспитательной работе лицея отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН и ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн - площадками («Учи.ру» и др.).

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в

системе образования.

Рекомендации: классным руководителям и руководителям школьных объединений продолжить работу в рамках социального партнёрства с организациями нашего города, района, области.

### **Модуль «Профориентация»**

Организация профориентационной работы в лицее является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа включает в себя мероприятия педагогического, информационно-просветительского и социально - психологического плана. Вовлеченность обучающихся составляет 100%, это все учащиеся с 1 класса по 11 класс:

С 1 класса по 5 класс – курс профориентационной внеурочной деятельности и участие в Проектории (Шоу профессий)

С 6-11 класс – реализовывался федеральный проект «Билет в будущее» (ВД «Россия – мои горизонты», родительские собрания, профессиональная подготовка учителей).

Познакомиться с профессией учителя позволяет учащимся традиционный День самоуправления (участники 8-11 класс), который проходит в нашем лицее в преддверии Дня учителя.

Все учащиеся с 1 по 11 класс в течение учебного года посещали курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», на котором освещали вопросы профориентации (например, День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).

Таким образом профориентационная работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и формы её разнообразны.

Таким образом, воспитательная работа в лицее и социализация обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направленная на воспитание высоконравственного, компетентного гражданина России, подготовленного к жизненному самоопределению.