

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «КЛАССИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №1»**

Юридический адрес:
344004, г. Ростов-на-Дону,
ул. Балакирева, 32.
ОГРН 1026103057969
ИНН/ КПП 6162021478/616201001

тел. (863) 222-32-34,
факс (863)244-82-34
e-mail: info@classlic1.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Пр.№7 от 26.05.2026г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Классический лицей №1»
_____ М.Г. Почикаева
Приказ №80 от 18.03.2026 г.

Согласован на заседании Совета лицея (пр.№6 от 20.05.2026г.)

Мнение родительской общественности учтено (пр.№5 от 23.05.2026г.)

Мнение обучающихся лицея учтено. (пр.№5 от 20.05.2026г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей «УСПЕХ»
на базе МАОУ «Классический лицей №1»**

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 12 |
| Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей» | 14 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 15 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 16 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 17 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 18 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 18 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 19 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 21 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 22 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 22 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 23 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 23 |

| | |
|---|-----------|
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 24 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 25 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 25 |
| | |
| Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 26 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 26 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 27 |
| Приложение | 30 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Классический лицей №1» (далее – Программа) составлена на основе примерной программы воспитания, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации и размещенной на официальном сайте министерства труда и социального развития Ростовской области, с учетом примерной программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- приказами №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Локальными актами: Устав МАОУ «Классический лицей №1», Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Успех» на базе МАОУ «Классический лицей №1».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Учитывая, что детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями, важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо

популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в лагере с дневным пребыванием содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями данного лагеря. Рабочая программа воспитания, разработанная для лагеря с дневным пребыванием должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в данном лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в лагере с дневным пребыванием является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере с дневным пребыванием – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

2.1. Модуль «Будущее России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий;

- Взаимодействие с общественными организациями района, города.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных дням посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.),

представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение

способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере с дневным пребыванием предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере с дневным пребыванием эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей\

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах.

2.14 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве.

2.15 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере с дневным пребыванием совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере с дневным пребыванием интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере с дневным пребыванием воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере с дневным пребыванием воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «УСПЕХ»
на июнь 2026 года**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *Единству народов России.*

План воспитательной работы летнего лагеря дневного пребывания детей «Успех»

Понедельник 01.06.2026 Станция «Начало пути: Единство начинается с дружбы» (*Радость от знакомства*).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А. | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|---------------|--|--|---|
| 1. | 08.30-08.40 | Общий сбор. Прием детей. Зарядка. Инструктаж. Пашковский П.Н. | | |
| 2. | 08.45-09.00 | Завтрак | | |
| 3. | 09.00-09.30 | Открытие смены. «Единство начинается с дружбы». | | |
| 4. | 09.45- 13.00 | Поход в кинотеатр «Чарли» Коновалова О.И. Димитриенко Е.А. Давидян Э.Б. | | |
| 7. | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 5. | 13.30-13.40 | Оформление стенгазеты отряда, девиз и речевка. Димитриенко Е.А. Квест Конкурс рисунков на асфальте «Карта дружбы народов России». Давидян Э.Б. | Оформление стенгазеты отряда, девиз и речевка. Давидян Э. Б. Настольные игры /Посвящение в «отдыхающие», анкетирование Огонёк «Расскажи мне о себе». Димитриенко Е.А. | Оформление стенгазеты отряда, девиз и речевка. Коновалова О.И. Мероприятие «День защиты детей» история праздника, ребусы, загадки, кроссворды. Коновалова О.И. |
| 6. | 13.40 – 14.20 | Настольные игры /Посвящение в «отдыхающие», анкетирование Огонёк «Расскажи мне о себе». Димитриенко Е.А. | Мероприятие «День защиты детей» история праздника, ребусы, загадки, кроссворды. Коновалова О.И. | Настольные игры /Посвящение в «отдыхающие», анкетирование Огонёк «Расскажи мне о себе». Давидян Э.Б. |
| 7. | 14.20- 14.30 | Подведение итогов дня. | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------|-------------------|------------------------|
| | | Уход детей домой. | Уход детей домой. | дня. Уход детей домой. |
|--|--|-------------------|-------------------|------------------------|

Вторник 02.06.2026 Станция «Мастерская Ремесел» (Народные ремесла своими руками).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|--------------|--|---|---|
| 1. | 08.30-09.00 | Прием детей. Общий сбор. <i>Инструктаж. Пашковский П.Н.</i> | | |
| 2. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| 3. | 09.30-14.20 | «Поездка» «По местам боевой славы.» Давидян Э.Б. Коновалова О.И. Димитриенко Е.А Путешествие «Россия: от Калининграда до Камчатки» (история, география, культура и знаменитые люди). | | |
| 4. | 14.20- 14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | Подведение итогов дня. Уход детей домой. |

Среда 03.06.2026 Станция «Безопасная дорога для каждого» (общие правила лагеря, ПДД, пожарная безопасность).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|--------------|---|---|--|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор. <i>Инструктаж. Пашковский П.Н.</i> | | |
| 3. | 08.40-09.00 | Зарядка Радченко В.Е. | | |
| 2. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| 3. | 09.30.-10.10 | <i>Игра-эстафета «Школа светофорных наук»</i> Радченко В.Е., | <i>Викторина «Знаем ПДД на отлично!»</i> Пашковский П.Н. | <i>Конкурс Игра «Правила для всех едины»</i> Холин С.В. |
| 4. | 10.20- 11.00 | <i>Викторина «Знаем ПДД на отлично!»</i> Пашковский П.Н | <i>Конкурс Игра «Правила для всех едины»</i> Холин С.В. | <i>Игра-эстафета «Школа светофорных наук»</i> Радченко В.Е. |
| 5. | 11.10-11.50 | <i>Игровая программа «Праздник детства».</i> Димитриенко Е.А. | <i>Игровая программа «Праздник детства».</i> Давидян Э.Б. | <i>Игровая программа «Праздник детства».</i> Коновалова О.И. |
| 7. | 12.00-12.15 | Обед | | |
| 8. | 12.30-14.30 | Поход в кинотеатр Чарли. Уход детей домой. Коновалова О.И. Давидян Э.Б. Димитриенко Е.А. | | |

Четверг 04.06.2026 Станция «Скорбим и помним» (история трагедий международного уровня).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|-------------|--|---------------------------------------|---|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор | | |
| 3. | 08.40-09.00 | Зарядка Радченко В.Е. | | |
| 2. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |

| | | | | |
|----|--------------|---|---|--|
| 3. | 09.30.-10.10 | <i>Международный день невинных детей – жертв агрессии.</i> Димитриенко Е.А. | <i>Международный день невинных детей – жертв агрессии.</i> Давидян Э.Б. | <i>Международный день невинных детей – жертв агрессии.</i> Коновалова О.И. |
| 4. | 10.20- 11.00 | <i>Садако Сасаки и легенда о 1000 бумажных журавликах. Документальный фильм</i> Мурзаева Т.Л. | | |
| 5. | 11.10-11.50 | <i>Акция «Бумажный журавлик»</i> <i>Оригами</i> Корниенко Т.Г. | <i>Акция «Бумажный журавлик»</i> <i>Оригами</i> Кравченко Н.В. | <i>Акция «Бумажный журавлик»</i> <i>Оригами</i> Коновалова О.И. |
| 7. | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 8. | 13.30-14.10 | <i>Музыкальный конкурс «Песня Дружбы, Добра, Мира!»</i> Димитриенко Е.А. | <i>Музыкальный конкурс «Песня Дружбы, Добра, Мира!»</i> Давидян Э.Б. | <i>Музыкальный конкурс «Песня Дружбы, Добра, Мира!»</i> Коновалова О.И. |
| 9. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Пятница 05.06.2026 Станция «Юных Энциклопедистов» (*Интеллектуальное путешествие в эпоху Пушкина*)).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|--------------|---|--|--|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор. <i>Инструктаж. Пашковский П.Н.</i> | | |
| 2. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| 4. | 09.30.-13.00 | Поход в библиотечный центр им. Лихачева. | | |
| 5. | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 6. | 13.20-14.20 | Прогулка в парк им. М.Сабино . Давидян Э.Б. Димитриенко Е.А. Коновалова О.И. | | |
| 7. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Понедельник 08.06.2026 Станция «Гордость России» (погружение в мир поэзии).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|--------------|---|--|--|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор | | |
| 2. | 08.40-09.00 | Зарядка Холин С.В. | | |
| 3. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| 4. | 9.30 – 10.40 | Открытие <i>Пушкинского уголка. Подколзина И.И. Хапланова Н.Л.</i> | | |
| | 10.50-11.40 | <i>Театральная гостиная «В мире волшебной сказки»</i> <i>(инсценировка сказок А.С.Пушкина)</i> Подколзина | Литературно-музыкальный клуб «Пушкинская эпоха». Хапланова Н.Л. | Поэзия и проза Пушкина А.С. Коновалова О.И. |

| | | | | |
|----|---------------|---|---|---|
| | | И.И. | | |
| | 12.00-12.50 | Литературно-музыкальный клуб «Пушкинская эпоха». Хапланова Н.Л. | <i>Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина)</i> Подколзина И.И. | <i>Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина)</i> Подколзина И.И. |
| 7. | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 8. | 13.30 – 14.20 | Конкурс чтецов, посвящённый памяти А. С. Пушкина «Вся жизнь один чудесный миг» Димитриенко Е.А. | Конкурс чтецов, посвящённый памяти А. С. Пушкина «Вся жизнь один чудесный миг» Давидян Э.Б. | Конкурс чтецов, посвящённый памяти А. С. Пушкина «Вся жизнь один чудесный миг» Коновалова О.И. |
| 9. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | Подведение итогов дня. Уход детей домой. |

Вторник 09.06.2026 Станция «Традиции нашего края» (обычаи и ремесла Дона).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. | |
|-------|--------------|--|---------------------------------------|---|--|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор. <i>Инструктаж.</i> Пашковский П.Н. | | | |
| 2. | 09.00-09.20 | Завтрак | | | |
| 3. | 09.30.-14.20 | Поездка «Фаянс Дона» г.Семикаракорск, Димитриенко Е.А. Давидян Э.Б. Коновалова О.И. | | | |
| 6. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | | |

Среда 10.06.2026 Станция «Сундук Мудрости Народной» (История нарядов, традиции).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. | |
|-------|--------------|--|--|---|--|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор. | | | |
| 3. | 08.40-09.00 | Зарядка Радченко В.Е. | | | |
| 2. | 09.00-09.20 | Завтрак | | | |
| 3. | 09.30.-10.10 | <i>Конкурс причесок «Варвара краса» «Мужской шик»</i> Димитриенко Е.А. | <i>Конкурс причесок «Варвара краса» «Мужской шик»</i> Давидян Э.Б. | <i>Конкурс причесок «Варвара краса» «Мужской шик»</i> Коновалова О.И. | |
| 4. | 10.20- 11.00 | <i>Творческий конкурс «Модный приговор»</i> Димитриенко Е.А. | <i>Творческий конкурс «Модный приговор»</i> Давидян Т.Г. | <i>Творческий конкурс «Модный приговор»</i> Коновалова О.И. | |
| 5. | 11.10-11.50 | <i>Конкурс рисунков, аппликаций «Школьная форма»</i> Корниенко Т.Г. | <i>Конкурс поделок «Вечерний наряд»</i> Подколзина И.И. | <i>Конкурс рисунков, аппликаций «Школьная форма»</i> Кравченко Н.И. | |

| | | | | |
|-----|---------------|---|---|--|
| 6. | 12.00 – 12.40 | Конкурс поделок «Вечерний наряд» Корниенко Т.Г. | Конкурс рисунков, аппликаций «Школьная форма» Подколзина И.И. | Конкурс рисунков, аппликаций «Школьная форма» Кравченко Н.И. |
| 7.. | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 8. | 13.30-14.10 | Защита проектов. Жюри. Нач.лагеря, воспитатели, вожатые. | | |
| 9. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Четверг 11.06.2026 Станция «Моя малая Родина в большой России» (связь местных подвигов с национальными).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|--------------|---|--|---|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор. Зарядка. Холин С.В. | | |
| 2. | 08.30-08.45 | Завтрак | | |
| 3. | 09.00-09.20 | Торжественная линейка посвященная Дню России. Начальник лагеря. | | |
| 4. | 09.30.-10.20 | Литературно-музыкальная гостиная «Наша Россия». Акция «Узнай героя-земляка, узнай героя России»: связь местных подвигов с национальными.) Ткачук И.И. | Литературно-музыкальная гостиная «Наша Россия». Акция «Узнай героя-земляка, узнай героя России»: связь местных подвигов с национальными.) Войт А.И. | Интеллектуальная игра «География дружбы»: изучение культурных особенностей регионов России. Белоногова Е.В. |
| 5. | 10.30- 11.10 | Интеллектуальная игра «География дружбы»: изучение культурных особенностей регионов России. Белоногова Е.В. | Литературно-музыкальная гостиная «Наша Россия». Акция «Узнай героя-земляка, узнай героя России»: связь местных подвигов с национальными.) Ткачук И.И. | Литературно-музыкальная гостиная «Наша Россия». Акция «Узнай героя-земляка, узнай героя России»: связь местных подвигов с национальными.) Войт А.И. |
| 6. | 11.20- 13.00 | Творческая мастерская и презентация проектов «Мы говорим о России» Войт А.И. | | |
| 7. | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 8. | 13.30-14.10 | Конкурс поделок, инсталляций «Моя Родина - Россия» Димитриенко Е.а. | Арт-мастерская «День России» Давидян Э.Б. | Создание коллективной «Карты культурных маршрутов России» (интерактивный проект). Коновалова О.И. |
| 9. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Понедельник 15.06.2026 Станция «Экологических Троп» (Экология как общая ценность).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» | Отряд «Узор Единства» | Отряд «Симфония |
|-------|-------|-------------------------|-----------------------|-----------------|
|-------|-------|-------------------------|-----------------------|-----------------|

| | | Димитриенко Е.А | Давидян Э.Б. | народов» Коновалова О.И. |
|----|--------------|--|---------------------|-------------------------------------|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор. <i>Инструктаж. Пашковский П.Н.</i> | | |
| 2. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| 3. | 09.30.-13.00 | Поход в Ботанический сад. Димитриенко Е.А. Давидян Э.Б. Коновалова О.И. Экологический квест «Сохраним природу России для всех народов» (станции с национальными природными символами). | | |
| 4. | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 5. | 13.20-14.20 | <i>Акция «Чистота начинается с меня»</i> на свежем воздухе в парк им. М.Сабино . Димитриенко Е.А. Давидян Э.Б. Коновалова О.И. (практическое занятие по сортировке, уборке). Конкурс рисунков на асфальте «Зеленая планета — наш общий дом». | | |
| 6. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Вторник 16.06.2026 Станция «Мир в котором я живу» (народные забавы Дона).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|--------------|--------------|---|---|---|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор. <i>Инструктаж. Пашковский П.Н.</i> | | |
| 2. | 08.40-09.00 | Завтрак | | |
| 3. | 09.00.-14.00 | Поездка «Казачья потеха» или «Затерянный мир» х.Пухляковский, Ростовская обл. Давидян Э.Б. Коновалова О.И. Димитриенко Е.А. | | |
| 4. | 14.00-14.20 | Обед | | |
| 5. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Среда 17.06.2026 Станция «Мастерская Счастья: Семейные ценности народов» (обсуждение семейных традиций разных народов как основы единства).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|--------------|---------------|--|---|---|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор. | | |
| 3. | 08.40-09.00 | Зарядка Холин С.В. | | |
| 2. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| | 09.30.-10.20 | Игра «Что? Где? Когда?». Мурзаева Т.Л. | | |
| 3. | 10.30 – 11.10 | <i>Импровизация «Добрые и волшебные слова!»</i> Линецкая А.П. | <i>Игра-путешествие «В стране этикета»</i> Мочанова | Дискуссия «Семья — маленькое государство» Бех Е.Л. |
| 4. | 11.20- 12.00 | Дискуссия «Семья — маленькое государство» Бех Е.Л. | <i>Импровизация «Добрые и волшебные слова!»</i> Линецкая А.П. | <i>Игра-путешествие «В стране этикета»</i> Мочанова |
| 5. | 12.10-12.50 | <i>Интеллектуальная игра «Угадай профессию»</i> Димитриенко Е.А. | <i>Интеллектуальная игра «Угадай профессию»</i> Давидян Э.Б. | <i>Интеллектуальная игра «Угадай профессию»</i> Коновалова О.И. |

| | | | | |
|----|-------------|--|--|---|
| | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 6. | 13.30-14.10 | Конкурс презентаций «Профессия будущего» Димитриенко Е.А. | Конкурс презентаций «Профессия будущего» Давидян Э.Б. | Конкурс презентаций «Профессия будущего» Коновалова О.И. |
| 9. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Четверг 18.06.2026 Станция «Игр и Забав народных» (Национальные игры).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|---------------|---|---|---|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор | | |
| 3. | 08.40- 08.50 | Зарядка Радченко В.Е. | | |
| 2. | 09.00-09.15 | Завтрак | | |
| | 09.20.-09.50 | Инструктаж Пашковский П.Н. | | |
| 3. | 10.00 – 11.00 | Праздник в парке Сабино. Радченко В.Е., Пашковский П.Н. Холин С.В | | |
| 4. | 11.20- 12.00 | Квест-игра «В поисках клада» Холин С.В. | Квест-игра «В поисках клада» Радченко В.Е. | Квест-игра «В поисках клада» Пашковский П.Н. |
| 5. | 12.10-12.50 | Конкурс «Собери пословицу»: дети из отрывков собирают пословицы разных народов России о дружбе и единстве. Коновалова О.И. Давидян Э.Б. Димитриенко Е.А. | | |
| | 12.40-12.50 | Обед | | |
| 6. | 13.00-13.30 | <i>МЧС</i> | | |
| | 13.40 -14.20 | Настольные игры народов России: знакомство с национальными логическими играми (например, « Игры народов Дона», ростовские игры). Вожатые. | | |
| 9. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Пятница 19.06.2026 Станция «Добра»(изучение и помощь Родному краю).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|--------------|--|--|--|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор. <i>Инструктаж. Пашковский П.Н.</i> | | |
| 2. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| 3. | 09.30.-13.00 | Поездка Город у «Тихого Дона» (обзорная экскурсия по местам боевой славы) | | |
| 4. | 12.00-12.20 | Обед | | |
| 5. | 12.20-14.20 | Прогулка в парк им. М.Сабино . Социальный проект «Доброе дело для нашего города» Димитриенко Е.А. Давидян Э.Б., Коновалова О.И. | | |
| 6. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Понедельник 22.06.2026 Станция «День Памяти» (Герои земли Ростовской, сила в единстве).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» | Отряд «Симфония народов» |
|-------|-------|--|--------------------------|-----------------------------|
|-------|-------|--|--------------------------|-----------------------------|

| | | | Давидян Э.Б. | Коновалова О.И. |
|-----|--------------|---|---|---|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор | | |
| 3. | 08.40-09.00 | Зарядка Холин С.В. | | |
| 2. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| 3. | 09.20- 09.30 | День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год). Линейка Сирякова О.М. Мурзаева Т.Л | | |
| 4. | 09.30.-10.10 | <i>Акция Первые помнят. Памятная дата 22 июня 1941 год.</i> Ткачук И.И. | <i>Отрядное мероприятие «Память жива» Обзорная экскурсия «Никто не забыт, ничто не забыто» школьный музей</i> Войт А.И. | Диспут-викторина «Один герой на всех?»: Исследование, как подвиги героев разных народов объединяли Россию. Молчанова К.С |
| 5. | 10.20- 11.00 | <i>Отрядное мероприятие «Память жива» Обзорная экскурсия «Никто не забыт, ничто не забыто» школьный музей</i> Войт А.И. | Диспут-викторина «Один герой на всех?»: Исследование, как подвиги героев разных народов объединяли Россию. Молчанова К.С | <i>Акция Первые помнят. Памятная дата 22 июня 1941 год.</i> Ткачук И.И. |
| 7. | 11.10-11.50 | Диспут-викторина «Один герой на всех?»: Исследование, как подвиги героев разных народов объединяли Россию. Молчанова К.С | <i>Интерактивная экскурсия «По страницам памяти»</i> Давидян Э.Б. | <i>Отрядное мероприятие «Память жива» Обзорная экскурсия «Никто не забыт, ничто не забыто» школьный музей</i> Войт А.И. |
| 8. | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 9. | 13.30-14.10 | <i>Просмотр фильма. Обсуждение.</i> Коновалова О.И. Давидян Э.Б. | | |
| 10. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Вторник 23.06.2026 Станция «Наследники Великой Дружбы»(спортивные эстафеты ГТО-здоровье народа).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|--------------|--------------|--|--|--|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор | | |
| 3. | 08.40-09.00 | Зарядка Радченко В.Е. | | |
| 2. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| 3. | 09.30.-10.10 | <i>Квест-игра «В поисках клада»</i> Холин С.В. | <i>Квест-игра «В поисках клада»</i> Радченко В.Е | <i>Игровая викторина «В гостях у мультиков»</i> Кравченко Н.В. |
| 4. | 10.20- 11.00 | <i>Игровая викторина «В гостях у мультиков»</i> Кравченко Н.В. | <i>Игра Лабиринт</i> Радченко В.Е | <i>Квест-игра «В поисках клада»</i> Холин С.В. |

| | | | | |
|----|---------------|---|---|--|
| 5. | 11.10-11.50 | Квест-игра «В поисках клада» Холин С.В. | Игровая викторина «В гостях у мультиков» Кравченко Н.В. | Игра Лабиринт Радченко В.Е |
| 6. | 12.00 – 12.40 | Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!» Димитриенко Е.А. | Игровая викторина «В гостях у мультиков» Давидян Э.Б. | Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!» Коновалова О.И. |
| 7. | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 8. | 13.30-14.10 | Подвижные игры Димитриенко Е.А. Вожатые | Подвижные игры Давидян Э.Б. Вожатые | Подвижные игры Коновалова ОИ. Вожатые |
| 9. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Среда 24.06.2026 Станция «Оркестр Здоровья» (Формирование навыков ЗОЖ и физической активности).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|--------------|--|--|--|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор | | |
| 3. | 08.40-09.00 | Зарядка Холин С.В. | | |
| 2. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| 3. | 09.30.-10.10 | Спортивные соревнования «Энергия единства». Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!» (Веселые старты) Радченко В.Е. | Спортивные соревнования «Энергия единства». Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!» (Веселые старты) Пашковский П.Н. | Флешмоб «ГТО — здоровье народа» под национальные мелодии. Спортивная игра «Силачи-ловкачи» Холин С.В |
| 4. | 10.20- 11.00 | Флешмоб «ГТО — здоровье народа» под национальные мелодии. Спортивная игра «Силачи-ловкачи» Холин С.В | Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!» (Веселые старты) Радченко В.Е. | Спортивные соревнования «Энергия единства». Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!» (Веселые старты) Пашковский П.Н. |
| 5. | 11.10-11.50 | Футбольный матч. «Футбол для всех» Пашковский П.Н. Радченко В.Е. Холин С.В. | | |
| 7. | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 8. | 13.30-14.10 | Викторина «В здоровом теле- здоровый дух» Беседа-практикум «Традиционная кухня и здоровье» (разумный подход к питанию). Димитриенко Е.А. | Викторина «В здоровом теле- здоровый дух» Беседа-практикум «Традиционная кухня и здоровье» (разумный подход к питанию). Давидян Э.Б. | Викторина «В здоровом теле- здоровый дух» Беседа-практикум «Традиционная кухня и здоровье» (разумный подход к питанию). Коновалова ОИ. |
| 9. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Четверг 25.06.2026 Станция «Театральная» (Фольклор и театр народов России).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|--------------|--|---|---|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор | | |
| 2. | 08.40-09.00 | Зарядка Радченко В.Е. | | |
| 3. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| 4. | 09.30-12.00 | <i>Поход в кино Чарли</i> Димитриенко Е.А. Давидян Э.Б | | |
| 5. | 12.20- 13.00 | Мастер-класс «Сказочные герои России»: создание масок или кукол для мини-спектакля. | Конкурс инсценировок «Легенда моего народа»: каждый отряд ставит 5-минутную сценку по мотивам легенд или сказок выбранного народа. | Показ отрывков из мультфильмов или фильмов, созданных по мотивам сказок народов России, с обсуждением. |
| 7. | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 8. | 13.30-14.10 | Конкурс инсценировок «Легенда моего народа»: каждый отряд ставит 5-минутную сценку по мотивам легенд или сказок выбранного народа. | Показ отрывков из мультфильмов или фильмов, созданных по мотивам сказок народов России, с обсуждением. | Мастер-класс «Сказочные герои России»: создание масок или кукол для мини-спектакля. |
| 9. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Пятница 26.06.2026 Станция «Единство в космосе» (узнай мир с разных сторон).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|--------------|---|--|---|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор | | |
| 3. | 08.40-09.00 | Зарядка Холин С.В. | | |
| 2. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| 3. | 09.30.-10.10 | <i>Квест-игра «Полёт во Вселенную»</i> Пашковский П.Н. | <i>Арт-мастерская «Полет в космос»</i> Подколзина И.И. | |
| 4. | 10.20- 11.00 | <i>Арт-мастерская «Полет в космос»</i> Агаева Э.Г. | <i>Квест-игра «Полёт во Вселенную»</i> Пашковский П.Н. | |
| 5. | 11.10-11.50 | Поездка в парк Горького «Планетарий» Давидян Э.Б., Коновалова О.И. Димитриенко Е.А | | |
| 7. | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 8. | 13.30-14.10 | <i>Охота за пиратскими кладами»</i> вожатые | <i>Охота за пиратскими кладами».</i> вожатые | <i>Охота за пиратскими кладами».</i> вожатые |
| 9. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Понедельник 29.06.2026 Станция «Песенная и Танцевальная» (*Песенные и танцевальные марафоны*).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|--------------|---|--|--|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор | | |
| 2. | 08.40-9.00 | Зарядка Радченко В.Е. | | |
| 3. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| 4. | 09.30.-10.10 | <i>Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»</i> Димитриенко Е.А. | Танцевальный баттл «Хоровод дружбы»: обучение элементам национальных танцев. Давидян Э.Б. | <i>Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов»</i> Коновалова О.И. |
| 5. | 10.20- 12.00 | <i>Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов»</i> Димитриенко Е.А. | Марафон народных песен «От Москвы до самых до окраин»: разучивание и исполнение. Давидян Э.Б. | Танцевальный баттл «Хоровод дружбы»: обучение элементам национальных танцев Коновалова О.И. |
| 6. | 12.10-12.50 | Танцевальный баттл «Хоровод дружбы»: обучение элементам национальных танцев Димитриенко Е.А. | <i>Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов»</i> Давидян Э.Б. | Марафон народных песен «От Москвы до самых до окраин»: разучивание и исполнение. Коновалова О.И. |
| 7. | 13.00-13.20 | Обед | | |
| 8. | 13.30-14.10 | Конкурс «Музыкальный символ единства»: создание совместной мелодии или ритма. Вожатые. | | |
| 9. | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | | |

Вторник 30.06.2026 Станция «Финиш: Дружба продолжается!»(круг дружбы).

| № п/п | Время | Отряд «Радуга традиций» Димитриенко Е.А | Отряд «Узор Единства» Давидян Э.Б. | Отряд «Симфония народов» Коновалова О.И. |
|-------|--------------|---|---|--|
| 1. | 08.30-08.40 | Прием детей. Общий сбор | | |
| 2. | 08.40-9.00 | Зарядка Холин В.Е | | |
| 3. | 09.00-09.20 | Завтрак | | |
| 4. | 09.30.-10.10 | <i>Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере»</i> Молчанова К.С | <i>Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере»</i> Давидян Э.Б | |
| 5. | 10.20- 11.00 | <i>Рисуем на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это...»</i> | <i>Рисуем на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это...»</i> Подколзина И.И. | |
| 6. | 11.10-11.50 | <i>Заккрытие Лагеря Мурзаева Т.Л</i> | <i>Заккрытие Лагеря</i> | |

| | | | |
|----|-------------|-----------------------|--|
| 7. | 13.00-13.20 | Обед | |
| 8. | 13.30-14.10 | Подведение итогов дня | |
| 9. | 14.20-14.30 | Уход детей домой. | |