

Приложение 3
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ Маргаритовской СОШ Азовского района
Утверждена приказом № 58 от «31» августа 2026 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования)
Уровень образования: среднего общего образования
(10–11 классов)
на 2026/2027 учебный год
_____, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цель и задачи воспитания на уровне СОО.....	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Кадровое обеспечение	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ООП	19
3.4. Система поощрения	19
3.5. Анализ воспитательного процесса	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования (далее — Программа) является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования и обязательной частью её содержательного раздела.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 (в части оценки поведения обучающихся).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся юношеского возраста (16–17 лет).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

На уровне среднего общего образования воспитательная деятельность направлена на завершение формирования у обучающихся мировоззрения, гражданской позиции, готовности к жизненному, профессиональному и социальному самоопределению. Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности в соответствии с Концепцией исторического просвещения, а также подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии и продолжению образования.

Примечание. Курс «Духовно-нравственная культура России» на уровне среднего общего образования не реализуется (вводится с 2026/2027 учебного года в 5-х классах на уровне основного общего образования). На уровне СОО духовно-нравственное воспитание реализуется через содержание учебных предметов и модули воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания на уровне среднего общего образования

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания на уровне СОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к этим нормам, ценностям и традициям;
- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в социально значимой деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности, исторической памяти на основе исторического просвещения;
- развитие ценностного отношения к здоровью, безопасности, в том числе к безопасному поведению в цифровой среде;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, развития их познавательных интересов и творческих способностей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое, ценности научного познания. Направления раскрываются через ценности и целевые ориентиры результатов воспитания с учётом особенностей юношеского возраста и задач профессионального самоопределения.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов.

Направление	Целевые ориентиры (уровень СОО)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую

Направление	Целевые ориентиры (уровень СОО)
	принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном обществе; сознающий своё единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий готовность к его защите; проявляющий активную гражданскую позицию, готовность к участию в самоуправлении, общественной жизни.
Патриотическое	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию, к памяти защитников Отечества.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России; способный к осознанному нравственному выбору и самостоятельным нравственным поступкам; сознающий свою свободу и ответственность за своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, стремление к самовыражению в разных видах и формах творческой деятельности.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; проявляющий сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности других.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства; осознающий и выражающий готовность к профессиональному самоопределению, ответственному выбору профессии, непрерывному образованию; проявляющий способность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных задач.
Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность

Направление	Целевые ориентиры (уровень СОО)
	экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую среду; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники; демонстрирующий навыки анализа и критической оценки информации с позиций её достоверности, готовность противостоять фальсификациям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации задаёт порядок жизни и является ключевым фактором, определяющим воспитывающую среду. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада общеобразовательной организации:

- миссия, ценности и традиции общеобразовательной организации, определяющие её особый воспитательный потенциал;
- наличие символики (флаг, эмблема, гимн), еженедельных церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;
- сложившиеся ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- взаимодействие с социальными партнёрами, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования;
- особенности контингента обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ Маргаритовская СОШ Азовского района — общеобразовательная организация с многолетними традициями, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования. Миссия школы — воспитание гражданина России, укоренённого в традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Российской Федерации, способного к саморазвитию, ответственному выбору и созидательному труду на благо Отечества.

Ценности уклада: патриотизм и гражданственность, историческая память, уважение к человеку труда и старшему поколению, крепкая семья, коллективизм и взаимопомощь, здоровый образ жизни и безопасность, в том числе в цифровой среде.

Традиции, ключевые общешкольные дела и детско-взрослые общности:

- еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна, занятия «Разговоры о важном» по понедельникам;
- ключевые дела года: День знаний, посвящение в первоклассники и в старшеклассники, День учителя (с Днём самоуправления), месячник гражданско-патриотического воспитания, Неделя российской науки, тематические недели духовно-нравственной культуры, мероприятия ко Дню Победы, «Последний звонок», вручение аттестатов;
- деятельность совета обучающихся и первичного отделения Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- работа школьного музея, театральной студии, пресс-центра и волонтёрского отряда как центров воспитывающей среды.

Символика: оформлены Государственный флаг и герб Российской Федерации в холле и учебных кабинетах, стенды государственной символики, «Стена памяти», экспозиция школьного музея.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность на уровне СОО реализуется в рамках модулей. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация». Вариативные модули: «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Добровольческая (волонтёрская) деятельность».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, выработки личностного отношения;
- применение интерактивных форм: дискуссий, дебатов, групповой работы, учебных проектов, дидактического театра;
- формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, усилена работа по формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности, навыков работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории, сохранению памяти о защитниках Отечества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне СОО:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — еженедельные занятия информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;
- курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» — занятия профориентационной направленности для обучающихся 10–11 классов;
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных, творческих и социокультурных потребностей обучающихся, профориентационные занятия;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Профильная направленность. На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность учитывает профиль обучения и задачи профессионального самоопределения обучающихся, включает подготовку к участию в олимпиадах, конференциях, проектной и исследовательской деятельности, а также мероприятия по формированию готовности к продолжению образования.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства на уровне СОО:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, помощь в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместных дел, способствующих развитию и сплочению коллектива, вовлечению обучающихся с разными потребностями и способностями;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, освоение норм и правил общения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами);
- индивидуальная работа с обучающимися, психолого-педагогическое сопровождение, работа с родителями (законными представителями).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел на уровне СОО:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками, памятными датами;
- еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России и мире;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, окончанием учебного года;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения и активное участие в жизни общеобразовательной организации.

Историческое просвещение. Задачи исторического просвещения реализуются через основные школьные дела: дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые памятным датам отечественной истории, встречи с Героями

Отечества, акции по сохранению исторической памяти, формирование у старшеклассников навыков критической оценки информации и противодействия фальсификации истории.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий на уровне СОО:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, технопарк, на предприятие), организуемые классными руководителями;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции;
- выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды на уровне СОО:

- оформление здания и помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага;
- размещение карт России, изображений значимых культурных и исторических объектов, мест памяти;
- оформление и обновление «мест новостей», тематических стендов гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания;
- поддержание эстетического вида, благоустройство помещений и территории с участием обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями на уровне СОО:

- деятельность родительских комитетов, совета родителей, участие в управлении общеобразовательной организацией;
- тематические родительские собрания, общешкольные собрания по вопросам воспитания;
- родительские дни с посещением уроков и внеурочных занятий;
- просвещение родителей по вопросам информационной безопасности, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения обучающихся в сети Интернет, кибербуллинга;
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций, участие в психолого-педагогических консилиумах.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне СОО:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита органами самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей самоуправления в разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана;
- участие обучающихся в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», детских общественных объединений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности на уровне СОО:

- создание эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;
- мониторинг рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска;
- коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска с привлечением специалистов;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе, экстремизма и терроризма.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

- занятия и классные часы по цифровой гигиене — защита персональных данных, безопасное использование сервисов, управление цифровой репутацией;
- формирование медиаграмотности — навыки критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;
- профилактика кибербуллинга — распознавание травли в сети, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессии в сети, поддержка пострадавших;
- участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности;
- просветительская работа с родителями по вопросам защиты обучающихся от деструктивной информации.

Оценка поведения обучающихся. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» в модуль интегрирована система оценки поведения обучающихся.

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

- «образцовое»;
- «допустимое»;
- «недопустимое».

Важно. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов; на остальных обучающихся (2–11 классов) распространяются в полном объёме.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя общеобразовательной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Приказ действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства на уровне СОО:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий воспитательной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных мероприятий, акций;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися и педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Трудовое воспитание, профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Трудовое воспитание, профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в трудовых десантах (генеральная уборка кабинетов, субботники, озеленение школьного участка, работа в школьном трудовом лагере и т.п.);
- участие в конкурсах различного уровня, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на сайте «Проектория», «Билет в будущее» по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, участие в проектах по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей» (вариативный)

Школьный музей является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Реализация воспитательного потенциала на уровне СОО:

- организация работы актива музея из числа обучающихся, деятельность музейного объединения (кружка);
- поисковая, исследовательская, фондовая работа — сбор, изучение, описание, хранение музейных предметов;
- создание и обновление экспозиций, посвящённых истории Отечества, родного края, защитникам Отечества;
- проведение экскурсий, музейных уроков, тематических мероприятий гражданско-патриотической и историко-краеведческой направленности;
- участие в акциях по сохранению исторической памяти, взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями, архивами.

Модуль «Школьный театр» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала театральной деятельности на уровне СОО:

- организация работы школьной театральной студии (объединения);
- подготовка и показ спектаклей, инсценировок, литературно-музыкальных композиций к памятным датам и общешкольным делам;
- работа над репертуаром на основе произведений отечественной литературы, историко-патриотической и духовно-нравственной тематики;
- участие в театральных фестивалях, конкурсах, смотрах;
- вовлечение обучающихся в актёрскую, режиссёрскую, оформительскую и техническую деятельность.

Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа на уровне СОО:

- деятельность школьной газеты, пресс-центра, школьного радио, официальных сообществ общеобразовательной организации;
- освещение общешкольных дел, мероприятий, достижений обучающихся и педагогов;
- формирование медиаграмотности, навыков создания достоверного и этичного контента;
- формирование культуры цифровой гигиены, профилактика распространения деструктивного контента и кибербуллинга;
- видеосъёмка и монтаж школьных мероприятий, создание видеоархива.

Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности на уровне СОО:

- деятельность школьного волонтерского объединения (отряда), участие в добровольческих акциях и проектах;
- участие в социальных, экологических, патриотических, культурно-просветительских акциях различного уровня;
- оказание помощи ветеранам, пожилым людям, воспитанникам социальных учреждений, приютам для животных;
- участие в благоустройстве, экологических субботниках, акциях по сбору вторичного сырья;
- взаимодействие с волонтерскими центрами, участие в деятельности движения «Движение первых».

Модуль «Детское общественное объединение» (вариативный)

Действующая на базе школы детская общественная организация «Движение первых» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детская общественная организация «Движение первых» создана в 10.09.2021 г. ДОО «Движение первых» осуществляет свою деятельность на базе МБОУ Маргаритовской СОШ

Целью деятельности является организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

Членами ДОО могут быть любые граждане, достигшие 14 –летнего возраста.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в период летнего лагеря на базе школы. Здесь, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения (школы) в соцсетях, организации деятельности пресс-центра);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы на уровне среднего общего образования обеспечивается заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, руководителем школьного музея, руководителем театральной студии, педагогом, ответственным за профориентационную работу.

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по ВР	Шкурко К.В.	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарных планов, оценка поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами
Советник директора по воспитанию	Казиева М.В.	Ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Движения первых», волонтерство
Классные руководители	по приказу	Классное руководство, участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями
Учителя истории	по приказу	Курс ДНКР (5-е классы), историческое просвещение, уроки мужества
Педагог-психолог	Плющева В.А.	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска
Педагог-библиотекарь	Кузнецова Т.В.	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам
Руководитель школьного музея	Тарасова Л.В..	Работа музея, музейные уроки, историко-патриотические мероприятия
Руководитель театрального кружка	Кузнецова Т.В.	Театральные постановки к памятным датам и общешкольным делам

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами: основной образовательной программой СОО, календарным планом воспитательной работы на уровне СОО, положениями о классном руководстве, о совете обучающихся, о школьном музее, о вариативных объединениях, локальным нормативным актом о порядке оценки поведения обучающихся (в

соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316), правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями создаются особые условия: безбарьерная среда, благоприятный психологический климат и педагогическая поддержка, доброжелательное отношение всех участников образовательных отношений, учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения на уровне СОО строится на принципах публичности, прозрачности, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию всех участников образовательных отношений. Формы: объявление благодарности, награждение грамотами и дипломами, размещение фотографий на стендах «Ими гордится школа», ведение портфолио достижений обучающихся, награждение на торжественных общешкольных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса на уровне СОО осуществляется в целях самоанализа и совершенствования воспитательной работы. Основные направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития по классам, осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом); состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (наличие увлекательных общих дел, качество их подготовки и реализации, качество реализации модулей Программы).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем. Результаты анализа рассматриваются на заседании педагогического совета общеобразовательной организации.