

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация Азовского района

МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ Азовского района

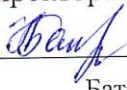
РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом


Шабанов А.Д.]
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Батехина Н.С.
Приказ №1 от
«25 » августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Шабанов А.Д.
Приказ №1 от
« 25 » августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность по английскому языку

для обучающихся 5 класса

Новомаргаритово ,2025

Пояснительная записка

В современном мире информационных технологий и модернизации все острее и острее встает вопрос о том, как учить современное поколение детей, и какие приемы работы с ними предпочтительны в современной системе образования. Современные школьники – это очень знающие и много умеющие при работе с компьютерами дети, но это вместе с тем имеет и отрицательную сторону. Ведь проводя много времени за компьютером, ребенок вряд ли может самостоятельно раскрыть весь свой внутренний потенциал, реализовать все свои потенциальные возможности. Безусловно, велика роль родителей в становлении личности ребенка. Но большинство родителей, обеспечивая материальное благосостояние своих детей, забывают о важности их внутреннего развития и духовном их обогащении. Следовательно, огромную роль в формировании и развитии детей должно сыграть школьное образование. Современная модернизация образования направлена на личностную ориентацию, индивидуализацию. На сегодняшний день задача школы в том, чтобы создать условия, в которых каждый школьник мог бы проявить свои таланты, реализовать свой творческий потенциал.

Данная программа предназначена для вовлечения учащихся 5 классов в исследовательскую проектную деятельность на английском языке. Раннее приобщение ребенка к применению цифровых технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Английский язык входит в предметную область «филология». Он реально востребован личностью, обществом и государством. Иноязычную и компьютерную

грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую

категорию. Роль английского языка возрастает также в связи с введением ФГОС-

2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Будучи частью культуры, английский язык формирует личность

человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как

средством общения. Он открывает непосредственный доступ к огромному

духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество

благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народов изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Программа носит инновационный характер в рамках школы, синтезируя как подходы, ориентированные на развитие интеллектуальной сферы школьника, его

познавательной деятельности, так и информационную подготовку, направленную

на органичное включение информационных технологий в образовательную деятельность ребенка. Данная программа позволит подготовить учащихся к сознательному выбору профиля или будущей профессии.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа). Возраст обучающихся – 5 класс (10–11 лет). Учебные занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю по

45 минут. Программа составлена в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Цели курса:

1. Развивать личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.
2. Формировать у учащихся положительную мотивацию к изучению иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации.
3. Воспитать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.
4. Развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы.
5. Формировать интерес к творческому применению информационных технологий.

Задачи курса:

1. Развивать иноязычную коммуникативную речевую и языковую компетенции;

2. социокультурную компетенцию — приобщить к культуре, традициям, страны изучаемого языка;
3. учебно-познавательную компетенцию — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
4. Уточнение готовности и способности учащихся осваивать выбранное направление на повышенном уровне;
5. Подготовка к осознанному выбору профиля.
6. Повышение самооценки учащихся, обогащение их социального и духовного опыта, развитие личности ребенка.

Ценность метода проектов состоит в том, что он реализуется в деятельности. Учащиеся работают над проектом в группе. Только личная заинтересованность их в получении результата и положительная мотивация могут поддержать самостоятельность ребенка. Не менее значимым является, также и то, что у учащегося расширяются способы работы с источниками информации: поиск, сбор, анализ, представление, передача информации, моделирование (в том числе и компьютерное), проектирование, рефлексия, самообучение.

Для педагога проектная деятельность – это способ организации работы с различными группами учащихся, что обозначает пути продвижения каждого ученика от более низкого к более высокому уровню обучения (от репродукции к творчеству).

Проектирование позволяет формировать личностные качества учащихся – умение работать в коллективе, принимать ответственные решения, анализировать результаты деятельности.

Основные этапы выполнения проектных заданий.

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Проблемно-целевой	Знакомит учащихся с замыслом проекта, мотивирует, помогает в постановке целей.	Обсуждают предмет исследования с учителем, получают дополнительную информацию, уточняют цели.
2. Разработка сценария	Организует детей в группы, предлагает идеи, распределяет роли в группах.	Устанавливают план действий, формулируют задачи, распределяют роли в группах.

3. Исследование (практические работы).	Наблюдает, косвенно руководит деятельностью, консультирует.	Воплощают в жизнь поставленные задачи, анализируют информацию, готовят материалы к презентации.
4. Презентация проекта.	Слушает, задает вопросы, оценивает работу уч-ся, качество презентаций.	Демонстрируют проект, анализируют полученные результаты, участвуют в оценке и самооценке.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения английского языка и универсальными учебными действиями. Они используют различные словари и другую справочную литературу, находят информацию в Интернете, используют электронные образовательные ресурсы и т. д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению

индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1	Школьные дни	9
2	Мой дом – моя крепость	7
3	Семейные узы	9
4	Мир животных	9

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Вид занятия	Дата по плану	По факту
1	Обсуждение темы "Школьные дни"	1	Постановка проблемных вопросов	04.09	

2	Сбор данных по теме" Школьные дни"	1	Практические работы	11.09	
3	Сбор данных по теме" Школьные дни"	1	Практические работы	18.09	
4	Анализ данных по теме	1	Решение проблемных вопросов	25.09	
5	Формирование конечного результата	1	Творческие работы	02.10	
6	Выбор оптимальной формы презентации	1	Творческие работы	09.10	
7	Презентация проекта	1	Проекты	16.10	
8	Презентация проекта	1	Проекты	23.10	
9	Подведение итогов, высказывание пожеланий	1	Самоанализ самооценка	06.11	
10	Обсуждение темы " Мой дом - моя крепость"	1	Постановка проблемных вопросов	13.11	
11	Сбор данных по теме " Мой дом - моя крепость"	1	Практические работы	20.11	
12	Анализ данных по теме	1	Решение проблемных вопросов	27.11	
13	Формирование конечного результата	1	Творческие работы	04.12	
14	Выбор оптимальной формы презентации	1	Творческие работы	11.12	
15	Презентация проекта	1	Проекты	18.12	
16	Подведение итогов, высказывание пожеланий	1	Самоанализ самооценка	25.12	
17	Обсуждение темы " Семейные узы"	1	Постановка проблемных	15.01	

			вопросов		
18	Сбор данных по теме "Семейные узы"	1	Практические работы	22.01	
19	Сбор данных по теме "Семейные узы"	1	Практические работы	29.01	
20	Анализ данных по теме	1	Решение проблемных вопросов	05.02	
21	Формирование конечного результата	1	Творческие работы	12.02	
22	Выбор оптимальной формы презентации	1	Творческие работы	19.02	
23	Презентация проекта	1	Проекты	26.02	
24	Презентация проекта	1	Проекты	05.03	
25	Подведение итогов, высказывание пожеланий	1	Самоанализ самооценка	12.03	
26	Обсуждение темы " Мир животных"	1	Постановка проблемных вопросов	19.03	
27	Сбор данных по теме " Мир животных"	1	Практические работы	26.03	
28	Сбор данных по теме " Мир животных"	1	Практические работы	09.04	
29	Анализ данных по теме	1	Решение проблемных вопросов	16.04	
30	Формирование конечного результата	1	Творческие работы	23.04	
31	Выбор оптимальной презентации	1	Творческие работы	30.04	
32	Презентация проекта	1	Проекты	07.05	
33	Презентация проекта	1	Проекты	14.05	
34	Подведение итогов,	1	Самоанализ	21.05	

	высказывание пожеланий		самооценка		
--	------------------------	--	------------	--	--

Информационный материал

Ю.Е. Ваулина, Дж, дули, О.Е. Подоляко, В Эванс « Английский язык» 5 класс

(Spotlight) М: Просвещение 2014

Гузеев в.В. « Планирование результатов образования и образовательная технология»

М: Народное образование. 2000

Колесникова И.Л. « Педагогическое проектирование» М: Издательский центр « Академия».2005

Полат Е.С. « Метод проектов на уроках иностранного языка» ИЯШ №2,3 – 2000

ФГОС – М: Просвещение .2011

Интернет ресурсы

<http://pedagogie.ru/klasifikacija-proektov.html>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-187791.html>

<http://www.londonnet.co.uk/ln/out/ent/kids.html>

<http://www.esolcourses.com/content/lifeintheuk/london.html>

[http://resources.woodlandsjunior.](http://resources.woodlandsjunior.kent.sch.uk/customs/questions/london/practicalities.htm)

[kent.sch.uk/customs/questions/london/practicalities.htm](http://resources.woodlandsjunior.kent.sch.uk/customs/questions/london/practicalities.htm)

