

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Азовского района

МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ Азовского района

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Зам. директора по УВР	Директор школы
		
Шабанов А.Д.	Батехина Н.С.	Шабанов А.Д.
Протокол № 1 от «25»	Приказ № _____ от «25»	Приказ № 1 от «25»
август 2025 г.	август 2025 г.	август 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ

для обучающихся классов

1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны». В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство

природы России. Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации.

Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся начальных классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ

Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 3. Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте

Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов.

Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция

Резерв: 2 часа.

«Мой дом. Моя семья» – 5 часов.

Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры). Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек». Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе. Взаимоотношения с соседями, друзьями.

«Моя школа» – 5 часов.

Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Экскурсия по школе.

«Моя малая родина» – 8 часов.

Знакомство учащихся с историей города и поселка. Обращается внимание на название города, его значение. Географическое положение города. Первые жители. Рассказы о людях, прославивших наш город и посёлок: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Национальный состав населения. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.). Изучение событий истории, жизни и деятельности героев

Великой Отечественной войны, тружеников тыла, живших и живущих на территории города. Экскурсии к мемориалу.

«Природа – наш дом» – 8 часов. Дикие звери, птицы, растения нашего края.

Развитие умения вести простейшие наблюдения в природе. Подкормка птиц. Виды кормушек. Долг детей – помогать птицам в трудное время. Стихи о помощи птицам, чтение рассказов. Разнообразие древесных растений. Лекарственные растения нашей местности, места распространения, роль. Красная книга. Растения полей района и их роль для жизни города, области. Экологические проблемы нашего посёлка.

Природные ресурсы моего края и пути их применения. Правила охраны природы моего края. Озеленение своей улицы, двора. Реки моего края. Экологическая фотовыставка.

«Наша Родина – Россия» – 6 часов.

Даётся понятие о своём крае как составной части Родины. Изучается символика нашего государства. Конкурс рисунков «Моя Родина».

Итоговое занятие – 2 час. Выставка детского творчества, презентация проектов, викторина, конкурс рисунков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту; проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия: понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания; анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; аргументировать свое мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия: включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога; конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения; создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия: проявлять активность в познавательной деятельности; работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме; оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

Календарно-тематическое планирование 1-2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата план.	Дата факт.
Вводное занятие. 1 ч.			
1.	Что такое краеведение?		
Мой дом. Моя семья. 5 ч.			
2.	С кем я живу.		
3.	Мой дом.		
4.	Профессии в моей семье.		
5.	Традиции семьи. Семейные будни, праздники.		
6.	Игры наших бабушек.		
Моя школа. 5 ч.			
7.	Моя школа.		
8.	История и традиции моей школы.		
9.	Кто учит и кто учится?		
10.	Мои одноклассники.		
11.	Школьный этикет.		
Моя малая Родина. 8 ч.			
12.	Это моя школа. А что вокруг?		
13.	Мой город - моя малая Родина.		
14.	История города и поселка.		
15.	Календарные праздники и обряды. Рождество.		
16.	Календарные праздники и обряды. Масленица.		

17.	В гостях у Марьи-искусницы.		
18.	Календарные праздники и обряды. Пасха.		
19.	«Моя малая Родина». Выставка детских работ.		
Природа – наш дом. 8 ч.			
20.	Птицы – наши друзья.		
21.	Древесные растения нашего края.		
22.	Животные рядом с нами.		
23.	Вредные насекомые.		
24.	Полезные насекомые.		
25.	В гости к весне.		
26.	Доктор-природа.		
27.	Природа и фантазия.		
Наша Родина – Россия. 6 ч.			
28.	Моя Родина – Россия.		
29.	Москва – столица нашей Родины.		
30.	Наш край – часть большой страны.		
31.	Символика нашего города.		
32.	По улицам села		
Итоговое занятие. 2 ч.			
33.	Викторина «Мой край родной».		
34.	Конкурс рисунков «Моя малая Родина».		

Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда			
1.	Арктика – самая северная зона России		
2.	Арктика – самая северная зона России(животный мир)		
3.	Арктика – самая северная зона России(растительный мир)		
4.	Как животные приспособились к условиям Арктики		
5.	Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»		
Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона			
6.	Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации.		
7.	Особенности растительного мира тундры.		
8.	Особенности животного мира тундры		
9.	Жители тундры и их занятия		
Раздел 3. Тайга			
10.	Тайга – самая большая природная зона России		
11.	Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги.		
12.	Тайга как край хвойных деревьев.		
13.	Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна)..		
14.	Лиственница – долгожитель		

15.	Животные тайги.		
16.	Как использует человек таежные богатства.		
17.	В.К. Арсеньев –ученый, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник		
Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов			
18.	Особенности времен года зоны смешанных лесов		
19.	Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов..		
20.	Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов.		
21.	Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки..		
22.	Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека		
Раздел 5. Зона степей			
23.	Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон		
24.	Сезонные изменения в степи.		
25.	Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи.		
26.	Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне		
Раздел 6. Зона субтропиков			
27.	Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы).		
28.	Богатство и своеобразие растительного мира юга России.		

29.	Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков..		
30.	Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России		
Раздел 7. Заключение			
31.	Итоговая конференция		
32.	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон		
33-34	Резерв		