

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация Азовского района

МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ Азовского района

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом


Шабанов А.Д.]
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Батехина Н.С.
Приказ №1 от
«25 » августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Шабанов А.Д.
Приказ №1 от
« 25 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 8934029)

Функциональная грамотность

для обучающихся 5-6 классов

Новомаргаритово ,2025

I .ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: «Учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию ус-

ловий для их позитивной социализации.

II .ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую. Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

III. ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача:

формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления .

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

IV. МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На занятия внеурочной деятельностью ФГ в 5- 6 классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего на занятия внеурочной деятельности ФГ в 5- 6 классах отводится по 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, финансовой, а также глобальной компетентности). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения.

. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: «учимся для жизни» представлено тремя модулями, в число которых входят читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции .

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроведенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу-

ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с

природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических, финансовых, основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, поднимаемых в текстах, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности как учёного, так и простого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач математической, финансовой, естественнонаучной направленности, осознание важности развития креативного мышления на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способность к эмоциональному и эстетическому восприятию

текстов разной направленности, задач, решений, рассуждений; умение видеть определенные закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; развитие речи, овладение математической и финансовой культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовность применять полученные знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовность к действиям в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, в умении формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия,

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Грамотность	5-6-е классы
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
Глобальные компетенции	открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью.
Финансовая	• оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Основы функциональной грамотности» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1. Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

-выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта, зависимостей объектов между собой;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, таблицами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия

обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

• Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения учебных задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения учебной задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

• Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

- ***Универсальные регулятивные действия*** обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.
- *Самоорганизация:*
- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения учебных задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебных задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Грамотность	
Читательская	находит и извлекает информацию из различных текстов;
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте;
Глобальные компетенции	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

- обучающиеся научатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
- у обучающихся сформируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед ними практических задач;
- обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- научатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- у обучающихся сформируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Все го час ов	Теор ия	Пра кти ка	Формы деятельности
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1		1	Беседа, конкурс
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок.	1		1	Работа в парах, игра в формате КВН.
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
4.	Что и о чём? (Углубление понятия отексте)	1		1	Квест, круглый стол. дискуссия
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1		1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».

6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
7.	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	0,5	0,5	Беседа, практическая деятельность
8.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1		1	Практическая деятельность
9	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	0,5	0,5	Практическая деятельность
10	Учимся читать учебный текст. (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	1		1	Практическая деятельность
11	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1		1	Тестирование.
12	Как читать не сплошной текст?	1		1	Практическая деятельность
13	Воображение и прогнозирование	1		1	Практическая деятельность
14	Учимся читать «междустрок» (Скрытая информация в тексте)	1	0,5	0,5	Беседа, игра
15	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		1	Тестирование.
16	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		1	Тестирование
17	Чему я научился (Подведение итогов)	1		1	
	Итого:	17	2,5	14,5	

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	1		1	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра
4.	Как разумно делать покупки?	1		1	Беседы, дискуссии.
5.	Кто такие мошенники ?	1	0,5	0,5	Беседы, дискуссии.
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0,5	0,5	Беседы, дискуссии.
7	Личные деньги	1		1	Беседы, дискуссии
8	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1	Беседы, дискуссии
	Итого	8	1,5	6,5	

Модуль «Глобальные проблемы.»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Мы разные , но мы вместе	1		1	Беседы, дискуссии.
2.	Мы умеем дружить.	1		1	Круглый стол.
3.	Общаемся с одноклассниками и живём дружно.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра
4.	Наши поступки(межличностные взаимодействия).	1		1	Беседы, дискуссии.
5.	Узнаем традиции и обычаи.	1	0,5	0,5	Беседы, дискуссии.
6.	Какие проблемы называются глобальными ?	1	0,5	0,5	Беседы, дискуссии.

7	Мы разные, но решаем общие задачи.	1	1	1	Беседы, дискуссии
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
9	Итоговый урок	1	2,5	6,5	
	Итого	9			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
	<i>Модуль Читательская грамотность</i>	17				
1	Умеем ли мы читать?	1	Понятия «текст», («виды чтения», «типы речи»:	работа со словарной статьей., беседа	портал ФГБНУ ИСРО РАО, материалы из пособий «Функциональная грамотность.	02.09
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное).	1	Понятия «просмотровое чтение», «ознакомительное»	Библиотечный урок , работа в парах, игра в формате КВН.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/	09.09
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Межличностное общение ; готовность к разнообразной совместной деятельности ,	Приобрести опыт успешного межличностного общения ; готовность к разнообразной совместной деятельности	материалы из пособий «Функциональная грамотность, портал ФГБНУ ИСРО РАО,	16.09

4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественн ом тексте	Квест , кругл ый стол.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО	23.09
5	С чего начинается текст?(Роль заглавия) 1	1	Развить мотивацию к целенаправле нной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничест ву .	Игры и упражнен ия, помога ющие объединит ь участнико в программ ы, которые будут посещать занятия, бе седа, работа в группах, планирова ние работы	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО	30.09
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Сформирова ть установку на активное участие в решении практически х задач, осознанием важности	Исполь зовани е получе нных (из самых задани й)	Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва,	.10 07.10

			образования на протяжении всей жизни для успешной профессиона льной деятельности и развитием необходимы х умений;	знаний для объясн ения явлени й. Беседа,пра ктическая деятельнос ть	СанктПетербург: «Просвещение», 2020.	
7	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Работа индивидуал ьно или в парах. Обсуждение результатов	Исполь зовани е получе нных (из самих задани й) знаний для объясн ения явлени й.	Портал РЭШ <a href="https://fg.res
h.edu.ru">https://fg.res h.edu.ru Портал ИСРО	14.10
8	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Используй вание полученных (из самих заданий)зна ний для объяснения явлений.	Практи ческая деятель ность Самост оятельн ое выполн ение работы с послед ующим обсужд ение ответо в на	РАО <a href="http://skiv.instrao.
ru">http://skiv.instrao. ru	21.10

				задани я		
9	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Использов ание полученны х (из самих заданий) знаний для объяснени я явлений.	Практи ческая деятель ность	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao. ru	11.11
10	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации).Анал итическое чтение	1	Устанавли ватьвзаимо связи между текстами. Формулирова ть на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозиров ать события,	Практи ческая деятель ность	Портал РЭШ <a href="https://fg.res
h.edu.ru">https://fg.res h.edu.ru Портал ИСРО	18.11
11	Практикум- диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументиро вать и обосновыват ь свою позицию. Осуществл ять сотрудниче ство со сверстника ми. Учитывать разные мнения.	Тестов ая работа	12ационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/);	25.1 1

12	Как читать не сплошной текст?	1	Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Практическая деятельность	материалы из пособий «Функциональная Грамотность»	02.12
13	Воображение и прогнозирование	1	Приобрести опыт успешного межличностного общения ; готовность к разнообразной совместной деятельности	Практическая деятельность	«В новой школе» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)	0 09.12
14	Учимся читать «междустрок» (Скрытая информация в тексте)	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	16.12

			текстов.			
15	Практикум-диагностика (умение работать с информацией и текстом)	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.	Тестовая работа	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	23.12
16	Практикум-диагностика (умение работать с информацией и текстом)	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Тестовая работа	http://skiv.instrao.ru/)	30.12
17	Чему я научился (Подведение итогов)	1	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	http://skiv.instrao.ru/)	13.01

	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8				
18	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	<u>Финансовая грамотность</u> : Финансы. Финансовая выгода.	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-a-gramotnost	20.01
19	Деньги в разных странах	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Круглый стол, игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-a-gramotnost	27.01
20	Деньги настоящие и ненастоящие. «Сувенирные» деньги.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Круглый стол, игра	Портал РЭШ https://fg.resheba.ru	0 03.02
21	Как разумно делать покупки?	1	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Беседы, дискуссии. Решение ситуативных и проблемных задач	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-a-gramotnost	10.02
22	Кто такие мошенники ?	1	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Беседы, дискуссии, Решение ситуативных и	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-a-gramotnost	17.02

				проблем ных задач		
23	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru	27.02
24	Личные деньги	1	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost	03.03
25	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost	10.03

	Модуль «Глобальные проблемы.»	7				
26	Мы разные , но мы вместе.	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательн ых задач и разбор ситуаций	Приводит ь примеры взаимодей ствия между людьми, представл яющими различны е культуры. Выявлять и оценивать различны е мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми.	http://skiv.instrao. ru/ Ситуации «И как вытам живете» «Привет, меня зовутГрун» «Учим иностраннЫй»	17.03
27	Мы умеем дружить.	1	<i>Семья и школа.</i> Основы совместн ой деятельно сти.Роль школы в нашей жизни	Объяснять причины возникнов ения конфликт ных ситуаций в школьном коллектив е. Обосновы вать	http://skiv.instrao. ru/ «Как отметить деньрождения» «Кого выбрать в школьный совет»	24.03

				способы их решения.		
28	Общаемся с одноклассниками и живём дружно. Наши поступки(межличностные взаимодействия	1	<u>взаимодействие:</u> успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	http://skiv.instrao.ru ц Ситуации «Соседи» «В детском лагере»	07.04

29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга		<u>Межкультурное взаимодействие</u>: необходимость межкультурного диалога. <i>Культура и диалог культур.</i> Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании и культуры общения между представителями разных народов	<u>Межкультурное взаимодействие</u>: необходимость межкультурного диалога. <i>Культура и диалог культур.</i> Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Семейные ценности» «Школьная жизнь»	14.04
30	Узнаем традиции обычаи учитываем их в общении.	1	<u>Межкультурное взаимодействие</u>: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru/ «Как отметить день рождения» «Кого выбрать в школьный совет» «Тишина в библиотеке» «Подарок»	21.04

			интересах коллектива			
31	Соблюдаем правила Участвуем в самоуправлении	1	Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	http://skiv.instrao.ru/ «Как отметить день рождения» «Кого выбрать в школьный совет» «Тишина в библиотеке» » «Подарок»	28.04
32	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Руководство для лентяев». Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Здоровье» «Новенькая»	05.05
	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2				
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Для конкретизации проявления сформированности и отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ	

			м. Обсужде ние возмо жных действи й.	Осу щес твля ть сотр удн ичес тво со свер стни кам и. Учитывать разные мнения.	(http://skiv.instrao.ru/)	12.05
34	Итоговое занятие	1	Демонстра ция итогов внеурочны х занятий по ФГ	Решение практичес ких задач, успешное межличнос тного общение в совместно й деятельно сти, активное участие в коллектив ных учебно- исследова тельских, проектны х и других творчески х работах. Просмотр слайд-шоу с фотограф иями и видео, сделанным		19.05

				и педагогам и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

