

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация Азовского района

МБОУ Ново-Маргаритовская ООШ Азовского района

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом



Шабанов А.Д.

[Номер приказа] от «29»
август 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Батехина Н.С.

[Номер приказа] от «29»
август 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Ново-
Маргаритовской ООШ



Шабанов А.Д.

[Номер приказа] от «29»
август 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Моя семья»

для обучающихся 8-9 классов

с.Новомаргаритово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	
«Моя семья».....	8
Личностные результаты.....	8
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	13
Содержание курса внеурочной деятельности «Моя семья»	15
Тематическое планирование	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Моя семья» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством,

обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Моя семья» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценностей жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-

педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель и задачи курса

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям,

в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Место курса в образовательном процессе

Программа «Моя семья» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом

различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время в следующих вариантах:

- для младших подростков (5–7 классы);
- для старших подростков (8–9 классы).

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8–9 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ СЕМЬЯ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Моя семья» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) *гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) *патриотическое воспитание:*

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Раздел 1. Ценности и традиции семьи (7 ч.)

1.1. Семья в современном обществе (1 ч.)

С изменением современного общества особенности семьи меняются, а ее значимость для человека сохраняется. Семейные отношения являются для человека основой жизни, одной из главных ценностей.

1.2. Роль семьи в социализации человека (1 ч.)

Семья — первый социальный институт, с которым знакомится ребенок. Семья имеет огромную ценность для человека с точки зрения решения задачи социализации. В полной мере заменить ребенку семью усилиями других социальных институтов практически невозможно.

1.3. Семья — уникальное пространство для саморазвития и личностной самореализации (1 ч.)

Определение понятий «развитие», «самоактуализация». Семья — это благоприятное и безопасное пространство для развития и самореализации. В семье можно получать важный опыт, осваивать жизненно необходимые навыки, не опасаясь осуждения ошибок и получая необходимую поддержку.

1.4. Взаимное уважение как основа взаимоотношений в семье (1 ч.)

Взаимное уважение в семье — это основа крепких и гармоничных отношений. Взаимное уважение нужно воспитывать и поддерживать у детей с раннего возраста. Развитие уважения начинается с признания собственной ценности и ценности других людей.

1.5. Воспитательная роль современной семьи (1 ч.)

Для современной семьи характерна гуманистическая позиция — это отношение к ребенку как к личности, заслуживающей уважения и права на свободный выбор. Логичное продолжение воспитания растущего человека — это его самовоспитание и саморазвитие.

1.6. Вариативный компонент (2 ч.)

Раздел 2. Отношения в семье (10 ч.)

1.1. Мои близкие и дальние родственники (1 ч.)

Отношение к родственникам и отношения с ними отражают душевные качества человека, свойства его личности. Знание своих родственников, не только близких, но и двоюродных и дальних, расширяет представление о своей семье, дает человеку больше возможностей и положительных переживаний. Родственные связи являются опорой в жизни человека, обеспечивающей поддержку и защиту в различных ситуациях.

1.2. Родители (1 ч.)

Мотивы родительства. Опыт родительской любви, ее проявлений составляет фундамент всей жизни человека. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, за их поведение и поступки. Выбор модели воспитания зависит от возраста, индивидуальных особенностей родителей, целей воспитания и конкретных условий их достижения, а также от структуры семьи и детского опыта, полученного самими воспитателями в своих родительских семьях.

1.3. Братья и сестры (1 ч.)

Наличие братьев и сестер является важным фактором личностного развития, поскольку оно учит детей навыкам социального взаимодействия, способствует формированию позитивной самооценки, эмоциональной поддержки и психологической суверенности, позволяя растущему человеку лучше адаптироваться к жизни и строить

близкие связи с другими людьми. Отношения между детьми в семье отражают особенности семейной ситуации, включая стили воспитания родителей, ценности, нормы и эмоциональный климат, которые создаются внутри семьи.

1.4. Бабушки и дедушки (1 ч.)

Связь пожилого и подрастающего поколений важна для сохранения семейных ценностей, передачи исторической памяти и жизненного опыта. Современные представители пожилого поколения отличаются социальной активностью, мобильностью и направленностью на саморазвитие.

1.5. Семейное общение (1 ч.)

Общение является неотъемлемой частью, основой и движущей силой человеческой жизни, влияя на все ее аспекты: от психического и личностного развития до формирования отношений, получения информации и решения повседневных задач. Первый опыт общения человек приобретает в своей семье. Полученный в семье опыт общения ребенок переносит на другие круги общения, на окружающий его мир. Эффективное семейное общение строится на взаимном уважении, умении слушать и слышать, на взаимной поддержке, а также на установлении общих правил и традиций.

1.6. Конфликты и способы их решения (1 ч.)

Конфликт является естественной и неотъемлемой частью любого человеческого взаимодействия, возникающей из-за различий в потребностях, ценностях, целях и восприятии. Полностью избежать конфликтов невозможно, но важно научиться конструктивно их разрешать, чтобы они становились возможностью для личного роста, улучшения отношений и поиска оптимальных решений.

1.7. Конфликты в семье и способы их решения (1 ч.)

Семейный конфликт — это столкновение интересов, мнений и ценностей между членами семьи, которое может привести к разногласиям, ссорам и напряженным отношениям. Снижению уровня

конфликтности в семье способствует такой характер общения, который строится на взаимном уважении, взаимном внимании, взаимной поддержке, а также на умении соблюдать принятые семейные правила.

1.8. На чем держится семья (1 ч.)

Семья держится на основе таких ценностей, как любовь, уважение, доверие, взаимопонимание и поддержка. Эти нравственные основы дополняются и укрепляются семейными традициями. Готовность всех членов семьи брать на себя посильные обязанности, быть опорой друг для друга, отвечать за последствия своих действий и за сохранение благоприятной семейной атмосферы обеспечивает эмоциональное благополучие и благосостояние семьи.

1.9. Вариативный компонент (2 ч.)

Раздел 3. О семейном уюте и не только (8 ч.)

3.1. Мой дом (1 ч.)

Дом — многомерное понятие, синтезирующее физическое пространство, психологическую атмосферу и систему семейных ценностей. Его организация является отражением характера, потребностей и мировоззрения его обитателей. Семейные традиции и ритуалы выступают ключевым механизмом поддержания связи между поколениями и формирования семейной идентичности, даже в условиях дефицита времени и внешних вызовов.

3.2. Как создать благоприятную семейную атмосферу? (1 ч.)

Благоприятный психологический климат в семье — это результат осознанного вклада и эмоциональной зрелости каждого ее члена. Его основой являются эффективная коммуникация, личная ответственность за свой эмоциональный вклад и способность к эмпатии. Конструктивное разрешение конфликтов через поиск компромисса, учитывающего интересы и потребности всех сторон, является

ключевым навыком для построения и поддержания доверительных и уважительных отношений в семье.

3.3. Что помогает семье объединиться (1 ч.)

Семейное единство формируется через комплекс взаимосвязанных факторов: наличие общих целей и мечтаний, регулярную совместную деятельность, взаимную поддержку в трудных ситуациях и достижение эмоциональной близости на основе доверия и открытости. В крепкой семье каждый член семьи чувствует свою ценность и принадлежность к целому.

3.4. Ведение домашнего хозяйства (1 ч.)

Ведение домашнего хозяйства представляет собой комплексную систему управления бытовыми процессами, семейным бюджетом и человеческими ресурсами, направленную на достижение общего благополучия. Эффективная организация этой системы базируется на принципах равноправного распределения обязанностей, рационального планирования (включая финансовое), стратегической оптимизации ресурсов (время, деньги, усилия) и осознанной личной ответственности каждого члена семьи. Грамотное ведение хозяйства снижает уровень стресса, предотвращает конфликты и создает фундамент для гармоничной и комфортной семейной жизни.

3.5. Как мы в семье проводим время? (1 ч.)

Совместный досуг является стратегическим ресурсом для укрепления эмоциональных связей, профилактики конфликтов и формирования общего семейного капитала воспоминаний и традиций. Его эффективность определяется переходом от пассивного потребления развлечений к активному соучастию и созиданию, основанному на принципах осознанности, учета интересов всех членов семьи и цифровой гигиены.

3.6. Вариативный компонент (2 ч.)

Раздел 4. Благополучие и здоровье семьи (7 ч.)³

4.1. Здоровый образ жизни: правильное питание, режим дня, гигиена сна (1 ч.)

Главным фактором сохранения здоровья, основополагающей ценности человека, является образ жизни; соответственно, состояние здоровья в значительной степени определяется самим человеком. От здоровья каждого члена семьи зависит ее гармония и благополучие.

4.2. Полезные и вредные привычки моей семьи (1 ч.)

Влияние полезных и вредных привычек на жизнь семьи. Здоровьесберегающие мероприятия и технологии, способствующие укреплению здоровья всей семьи. Формирование культуры самосознания и ответственности за собственное здоровье и здоровье всей семьи.

4.3. Цифровизация и ее влияние на семью (1 ч.)

Постоянное использование цифровых устройств может привести к нарушению гармонии в семье. Злоупотребление интернетом и зависимость от смартфонов влекут за собой утрату таких семейных ценностей, как доверие, общение, эмоциональная и духовная близость.

4.4. Благополучие семьи и цифровая безопасность (1 ч.)

Сохранение баланса между семьей и работой в современном мире. Благополучие в семье в условиях повсеместной цифровизации. Семейные правила использования цифровых устройств.

4.5. Психологическое здоровье семьи (1 ч.)

Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять

² Содержание раздела разработано при участии ведущих специалистов Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФП ПФ ФГАОУ ВО «РНИМУ им. Н. И. Пирогова» Минздрава России, НИИ педиатрии и охраны здоровья детей НКЦ № 2 ФГБНУ «РНЦХ им. акад. Б. В. Петровского», ФГБНУ «ФНЦ ПМИ», ФГБНУ «ИРЗАР», ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России.

стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление и саморазвитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи.

4.6. Вариативный компонент (2 ч.)

Раздел 5. Поддержка семьи в российском обществе (3 ч.)⁴

5.1. Меры поддержки семей со стороны государства (1 ч.)

Государство создает соответствующие законы, поощряет рождение детей, поддерживает семью материально. Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей.

5.2. Социальное окружение семьи (1 ч.)

Социальное окружение семьи. Друзья, коллеги, социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи.

5.3. Вариативный компонент (1 ч.)

Итоговый проект по материалу курса (1 ч.)

3 Содержание раздела разработано при участии ведущих специалистов ФГБУ

«Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Минтруда России.
предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних
детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль
Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8–9 классы

№ п/ п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Кол- во часов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Ценности и традиции семьи				
1.1.	Как и для чего создаётся семья? Семья в современном обществе	1	С изменением современного общества особенности семьи меняются, а ее значимость для человека сохраняется. Семейные отношения являются для человека основой жизни, одной из главных ценностей	Работа с иллюстрациями. Решение кейсов. Беседа об изменении функций семьи. Обсуждение статистических данных. Практическое задание: работа с текстом. Работа с цитатой. Мини-исследование
1.2.	Роль семьи в социализации человека. Семья как ценность для ребёнка	1	Семья — первый социальный институт, с которым знакомится ребенок. Семья имеет огромную ценность для человека с точки зрения решения задачи социализации. В полной мере заменить ребенку семью усилиями других социальных институтов практически невозможно	Просмотр и обсуждение видеофрагментов. Работа с понятием «социализация». Практическое задание: работа со схемой. Работа в группах: подбор аргументов. Работа с текстом «Основные механизмы социализации в семье». Заключительная беседа, работа с цитатой

1.3.	Семья — уникальное пространство для саморазвития и личностной самореализации. Семья и её роль в обществе	1	Определение понятий «развитие», «самоактуализация». Семья — это благоприятное и безопасное пространство для развития и самореализации. В семье можно получать важный опыт, осваивать жизненно необходимые навыки, не опасаясь осуждения ошибок и получая необходимую поддержку	Беседа. Работа с понятиями «развитие», «самореализация». Работа с памяткой по саморазвитию подростка. Творческое задание: составление фрагмента плана саморазвития. Чтение и обсуждение притчи. Проблемные вопросы. Заключительная беседа
------	--	---	---	--

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Ко л- во час ов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
1.4.	Взаимное уважение как основа взаимоотношений в семье. История семьи	1	Взаимное уважение в семье — это основа крепких и гармоничных отношений. Взаимное уважение нужно воспитывать и поддерживать у детей с раннего возраста. Развитие уважения начинается с признания собственной ценности и ценности других людей	Работа с понятием «уважение». Разбор кейсов. Незаконченные предложения. Обсуждение пословиц. Проблемные вопросы. Творческое задание: составление правил семейной жизни. Заключительная беседа
1.5.	Воспитательная роль современной семьи История семьи	1	Для современной семьи характерна гуманистическая позиция — это отношение к ребенку как к личности, заслуживающей уважения и права на свободный выбор. Логичное продолжение воспитания растущего человека — это его самовоспитание и саморазвитие	Активный диалог. Незаконченные предложения. Анализ пословиц. Чтение и анализ текста. Практическое задание «Стили воспитания». Просмотр видеоматериала. Заключительная беседа

- 4 Содержание определяется образовательной организацией с учетом региональной и местной социокультурной специфики, потребностей обучающихся и их семей, ресурсов социального партнерства.

№ п/ п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Ко л- во час ов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 2. Отношения в семье				
2.1.	Мои близкие и дальние родственни ки. История моей семьи	1	Отношение к родственникам и отношения с ними отражают душевные качества человека, свойства его личности. Знание своих родственников, не только близких, но и двоюродных и дальних, расширяет представление о своей семье, дает человеку больше возможностей и положительных переживаний. Родственные связи являются опорой в жизни человека, обеспечивающей поддержку и защиту в различных ситуациях	Работа с фрагментом художественного произведения. Практическое задание: заполнение таблицы о родственниках с материнской и отцовской стороны. Работа с текстом о многообразии родственных отношений и важности семейных связей. Работа с понятиями, обозначающими разные виды родства. Незаконченные предложения. Решение филворда. Заключительная беседа

2.2.	Родители	1	Мотивы родительства. Опыт родительской любви, ее проявлений составляет фундамент всей жизни человека. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, за их поведение и поступки. Выбор модели воспитания зависит от возраста, индивидуальных особенностей родителей, целей воспитания и конкретных условий их достижения, а также от структуры семьи и детского опыта, полученного самими воспитателями в своих родительских семьях	Обсуждение вопроса «Что значит быть родителем?». Практические задания: мотивы рождения детей, условия, необходимые для рождения и воспитания детей. Решение кейсов. Незаконченные предложения. Мини-лекция о роли родительской любви в жизни человека. Задание «За и против наказаний». Упражнение «Юридическая консультация». Работа с крылатыми фразами, пословицами. Заключительная беседа
------	----------	---	---	---

№ п/ п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Ко л- во час ов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
2.3.	Мои близкие и дальние родственники. Братья и сестры	1	Наличие братьев и сестер является важным фактором личностного развития, поскольку оно учит детей навыкам социального взаимодействия, способствует формированию позитивной самооценки, эмоциональной поддержки и психологической суверенности, позволяя растущему человеку лучше адаптироваться к жизни и строить близкие связи с другими людьми. Отношения между детьми в семье отражают особенности семейной ситуации, включая стили воспитания родителей, ценности, нормы и эмоциональный климат, которые создаются внутри семьи	Анализ и обсуждение фрагментов художественных произведений. Работа в группах. Работа с текстом о структуре семьи. Упражнение «Карта отношений». Обсуждение образа отношений братьев и сестер в произведениях культуры. Упражнение «Сила единства». Заключительная беседа

2.4.	Мои близкие и дальние родственники. Бабушки и дедушки	1	Связь пожилого и подрастающего поколений важна для сохранения семейных ценностей, передачи исторической памяти и жизненного опыта. Современные представители пожилого поколения отличаются социальной активностью, мобильностью и направленностью на саморазвитие	Работа с понятием «поколение». Обсуждение крылатых выражений и цитат. Викторина. Работа с иллюстрациями. Незаконченные предложения. Творческое задание: письмо благодарности. Заключительная беседа
------	---	---	---	---

№ п/ п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Ко л- во час ов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
2.5.	Семейное общение. Родители	1	Общение является неотъемлемой частью, основой и движущей силой человеческой жизни, влияя на все ее аспекты: от психического и личностного развития до формирования отношений, получения информации и решения повседневных задач. Первый опыт общения человек приобретает в своей семье. Полученный в семье опыт общения ребенок переносит на другие круги общения, на окружающий его мир. Эффективное семейное общение строится на взаимном уважении, умении слушать и слышать, на взаимной поддержке, а также на установлении общих правил и традиций	Работа с текстом. Активный диалог по обсуждению особенностей семейного общения. Практическое задание: составление списка факторов, влияющих на общение в семье. Упражнения на проверку и развитие навыков конструктивного общения, умения находить точки соприкосновения со своими близкими. Составление памятки. Заключительная беседа

2.6.	Братья и сёстры Конфликты и способы их решения	1	Конфликт является естественной и неотъемлемой частью любого человеческого взаимодействия, возникающей из-за различий в потребностях, ценностях, целях и восприятии. Полностью избежать конфликтов невозможно, но важно научиться конструктивно их разрешать, чтобы они становились возможностью для личного роста, улучшения отношений и поиска оптимальных решений	Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Практическое задание: описание портретов конфликтного и неконфликтного человека. Работа с текстом. Упражнения по выработке конструктивных способов поведения в конфликте. Работа с памяткой «Как можно выйти из конфликтной ситуации». Заключительная беседа
------	---	---	--	---

№ п/ п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Ко л- во час ов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
2.7.	Конфликты в семье и способы их решения. Бабушки и дедушки	1	Семейный конфликт — это столкновение интересов, мнений и ценностей между членами семьи, которое может привести к разногласиям, ссорам и напряженным отношениям. Снижению уровня конфликтности в семье способствует такой характер общения, который строится на взаимном уважении, взаимном внимании, взаимной поддержке, а также на умении соблюдать принятые семейные правила	Работа со справочной информацией. Упражнения по выработке конструктивных способов поведения в конфликте. Решение кейсов. Заключительная беседа

2.8.	На чем держится семья. Семейное общение	1	Семья держится на основе таких ценностей, как любовь, уважение, доверие, взаимопонимание и поддержка. Эти нравственные основы дополняются и укрепляются семейными традициями. Готовность всех членов семьи брать на себя посильные обязанности, быть опорой друг для друга, отвечать за последствия своих действий и за сохранение благоприятной семейной атмосферы обеспечивает эмоциональное благополучие и благосостояние семьи	Упражнения «Дом», «Дерево семейных традиций», «Оживи кляксу», «Ассоциации» и др. Творческое задание: письмо члену семьи. Игра «Автомобили». Заключительная беседа
2.9.	Конфликты и способы их решения	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Ко л- во час ов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 3. О семейном уюте и не только				
3.1.	Мой дом. На чём держится семья	1	Дом — многомерное понятие, синтезирующее физическое пространство, психологическую атмосферу и систему семейных ценностей. Его организация является отражением характера, потребностей и мировоззрения его обитателей. Семейные традиции и ритуалы выступают ключевым механизмом поддержания связи между поколениями и формирования семейной идентичности, даже в условиях дефицита времени и внешних вызовов	Аналитическая работа с литературными текстами: сопоставление образов дома. Анализ визуальных материалов. Работа в группах: разработка «семейного устава» и системы традиций для семьи. Работа с кейсами. Проектная деятельность в группах. Заключительная беседа

3.2.	Как создать благоприятную семейную атмосферу? На чём держится семья	1	Благоприятный психологический климат в семье — это результат осознанного вклада и эмоциональной зрелости каждого ее члена. Его основой являются эффективная коммуникация, личная ответственность за свой эмоциональный вклад и способность к эмпатии. Конструктивное разрешение конфликтов через поиск компромисса, учитывающего интересы и потребности всех сторон, является ключевым навыком для построения и поддержания доверительных и уважительных отношений в семье	Дискуссия на основе метафоры «климат и погода» в семейных отношениях. Работа с кейсами. Мозговой штурм: генерация идей по улучшению семейной атмосферы. Деловая игра «Семейный совет». Заключительная беседа
------	---	---	---	---

№ п/ п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Ко л- во час ов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
3.3.	Что помогает семье объединиться. Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками	1	Семейное единство формируется через комплекс взаимосвязанных факторов: наличие общих целей и мечтаний, регулярную совместную деятельность, взаимную поддержку в трудных ситуациях и достижение эмоциональной близости на основе доверия и открытости. В крепкой семье каждый член семьи чувствует свою ценность и принадлежность к целому	Аналитическая работа: обсуждение карточек- ситуаций и выявление объединяющих факторов. Творческое задание «Семейные съемки». Исследовательская работа: анализ и презентация одного из аспектов семейного единства. Заключительная беседа

3.4.	Ведение домашнего хозяйства. Мой дом	1	Ведение домашнего хозяйства представляет собой комплексную систему управления бытовыми процессами, семейным бюджетом и человеческими ресурсами, направленную на достижение общего благополучия. Эффективная организация этой системы базируется на принципах равноправного распределения обязанностей, рационального планирования (включая финансовое), стратегической оптимизации ресурсов (время, деньги, усилия) и осознанной личной ответственности каждого члена семьи. Грамотное ведение хозяйства снижает уровень стресса, предотвращает конфликты и создает фундамент для гармоничной и комфортной семейной жизни	Анализ понятия «домашнее хозяйство». Практическое задание: классификация домашних дел по периодичности выполнения. Деловая игра «Семейный бюджет». Групповая работа «Оптимизация»: разработка алгоритма одновременного выполнения разнохарактерных бытовых задач с учетом критериев времени, ресурсов и качества. Заключительная беседа
------	--	---	--	---

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Ко л- во час ов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
3.5.	Как мы в семье проводим время? Что помогает семье объединиться	1	Совместный досуг является стратегическим ресурсом для укрепления эмоциональных связей, профилактики конфликтов и формирования общего семейного капитала воспоминаний и традиций. Его эффективность определяется переходом от пассивного потребления развлечений к активному соучастию и созиданию, основанному на принципах осознанности, учета интересов всех членов семьи и цифровой гигиены	Ассоциативная работа с метафорой. Дискуссия о «поглотителях» семейного времени. Практическая работа: разработка проекта протокола и правил проведения «Семейного совета» по планированию досуга. Заполнение анкеты организатора семейного досуга. Заключительная беседа
Раздел 4. Благополучие и здоровье семьи				
4.1.	Здоровый образ жизни: правильное питание, режим дня, гигиена сна	1	Главным фактором сохранения здоровья, основополагающей ценности человека, является образ жизни; соответственно, состояние здоровья в значительной степени определяется самим человеком. От здоровья каждого члена семьи зависит ее гармония и благополучие	Просмотр и обсуждение иллюстраций. Работа с диаграммой «От чего зависит здоровье человека?». Чек-лист «Веду ли я здоровый образ жизни?». Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.

				Работа в группах: соблюдение здорового образа жизни. Заключительная беседа, обсуждение цитаты
--	--	--	--	---

№ п/ п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Ко л- во час ов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
4.2.	Полезны е и вредные привычки моей семьи	1	Влияние полезных и вредных привычек на жизнь семьи. Здоровьесберегающие мероприятия и технологии, способствующие укреплению здоровья всей семьи. Формирование культуры самосознания и ответственности за собственное здоровье и здоровье всей семьи	Беседа о влиянии здоровых и вредных привычек на жизнь семьи. Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи. Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России. Работа с иллюстративным материалом. Заключительная беседа
4.3.	Цифровизаци я и ее влияние на семью	1	Постоянное использование цифровых устройств может привести к нарушению гармонии в семье. Злоупотребление интернетом и зависимость от смартфонов влекут за собой утрату таких семейных ценностей, как доверие, общение, эмоциональная и духовная близость	Работа с цитатой. Работа с иллюстративным материалом. Работа в группах: определение последствий влияния цифровизации на семейные ценности. Заполнение чек-листа. Заключительная беседа

4.4.	Благополучие семьи и цифровая безопасность	1	Сохранение баланса между семьей и работой в современном мире. Благополучие в семье в условиях повсеместной цифровизации. Семейные правила использования цифровых устройств	Работа с цитатой. Работа в группе: составление перечня положительного и отрицательного влияния цифровых устройств на благополучие семьи. Работа в группах: составление семейных правил использования цифровых устройств. Беседа о цифровой безопасности, составление памятки. Заключительная беседа
------	---	---	---	--

№ п/ п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Ко л- во час ов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
4.5.	Психологическое здоровье семьи	1	Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление и саморазвитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи	Работа с определением понятий «стресс», «психологическое здоровье». Работа со справочной информацией. Выполнение практических заданий. Составление памятки. Заключительная беседа
4.6.	Вариативный компонент	2		
Раздел 5. Поддержка семьи в российском обществе				
5.1	Меры поддержки семей со стороны государства	1	Государство создает соответствующие законы, поощряет рождение детей, поддерживает семью материально. Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей	Работа с электронными ресурсами. Практическая работа: анализ нормативно-правовых документов. Работа с текстом. Заключительная беседа

5.2.	Социальное окружение семьи	1	Социальное окружение семьи. Друзья, коллеги, социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи	Беседа. Практическое задание: заполнение таблицы. Работа с информационными материалами. Заключительная беседа
5.3.	Вариативный компонент	1		