

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Азовский районный отдел образования

МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

_____ Ткаченко Е.А.

Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Сухарева Н.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Иваненкова
Н.А.

Приказ № 35
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности « Риторика »

начальное общее образование

научно - познавательное направление

3 класс

Составитель: Ткаченко Екатерина Анатольевна

Учитель начальных классов

х. Обуховка, 2025 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по “Риторике” разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по курсу «Детской риторика» (3 класс) авторов Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И.Сорокина, Примерной программы начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, языковой культуре, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования.

Общая характеристика курса:

В программе выделяются два блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой

коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Место предмета « Риторика» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета « Риторика» в 3 классе выделяется 34 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели

Ценностные ориентиры содержания образования сформулированы в Стандарте и Примерной программе. В силу особенностей учебного предмета выделяем:

Ценность патриотизма, гражданственности – любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.

Ценность нравственных чувств – нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.

Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни – уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Ценность природы, окружающей среды – родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Риторика»

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо)
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

отличать подготовленную и неподготовленную речь;

знать особенности неподготовленной речи;

осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

знать особенности диалога и монолога;

анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

пользоваться основными способами правки текста.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
«Риторика» 3 класс

№ раздела	Содержание курса внеурочной деятельности	Кол- во часов по разделу	Форма организации	Вид деятельности
1	<p>Общение.</p> <p>Речевые (коммуникативные) задачи.</p> <p>Речевая деятельность.</p> <p>Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь.</p> <p>Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.</p> <p>Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).</p>	17 ч	<p>Познавательные беседы</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Риторические игры.</p> <p>Круглые столы.</p> <p>Практикумы</p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Социально-моделирующая игра</p> <p>Инсценировки</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досуговое общение</p>

<p>Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятым словам; составление плана как приём чтения.</p> <p>Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.</p> <p>Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо.</p> <p>Добрые слова – добрые дела.</p> <p>Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что</p>			
--	--	--	--

	<p>это такое. Зачем они нужны.</p> <p>Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления.</p> <p>Нормативные словари.</p>			
	<p>Текст. Речевые жанры.</p> <p>Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.</p> <p>Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.</p> <p>Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).</p> <p>Структура поздравления.</p> <p>Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.</p> <p>Вторичные речевые жанры.</p>	<p>18 ч</p>	<p>Устные журналы.</p> <p>Проекты.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Праздничные мероприятия.</p> <p>Спектакли.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Викторина</p> <p>Импровизация ситуации</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досуговое общение</p>

<p>Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.</p> <p>Цитата в пересказах, её роль.</p> <p>Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.</p> <p>Типы текстов.</p> <p>Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении).</p> <p>Цитата в доказательстве (объяснении).</p> <p>Сравнительное описание с задачей различения и сходства.</p> <p>Правила сравнения.</p>		<p>Социально-моделирующая игра</p> <p>Инсценировки</p>	
---	--	--	--

	<p>Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Рассказ по сюжетным рисункам.</p>			
--	--	--	--	--

III. Календарно-тематическое планирование курса «Риторика» 3 класс

Название раздела количество часов	№ урока	Тема урока	Дата	
			план.	факт.
1.Общение (17часов)	1/1	Что мы помним о речевой ситуации.	02.09	
	2/2	Твои речевые роли.	09.09	
	3/3	С какой целью? Зачем? (задачи общения.)	16.09	
	4/4	Неподготовленная речь.	23.09	
	5/5	Подготовленная речь.	30.09	
	6/6	Говорим подробно, кратко.	07.10	
	7/7	Слушаем, вдумываемся.	14.10	
	8/8	Слушаем по-разному.	21.10	
	9/9	Читаем учебные тексты.	11.11	
	10/10	Учимся писать, редактировать.	18.11	
	11/11	Учимся писать, редактировать.	25.11	

	12/12	Как исправить текст. (Правка текста.)	02.12	
	13/13	Как исправить текст. (Правка текста.)	09.12	
	14/14	Что такое вежливость.	16.12	
	15/15	Добрые дела – добрые слова.	23.12	
	16 /16	Тексты разные нужны	30.12	
	17/17	Диалог и монолог	13.01	
2. Текст (17 час)	1/18	Пиши правильно!	20.01	
	2/19	Произноси правильно	27.01	
	3/20	Употребляй слова правильно!	03.02	
	4/21	Пересказ.	10.02	
	5/22	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	17.02	
	6/23	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	24.02	
	7/24	Цитата в пересказе.	03.03	
	8/25	Кратко о книге (аннотация).	10.03	

	9/26	Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?	17.03	
	10/27	Рассуждение, вывод в рассуждении.	24.03	
	11/28	Рассуждение, вывод в рассуждении.	07.04	
	12/29	Правило и цитата в доказательстве.	14.04	
	13/30	Правило и цитата в доказательстве.	21.04	
	14/31	Сравни и скажи.	28.04	
	15/32	Правила сравнения.	05.05	
	16/33	Как строятся сравнительные тексты.	12.05	
	17/34	Как строятся сравнительные тексты.	19.05	
	18/35	Риторический праздник	26.05	
Итого : 35 занятия				

Иваненкова

Наталья

Андреевна

Digitally signed by АП МБОУ
Обуховская СОШ Азовского
района

DN: O=Сегмент Контингент
Ростовской обл., CN=АП МБОУ
Обуховская СОШ Азовского
района

Reason: Я автор этого документа

Location:

Date: 2025.10.10 12:12:36