

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области Азовский районный отдел
образования**

МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

Ткаченко Е.А.
Протокол №1 от
26.08.2025г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Сухарева Н.Д.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Иваненкова Н.А.
Приказ №35 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Доноведение

4 класс

Составитель Фридрихова Людмила Юрьевна

Учитель начальных классов

х.Обуховка 2025 год

1. Пояснительная записка.

Цель преподавания Доноведения:

Цель: формирование у обучающихся младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи: - пробуждать интерес к малой Родине и формировать пропедевтические знания о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

-формировать элементарные представления о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края;

-воспитывать осознание зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формировать умение предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;

-воспитывать уважение к национальным традициям своего и других народов, толерантность, культуру межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственность и патриотизм.

- развивать умение взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учетом их своеобразия и особенностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса — «Доноведение».

Мир, окружающий ребенка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребенка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учетом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органичное единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отраженные в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счет интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество».

Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих идей:

Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

История Донского края — часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребенком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времен до современности. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

В соответствии с учебным планом МБОУ Обуховская СОШ на этапе основного общего образования учебный предмет «Доноведение» изучается в 4 классе – 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 32 часа.

3. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по Доноведению на конец обучения в младших классах (IV класс)

минимальный	достаточный
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объекты неживой и живой природы Ростовской области; - особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности; - водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве; - полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве; - правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области; - государственную символику Ростовской области, своего района; - важнейшие события в истории родного края; - народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх); - родственные связи в семье; - правила поведения в общественных местах и на улице; 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику объектов неживой и живой природы, отличие от изделий; - связь неживой и живой природы. Явления природы Ростовской области. - Водоёмы Ростовской области (2-3 названия). Значение воды в природе Ростовской области. Причины и последствия загрязнения воздуха и воды в крае, меры по их охране (на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края). - Формы поверхности края: равнина, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). - Почва, её значение для жизни в крае. Сельскохозяйственная деятельность в области. - Полезные ископаемые, распространённые в Ростовской области (2-3 названия), их использование человеком. - Растения Ростовской области: деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения края (различение).

Обучающиеся должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края;
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (1-2 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 2);
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;(с помощью учителя)

- Животных Ростовской области: домашние и дикие. Разнообразие: особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Животноводство в крае.
- Природные сообщества Ростовской области (поле, луг, водоём). Природные зоны края: степь, пустыня. Растительный и животный мир степи, особенности труда людей.
- Правила поведения в природе.
- Название, местоположение, главные достопримечательности родного города, села.
- Символика родного города (села).

Обучающиеся должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение; - приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области.
--	--

4. Планируемые результаты:

Личностные результаты изучения предмета «Доноведение»

Личностные результаты	Достижения личностных результатов
Формулировать основы гражданской идентичности личности в форме "Я" как гражданина России, жителя своего родного края; осознание своей этнической принадлежности	Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.
Формирование чувства гордости за свою Малую Родину, народ и историю родного края	Объяснять правила поведения в различных ситуациях
Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	Проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям,
Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих по	Анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

отношению к животным своего края.	Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	-знание знаменательных для Отечества исторических событий.
	-знает и с уважением относится к Государственным символам России.
	-сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. Любовь к своему краю, осознание своей национальности.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	- с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
	- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- владение навыками уборки помещений,
	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
	- способность обращаться за помощью
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками

использованием информационных технологий	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	-способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо)
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
	- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
	-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	-стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям,
	- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;

Формирование готовности к самостоятельной жизни	- умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя.
---	---

5. Характеристика базовых учебных действий в 4 классе

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p><i>Личностные учебные действия включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; 	<p><i>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать 	<p><i>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); *принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; *активно участвовать в деятельности, 	<p><i>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; *устанавливать видородовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * читать; писать; выполнять арифметические действия; *наблюдать под руководством взрослого за предметами и

<p>* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;</p> <p>*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>*готовность безопасно и бережно вести себя в</p>	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>*принимать оценку деятельности.</p> <p>*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>явлениями окружающей действительности.</p> <p>*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>
---	--	---	--

природе и обществе.			
---------------------	--	--	--

6. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Содержательные линии. Тема	Количество часов.	Дата	Обязательный минимум		Термины. Понятия	Педагогический мониторинг
				Знать	Уметь		
Я и окружающий мир (2ч)							
1	Донской край – мой край!	1	01.09	города и районы Ростовской области	показывать границы Ростовской области, называть крупные города области	Географическая карта Войско Донское	
2	Что ты знаешь о роде своём?	1	08.09	истории их семьи – семейные традиции.	Собирать данные о себе, о своей семье, о месте проживания составлять летопись своей семьи;	Генеалогическое дерево, род, родословная	
Яркие страницы истории земли донской (20 ч)							
3	На казачьем Кругу	1	15.09	историю казачьих	называть символы казачества	Герб, печать, бунчук, булава,	

				символов, управление в казацкой станице.		насека	
4	Донской казак хват, силой, удалью богат	1	22.09	историю казачьих походов. значения службы Отчизне, Родине, краю.	описывать наиболее важные события истории родного края; описывать наиболее важные события истории родного края;	Ратник, степные рыцари	
5	Ермак Могучий.	1	29.09	великих людей – наших земляков.			
6	Степан Разин.	1	06.10	великих людей – наших земляков.			
7-8	Роль Петра 1 в истории России и родного края.	2	13.10 20.10	важнейшие события в истории родного края;			
9	Таганрог – первый порт России	1	10.11	историю города			
10	Крепость Димитрия Ростовского	1	17.11	историю города Ростова-на-Дону			
11	Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	1	24.11	важнейшие события в истории родного края;		Восстание	

12	Вместе с Суворовым	1	01.12	важнейшие события в истории родного края;			
13	Платов Матвей Иванович	1	08.12	великих людей – наших земляков.			
14	Новочеркасск - столица казачьего Дона	1	15.12	историю города			
15	Бакланов Яков Петрович	1	22.12	великих людей – наших земляков.			
16	За землю и за волю	1	29.12	важнейшие события в истории родного края;	;	Гражданская война, «красное казачество», «белое казачество»	
17	Дон в годы строительства новой жизни	1	12.01	о жизни Дона при строительстве социализма.		Колхоз, пионер	
18	Дон в годы Великой Отечественной войны.	1	19.01	примеры подвигов дончан во время ВОВ			
19	День освобождения родного города (села, станицы)	1	26.01	историю освобождения родного города (села) от			

				фашистов			
20-21	Мирное время на Донской земле.	2	02.02 09.02	о промышленности нашего края и её отраслях	приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;		
22	Волгодонск – город молодости.	1	16.02	значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска, историю города Волгодонска.	описывать наиболее важные события истории родного края;	Цимлянское водохранилище	
Человек и природа (7 ч)							
23	Дом, в котором мы живём.	1	02.03	правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;	приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;	Экология, экологические проблемы,	
24	Экологические Проблемы воздуха в родном крае.	1	16.03	о значении воздуха и воды для живых существ;	приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы		
25	Экологические проблемы воды в	1	23.03	основные			

	родном крае.			причины и последствия загрязнения воды и воздуха	родного края;		
26	Экологические проблемы почв родного края	1	06.04	о подземных богатствах нашего края; о способах добычи полезных ископаемых, о профессиях, связанных с разработкой месторождений, охраной подземных богатств.			
27	Охрана полезных ископаемых родного края.	1	13.04	об экологическом равновесии		Экологические катастрофы	
28-29	Охранять природу – значит охранять Родину	2	20.04. 27.04	правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;	называть растения родного края – деревья, кустарники, травы; узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного	Красная книга Заповедники, заказники	

					края; представителей животного мира родного края		
Жизнь на Дону(бч)							
30	Троица	1	04.05	о летних обрядах на Дону. игры, забавы, потехи	организовывать игры		
31	Ивана Купала	1	18.05				
	Спасы						
32	Я – гражданин Ростовской области	1	25.05	народы, находящиеся Ростовскую область	называть народы, находящиеся Ростовскую область (не менее трёх);		

**Иваненкова
Наталья
Андреевна**

Digitally signed by АП МБОУ
Обуховская СОШ Азовского
района
DN: O=Сегмент Контингент
Ростовской обл., CN=АП МБОУ
Обуховская СОШ Азовского
района
Reason: Я автор этого документа
Location:
Date: 2025.10.10 12:12:36