

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Обуховская средняя общеобразовательная школа Азовского района
МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
филологического цикла

Топилина Г.Ф.

СОГЛАСОВАНА

зам.директора по УВР

Сухарева Н.Д.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
Обуховской СОШ

Иваненкова Н.А.

Приказ №35 от «29»
августа 2025^г г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Читательская грамотность»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

х. Обуховка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и рассчитана для учащихся 6 класса в количестве 1 часа в неделю (по средам).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Данная программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети смогут получить возможность расширить свое представление о писателях, понятии и передачи разных способов художественного образа, а педагог - глубже изучить литературные интересы каждого учащегося, понять его наклонности, увлечения, характер, которые влияют на формирование мировоззрения.

Цель программы:

Приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество и освоение художественного опыта; расширение читательского пространства и развитие индивидуальных особенностей каждого ребёнка; воспитание художественного и эстетического вкуса.

Задачи:

- развивать эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формировать коммуникативную и общекультурную компетенции;
- воспитывать умение эмоционально сопереживать;
- обучать выразительному чтению;
- расширять знания учащихся о жизни и творчестве русских и зарубежных писателей и поэтов.

Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик—читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа направлена на развитие у учащихся творческих способностей, раскрытие их природных талантов, повышение общекультурного уровня, а также на развитие коммуникативных качеств и организацию досуга детей.

Для учащихся курса «Читательская грамотность» - это возможность проявить себя как личность, утвердиться в коллективе сверстников, развивать свои творческие способности.

В программе данного курса внеурочной деятельности поднята важнейшая проблема духовно–нравственного развития на примерах русской литературы: от истоков устного народного творчества до современной литературы, – всё это оказывает влияние на воспитание мира чувств ребёнка, его эмоциональной чуткости, активной действенной отзывчивости на добро и зло, воспитывает активную жизненную позицию.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- практические занятия «Творение слова»;
- конкурсы;
- викторины;
- игры;
- библиотечные занятия;
- защита проектов.

Перечень упражнений, используемый на занятиях, включает в себя индивидуальные, парные и коллективные творческие задания.

Методы и приёмы:

- активные: работа с книгой, с интернет - ресурсами, научной литературой, компьютером;
- пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- эвристический.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса «Читательская грамотность» в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России, Кубани и традиций его исполнения, уважение символов республик Российской Федерации и других стран мира; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России. Формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в современном информационном обществе. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации. Формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); активное участие в мероприятиях пропагандирующих финансовую грамотность среди населения, онлайн уроках, конкурсах, олимпиадах. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; придерживаться социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание ценности духовно- нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к финансам, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры; пропагандировать и поощрять этические нормы в жизни и таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородство. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

4. Эстетическое воспитание: формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; осознание важности финансовой грамотности как инструмента достижения жизненных целей. Овладение понятиями, отражающими существование связи между объектами и процессами: общение, культура, творчество, книга, автор, содержание, художественный текст и др.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности в использование доступного объёма специальной терминологии.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание: экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания

ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством участия в экологических проектах сферы финансовой грамотности.

Содержание программы

Тема: Дом, в котором живут книги.

Основные понятия и термины в библиотечном деле (библиотека, книга, фонды и др.). Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал) книжный фонд, каталоги и картотеки.

Формы работы: познавательная беседа.

Раздел 1: История возникновения письменности.

Тема: Древние способы передачи информации. Древние книги.

Древние способы передачи информации (сказители, сигналы, узелковое письмо и др.). Глиняные таблички. Книги-свитки из папируса, книга-кодекс из пергамента. Основные понятия: кипу, вавилонские глиняные таблички, пиктография, папирус, пергамент, манускрипт и др. Творческий процесс создания «наскальных» рисунков.

Формы работы: познавательная беседа, видео просмотр, практикум.

Тема: Русская рукописная книга.

Основные понятия: буквица, вязь, заставка. Творческий процесс создания рукописной книги.

Формы работы: беседа - практикум, групповая работа, проект, выставка работ.

Раздел 2: История появления библиотек.

Тема: Библиотеки Древнего мира.

Библиотеки древнего мира. Библиотека из глиняных табличек царя Ассирии Ашшурбанипала. Александрийская библиотека. Монастырские, частные и публичные библиотеки.

Формы работы: тематическая беседа, виртуальная экскурсия.

Тема: Книжные собрания Древней Руси.

Библиотеки Древней Руси. Библиотеки при соборах и монастырях.

Формы работы: тематическая беседа, виртуальная экскурсия.

Тема: Современные библиотеки. Библиотеки нашего города.

Многообразие современных библиотек (школьные, публичные, электронные и др.).

Тема: Эрудит-шоу.

Закрепление пройденных тем в игровой форме.

Формы работы: интеллектуальная игра.

Раздел 3: Изобретение книгопечатания.

Тема: Книга и ее создатели. Книгопечатание на Руси.

Деревянная печатная форма. Изобретение печатного станка Иоганном Гутенбергом. Первопечатник Иван Федоров. Первый печатный детский иллюстрированный цветной «Букварь» Кариона Истомина.

Формы работы: познавательная беседа, просмотр отрывка фильма «Друкарь Иван Москвитин».

Раздел 4: Бережное отношение к книге.

Тема: Правила обращения с книгами.

Ознакомление с правилами пользования книгой. Чего боится книга. Понятия: твердый и мягкий переплет, обложка, суперобложка. Изготовление закладок. Суперобложка своими руками.

Формы работы: беседа, практикум, выставка работ.

Тема: Ремонт книги.

Обучение простейшему ремонту книг: обертывания книги, подклеивание разорванных страниц, склеивание книжного блока.

Формы работы: трудовой практикум, выставка работ.

Раздел 5: Путешествие по книжному морю.

Тема: Литературный календарь. Книги-юбиляры.

Книги – юбиляры года.

Формы работы: обзор выставки, беседа.

Тема: Литературный календарь. У наших авторов - юбилей!

Детские писатели и поэты – юбиляры года.

Формы работы: обзор выставки, беседа.

Тема: Путешествие в Читайград.

Виртуальное путешествие по «литературным станциям».

Формы работы: литературная игра.

Раздел 6: Итоговое занятие.

Тема: Юный эрудит.

Повторение и закрепление тем, пройденных на занятиях.

Формы работы: интеллектуальная игра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	История возникновения письменности	4
3	История появления библиотек	10
4	Изобретение книгопечатания	3
5	Бережное отношение к книге	8
6	Путешествие по книжному морю	7
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата изучения
1	Дом, в котором живут книги		03.09
2	Дом, в котором живут книги. Древние способы передачи информации.		10.09 17.09
3	Древние книги		24.09
4	Русская рукописная книга		01.10
5	Русская рукописная книга		08.10
6	Библиотеки Древнего мира		15.10
7	Библиотеки Древнего мира		22.10
8	Библиотеки Древнего мира		05.11
9	Книжные собрания Древней Руси		12.11
10	Книжные собрания Древней Руси		19.11 26.11
11	Современные библиотеки		03.12
12	Современные библиотеки		10.12
13	Эрудит-шоу		17.12
14	Эрудит-шоу		24.12
15	Книга и ее создатели.		14.01
16	Книга и ее создатели.		21.01
17	Книгопечатание на Руси.		28.01
18	Правила обращения с книгами.		04.02 11.02
19	Ремонт книг. Книга своими руками		18.02 25.02
20	Ремонт книг. Книга своими руками		04.03
21	Литературный календарь. Книги-юбиляры		11.03

22	Литературный календарь. У наших авторов – юбилей!		18.03 25.03
23	Литературный календарь. У наших авторов – юбилей!		08.04
24	Путешествие в Читайград		15.04
25	Путешествие в Читайград		22.04
26	Юный эрудит		29.04 06.05
27	Итоговый урок		13.05 20.05

**Иваненкова
Наталья
Андреевна**

Digitally signed by АП МБОУ
Обуховская СОШ Азовского
района
DN: O=Сегмент Контингент
Ростовской обл., CN=АП МБОУ
Обуховская СОШ Азовского
района
Reason: Я автор этого документа
Location:
Date: 2025.10.10 12:12:36