

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Азовский районный отдел образования
МБОУ Обуховская СОШ Азовского района

РАССМОТРЕНА

На заседании
филологического цикла

Топилина Г.Ф.
Протокол № 1 от « 28 »
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР

Сухарева Н.Д.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Иваненкова Н.А.
Приказ №35 от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность

для обучающихся 5 класс

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Шевченко Л.С.

х.Обуховка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательской грамотности» для учащихся 5-9 классов составлена с опорой на: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"); Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»; Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Цель программы: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи: Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом; Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения; Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации; Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы; Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем; Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности. Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы

общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений: умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; найти в тексте информацию, представленную в явном виде; основываясь на тексте, делать простые выводы; умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»; устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты.

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка; основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

многообразии современного мира; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание

на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Выпускник получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	ЭОР
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Вводное занятие. Беседа	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	Литературная гостиная	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Беседа	Открытые задания PISA
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Практическое занятие. Игра	Открытые задания PISA
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Практическое занятие. Игра	Открытые задания PISA
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Занятие поискового характера	Открытые задания PISA
7	Внимание к слову	1	Квест-игра	Открытые задания PISA
8	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)	1	Чтение стихотворений	http://www.biblioring.ru/
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Творческая работа	http://www.slovari.ru
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Практическое занятие	Открытые задания PISA
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Практические задания	Открытые задания PISA
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Индивидуальная работа	Открытые задания PISA
13	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Практикум	Открытые задания PISA
14	Как читать несплошной текст?(Поиск и	1	Парная работа	Открытые задания PISA

	обработка информации в не сплошных текстах)			
15	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1	Групповая работа, игра	Открытые задания PISA
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Ролевая игра	Открытые задания PISA
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».	1	Работа с текстом	Открытые задания PISA
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Работа с текстом	Открытые задания PISA
19	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1	Практикум	Открытые задания PISA
20	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно - научного стиля речи)	1	Групповая работа	Открытые задания PISA
21	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)	1	Беседа	Открытые задания PISA
22	Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)	1	Занятие в игровой форме	Открытые задания PISA
23	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1	Творческая работа	Открытые задания PISA
24	Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)	1	Индивидуальное практическое занятие	Открытые задания PISA
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Беседа, круглый стол	Открытые задания PISA
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	Индивидуальная работа	Открытые задания PISA
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Практическая работа	Открытые задания PISA
28	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Беседа	Открытые задания PISA
29	Что помогает понять текст (Перекодирование информации:	1	Открытый микрофон	Открытые задания PISA

	пометки, выписки, цитаты)			
30	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1	Групповая работа	Открытые задания PISA
31	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	Индивидуальная и групповая работа	Открытые задания PISA
32	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	Беседа	Открытые задания PISA
33	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	Работа с текстом	Открытые задания PISA
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	Самостоятельная работа	Открытые задания PISA
	Всего	34		

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать– узнал»)	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b7bc
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b8e8
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ba1e
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17bb36
7	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be06
8	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a

9	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1			06.11.2025	
10	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1			13.11.2025	
11	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1			20.11.2025	
12	Практикум-диагностика	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c392
13	Как читать несплошной текст?	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c4aa
14	Шифровка и дешифровка текста	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c9c8
15	Как построен текст?	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cb12
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cc3e
17	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60
18	Погружение в текст	1			22.01.2026	
19	Погружение в текст	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d01c
20	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d1ca
21	Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d4d6

22	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d602
23	Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710
24	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832
25	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990
26	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70
27	Что помогает понять текст? (План текста)	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e
28	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4
29	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba
30	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e87c
31	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eaca
32	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ec3c
33	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ed54

	пересказ)				
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1			21.05.2026 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Иваненкова
Наталья
Андреевна

Digitally signed by АП МБОУ
Обуховская СОШ Азовского
района
DN: О=Сегмент Контингент
Ростовской обл., CN=АП МБОУ
Обуховская СОШ Азовского
района
Reason: Я автор этого документа
Location:
Date: 2025.10.10 12:12:36

