

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Обуховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Янковского
346742 Ростовская область, Азовский район, хутор Обуховка,
улица Степная 2 «А», тел./факс (8-863342) 3-86-24

Утверждаю:

Директор школы:

Иваненкова Н.А./



Приказ № 35 от 28.08.2025 г.

План психолого – педагогического сопровождения
на 2025-2026 учебный год

х.Обуховка 2025-2026 г.

План психолого-педагогического сопровождения на 2025 – 2026 учебный год

Цели – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.

2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:

- преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения (в т.ч. экстремизма, терроризма, скулшутинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;

- психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

| | Направление и содержание деятельности | Участники сопровождения (возрастная категория) | Уровень сопровождения |
|--|---|--|------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Диагностика | 1. Наблюдение за учащимися на уроках. | Учащиеся 1, 5-х классов | Уровень класса |
| | 2. Скрининг диагностика готовности к обучению школе. | Учащиеся 1-х классов | Уровень класса |
| | 3. Скрининг диагностика адаптации к обучению на уровне среднего общего образования. | Учащиеся 10-х классов | Уровень класса |
| | 4. Скрининг диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения. | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса |
| | 5. Выявление детей участников (ветеранов) СВО. | Классные руководители 1 – 11-х классов | Уровень ОО |
| Консультирование | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики учащихся 1-х классов. | Классные руководители и родители учащихся 1-х классов | Индивидуальный |
| | 2. Консультирование по вопросам адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов. | Классные руководители и родители учащихся 1, 5, 10-х классов | Индивидуальный |
| | 3. Консультирование по результатам скрининг диагностики учащихся 10-х классов. | Классные руководители и родители учащихся 10-х классов | Индивидуальный |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый класс!». | Учащиеся 1-х классов | Уровень класса |
| | 2. Адаптационные занятия для | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса |

| | | | |
|---------------------|--|---|----------------|
| | учащихся «Первый раз в пятый класс!». | | |
| | 3. Тренинг сплочения и командообразования. | Учащиеся 10-х классов | Уровень класса |
| Просвещение | 1. Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?». | Родители учащихся 1-х классов | Уровень класса |
| | 2. Родительские собрания «Трудности адаптации пятиклассников». | Родители учащихся 5-х классов | Уровень класса |
| | 3. Семинар-практикум «Психологические и физиологические особенности первоклассников: как создать комфортные условия в классе». | Учителя 1-х классов | Групповой |
| | 4. Родительское собрание «Социально-психологическое тестирование». | Родители учащихся 7-11 классов | Групповой |
| Профилактика | 1. Распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)». | Родители учащихся 1, 5-х классов | Уровень класса |
| | 2. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов». | Педагоги, учащиеся 1, 5-х классов и их родители | Уровень ОО |
| | 3. Интернет-рассылка памяток учащимся, родителям, педагогам по подготовке к ГИА, ВПР. | Педагоги, учащиеся 4 – 11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| | 4. Интерактивные практикумы для | Учащиеся 1-11-х классов | Уровень класса |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | учащихся 1-11-х классов «Безопасность в сети интернет» ко Дню Интернета. | | |
| | 5. Квест для учащихся «Журналистское расследование или, что такое СПТ?». | Учащиеся 7-х классов | Уровень класса |
| | 6. Распространение памяток по вопросам организации СПТ. | Педагоги, учащиеся 7-11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| Организационно-методическая работа | 1. Анализ карт наблюдения за учащимися. | Учащиеся 1, 5-х классов | Уровень класса |
| | 2. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 1, 10-х классов | Уровень класса |
| | 3. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 1, 10-х классов | Уровень класса |
| | 4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 1, 10-х классов | Уровень класса |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Диагностика | 1. Скрининг диагностика адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе. | Учащиеся 1-х классов | Уровень класса |
| | 2. Углубленная диагностика учащихся 5-х классов «группы риска» для представления на ППк. | Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Индивидуальны й |
| | 3. Углубленная диагностика учащихся 1-х классов «группы риска» для представления на ППк. | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Индивидуальны й |
| | 4. Социально-психологическое тестирование. | Учащиеся 7 – 11-х классов | Уровень класса |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| | 5. Мониторинг психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО. | Классные руководители детей участников (ветеранов) СВО | Групповой |
| | 6. Скрининг диагностика суицидального риска учащихся. | Классные руководители 1-11-х классов | Групповой |
| | 7. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР). | Учителя 4 – 11-х классов | Групповой |
| Консультирование | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики. | Классные руководители и родители учащихся 1, 5-х классов | Индивидуальный |
| | 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики. | Родители учащихся 1, 5-х классов | Индивидуальный |
| | 3. Консультирование по вопросам адаптации учащихся 1, 5-х классов. | Классные руководители и родители учащихся 1, 5-х классов | Индивидуальный |
| | 4. Консультирование по вопросам сопровождения детей участников (ветеранов) СВО. | Классные руководители, родители детей участников (ветеранов) СВО. | Индивидуальный |
| | 5. Консультирование по результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся. | Классные руководители 1-11-х классов | Индивидуальный |
| | 6. Консультирование педагогов по результатам анкетирования. | Учителя 4 – 11-х классов | Индивидуальный |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в | Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Групповой |

| | | | |
|---------------------|---|---|----------------|
| | адаптации к новым условиям обучения. | | |
| | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе. | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Групповой |
| Просвещение | 1. Семинар для учителей «Снижение учебного стресса у пятиклассников». | Учителя 5-х классов | Групповой |
| | 2. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода». | Родители учащихся 1, 5-х классов (по результатам диагностики). | Уровень класса |
| | 3. Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку психологически подготовиться к контрольным испытаниям (ГИА, ВПР)». | Родители учащихся 4, 9, 11-х классов | Групповой |
| | 4. Просветительская игра «Предки в теме» по профилактике употребления ПАВ. | Родители учащихся 5 – 11-х классов | Групповой |
| | 5. Семинар-практикум для педагогов «Предпосылки возникновения суицидального поведения подростков». | Учителя 5 – 11 классов | Групповой |
| Профилактика | 1. Практические занятия по профилактике употребления ПАВ. | Учащихся 5-6-х классов | Групповой |
| | 2. Интернет-рассылка памятки родителям «Вредные привычки: почему они появляются у подростка», буклета учащимся «Что | Педагоги, учащиеся и родители 1 – 11-х классов | Уровень ОО |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------|
| | <p>делать, если предлагают познакомиться «Первые признаки употребления ПАВ».</p> | | |
| | <p>3. Оформление стенда «Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ВПР».</p> | <p>Педагоги, учащиеся 4-11-х классов и их родители</p> | <p>Уровень ОО</p> |
| | <p>4. Распространение памяток «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка», «Как вести себя в ситуации кризисного состояния учащегося» и др.</p> | <p>Классные руководители, родители детей участников (ветеранов) СВО.</p> | <p>Групповой</p> |
| | <p>5. Интернет-рассылка памятки педагогам «Как своевременно выявить учащегося с суицидальным риском», буклета родителям «Что нужно знать о подростковых суицидах», памяток учащимся «Как понять, что тебе или твоему другу нужна помощь».</p> | <p>Учителя, родители и учащиеся 1 – 11 классов</p> | <p>Уровень ОО</p> |
| <p>Организационно-методическая работа</p> | <p>1. Обработка результатов диагностики.</p> | <p>Учащиеся 1, 5-х классов</p> | <p>Уровень класса</p> |
| | <p>2. Составление заключения по результатам диагностики.</p> | <p>Учащиеся 1, 5-х классов</p> | <p>Уровень класса</p> |
| | <p>3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.</p> | <p>Учащиеся 1, 5-х классов</p> | <p>Уровень класса</p> |
| | <p>4. Работа в составе ППк.</p> | <p>Учащиеся 1, 5-х классов «группы риска» (по</p> | <p>Индивидуальны й</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|----------------|
| | | результатам скрининг диагностики) и их родители | |
| | 5. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк). | Учащиеся 5-х классов «группы риска» и их родители. | Индивидуальный |
| НОЯБРЬ | | | |
| Диагностика | 1. Скрининг диагностика общей одаренности учащихся. | Классные руководители 1-11 классов, учащиеся 5-11-х классов | Уровень класса |
| | 2. Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся. | Одаренные учащиеся 5-11-х классов (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| | 3. Углубленная диагностика учащихся по результатам СПТ. | Учащиеся 7-11 классов с высоким и высочайшим уровнем риска | Индивидуальный |
| | 4. Углубленная диагностика детей участников СВО. | Учащиеся 1 – 11 классов | Индивидуальный |
| Консультирование | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики общей одаренности. | Классные руководители и родители учащихся 1-11-х классов | Индивидуальный |
| | 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики специальных способностей выявленных | Педагоги и родители учащихся 5-11 классов с признаками одаренности | Индивидуальный |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | одаренных учащихся. | | |
| | 3. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения. | Учителя 5-11-х классов | Групповой |
| | 4. Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. | Одаренные учащиеся 5-11-х классов | Групповой |
| | 5. Консультирование по результатам СПТ. | Классные руководители, родители учащихся 7-11 классов | Индивидуальны й |
| | 6. Консультирование по результатам углубленной диагностики. | Родители учащихся 7-11 классов «группы риска» по результатам СПТ | Индивидуальны й |
| | 7. Консультирование по результатам углубленной диагностики. | Классные руководители, родители детей участников СВО | Индивидуальны й |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе. | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Групповой |
| | 2. Коррекционно-развивающие | Учащиеся 5-х классов «группы | Групповой |

| | | | |
|--------------------|--|--|---------------------------|
| | занятия для учащихся 5-х классов с трудностями адаптации к новым условиям обучения. | риска» (по результатам скрининг диагностики) | |
| | 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения. | Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк) | Групповой, индивидуальный |
| | 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения. | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по решению ППк) | Групповой, индивидуальный |
| Просвещение | 1. Семинар для педагогов «Формы и методы работы с одаренными детьми». | Учителя 5 – 11 классов | Групповой |
| | 2. Беседа-практикум с учащимися «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде (конкурсе, соревновании)». | Одаренные учащиеся 3-11-х классов, участники олимпиадного движения | Групповой |
| | 3. Родительское собрание «Как поддержать ребенка во время подготовки к конкурсным испытаниям (олимпиады, соревнования, конкурсы)». | Родители одаренных учащихся 5-11-х классов, участников олимпиадного движения | Групповой |
| | 4. Семинар для педагогов «Работа с детьми участников СВО. Как поддержать и не навредить» | Педагоги детей участников (ветеранов) СВО | Групповой |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| Профилактика | 1. Антистресс-тренинг саморегуляции и уверенности в себе. | Одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения | Групповой |
| | 2. Распространение памяток «Как психологически подготовиться к олимпиаде (конкурсу, соревнованию). | Одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения | Уровень ОО |
| | 3. Практические занятия по профилактике употребления ПАВ. | Учащихся 5-6-х классов | Групповой |
| | 4. Профилактические занятия по формированию жизнестойкости и умению преодолевать трудности. | Классные коллективы с детьми участников СВО и группы суицидального риска. | Групповой |
| | 5. Интернет-рассылка рекомендаций родителям учащихся «Как помочь детям лучше учиться?». | Родители учащихся 1-11 классов | Уровень ОО |
| | 6. Интернет-рассылка памяток и рекомендаций «Как помочь ребенку справиться с трудной жизненной ситуацией», «Как понять, что ребенку нужна помощь психолога», «Как распознать тревожное состояние» и др. | Родители детей участников (ветеранов) СВО | Групповой |
| Организационно-методическая работа | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 5-11-х классов | Уровень класса |
| | 2. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 5-11-х классов | Уровень класса |

| | | | |
|--------------------|---|--|--------------------|
| | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 5-11-х классов | Уровень класса |
| | 4. Работа в составе ППк. | Дети участников СВО «группы риска» и их родители. Одаренные учащиеся 5-11-х классов «группы риска» и их родители | Индивидуальны й |
| | 5. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х классов «группы риска», детей участников СВО «группы риска» (по решению ППк). | Учащиеся 1-х классов «группы риска» и их родители. Дети участников СВО «группы риска» и их родители. | Индивидуальны й |
| | 6. Анализ результатов СПТ: выявление учащихся группы риска. | Учащиеся 7-11-х классов | Индивидуальны й |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Диагностика | 1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления межличностных проблем в классных коллективах в т.ч. буллинга, кибербуллинг. | Классные руководители 1 – 11-х классов | Групповой |
| | 2. Скрининг диагностика психологического климата классного коллектива, межличностных проблем в т.ч. буллинга, кибербуллинг. | Классные коллективы 5 – 9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей) | Уровень класса |
| | 3. Углубленная диагностика учащихся имеющих | Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска» (по | Индивидуальны й |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе. | результатам скрининг диагностики) | |
| | 4. Диагностика учебных трудностей учащихся при подготовке к ГИА (ВПР). | Учащиеся 4, 9, 11-х классов по результатам анкетирования педагогов) | Индивидуальны й |
| Консультирование | 1. Консультирование по результатам анкетирования. | Классные руководители 5 – 9-х классов | Индивидуальны й |
| | 2. Консультирование по результатам скрининг диагностики классных коллективов. | Классные руководители 5 – 9-х классов | Индивидуальны й |
| | 3. Консультирование предполагаемых участников буллинга (жертва, агрессор, свидетели) и их родителей. | Учащиеся 5 – 9-х классов, участники буллинга (по результатам скрининг диагностики) и их родители | Индивидуальны й |
| | 4. Консультирование отверженных школьников и их родителей. | Учащиеся 5 – 9-х классов (по результатам скрининг диагностики) и их родители | Индивидуальны й |
| | 5. Консультирование по результатам углубленной диагностики. | Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) и их родители | Индивидуальны й |
| | 6. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся при подготовке к ГИА (ВПР). | Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов и их родители | Индивидуальны й |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Тренинг сплочения классных коллективов. | Классные коллективы 1 – 11-х классов (по результатам анкетирования). | Уровень класса |

| | | | |
|--------------------|---|---|-------------------------------|
| | 2. Практические занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся в соответствии с индивидуальными планами сопровождения. | Одаренные учащиеся 5-11-х классов (по решению ППк) | Групповой, индивидуальны й |
| | 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения. | Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк) | Групповой, индивидуальны й |
| | 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения. | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по решению ППк) | Групповой, индивидуальны й |
| | 5. Коррекционно-развивающие занятия с детьми участников СВО «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения. | Дети участников СВО «группы риска» (по решению ППк) | Групповой, индивидуальны й |
| Просвещение | 1. Беседы с учащимися по темам «Давайте жить дружно!», «Стоп буллинг», «Что нужно знать о кибербуллинге?», «Личные границы», «Как уверенность в себе помогает избежать травли». | Классные коллективы 1-11 классов (по результатам анкетирования) | Уровень класса |
| | 2. Семинар для педагогов «Как помочь отверженному ребенку». | Классные руководители 1 – 11-х классов | Групповой |

| | | | |
|---------------------|---|--|----------------|
| | 3. Родительское собрание по теме «Школьная травля: как помочь детям». | Родители учащихся 5 – 9-х классов | Уровень ОО |
| | 4. Родительское собрание-практикум «Как поддержать ребенка, пострадавшего от военных действий или чьи близкие участвуют в СВО». | Родители детей участников (ветеранов) СВО | Групповой |
| Профилактика | 1. Распространение памятки педагогам «Кибербуллинг подростков», чек-листа родителям учащихся «Признаки, что вашего ребенка травят в интернете», памятки учащимся «Как защититься от кибербуллинга». | Педагоги, учащиеся 1 – 11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| | 2. Интернет-практикум «Как защитить себя и друзей от буллинга». | Классные коллективы 5 – 11-х классов | Уровень ОО |
| | 3. Тренинг предупреждения распространения буллинга и кибербуллинга «Как ты поступишь?». | Классные коллективы 5 – 9-х классов (с выявленным буллингом) | Уровень класса |
| | 4. Профилактические занятия с учащимися «Антибуллинг». | Классные коллективы 5-7 классов (по результатам анкетирования) | Уровень класса |
| | 5. Оформление информационной выставки по теме «Злость, обида, конфликт VS дружба, общение, взаимопонимание» | Учащиеся 1 – 11 классов | Уровень ОО |
| | 6. Интернет-рассылка рекомендаций родителям учащихся «О психологической безопасности во | Родители учащихся 1 – 11 классов | Уровень ОО |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | время зимних каникул». | | |
| | 7. Интернет-рассылка брошюры для педагогов «Руководство по профилактике буллинга», брошюры родителям «Как остановить травлю в школе: инструкция по применению», брошюра учащимся «Травли НЕТ». | Педагоги, учащиеся 1 – 11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| Организационно-методическая работа | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 2. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 4. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (по решению ППк). | Одаренные учащиеся 5-11-х классов и их родители | Индивидуальны й |
| | 5. Работа в составе ППк, разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по результатам СПТ (по решению ППк). | Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ и их родители. | Индивидуальны й |
| | 6. Работа в составе ППк. | Учащихся 5-11 классов имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном | Индивидуальны й |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| | | коллективе и их родители. | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Диагностика | 1. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся. | Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |
| | 2. Скрининг диагностика особенностей обучения и социализации учащихся. | Учащиеся 7-8-х классов | Уровень класса |
| | 3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы. | Педагоги, учащиеся 1 – 11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| Консультирование | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики. | Классные руководители, родители учащихся 7-х классов | Индивидуальный |
| | 2. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления и их родителей по результатам диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) и их родители | Индивидуальный |
| | 3. Консультирование по работе с лидерами класса, по вопросам формирования классного и школьного актива, содействию развития ученического самоуправления. | Классные руководители участников детских объединений и ученического самоуправления | Индивидуальный |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей. | Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |

| | | | |
|--------------------|---|---|----------------------------------|
| | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами общения в соответствии с планами индивидуального сопровождения. | Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска» (по решению ППк) | Индивидуальны й |
| | 3. Коррекционно-развивающие занятия с участниками буллинга (жертва, агрессор) в соответствии с планами индивидуального сопровождения. | Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска» (по решению ППк) | Индивидуальны й |
| | 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» по результатам СПТ в соответствии с планами индивидуального сопровождения. | Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ (по решению ППк) | Групповой, индивидуальны й |
| Просвещение | 1. Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?». | Классные руководители 1 – 11-х классов | Групповой |
| | 2. Беседы для учащихся «Лидер. Кто он?». | Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |
| | 3. Практикум для педагогов по теме «Как классному руководителю подготовить учеников к ВПР». | Классные руководители 4 – 11-х классов | Групповой |
| | 4. Родительское собрание «Дети и опасность онлайн». | Родители учащихся 1 – 11 классов | Уровень ОО |
| | 5. Выступление на педагогическом | Учителя 1 – 11 классов | Уровень ОО |

| | | | |
|---------------------|---|---|----------------|
| | совете «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков». | | |
| | 6. Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать коммуникативные, организаторские и лидерские способности» и др. | Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Уровень ОО |
| | 7. Распространение памяток «9 правил общения с лидером класса», «Как выстроить сотрудничество с лидером», «8 способов, чтобы поддержать качества лидера», «6 способов влияния на лидера класса» | Классные руководители 1 – 11-х классов | Групповой |
| Профилактика | 1. Интернет-рассылка буклетов учителям «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде», родителям «Родителям о психологической безопасности детей и подростков», учащимся «Твоя психологическая безопасность». | Учителя, родители, учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень ОО |
| | 2. Интерактивное занятие «Дети в Интернете». | Учащиеся 1 – 4-х классов | Уровень класса |
| | 3. Игра «Медиаринг». | Учащиеся 5 – 9-х классов | Уровень класса |
| | 4. Интерактивный практикум «Истина или фэйк». | Учащиеся 10 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 5. Распространение памятки родителям учащихся «Как не | Родители учащихся 1 – 11 классов, | Уровень ОО |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | допустить участия детей в деструктивных организациях», педагогам «Маркеры экстремистского поведения ученика», учащимся «Правила твоей безопасности». | педагоги, учащиеся 5 – 11 классов | |
| | 6. Профилактические занятия «Как не просмотреть беду». | Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ | Групповой |
| | 7. Интернет-рассылка педагогам «Предупреждение пропаганды экстремизма и терроризма в сети Интернет», родителям «Опасный интернет». | Родители учащихся 1 – 11 классов, учителя | Уровень ОО |
| Организационно-методическая работа | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 2. Составление заключений по результатам диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 4. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды. | Педагоги, учащиеся 1 – 11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| | 5. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся имеющих проблемы межличностного | Учащихся 5-11 классов имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе и их родители. | Индивидуальны й |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--------------------|
| | взаимодействия в классном коллективе (по решению ППк). | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Диагностика | 1. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА. | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса |
| | 2. Углубленная диагностика учащихся 4, 9, 11-х классов «группы риска» к сдаче ВПР, ГИА. | Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Индивидуальны й |
| | 3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении, в т.ч. состоящих на профилактических учетах. | Учащиеся 7-9 классов с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей) | Индивидуальны й |
| | 4. Диагностика профессионального выгорания педагогов. | Учителя 1 – 11-х классов | Групповой |
| Консультирование | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики. | Классные руководители, родители учащихся 8-х классов | Индивидуальны й |
| | 2. Консультирование по результатам скрининг диагностики. | Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов и их родители | Индивидуальны й |
| | 3. Консультирование по результатам углубленной диагностики. | Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов и их родители | Индивидуальны й |
| | 4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении. | Классные руководители и родители учащихся 7 – 9-х классов с проблемами в поведении | Индивидуальны й |
| | 5. Консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания. | Учителя 1 – 11-х классов | Индивидуальны й |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Развивающие занятия для учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче ГИА. | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| | 2. Занятия по коррекции конфликтного, агрессивного поведения. | Учащиеся 7 – 9 классов (по запросам классных руководителей) | Групповой |
| | 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении. | Учащиеся 7 – 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| | 4. Коррекционно-развивающие занятия для педагогов с высоким уровнем эмоционального выгорания. | Учителя 1 – 11-х классов (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| | 5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» по результатам СПТ в соответствии с планами индивидуального сопровождения. | Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ (по решению ППк) | Групповой, индивидуальный |
| Просвещение | 1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)». | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса |
| | 2. Родительское собрание «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?». | Родители учащихся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса |
| | 3. Семинар для педагогов «Деятельность классного руководителя по психологической поддержке учащихся к экзаменам (ВПР)». | Классные руководители 4-11 классов | Групповой |

| | | | |
|---------------------|--|---|----------------|
| | 4. Тренинг для родителей «Мой конфликтный подросток». | Родители учащихся 5 – 9 классов | Групповой |
| | 5. Семинар для педагогов «Алгоритмы действий педагога в случае выявления обучающихся «группы риска»». | Учителя 1 – 11 классов | Групповой |
| Профилактика | 1. Интернет-рассылка памятки для педагогов «Как помочь обучающемуся в экзаменационный период», рекомендаций родителям учащихся 9, 11 классов «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам»; буклет учащимся 4, 9, 11 классов «Методы эффективной подготовки к экзаменам». | Педагоги, учащиеся 4 – 11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| | 2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА». | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса |
| | 3. Распространение рекомендаций родителям «Если ваш ребенок проявляет агрессию», «Если ребенок срывает школьные уроки» и др. | Родители учащихся 1 – 11-х классов | Уровень ОО |
| | 4. Распространение памяток педагогам «Как не поддаваться провокационному поведению ученика», «Как установить психологический | Учителя 1 – 11-х классов | Уровень ОО |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| | контакт с учеником группы риска». | | |
| | 5. Интернет-рассылка для педагогов «Как управлять своей эффективностью». | Учителя 1 – 11-х классов | Групповой |
| | 6. Практикум для педагогов «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания». | Учителя 1 – 11-х классов | Групповой |
| | 7. Профилактическое занятие для учащихся «Драка – не решение». | Учащиеся 4 – 6 классов (по запросам классных руководителей) | Уровень класса |
| | 8. Профилактический тренинг «Выбор». | Учащиеся 8, 9-х классов, состоящие на профилактических учетах | Групповой |
| Организационно-методическая работа | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 2. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 4. Работа в составе ППк. | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители | Индивидуальный |
| МАРТ | | | |
| Диагностика | 1. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии. | Учащиеся 9, 11-х классов | Уровень класса |
| | 2. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам | Индивидуальный |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | склонностей, личностных особенностей учащихся. | скрининг диагностики) | |
| | 3. Диагностика учащихся испытывающих трудности в освоении ООП ОО для представления на ПМПК. | Учащиеся 1 – 11 классов с проблемами в освоении ООП ОО | Индивидуальны й |
| | 4. Диагностика детей-дошкольников поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников). | Учащиеся поступающие в 1-й класс | Индивидуальны й |
| Консультирование | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики. | Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители | Индивидуальны й |
| | 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики. | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Индивидуальны й |
| | 3. Консультирование по результатам диагностики учащихся испытывающих трудности в освоении ООП ОО. | Классные руководители, родители учащихся 1 – 11 классов с проблемами в освоении ООП ОО | Индивидуальны й |
| | 4. Консультирование родителей дошкольников по результатам диагностики. | Родители учащихся поступающих в 1-й класс | Индивидуальны й |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Тренинг профессионального самоопределения. | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Групповой |
| | 2. Развивающие занятия для учащихся с низким уровнем психологической | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |

| | | | |
|--------------------|---|---|----------------|
| | готовности к сдаче ГИА. | | |
| | 3. Развивающие занятия по повышению мотивации к учебной деятельности. | Учащиеся 1 – 9 классов (по запросам) | Групповой |
| | 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы риска» по психологической подготовке к ГИА в соответствии с планами индивидуального сопровождения. | Учащиеся 9, 11-х классов (по решению ППк) | Индивидуальный |
| Просвещение | 1. Беседа «Выбор профессии. С чего начать». Видео-курс «Дороги, которые мы выбираем». | Учащиеся 9-х классов | Уровень класса |
| | 2. Беседа «Как выбрать профессию в быстроменяющемся мире». Видео-курс «Профессии будущего – кем мне стать?». | Учащиеся 11-х классов | Уровень класса |
| | 3. Родительское собрание «Скулшутинг: что нужно знать, чтобы обезопасить ребенка». | Родители учащихся 5 – 11-х классов | Уровень ОО |
| | 4. Родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе». | Родители учащихся поступающих в 1-й класс | Групповой |
| | 5. Родительское собрание в 9, 11 классах «Помощь родителей в выборе профессии». | Родители учащихся 9, 11-х классов | Уровень класса |
| | 6. Семинар для педагогов «Профилактика скулшутинга». | Учителя 1 – 11 классов | Групповой |

| | | | |
|---------------------|---|--|----------------|
| | 7. Информационная выставка для родителей и учащихся «Что делать, чтобы хорошо учиться». | Учащиеся 1 – 11 классов, их родители | Уровень ОО |
| Профилактика | 1. Распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «7 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «Как помочь ребенку определиться с выбором профессии», памятка для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?». | Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители | Уровень класса |
| | 2. Интернет-рассылка брошюры родителям «Как мотивировать подростка», дайджеста учащимся «Как учиться легко и с интересом» чек-листа педагогам «Мотивация подростка: что нужно знать?». | Родители учащихся 1-9 классов, учителя 1 – 11 классов, учащиеся 5-11 классов | Уровень ОО |
| | 3. Распространение чек-листа родителям дошкольников «Готовность к школе: основные трудности и пути их преодоления». | Родители учащихся поступающих в 1-й класс | Групповой |
| | 4. Практикум для учащихся «Составляем план-карту выбора профессии», «Выбор | Учащиеся 9, 11-х классов | Уровень класса |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | профессии с помощью интернет-сервисов». | | |
| | 5. Интернет-рассылка учащимся 9-х классов «Чек-лист для подростков, выбирающих свое профессиональное будущее», учащимся 11-х классов «Как найти призвание». | Учащиеся 9, 11-х классов | Уровень класса |
| | 6. Оформление стенда по профориентации. | Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| | 7. Оформление стенда «Вооруженное нападение на образовательную организацию. Как реагировать и что делать?». | Учащиеся 1 – 11-х классов, их родители, учителя | Уровень ОО |
| | 8. Распространение памятки родителям «Вооруженное нападение. Что нужно знать родителям?», «Как разговаривать с детьми о вооруженном нападении», педагогам «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию», «Вы подозреваете, что ученик опасен для окружающих? Смотрите, как вам действовать». | Родители учащихся 1 – 11 классов, учителя | Уровень ОО |
| Организационно-методическая работа | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 2. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |

| | | | |
|--------------------|--|--|----------------|
| | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 4. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 1-11-х классов для прохождения ПМПК. | Учащиеся 1 – 11-х классов, рекомендованные для представления на ПМПК и их родители | Индивидуальный |
| | 5. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА (по решению ППк). | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители | Индивидуальный |
| | 6. Работа в составе ППк. | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители | Индивидуальный |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Диагностика | 1. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО. | Учащиеся 4-х классов | Уровень класса |
| | 2. Скрининг диагностика суицидального риска учащихся. | Классные руководители 5 – 11-х классов | Групповой |
| | 3. Углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся. | Учащиеся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по результатам скрининг диагностики) | Индивидуальный |
| | 4. Диагностика детей-дошкольников поступающих в 1-й | Учащиеся поступающие в 1-й класс | Индивидуальный |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | класс (по запросу родителей дошкольников). | | |
| Консультирование | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики 4-х классов. | Классные руководители и родители учащихся 4-х классов | Индивидуальны й |
| | 2. Консультирование по результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся. | Классные руководители и родители учащихся 5 – 11-х классов | Индивидуальны й |
| | 3. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния. | Учащиеся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по результатам скрининг диагностики) | Индивидуальны й |
| | 4. Консультирование по результатам углубленной диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» и их родители | Индивидуальны й |
| | 5. Консультативная и поддерживающая помощь учащимся «группы суицидального риска». | Учащиеся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по результатам углубленной диагностики) | Индивидуальны й |
| | 6. Консультирование родителей учащихся «группы суицидального риска». | Родители учащихся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» | Индивидуальны й |
| | 7. Консультирование родителей дошкольников по результатам диагностики. | Родители учащихся поступающих в 1-й класс | Индивидуальны й |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Тренинг профессионального самоопределения. | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Групповой |

| | | | |
|--------------------|---|---|--------------------|
| | 2. Практические занятия с учащимися с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. | Учащиеся 9, 11-х классов (по результатам диагностики) | Индивидуальны й |
| | 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы суицидального риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения. | Учащиеся 3 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по решению ППк) | Индивидуальны й |
| | 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы риска» по психологической подготовке к ГИА в соответствии с индивидуальными планами сопровождения. | Учащиеся 9, 11-х классов (по решению ППк) | Индивидуальны й |
| Просвещение | 1. Родительские собрания «Особенности психологической готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень ООО (по результатам скрининг диагностики)». | Родители учащихся 4-х классов | Уровень класса |
| | 2. Семинар для педагогов «Маркеры суицидального поведения подростков». | Учителя 7 – 11 классов | Групповой |
| | 3. Родительское собрание «Селфхарм: почему подростки вредят сами себе?». | Родители учащихся 7 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 4. Размещение на сайте дайджест для родителей будущих поступающих в 1-й класс | Родители учащихся поступающих в 1-й класс | Уровень ОО |

| | | | |
|---------------------|--|---|----------------|
| | «Что значит быть готовым к школе?». | | |
| | 5. Семинар для педагогов «Неуспеваемость учащихся: причины и пути их преодоления». | Учителя 1 – 11 классов | Групповой |
| | 6. Беседа с учащимися «Как помочь другу в трудной ситуации» | Учащиеся 5 – 9 классов | Уровень класса |
| Профилактика | 1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс». | Учащиеся 4-х классов | Уровень класса |
| | 2. Интернет-рассылка брошюры педагогам «Профилактика детского суицида», брошюры родителям «Что нужно знать о детских суицидах», памятки учащимся «Как понять, что тебе или твоему знакомому нужна помощь». | Классные руководители, родители, учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень ОО |
| | 3. Практикум для учащихся «Учись управлять временем, чтобы успешно подготовиться к экзаменам». | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Групповой |
| | 4. Профилактические занятия по формированию жизнестойкости и умению преодолевать трудности. | Классные коллективы с выявленными детьми группы суицидального риска. | Групповой |
| | 5. Оформление информационного стенда «Если плохо на душе». | Учащиеся 5 – 11 классов | Уровень ОО |
| | 6. Распространение памяток для педагогов «Типы неуспевающих | Учителя, родители учащихся 1 – 11 классов | Уровень ОО |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | учащихся и как с ними работать», «Как работать с педзапущенными учениками» и др. | | |
| | 7. Практикум для учащихся «Мы рядом» по профилактике самоповреждений. | Учащиеся 7 – 9 классов | Уровень класса |
| Организационно-методическая работа | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 2. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 4. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по выбору профессии (по решению ППк). | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители | Индивидуальны й |
| | 5. Работа в составе ППк, разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы суицидального риска» (по решению ППк). | Учащиеся 1 – 11-х классов «группы суицидального риска» и их родители. | Индивидуальны й |
| МАЙ-ИЮНЬ | | | |
| Диагностика | 1. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности реализации индивидуальных | Учащиеся 1 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) | Индивидуальны й |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | планов сопровождения. | | |
| | 2. Диагностика детей-дошкольников поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников). | Учащиеся поступающие в 1-й класс | Индивидуальны й |
| Консультирование | 1. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска». | Классные руководители, родители учащихся 1 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) | Индивидуальны й |
| | 2. Консультирование родителей дошкольников по результатам диагностики. | Родители учащихся поступающих в 1-й класс | Индивидуальны й |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Развивающие занятия для учащихся с эмоционально-личностными проблемами «Развиваем эмоциональный интеллект». | Учащиеся 1 – 10 классов (по запросам классных руководителей) | Групповой |
| | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы суицидального риска» в соответствии с планами индивидуального сопровождения. | Учащиеся 3 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по решению ППк) | Индивидуальны й |
| | 3. Развивающие занятия, психологические игры, квесты в пришкольном лагере. | Учащиеся 1 – 8 классов | Уровень ОО |
| Просвещение | 1. Семинар-практикум для педагогов | Учителя 1 – 11 классов | Групповой |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|------------|
| | «Эмоциональный интеллект». | | |
| | 2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения в 2025/2026 учебном году». | Учителя 1 – 11-х классов | Групповой |
| | 3. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный летний отдых детей». | Родители учащихся 1 – 11-х классов | Уровень ОО |
| | 4. Интернет-рассылка дайджест родителям «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка». | Родители учащихся 1 – 4-х классов | Уровень ОО |
| | 5. Семинар-практикум для педагогов «Педагогическая поддержка учащихся с высокой тревожностью». | Учителя 1 – 11 классов | Групповой |
| | 6. Семинар для учителей «Как создать диалог педагога с родителями». | Учителя 1 – 11 классов | Групповой |
| | 7. Распространение памяток педагогам «Конфликт «Учитель – родители». Что делать?», «Как учителям реагировать на конфликтное родительское поведение», «Эффективный разговор с родителями». | Учителя 1 – 11 классов | Групповой |

| | | | |
|---------------------|--|--------------------------------------|------------|
| Профилактика | <p>1. Психологическая акция для учащихся «Лето без интернета!»: распространение памятки учащимся «Чем заняться летом? Досуговые заведения нашего города»; оформление стенда с творческими работами учащихся «Мое лето»; интернет-рассылка «Гайд по дворовым играм»; оформление информационного стенда «Как перестать сидеть в гаджетах».</p> | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень ОО |
| | <p>2. Разработка и распространение рекомендаций родителям «Что нужно знать о психологической и эмоциональной безопасности детей в летний период?».</p> | Родители учащихся 1 – 11-х классов | Уровень ОО |
| | <p>3. Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или Как противостоять стрессу на экзамене?».</p> | Учащиеся 9, 11-х классов | Групповой |
| | <p>4. Тренинг на сплочение детей в пришкольном лагере.</p> | Учащиеся 1 – 8 классов | Уровень ОО |
| | <p>5. Профилактические занятия с учащимися и их родителями «Школа безопасности» по обучению позитивным навыкам</p> | Учащиеся 1 – 4 классов и их родители | Уровень ОО |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | личной безопасности и уверенного поведения. | | |
| | 6. Интернет-рассылка гайда для подростков «Школа безопасности» по обучению позитивным навыкам личной безопасности и асертивного поведения. | Учащиеся 5 – 11 классов | Уровень ОО |
| | 7. Распространение памяток учащимся не сдавшим ГИА «Как настроить себя на пересдачу», их родителям «Как поддержать ребенка во время пересдачи», учителям «Как говорить с учащимся, если он не сдал экзамен». | Учащиеся не сдавшие экзамены, их родители и учителя | Индивидуальны й |
| | 8. Распространение памяток для педагогов и родителей «Как помочь ребенку с высокой тревогой». | Учителя, родители учащихся 1 – 11 классов | Уровень ОО |
| Организационно-методическая работа | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 2. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 1 – 11-х классов | Уровень класса |
| | 4. Работа в составе ППк «Об итогах реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения | Учащиеся 1 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) | Индивидуальны й |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | учащихся в 2025/2026 учебном году». Принятие решения о завершении (продолжении) реализации индивидуальных планов сопровождения | | |
| | 5. Разработка плана работы в пришкольном лагере. | Учащиеся 1 – 8 классов | Уровень ОО |
| | 6. Подготовка аналитического отчета за 2025/2026 учебный год. | Учащиеся 1 – 11- х классов, их родители, педагоги | Уровень ОО |