

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Азовский РОО  
МБОУ Отрадовская СОШ

**Адаптированная рабочая программа  
по чтению  
для учащихся 7 класса  
на 2025-2026 год**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по чтению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Отрадовской СОШ Предлагаемая программа ориентирована:

на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Чтение 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор составитель С. Ю. Ильина, Т.М. Головкина . Допущено Министерством просвещения Российской Федерации . 15 издание стереотипное. Москва « Просвещение» 2022. Используемый учебник «Чтение» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим на данном этапе обучения.

#### **Цель:**

Формировать у обучающихся навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей. Использование полученных знаний в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

1. Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
2. Развивать речь обучающихся как средство общения и как способ координации их мыслительной деятельности.
3. Воспитывать нравственные качества, необходимые для самостоятельной жизни в обществе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

#### **Общая характеристика.**

На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых

произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы: полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе и эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям

Процесс обучения чтению должен проходить по коррекционно-развивающим принципам. Это динамичность восприятия, продуктивная обработка информации, развитие и коррекция психических процессов и функций, а также мотивации к учению. При планировании урока надо включать различные методы и приёмы. Задания должны быть по степени нарастающей трудности, предполагающие самостоятельную обработку информации, специальные упражнения коррекции высших психических функций, правильный и исчерпывающий репортаж.

Обучение чтению должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

### **Место учебного предмета в учебном плане ОУ.**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в школе VIII вида выделяется в 7-м классе - 3 часа в неделю, 102 часов в год (34 учебные недели).

Проверка техники чтения проводится в начале и в середине учебного года.

***Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в виде проверки техники чтения.***

### **Ценностные ориентиры содержания.**

1. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской и зарубежным писателям, к культурам своего и других народов;
2. Самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

## **Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 7 классе.**

### ***Личностные результаты:***

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития; - совершенствовать ценностно- смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- развивать морально-эстетические представления, эмоционально- нравственную отзывчивость;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развивать умение строить рассуждения в процессе анализа текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

### ***Предметные результаты:***

- совершенствовать умение читать правильно , осознанно, выразительно, бегло;
- читать в слух и про себя доступные по содержанию тексты;
- совершенствовать умение пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный , краткий);
- развивать умение выделять тему и идею художественного произведения;
- развивать навыки характеристики и анализа текстов различных жанров;
- развивать умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение;
- составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию к книге;
- формировать понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;
- развивать умение характеризовать героев произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении изобразительно- выразительные средства языка, понимать их роли в раскрытии идейно- художественного содержания текста;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы , героям произведений, уметь давать им оценку;
- понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;
- совершенствовать умение пользоваться библиотекой, выбирать нужную книгу;
- совершенствовать мотивацию к систематическому досуговому чтению.

## **Основные требования к умениям учащихся.**

### ***1-й уровень ( минимальный)***

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты; -отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова ( с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть ( объём текста с учётом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

### ***2-й уровень ( достаточный)***

- читать вслух правильно, выразительно, бегло ( словосочетанием, в трудных случаях – целыми словами);
- читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя; - формулировать вопросы к тексту ( с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях- самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц ( с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять( с помощью учителя) ;
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром ( с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

### Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема (на конец года):

— 7 класс –                    слов;

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. **Оценка «4»** ставится ученику, если он: - читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, характеристики героев, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он;

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- не отвечает на вопросы и не пересказывает содержание произведения даже фрагментарно, искажает основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть. **Оценка «1»** ставится ученику, если он не владеет знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программами данных классов.

#### **Межпредметные связи.**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных

## 8 *Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе*

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими **предметными результатами**.

*Достаточный уровень:*

— правильное и плавное чтение целыми словами с постепенным переходом к чтению словосочетаниями в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

— чтение с соблюдением знаков препинания в конце и в середине предложения; использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения; с опорой на авторские ремарки (после предварительного разбора);

— самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе и на установление смысловых отношений как внутри отдельной части текста, так и между частями;

— словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста после коллективного разбора соответствующего отрывка;

— составление элементарной характеристики героя (после предварительного разбора);

— определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

— деление текста на части по предложенному плану;

— добавление пропущенных заголовков в предложенный готовый план;

— подробный и выборочный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану; краткий пересказ отдельных частей текста

(с помощью учителя);

- заучивание наизусть не менее 8—10 стихотворений;

- чтение рекомендованной литературы для внеклассного чтения под контролем учителя и участие в её обсуждении; составление под руководством учителя небольших устных отзывов о прочитанном произведении.

*Минимальный уровень:*

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

- самостоятельные ответы по фактологическому содержанию произведения; ответы с помощью учителя на вопросы, требующие установления смысловых отношений, прежде всего причинно-следственных;

- определение основной мысли произведения с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на наводящие вопросы учителя;

- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей учащихся);

- участие в уроках внеклассного чтения с выполнением доступных заданий по прочитанному тексту.

В процессе выполнения учащимися заданий по прочитанному тексту проводится оценка следующих **личностных результатов**.

*Достаточный уровень:*

- выражать своё отношение к поступкам героев и объяснять их с использованием личного опыта и материала прочитанного произведения;

- определять качества характера героев, проявляющиеся в поступках и взаимоотношениях с другими людьми; давать им элементарную оценку;

- определять (с помощью учителя) причины поступков героев и давать им элементарную оценку;

- определять (с помощью учителя) отношение автора к героям и их поступкам;

- понимать эмоциональное состояние героя произведения и устанавливать причины его переживаний.

*Минимальный уровень:*

- давать элементарную оценку поступкам героев произведений;
- определять своё отношение к героям и их поступкам.

### Содержание учебного предмета

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества: малые формы (пословицы, песни), былины и сказки. Художественные произведения в жанре авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни.

Статьи познавательного характера о классиках русской литературы — писателях и поэтах; людях (учёных, военачальниках, путешественниках и первооткрывателях и т. д.), прославивших наше Отечество.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле; значении чтения в жизни человека; традициях русского народа; знаменательных исторических событиях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей.

Произведения авторов русской классической литературы:

И. А. Крылова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. П. Чехова,  
А. И. Куприна.

Произведения зарубежных авторов: Р. Бёрнса, Г. Х. Андерсена, М. Твена, Р. Киплинга.

#### **Навык чтения**

Правильное, осознанное, плавное чтение целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Учащиеся, которые обнаруживают минимальный уровень владения предметными результатами, читают по слогам с переходом на чтение целыми словами.

Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз при однородных членах предложения; между частями сложного предложения. Отработка логических ударений.

Чтение молча простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа с выполнением различных заданий.

### **Работа с текстом**

Анализ текста по вопросам учителя и вопросам, представленным после текстов.

Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком.

Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и в тех случаях, когда она является достаточно «прозрачной» и однозначной).

Словесное иллюстрирование.

Полный и выборочный пересказ текста по предложенному плану с коллективной подготовкой к краткому пересказу. Пересказ по ролям.

Деление текста на части по предложенному плану.

Коллективное озаглавливание отдельных частей текста; добавление отдельных заголовков в предложенный план.

Составление рассказа о герое с опорой на план после предварительного анализа содержания произведения.

Чтение по ролям.

Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя. Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя). Определение черт характера героя с опорой на текст. Составление элементарной характеристики героя с опорой на план и иллюстративный материал.

Нахождение в тексте незнакомых слов. Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность.

Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Давайте читать	7
2	Школьная страна	12
3	Среди людей	13
4	Истоки мудрости	11
5	Они прославили Отечество	11
6	Люби всё живое	10
7	По страницам русской классики	23
8	Славен человек трудом	9
9	И в шутку и всерьёз	8
10	В мире приключений и фантастики	6
11	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	11
12	По страницам зарубежной литературы	15

### Поурочное планирование уроков чтения в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Дата
1.	<b>Давайте читать</b> Вводный урок. С. Михалков. Как бы жили мы без книг?.. (В сокращении)	Выборочное чтение. Составление диалога с использованием данных вопросов. Ответы на вопросы по тексту. Ориентировка в структуре учебника. Задание по внеклассному чтению	02.09.2025
2.	Е. Осетров. Слово в жемчугах (Из книги «Сказ о друкаре Иване и его книгах»)	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, по иллюстрациям к тексту. Выборочное чтение	03.09.2025
3.	М. Горький. Детство (В сокращении)	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление характеристики героев по особенностям их поведения, речи	05.09.2025
4.	К. Паустовский. Сказочник (Христиан Андерсен) (Отрывок)	Ответы на вопросы, выборочное чтение, словесное иллюстрирование, объяснение значения выражений, подбор доказательств	09.09.2025
5.	Д. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками (Из книги «О книге») (В сокращении)	Ответы на вопросы, подбор доказательств, выборочное чтение, подбор сравнений, объяснение значения выражений	10.09.2025
6.	С. Маршак. Книжка про книжки (В сокращении)	Ответы на вопросы, подбор доказательств, выборочное чтение, выразительное чтение	12.09.2025

7.	Обобщающий урок	Ответы на вопросы, составление связных высказываний с опорой на прочитанное, приведение доказательств, описание старинных книг, составление диалога с использованием данных вопросов, самостоятельное чтение, составление памятки о правилах обращения с книгой	16.09.2025
8.	<b>Школьная страна</b> Вводный урок	Составление диалога по данным вопросам, обсуждение статьи, ориентировка в структуре книг для внеклассного чтения	17.09.2025
9.	В. Железников. История с азбукой	Выборочное чтение, объяснение сравнений, подбор доказательств, описание психологического состояния героев	19.09.2025
10.	М. Дружинина. Дело чести	Ответы на вопросы по тексту, приведение доказательств, объяснение значения слов, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, составление характеристики героя с опорой на данные слова	23.09.2025
11.	А. Раскин Как папу дразнили (Из книги «Как папа учился в школе»)	Ответы на вопросы, выборочный пересказ, высказывание собственного отношения к данной проблеме, объяснение значения слов	24.09.2025
12.	О. Колпакова. Дуэль наоборот	Ответы на вопросы, высказывание собственного отношения к данной проблеме, объяснение значения слов	26.09.2025
13.	С. Георгиев. Канат	Ответы на вопросы, объяснение значения выражений, высказывание собственного отношения к данной проблеме, выборочное чтение, объяснение причин поступков героев, составление характеристики героев	30.09.2025

14.	А. Дементьев. Друг познаётся в удаче	Выборочное чтение, объяснение значения выражений, выразительное чтение, чтение наизусть	01.10.2025
15.	Обобщающий урок	Выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение причин поступков героев, подбор доказательств, объяснение значения пословиц, соотнесение пословиц с прочитанными текстами, чтение наизусть, участие в диалоге по прочитанной статье и данным вопросам	03.10.2025
16.	Внеклассное чтение	Участие в беседе по прочитанным произведениям, ориентировка в структуре книги, работа с иллюстрациями	07.10.2025
17.	<b>Среди людей</b> Вводный урок. В. Железников. Ночной ветер	Участие в диалоге с использованием содержания статьи и данных вопросов, выборочное чтение, оценка и выяснение причин поступков героев. Задание по внеклассному чтению	08.10.2025
18.	В. Воскобойников. Талисман для чемпиона	Выборочное чтение, словесное рисование, выборочный пересказ, оценка и объяснение причин поступков героев, составление характеристики	10.10.2025
19.	Ю. Ермолаев. Билет (В сокращении)	Ответы на вопросы, чтение по ролям, выразительное чтение, объяснение поступков и переживаний героев, оценка поступков	14.10.2025
20.	А. Алексин. Как ваше здоровье?	Выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение отношений и поступков героев, причин этих поступков, пересказ по данному плану	15.10.2025
21.	К. Паустовский. Стальное колечко	Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам, словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами	17.10.2025

22.	К. Паустовский. Стальное колечко	Выборочное чтение, объяснение поступков и мнений героев, определение характера по поступкам, словесное рисование, подтверждение утверждений доказательствами	21.10.2025
23.	Ю. Яковлев. Цветок хлеба	Выборочное чтение, словесное рисование портрета героя, выборочный пересказ по вопросам, объяснение значения выражений, приведение доказательств, выяснение причин поступков и слов героев, оценка поступков героев	22.10.2025
24.	Обобщающий урок	Характеристика героя с подтверждением черт характера поступками, анализ изменений в характере и поступке героя, оценка прочитанных произведений с её обоснованием, выборочный пересказ, составление диалога по вопросам и прочитанной статье	24.10.2025
25.	Внеклассное чтение	Ответы на вопросы, выборочный пересказ, работа с иллюстрациями, восстановление последовательности события, выявление причин поступков героев, их характеров	05.11.2025
26.	<b>Истоки мудрости</b> Вводный урок. Устное народное творчество	Составление диалога по статье и данным вопросам, называние видов сказок, жанров устного народного творчества (сказка, былина, песня), описание картины по вопросам. Задание по внеклассному чтению	07.11.2025
27.	Лирические песни. «Ах ты, ноченька...» (Русская народная песня)	Определение настроения песни, нахождение в тексте сравнений, обращений, причин настроения лирического героя (без называния термина), выразительное чтение с ориентацией на знаки препинания, настроение песни, содержание	11.11.2025

28.	Шутливые песни. «Дуня-тонкопряха»	Определение настроения песни, нахождение в тексте сравнений, обращений, причин настроения лирического героя (без названия термина), выразительное чтение с ориентацией на знаки препинания, настроение песни, содержание	12.11.2025
29.	Краб-хвастун (Бирманская народная сказка)	Чтение и пересказ по ролям, выделение частей сказки, морали, характеристика героев сказки, наблюдение за изменением поведения героя сказки и его причинами этого изменения	14.11.2025
30.	Краб-хвастун (Бирманская народная сказка)	Чтение и пересказ по ролям, выделение частей сказки, морали, характеристика героев сказки, наблюдение за изменением поведения героя сказки и его причинами этого изменения	18.11.2025
31.	Жадный брат (Корейская сказка)	Деление текста на части по данному плану и пересказ по плану, определение вида сказки	19.11.2025
32.	Жадный брат (Корейская сказка)	Деление текста на части по данному плану и пересказ по плану, определение вида сказки	21.11.2025
33.	Сивка-бурка (Русская народная сказка)	Определение вида сказки, выделение частей сказки (зачин, концовка), выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, сравнение языка сказки и былины, выделение элементов сказки (испытания, волшебный помощник, наказ и его нарушение), пересказ сказки по данному плану	25.11.2025

34.	Три поездки Ильи Муромца (Былина)	Выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств, сравнение былины и народной песни, былины и сказки, выделение вымышленных и реальных событий, характеристика Ильи Муромца, объяснение причин его поступков	26.11.2025
35.	Три поездки Ильи Муромца (Былина)	Выборочное чтение, чтение по ролям, выразительное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств, сравнение былины и народной песни, былины и сказки, выделение вымышленных и реальных событий, характеристика Ильи Муромца, объяснение причин его поступков	28.11.2025
36.	Обобщающий урок	Высказывание своего мнения и его обоснование, выборочное чтение, выборочный пересказ по плану, чтение и пересказ по ролям, соотношение содержания текстов и репродукций картин русских художников, соотнесение смысла пословиц с прочитанными произведениями устного народного творчества, построение диалога по данным вопросам с опорой на статью	02.12.2025
37.	<b>Они прославили Отечество</b> Вводный урок. А. Печёрская. Михаил Ломоносов (В сокращении)	Составление диалога с опорой на статью и данные вопросы, выборочное чтение, объяснение смысла слов, выражений, ответы на вопросы, оценка событий	03.12.2025
38.	А. Печёрская. Михаил Ломоносов (В сокращении)	Выборочное чтение и пересказ, дополнение пунктов плана прочитанного текста	05.12.2025

39.	С. Алексеев. Михаил Кутузов (В сокращении)	Выборочное чтение и пересказ, оценка событий, подбор доказательств, объяснение значения выражений	09.12.2025
40.	К. Рылеев. Любовь к Отчизне (В сокращении)	Выборочное чтение, объяснение значения выражений, выразительное чтение стихотворения, оценка роли М. Кутузова в истории	10.12.2025
41.	Внеклассное чтение	Ответы на вопросы, выборочный пересказ, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях	12.12.2025
42.	Г. Кублицкий. У берегов Антарктиды (Из книги «Весь шар земной») (В сокращении)	Объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение и пересказ	16.12.2025
43.	Г. Кублицкий. У берегов Антарктиды (Из книги «Весь шар земной») (В сокращении)	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение и пересказ	17.12.2025
44.	В. Шевченко Николай Иванович Пирогов (В сокращении)	Выборочное чтение, ответы на вопросы, подбор доказательств к данному утверждению	19.12.2025
45.	Г. Титов. Наш Гагарин	Выборочное чтение, нахождение в тексте сравнений, подбор доказательств к данному утверждению, составление рассказа по данному плану с опорой на прочитанный текст	23.12.2025
46.	Обобщающий урок	Ответы на вопросы, составление высказываний по плану, составление диалога по вопросам и прочитанной статье	24.12.2025
47.	<b>Люби всё живое</b> Вводный урок	Составление диалога по вопросам и прочитанной статье. Задание по внеклассному чтению	26.12.2025

48.	Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...»	Выборочное чтение, выразительное чтение, словесное рисование, подбор доказательств, заучивание наизусть	30.12.2025
49.	В. Астафьев. Гуси в полынье	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ по данному плану, ответы на вопросы, составление характеристики героя по описанию внешности, чтение по ролям	13.01.2026
50.	Е. Носов. Зимородок	Выборочное чтение, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, составление выборочного пересказа от первого лица, оценка отношений человека к птице и её обоснование, рассказывание сказки по данному плану, рисование иллюстрации к рассказу	14.01.2026
51.	Е. Носов. Зимородок	Выборочное чтение, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, составление выборочного пересказа от первого лица, оценка отношений человека к птице и её обоснование, рассказывание сказки по данному плану, рисование иллюстрации к рассказу	16.01.2026
52.	Н. Рыленков. «Зима, закат, сторожка лесника...»	Выборочное чтение, выразительное чтение, словесное рисование, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений	20.01.2026
53.	Обобщающий урок	Высказывание и обоснование собственного мнения о прочитанном, выборочный пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение, построение рассуждений на заданную тему, составление диалогов по данным вопросам и прочитанной статье, обсуждение рисунков к рассказу «Зимородок»	21.01.2026

54.	Внеклассное чтение	Словесное рисование, выборочный пересказ, ответы на вопросы, ориентировка в структуре книги	23.01.2026
55.	<b>По страницам русской классики</b> Вводный урок. О. Корф. Иван Андреевич Крылов (В сокращении)	Составление диалога по данным вопросам и прочитанной статье. Задание по внеклассному чтению	27.01.2026
56.	О. Корф. Иван Андреевич Крылов (В сокращении)	Выборочный пересказ, приведение доказательств, объяснение значения слов и выражений, повторение афоризмов из басен И. Крылова	28.01.2026
57.	И. Крылов. Квартет	Выборочное чтение, выразительное чтение, чтение по ролям, объяснение значения слов и выражений	30.01.2026
58.	И. Крылов. Слон и Моська	Выборочное чтение, выразительное чтение, описание Моськи, Слона, характеристика Моськи, установление переносного смысла, заучивание басни наизусть	03.02.2026
59.	А. Слонимский. Поэты (Из книги «Юность поэта») (Отрывок)	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, словесное рисование, подбор доказательств к данному утверждению	04.02.2026
60.	А. Пушкин. Няне	Объяснение значения слов и выражений, определение состояния героев, настроения стихотворения, выборочное чтение, выразительное чтение, рисование на данную тему	06.02.2026

61.	А. Пушкин. Зимний вечер	Выборочное чтение, выразительное чтение, выделение из текста обращений, сравнений, заучивание наизусть отрывка из стихотворения	10.02.2026
62.	А. Толстиков. Бабушкин внук (В сокращении)	Ответы на вопросы по тексту, подбор доказательств к данным утверждениям, объяснение значения слов и выражений, выборочный пересказ	11.02.2026
63.	М. Лермонтов. Бородино	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, ответы на вопросы, составление высказывания с опорой на иллюстрацию и текст стихотворения, оценка событий с аргументацией	13.02.2026
64.	М. Лермонтов. Бородино	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, ответы на вопросы, составление высказывания с опорой на иллюстрацию и текст стихотворения, оценка событий с аргументацией	17.02.2026
65.	А. Чудаков. В родительском доме (В сокращении)	Выборочное чтение, чтение по ролям, ответы на вопросы, подбор доказательств, характеристика отца А. Чехова	18.02.2026
66.	А. Чехов. Ванька	Выборочное чтение, установление причин поведения мальчика, составление рассказа о дедушке Ваньки, выборочный пересказ, сравнение жизни Ваньки в городе и в деревне, рассказ о своих чувствах к истории Ваньки с аргументацией	20.02.2026
67.	А. Чехов. Ванька	Выборочное чтение, установление причин поведения мальчика, составление рассказа о дедушке Ваньки, выборочный пересказ, сравнение жизни Ваньки в городе и в деревне, рассказ о своих чувствах к истории Ваньки с аргументацией	24.02.2026

68.	Е. Шкловский. «...Весёлая, занятная, чудная штука — эта жизнь...» (В сокращении)	Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, составление характеристики писателя, установление связей между увлечениями и характером героя	25.02.2026
69.	А. Куприн. Чудесный доктор	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, подбор отрывков текста к данной иллюстрации, чтение по ролям, составление словесного портрета	27.02.2026
70.	А. Куприн. Чудесный доктор	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану, подбор отрывков текста к данной иллюстрации, чтение по ролям, составление словесного портрета	03.03.2026
71.	Обобщающий урок	Высказывание собственного отношения к прочитанному, выборочный пересказ, соотнесение впечатлений, полученных от чтения текстов данного раздела и скульптурных изображений, картин художников, составление диалога по вопросам и прочитанной статье, беседа по выставке рисунков	04.03.2026
72.	Внеклассное чтение	Участие в беседе по прочитанным произведениям, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, ориентировка в структуре книги, иллюстрациях	06.03.2026
73.	<b>Славен человек трудом</b> Вводный урок. С. Михалков. Ремесло	Составление диалога по вопросам и прочитанной статье, выборочное чтение, чтение по ролям, объяснение значения слов и выражений	10.03.2026

74.	Е. Пермяк. Золотой гвоздь (Отрывок)	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, сравнение жизни Тиши в начале и в конце сказки, подбор отрывков из текста к иллюстрациям, формулировка вывода по содержанию сказки и её основному смыслу	11.03.2026
75.	М. Джалиль. Строитель	Выборочное чтение, выразительное чтение, объяснение значения слов и выражений, заучивание наизусть	13.03.2026
76.	М. Джалиль. Строитель	Выборочное чтение, выразительное чтение, объяснение значения слов и выражений, заучивание наизусть	17.03.2026
77.	Б. Шергин. Собирай по яголке — наберёшь кузовок	Выборочный пересказ, объяснение значения слов и выражений, приведение доказательств, выборочное чтение, чтение по ролям	18.03.2026
78.	В. Брюсов. Работа (В сокращении)	Объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, обоснование своего мнения строчками из стихотворения, выразительное чтение	20.03.2026
79.	Обобщающий урок	Ответы на вопросы, характеристика героя, формулировка правил успешной работы, высказывание мнения о значении труда в жизни человека, составление диалога по данным вопросам и прочитанной статье	24.03.2026
80.	<b>И в шутку и всерьёз</b> Вводный урок. М. Дружинина. Очень полезный подарок	Составление диалога, выборочное чтение, объяснение чувств людей и причин появления этих чувств, приведение доказательств для данных утверждений	25.03.2026
81.	И. Антонова. Эксперимент	Выборочное чтение, выборочный пересказ, определение жанра текста, формулировка вывода с аргументацией	27.03.2026

82.	И. Антонова. Эксперимент	Выборочное чтение, выборочный пересказ, определение жанра текста, формулировка вывода с аргументацией	07.04.2026
83.	В. Суслов. Как я дал слово	Ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, высказывание предположений о последующих событиях, выборочный пересказ	08.04.2026
84.	И. Пивоварова. О чём думает моя голова	Ответы на вопросы, оценка поступков, составление характеристики, выборочное чтение, высказывание своего мнения о героине рассказа с аргументацией	10.04.2026
85.	М. Зощенко. Золотые слова (В сокращении)	Выборочное чтение, выборочный пересказ, ответы на вопросы, объяснение значения слов и выражений, выделение основной мысли рассказа	14.04.2026
86.	Обобщающий урок	Ответы на вопросы, составление рассказов по иллюстрации, по собственному опыту, выделение смешного из текста, восстановление последовательности пунктов плана, соотнесение текстов и пословиц, составление диалогов	15.04.2026
87.	<b>В мире приключений и фантастики</b> Вводный урок	Составление диалога по прочитанной статье и данным вопросам, ориентировка в структуре книги (по выбору учителя)	17.04.2026
88.	А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля (В сокращении)	Словесное рисование, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, чтение по ролям, оценка событий, поступков героев, составление характеристики героя с опорой на данные слова	21.04.2026
89.	А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля (В сокращении)	Словесное рисование, объяснение значения слов и выражений, выборочное чтение, чтение по ролям, оценка событий, поступков героев, составление характеристики героя с опорой на данные слова	22.04.2026

90.	А. Мошковский. Заблудившийся звездолёт (В сокращении)	Выборочное чтение, выборочный пересказ, чтение по ролям, высказывание своего мнения и приведение доказательств из текста, оценка поступков героев, формулировка выводов, словесное рисование	24.04.2026
91.	Обобщающий урок	Выборочный пересказ, ответы на вопросы, оценка прочитанных произведений, событий и героев, составление диалога по данным вопросам	28.04.2026
92.	Вводный урок	Составление диалога по данным вопросам, участие в обсуждении темы раздела.  Задание по внеклассному чтению	29.04.2026
93.	Ю. Яковлев. Память	Выборочное чтение, чтение по ролям, наблюдение за динамикой диалога героев рассказа, объяснение значения слов и выражений, рассказ о Лиде Демеш по данному плану	05.05.2026
94.	А. Барто. Партизанке Тане	Участие в беседе о Зое Космодемьянской, высказывания по репродукции, выборочное чтение, оценка событий, поведения людей, объяснение причин их поступков, выразительное чтение, заучивание наизусть	06.05.2026
95.	Р. Погодин. Кони (В сокращении)	Ответы на вопросы, выборочное чтение, высказывание с опорой на иллюстрацию, составление краткого пересказа по данному плану, выборочный пересказ, объяснение поступков и особенностей поведения героев рассказа, чтение по ролям, сравнение поведения и высказываний героев, характеристика отношений людей и объяснение этих отношений, составление рассказа о герое рассказа по данному плану, объяснение названия рассказа	08.05.2026

96.	М. Исаковский. Русской женщине	Выборочное чтение, объяснение значения слов и выражений, выразительное чтение, заучивание наизусть	12.05.2026
97.	Вводный урок. Р. Бёрнс. Возвращение солдата	Составление диалога, участие во фронтальной беседе. Задание по внеклассному чтению. Объяснение значения слов и выражений, высказывание мнения о причинах поступков героев, их поведении, выборочное чтение, выразительное чтение по ролям	13.05.2026
98.	Г. Х. Андерсен. Новое платье короля	Дополнение плана текста, пересказ по данному плану, чтение по ролям, приведение доказательств, оценка событий, поступков героев сказки	15.05.2026
99.	М. Твен. Приключения Тома Сойера (В сокращении)	Объяснение слов и выражений, сравнение поведения героев, краткий пересказ по плану, выборочное чтение, чтение по ролям, высказывание своего отношения к герою, событиям	19.05.2026
100.	Р. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави (В сокращении)	Выборочное чтение, словесное рисование, озаглавливание части текста, деление текста на части по данному плану, пересказ по плану	20.05.2026
101.	Обобщающий урок	Участие во фронтальной беседе, выражение собственного отношения к прочитанному, выборочный пересказ, выразительное чтение	22.05.2026
102.	Внеклассное чтение	Участие во фронтальной беседе по прочитанным книгам. Ориентировка в структуре книги. Задание по внеклассному чтению на лето	26.05.2026

