

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский РОО

МБОУ Отрадовская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 класса 8 вид ДО

с. Отрадовка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа «География» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: Лифанова Т.М., Солонина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2019.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- правильно вести себя в природе.

Содержание программы

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Зона арктических пустынь	7
3	Зона тундры	8
4	Лесная зона	16
5	Зона степей	9
6	Зона пустынь и полупустынь	7
7	Зона субтропиков	3
8	Высотная поясность в горах	7
	Итого:	65 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата план	Обучающиеся с ОВЗ	
				Вид деятельности	Планируемый результат
	Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч				
1	Географическое положение России на карте мира.	1	01.09	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	Знать, в каком полушарии находится основная Россия. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.
2	Европейская и азиатская части России	1	05.09	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.	Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России.
3	Административное деление России	1	08.09	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.
4	Разнообразие рельефа.	1	12.09	Анализируют физическую карту России.	Знать, какие равнины находятся на территории России.

5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	15.09	Определяют по физической карте России полезные ископаемые	Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения
6	Климат России.	1	19.09	Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов
7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа	1	22.09	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды
8	Население России. Народы России.	1	26.09	Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1	29.09	Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	03.10	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	06.10	Работа с текстом учебника	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.
	Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов				
	Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов				
12	Размещение природных зон на территории России.	1	10.10	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.

13	Карта природных зон России Практическая работа	1	13.10	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности	Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей.
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1	17.10	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.
15	Климат зоны арктических пустынь	1	20.10	Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1	24.10	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	1	07.11	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике
18	Северный морской путь Практическая работа	1	10.11	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.
Тема 2. Зона тундры – 8 часов					
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	14.11	Работа с текстом учебника	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.
20	Климат. Водоемы тундры	1	17.11	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.
21	Растительный мир тундры	1	21.11	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.
22	Животный мир тундры	1	24.11	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о	Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают.

				животном мире зоны тундры; приводят примеры	
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1	28.11	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа	1	01.12	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	05.12	Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	08.12	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.
	Тема 3. Лесная зона -16 часов				
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	12.12	Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.
28	Климат лесной зоны	1	15.12	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1	19.12	Работа с учебником и картой	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1	22.12	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.
31	Смешанные и лиственные леса	1	26.12	Работа с тестом учебника	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1	29.12	Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных.	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят

				Практические упражнения	
33	Пушные звери лесной зоны	1	12.01	Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.
34	Значение леса	1	16.01	Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	19.01	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь пользоваться картой
36	Города Центральной России.	1	23.01	Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1	26.01	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	30.01	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.
39	Западная Сибирь	1	02.02	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.
40	Восточная Сибирь	1	06.02		Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими
41	Дальний Восток Практическая работа	1	09.02		Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	13.02	Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Уметь приводить примеры разных видов ООПТ
Тема 4. Зона степей-9 часов					
43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	16.02	Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.
44	Реки зоны степей	1	20.02	Формируют самостоятельные	Называть и показывать на карте реки,

	Практическая работа			навыки при работе с картой, учебником.	протекающие по территории зоны степей
45	Растительный мир степей	1	27.02	Приводят примеры растений жарких районов.	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.
46	Животный мир степей	1	02.03	Приводят примеры животных жарких районов.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1	06.03	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.
48	Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	13.03	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1	16.03	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	20.03	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.
51	Охрана природы степей	1	23.03	Работа с тестом учебника	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.
	Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 5 часов				
52	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	27.03	Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	1	06.04	Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.
54	Растительный и животный мир полупустынь и пустынь	1	10.04	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике
55	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия.	1	13.04	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне.
56	Города зоны полупустынь и пустынь	1	17.04	Города зоны полупустынь и пустынь	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского

					моря.
	Тема 6. Зона субтропиков- 2 часа				
57	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа. Климат и природа субтропиков.	1	20.04	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.
58	Население зоны субтропиков и его основные занятия	1	24.04	Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами.
	Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов				
59	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	27.04	Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.
60	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	1	04.05	Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны	Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных
61	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	08.05	Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа
62	Города и экологические проблемы Урала	1	15.05	Обозначают города на контурной карте.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.
63	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	18.05	Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.	Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.
64	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	22.05	Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов..	Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.
65	Повторение по курсу география России.	1	25.05.	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденным темам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Лифанова Т.М., Солонина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Дидактические материалы к урокам географии:
 - Таблицы по темам программы;
 - Портреты;
 - Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
 - Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
 - Карты России (в соответствии с требованиями программы);
 - Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Мультимедийные обучающие программы;

Электронная энциклопедия;

Комплект видеофильмов