

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Азовский РОО
МБОУ Отрадовская СОШ

**Адаптированная рабочая программа
по математике для учащихся с ОВЗ
для 7 класса
на 2025-2026 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА», образовательной области «МАТЕМАТИКА», адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Нормативно-правовую базу разработки программы «МАТЕМАТИКА» (7 класс) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- 2) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года №1897);
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- 4) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2011г.;
- 5) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М – во просвещения Российской Федерации. – 5 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022..

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева. – 15 – е издание – М. Просвещение, 2021.

Согласно пункту 8 раздела 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты; систему оценки достижений. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программу коррекционной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, который имеет широкие возможности для обучения регуляции, управления собственной деятельностью и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Все вышесказанное конкретизирует следующую цель обучения

математики: **Цель:**

развитие у учащихся с нарушением интеллекта пространственного и временного представления, образного и логического мышления;

формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, которые помогут в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- воспитать у обучающихся аккуратность, любознательность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца;
- дать такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; • установка адекватных деловых, производственных и общечеловеческих отношений в современном обществе.

Место предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Отрдовской СОШ на изучение математики в 7 классе отводится – **133 часа (4 часа)**.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 7 классе позволяет сформировать:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчёта о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно – следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений и выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально – трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Содержание учебного предмета.

Нумерация.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000. **Единицы измерения и их соотношения.**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно. **Дроби.**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.

Преобразования:

выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично

расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Формы и методы контроля знаний на уроках математики.

Технологии, методы и формы обучения.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения; • технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- включение в урок материалов из жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;

- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы: **Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметнопрактическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: • при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их

знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.) Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных, контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и года в форме разноуровневых контрольных работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе.

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. осознание себя как гражданина Российской Федерации, формирование чувства гордости за свою Родину (через тексты задач, имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.);
2. воспитание уважительного отношения к себе, к другим людям, к иному мнению, к истории и культуре других народов; формирование навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; проявление интереса к общению (через задачи и групповую работу);
3. установка на безопасный и здоровый образ жизни (через тексты задач);
4. развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
5. развитие мыслительной деятельности; формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
7. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
8. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; понимание ситуации и на ее основе умение принимать адекватное решение;
9. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. **Предметные результаты.**

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета. **Достаточный уровень:**
- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; • счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приёмами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (лёгкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приёмы построения;

- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Планируемые результаты освоения программы

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классе обучающихся VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

В результате освоения программы к концу обучения в 7 классе учащиеся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице; □ симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения. ***Учащиеся должны уметь:***
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Преобразование чисел, полученных при измерении
2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).
3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
5. Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).
6. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
7. Умножение на двузначное число.
8. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий).
9. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
10. Обыкновенные дроби.
11. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).
12. Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).
13. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)
14. Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.
15. Геометрический материал. (Масштаб. Повторение изученного за год)

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Нумерация	5
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	10
3.	Умножение и деление на однозначное число	16
4.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4
5.	Геометрический материал	10
6.	Преобразование чисел, полученных при измерении	3
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	11
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	7
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	8
10.	Геометрический материал	8
11.	Умножение и деление на круглые десятки	4
12.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	5
13.	Умножение на двузначное число.	7
14.	Деление на двузначное число	10
15.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	7
16.	Обыкновенные дроби	5
17.	Геометрический материал	10
1.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	9
2.	Десятичные дроби	8
3.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	3
4.	Нахождение десятичной дроби от числа	2
5.	Меры времени	2

6.	Задачи на движение	3
7.	Геометрический материал	8
8.	Повторение	3
	Всего часов	133

Поурочное планирование

Кол. часов	Дата проведения		Тема урока
	По плану	По факту	
1.	01.09	01.09	Целые числа. Таблица классов и разрядов
2.	01.09	01.09	Разложение чисел на разрядные слагаемые
3.	02.09	02.09	Сравнение чисел в пределах 1000000
4.	03.09	03.09	Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные. Округление чисел до указанного разряда
5.	08.09	08.09	Контрольная работа № 1 Вводный контроль
6.	08.09	08.09	Устное сложение и вычитание целых чисел
7.	09.09	09.09	Сложение многозначных чисел

8.	10.09	10.09	Вычитание пятизначных и шестизначных чисел
9.	15.09	15.09	Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой
10.	15.09	15.09	Нахождение неизвестного слагаемого
11.	16.09	16.09	Нахождение неизвестного уменьшаемого
12.	17.09	17.09	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
13.	22.09	22.09	Устное умножение и деление. Нахождение части числа
14.	22.09	22.09	Письменное умножение на однозначное число
15.	23.09	23.09	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом)
16.	24.09	24.09	Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом)
17.	29.09	29.09	Деление с остатком
18.	29.09	29.09	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное
19.	30.09	30.09	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число с проверкой
20.	01.10	01.10	Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой
21.	06.10	06.10	Нахождение части числа
22.	06.10	06.10	Порядок действий
23.	07.10	07.10	Деление многозначных чисел с нулями в частном

24.	08.10	08.10	Деление с остатком
25.	13.10	13.10	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»
26.	13.10	13.10	Умножение на 10,100 и 1000
27.	14.10	14.10	Деление на 10,100 и 1000
28.	15.10	15.10	Деление с остатком на 10,100 и 1000
29.	20.10	20.10	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии
30.	20.10	20.10	Геометрические фигуры: луч, отрезок
31.	21.10	21.10	Построение отрезка при помощи циркуля
32.	22.10	22.10	Углы: прямой, тупой, острый
33.	05.11	05.11	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное
34.	10.11	10.11	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные
35.	10.11	10.11	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр
36.	11.11	11.11	Замена крупных мер мелкими
37.	12.11	12.11	Замена мелких мер крупными

38.	17.11	17.11	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
39.	17.11	17.11	Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)
40.	18.11	18.11	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)
41.	19.11	19.11	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)
42.	24.11	24.11	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100 и 10)
43.	24.11	24.11	Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием
44.	25.11	25.11	Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением
45.	26.11	26.11	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания
46.	01.12	01.12	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
47.	01.12	01.12	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
48.	02.12	02.12	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
49.	03.12	03.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000)

50.	08.12	08.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10)
51.	08.12	08.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
52.	09.12	09.12	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»
53.	10.12	10.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000
54.	15.12	15.12	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000
55.	15.12	15.12	Устное умножение и деление на круглые десятки
56.	16.12	16.12	Письменное умножение чисел на круглые десятки
57.	17.12	17.12	Письменное деление чисел на круглые десятки
58.	22.12	22.12	Деление чисел на круглые десятки
59.	22.12	22.12	Деление с остатком на круглые десятки
60.	23.12	23.12	Контрольная работа №6 Промежуточный контроль
61.	24.12	24.12	Треугольники. Многоугольники.

62.	29.12	29.12	Построение треугольника с помощью циркуля
63.	29.12	29.12	Классификация многоугольников
64.	30.12	30.12	Параллелограмм. Свойства элементов
65.	12.01	12.01	Ромб. Свойства элементов
66.	12.01	12.01	Построение параллелограмма (ромба)
67.	13.01	13.01	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.
68.	14.01	14.01	Деление на круглые десятки (в частном нули)
69.	19.01	19.01	Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.
70.	19.01	19.01	Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.
71.	20.01	20.01	Деление с остатком на круглые десятки.
72.	21.01	21.01	Умножение и деление на круглые десятки
73.	26.01	26.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
74.	26.01	26.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
75.	27.01	27.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

76.	28.01	28.01	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».
77.	02.02	02.02	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.
78.	02.02	02.02	Умножение многозначных чисел на двузначное число
79.	03.02	03.02	Умножение многозначных чисел на двузначное число
80.	04.03	04.03	Порядок действий
81.	09.02	09.02	Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями)
82.	09.02	09.02	Умножение на двузначное число
83.	10.02	10.02	Деление с остатком
84.	11.02	11.02	Деление на двузначное число с проверкой
85.	16.02	16.02	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой
86.	16.02	16.02	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой
87.	17.02	17.02	Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой
88.	18.02	18.02	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями)
89.	24.02	24.02	Деление на двузначное число (в частном нули)
90.	25.02	25.02	Нахождение части числа

91.	02.03	02.03	Деление с остатком на двузначное число
92.	02.03	02.03	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.
93.	03.03	03.03	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.
94.	04.03	04.03	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
95.	10.03	10.03	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число».
96.	11.03	11.03	Происхождение дробей и сравнение дробей
97.	16.03	16.03	Правильные и неправильные дроби
98.	16.03	16.03	Сравнение смешанных чисел.
99.	17.03	17.03	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом
100.	18.03	18.03	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
101.	23.03	23.03	Построение параллелограмма и ромба
102.	23.03	23.03	Взаимное положение прямых на плоскости
103.	24.03	24.03	Построение ломаной линии и вычисление ее длины
104.	25.03	25.03	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы

105.	06.04	06.04	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии
106.	06.04	06.04	Фигуры, симметричные относительно центра симметрии
107.	07.04	07.04	Построение отрезков длиннее, короче заданного
108.	08.04	08.04	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.
109.	13.04	13.04	Основное свойство дроби
110.	13.04	13.04	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
111.	14.04	14.04	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями
112.	15.04	15.04	Сравнение смешанных чисел
113.	20.04	20.04	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
114.	20.04	20.04	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
115.	21.04	21.04	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»
116.	22.04	22.04	Получение, запись и чтение десятичных дробей
117.	27.04	27.04	Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей
118.	27.04	27.04	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей

119.	28.04	28.04	Замена десятичных дробей целыми числами
120.	29.04	29.04	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях
121.	04.05	04.05	Сравнение десятичных долей и дробей
122.	04.05	04.05	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков
123.	05.05	05.05	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков
124.	06.05	06.05	Годовая административная контрольная работа
125.	12.05	12.05	Нахождение десятичной дроби от числа
126.	13.05	13.05	Сложение и вычитание мер времени
127.	18.05	18.05	Решение задач на движение (встречное движение, противоположное движение)
128.	18.05	18.05	Решение задач на движение в одном направлении
129.	19.05	19.05	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются) Построение отрезков и ломаной
130.	20.05	20.05	Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра
131.	25.05	25.05	Масштаб Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные

132.	25.05	25.05	Построение треугольника с помощью циркуля Построение параллелограмма (ромба)
133.	26.05	26.05	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда

Учебно-методические средства обучения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 1, Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2001 год, выбранной с учетом особенностей учащихся. Допущено Министерством образования РФ.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
3. Учебник «Математика» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2014 год.
4. Рабочая тетрадь по МАТЕМАТИКЕ для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2014 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 27

Интернет ресурсы:

<http://www.mathprog.narod.ru> - материалы по математике и информатике для учителей и учащихся средних школ, подготовленный учителем средней общеобразовательной школы Тишиным Владимиром. <http://www.school.mos.ru> - сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д. <http://www.history.ru/freemath.htm> - бесплатные обучающие программы по математике для школьников. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика») <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе. <http://www.internet-scool.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии. <http://som.fio.ru/> - В помощь учителю. Федерация интернет-образования http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 - Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников <http://allbest.ru/mat.htm> - Электронные бесплатные библиотеки <http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284> - Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные) <http://refportal.ru/mathemaics/> Рефераты по математике