

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Азовский РОО**

**МБОУ Отрадовская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»**

**для обучающихся 7 класса 8 вид ДО**

**с. Отрадовка 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.Б. Бгажноковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

**Основной целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

### Общая характеристика предмета

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающемуся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

### Цель:

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимание и установление причинно-следственных зависимостей.

### **Личностными результатами изучения курса являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса биологии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

### **Метапредметные связи:**

-Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

\_ формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации( справочные издания на печатной основе и в виде СД, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

\_ формирование учебно-логических умений и навыков

## **Содержание учебного предмета**

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

### **Практическая работа:**

- определение всхожести семян.

### **Демонстрация опытов:**

- условия, необходимые для прорастания семян;

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Демонстрация опытов:**

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Демонстрация опыта:**

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

**Лабораторные работы:**

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Экскурсии:**

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрывосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

- перевалка и пересадка комнатных растений.

**Лабораторная работа:**

Строение луковицы.

**Двудольные растения.**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

**Лабораторная работа:**

Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

- на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:**

- Весенние работы в саду.

**Обобщение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Введение	1
2	Растения	24
3	Многообразие растительного мира	39
4	Бактерии	2
5	Грибы	2
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	1	02.09
2	Разнообразие растений	1	02.09
3	Значение растений	1	09.09
4	Охрана растений	1	09.09
5	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень	1	16.09
6	Лабораторная работа. Строение растения.	1	16.09
7	Цветок. Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков)	1	23.09
8	Лабораторная работа. Строение цветка.	1	23.09
9	Виды соцветий (зонтик, колос, корзинка)	1	07.10
10	Опыление цветков	1	07.10
11	Плоды. Разнообразие плодов. Плоды сочные и сухие	1	14.10
12	Распространение плодов и семян	1	14.10
13	Семя. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа. Внешний вид семени фасоли.	1	21.10
14	Лабораторная работа. Строение семени фасоли, пшеницы	1	21.10
15	Размножение семенами.	1	11.11
16	Условия прорастания семян. Опыт. Условия, необходимые для прорастания семян	1	11.11
17	Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян.	1	18.11
18	Правила заделки семян в почву. Глубина заделки семян	1	18.11
19	Корень. Разнообразие корней	1	25.11
20	Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски	1	25.11
21	Значение корня в жизни растения	1	02.12
22	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень)	1	02.12
23	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластина, черешок)	1	09.12
24	Листья простые и сложные. Жилкование. Проведение опытов	1	09.12
25	Значение листьев в жизни растения Образование крахмала в листьях растения на свету	1	16.12
26	Испарение воды листьями	1	16.12

27	Дыхание растений.	1	23.12
28	Листопад и его значение	1	23.12
29	Стебель. Строение стебля на примере липы	1	30.12
30	Значение стебля в жизни растения.	1	30.12
31	Разнообразие стеблей	1	13.01
32	Растение - целостный организм Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1	13.01
33	Деление растений на группы	1	20.01
34	Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа	1	20.01
35	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника	1	27.01
36	Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья.	1	27.01
37	Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами)	1	03.02
38	Злаковые. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)	1	03.02
39	Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1	10.02
40	Выращивание зерновых: посев, уход, уборка	1	10.02
41	Использование в народном хозяйстве.	1	17.02
42	Лилейные. Основные представители Общая характеристика	1	17.02
43	Лук, чеснок – многолетние овощные растения Лабораторная работа. Строение луковицы	1	24.02
44	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта. Лилия, тюльпан, хлорофитум	1	24.02
45	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	03.03
46	Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	03.03
47	Дикорастущие пасленовые. Дикий паслен.	1	10.03
48	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля	1	10.03
49	Выращивание картофеля	1	17.03
50	Овощные пасленовые. Томат - помидор	1	17.03
51	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1	24.03
52	Цветочно-декоративные пасленовые. Петунья и душистый табак	1	24.03
53	Бобовые. Пищевые бобовые растения. Бобы и горох	1	07.04
54	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	07.04

55	Кормовые бобовые растения: клевер, люпин.	1	14.04
56	Розоцветные. Шиповник	1	14.04
57	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня	1	21.04
58	Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника	1	21.04
59	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры	1	28.04
60	Сложноцветные. Общая характеристика	1	28.04
61	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	05.05
62	Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные	1	05.05
63	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	12.05
64	Бактерии. Общее понятие.	1	12.05
65	Значение в природе и жизни человека	1	19.05
66	Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	1	19.05
67	Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание	1	26.05
68	Обобщение по теме «Растения – живой организм»	1	26.05
	Итого	68	

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Программа курса «Природоведение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, «Просвещение», 2011, под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой;
2. Учебник Биология 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ З. А. Клепинина. – 12-е изд. –М.: Просвещение. 2018

### **Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы**

1. Учебный мультимедийный и киноматериал материал, презентации.

### **Материально-техническое обеспечение (оборудование)**

- 1.Таблицы
2. Коллекции, модели и муляжи