

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Азовский РОО**

**МБОУ Отрадовская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Эрудит»**

**2-4 класс**

2025-2026 учебный год

## Пояснительная записка

Программа «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

### **Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация внеурочной деятельности «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

### **Основные разделы программы «Эрудит»:**

1. Правила поведения в школе
2. Правила дорожного движения
3. Природа вокруг нас
4. Логика, задания на внимание
5. Познавательные игры и занятия.
6. Интеллектуальные игры.
7. Занимательная математика и геометрия
8. Литературные викторины и конкурсы.
9. Занимательная грамматика
10. Проектная деятельность

### **Принципы построения программы.**

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;

4) смена разных видов деятельности.

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Эрудит» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим

способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Эрудит» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

#### ***Познавательный аспект***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### ***Развивающий аспект***

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

#### ***Воспитывающий аспект***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить:

«...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

На реализацию программы внеурочной деятельности «Эрудит» по общеинтеллектуальному направлению выделяется:

во 2-4-х классах – 35 часов (1 час в неделю).

## Планируемые результаты изучения курса "Эрудит"

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### *Личностные результаты*

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Личностные результаты и универсальные учебные действия**

#### **2 год обучения**

**Личностные:** уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

**Познавательные:** умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

**Коммуникативные:** умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

#### **4 год обучения**

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок;

использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

**Результатом** работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Эрудит»**

### **Основные разделы программы. 2 класс**

Правила поведения в школе (1 час).

Правила дорожного движения (1 час).

Природа вокруг нас (3 часа).

Логика, задания на внимание (3 часа).

Познавательные игры (3 часа).

Интеллектуальные игры (3 часа).

Занимательная математика и геометрия (5 часов).

Литературные конкурсы и викторины (4 часа).

Занимательная грамматика (7 часов).

Проектная деятельность (3 часа).

Итоговое занятие (1 час).

## Содержание занятий

- 1 занятие.* Игра «Счастливым случаем» (к Дню знаний). Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе.
- 2 занятие.* Игра «Светофорик». Просмотр презентации, викторина. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо».
- 3 занятие.* Викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.
- 4 занятие.* Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей.
- 5 занятие.* Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант.
- 6 занятие.* Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.
- 7 занятие.* Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость».
- 8 занятие.* Игровая программа «Давайте поиграем!» Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.
- 9 занятие.* Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.
- 10 занятие.* Мероприятие «Жить – с книгой дружить». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина.
- 11 занятие.* Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.
- 12 занятие.* Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.
- 13 занятие.* Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.
- 14 занятие.* Профессии моих родителей. Мини-проект.
- 15 занятие.* Мой город. Мини-проект.
- 16. занятие.* Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из

сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.

*17 занятие.* Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад.

*18 занятие.* Игра-путешествие в сказочную страну. Сочинение сказок.

*19 занятие.* КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.

*20 занятие.* Игра «В День святого Валентина». Веселые игры и конкурсы.

*21 занятие.* Игра «Автомобильная страна». Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах.

*22 занятие.* Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра.

*23 занятие.* Игра-соревнование «Мамин праздник». Командное соревнование.

*24 занятие.* «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

*25 занятие.* Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на внимание.

*26 занятие.* Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям.

*27 занятие.* Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). Занимательные веселые

конкурсы. Путешествие по станциям.

*28 занятие.* Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд.

*29 занятие.* КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.

*30 занятие.* Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина.

*31 занятие.* Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления.

*32 занятие.* Конкурс рисунков «Этот День Победы!». Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми.

*33 занятие.* Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.

*34 занятие.* Итоговое занятие «Летний карнавал». Конкурсы, задания на тему «Лето». Награждение активных. Диагностика познавательных процессов младших школьников.

**Основные разделы программы.**

## 4 класс

- Правила поведения в школе (1 час).
- Правила дорожного движения (1 час).
- Природа вокруг нас (3 часа).
- Логика, задания на внимание (3 часа).
- Познавательные игры (3 часа).
- Интеллектуальные игры (3 часа).
- Занимательная математика и геометрия (5 часов).
- Литературные конкурсы и викторины (4 часа).
- Занимательная грамматика (7 часов).
- Проектная деятельность (3 часа).
- Итоговое занятие (1 час).

### Содержание занятий

- 1 занятие.* Организационное занятие. Ситуационные упражнения «Я в школе». Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе.
- 2 занятие.* Игра «Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на знание ПДД.
- 3 занятие.* Игра «Продолжи логическую цепочку». Задания в стихах.
- 4 занятие.* «Забытые профессии». Познавательная игра. Презентация. Викторина.
- 5 занятие.* Словесные раскопки. История возникновения слов.
- 6 занятие.* «Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. Загадки. Ребусы. Конструирование из геометрических фигур.
- 7 занятие.* В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку. Викторина по знаниям детской литературы.
- 8 занятие.* Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику.
- 9 занятие.* Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.
- 10 занятие.* Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра на знание математики, русского языка.
- 11 занятие.* Как они пишутся? Знакомство и работа с орфографическими словарями.
- 12 занятие.* Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.
- 13 занятие.* Литературный кроссворд. Разгадывание и составление кроссворда с использованием дополнительных источников информации.

- 14 занятие. Математические головоломки. Интеллектуальная игра.
- 15 занятие. «Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.
- 16 занятие. Эти забавные животные. Познавательная игра. Конкурсы.
- 17 занятие. Игра на внимание «Вставь нужное слово». Задания на внимание.
- 18 занятие. Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы». Игра по станциям. Загадки, задания, рисунки, кроссворд, музыкальные задания.
- 19 занятие. Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И.Ожегова.
- 20 занятие. «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. Викторина.
- 21 занятие. Весёлая геометрия. Задания в стихах.
- 22 занятие. Загадки природы. Викторина.
- 23 занятие. Потерянное слово. Игра на внимание.
- 24 занятие. Веселый диктант на внимание.
- 25 занятие. Математические загадки. Задачи в стихах, задачи-шутки.
- 26 занятие. «По следам событий». Сочинения-миниатюры
- 27 занятие. «Моя родословная». Мини-проект.
- 28 занятие. «Космос сегодня». Мини-проект.
- 29 занятие. «Мир вокруг нас». Викторина на знание окружающего мира.
- 30 занятие. «Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.
- 31 занятие. «Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.
- 32 занятие. «Мои знаменитые земляки». Мини-проект.
- 33 занятие. «Умники и умницы». Интеллектуальная игра. Тема «Великая Отечественная война»
- 34 занятие. Итоговое занятие кружка. Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение детей за участие в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности.

**Тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	1	-	1
2	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5
3	Природа вокруг нас.	3	-	3
4	Логика, задания на внимание	4	-	4
5	Познавательные игры и задания.	9	-	9
6	Интеллектуальные игры.	3	-	3
7	Занимательная математика и геометрия.	2	-	2
8	Литературные викторины и конкурсы.	4	-	4
9	Занимательная грамматика.	5	-	5
10	Проектная деятельность.	2	0,5	1,5
Итого часов:		34	1	33

**Тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	1	-	1
2	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5
3	Природа вокруг нас.	3	-	3
4	Логика, задания на внимание.	3	-	3
5	Познавательные игры.	3	-	3
6	Интеллектуальные игры.	3	-	3
7	Занимательная математика и геометрия.	5	-	5

8	Литературные конкурсы и викторины.	4	-	4
9	Занимательная грамматика.	7	0,5	6,5
10	Проектная деятельность	3	-	3
11	Итоговое занятие кружка	1	1	-
Итого часов:		34	2	32

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема по программе	Цели	Дата
1.	Игра «Счастливым случаем» (ко Дню знаний).	-расширить кругозор младших школьников, -учить работать в группе.	02.09
2.	Игра «Светофорик».	-обобщить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения	09.09
3.	Весёлая викторина «Самый, самая, самое».	-формировать познавательную активность, -развивать логическое мышление.	16.09
4.	Мероприятие «Праздник красок».	-совершенствовать знания о цветах палитры, - воспитывать любовь к устному народному творчеству	23.09
5.	Занимательная грамматика	-развивать у детей быстроту мышления, смекалку, -прививать любовь к родному языку	30.09
6.	Игра «Экологическое ассорти».	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, -систематизировать наблюдения в природе, -прививать экологическую культуру	07.10
7.	Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.	-вспомнить о пользе вежливых слов, -расширять словарный запас детей, -прививать культуру речи	14.10
8.	Игровая программа «Давайте поиграем»!	-развивать у детей быстроту мышления, речь, -способствовать обогащению словарного записа учащихся	21.10

9.	Познавательная игра «Короб чудес».	-развивать познавательную активность детей, - познакомить с народными ремёслами	28.10
10.	Мероприятие « Жить – с книгою дружить».	-развивать интерес к чтению, -формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей	11.11
11.	Устный журнал «Пословица всем углам помощница».	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать любовь к устному народному творчеству	18.11
12.	Путешествие по океану орфографических знаний.	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, -закрепление изученных орфограмм, - развивать речь, воображение	25.11
13.	Конкурс кроссвордов.	-учить разгадывать кроссворды, -развивать логическое мышление, -способствовать обогащению словаря младших школьников	02.12
14.	Профессии моих родителей. Мини-проект.	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах, оформлению и предоставлению информации	09.12
15.	Мой город. Мини-проект.	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах, -учить оформлению и предоставлению информации	16.12
16.	Игра «В гостях у Феи сказочного леса».	-развивать у детей сообразительность, фантазию, воображение, -прививать чувство товарищества и взаимопомощи	23.12

17.	Конкурсная программа «Отгадай-ка!»	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	30.12
18.	Путешествие в сказочную страну.	- вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, - развивать воображение, творчество, смекалку, память	13.01
19.	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	-вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, -развивать память, речь, мышление, - побуждать к чтению народных и авторских сказок	20.01
20.	Игра «В День святого Валентина».	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать культуру устной речи	27.01
21.	Игра «Автомобильная страна».	-способствовать расширению кругозора детей, -формировать познавательный интерес	03.02
22.	Турнир Шерлоков Холмсов.	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление	10.02
23.	Игра-соревнование «Мамин праздник».	-развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, - воспитывать чувство товарищества	17.02
24.	«Турнир смекалистых».	-развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -воспитывать чувство товарищества	24.02
25.	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».	-развивать интерес к точным наукам, -развивать память, речь, мышление, воображение	03.03
26.	Час занимательной математики.	-прививать интерес к точным наукам, -развивать логическое мышление, внимание	10.03
27.	Игра-путешествие	-углублять знания детей о растительном и	17.03

	«Необитаемые острова» (ко Дню смеха).	животном мире, - развивать воображение, память, чувство юмора	24.03
28.	Игровая программа «Летим в космос».	-расширить знания детей о космонавтике, -развивать познавательную активность	07.04
29.	КВН «Во саду ли, в огороде».	-развивать интерес к садово-огородному делу, -развитие устной речи, чувства юмора, - воспитывать любовь к природе	14.04
30.	Час игры «Путешествие во времени».	-расширять представление детей о времени, - развивать воображение, фантазию	21.04
31.	Викторина «Удивительные превращения».	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать логическое мышление	28.04
32.	Конкурс рисунков «Этот День Победы!»	-воспитывать чувство патриотизма, -развивать творческие способности, -учить детей выражать свои мысли и чувства посредством рисунка, -формировать умение защищать свой рисунок или проект	05.05
33	Весёлая викторина о профессиях.	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -способствовать подготовке к выбору профессии	12.05
34.	Диагностика познавательных процессов младших школьников	-диагностика познавательных процессов младших школьников	19.05
35.	Итоговое занятие «Летний карнавал».	-способствовать сплочению детского коллектива, -развитие мышления, воображения,	26.05

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Тема по программе	Цели	Дата
1.	Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе».	-расширить кругозор младших школьников, - прививать любовь к знаниям,  -формирование культуры поведения школьника	02.09
2.	Игра «Внимание: дорога!».	-закрепить знания детей по правилам дорожного движения,  -развивать устную речь,  -формировать познавательную активность	09.09
3.	Игра «Продолжи логическую цепочку»	-развивать познавательную активность,  логическое мышление	16.09
4.	«Забытые профессии». Познавательная игра.	-прививать любовь к народным традициям,  -расширять знания о старинных ремеслах,  -формировать познавательный интерес, -приобщать к самостоятельному поиску нужной информации	23.09
5.	Словесные раскопки. История возникновения слов.	-познакомить учащихся со словарями, учить с ними работать,  -учить находить необходимую информацию в сети интернет,  -прививать любовь к родному языку	30.10
6.	«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра.	-развивать у учащихся интеллектуальные способности,  -систематизировать знания по начальной геометрии	07.10
7.	В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку.	-формировать потребность регулярного чтения книг,  - расширять кругозор детей,  -учить находить необходимую информацию в книгах	14.10

8.	Конкурс рисунков «Моя планета».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование экологических знаний и экологической культуры,</li> <li>-учить отображать в рисунке полученные знания,</li> <li>-учить высказывать собственные эмоциональные переживания,</li> <li>-развивать умение защищать свой рисунок, проект</li> </ul>	21.10
9.	Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать познавательную активность детей,</li> <li>- учить составлять ребусы, анаграммы</li> </ul>	11.11
10.	Турнир смекалистых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к наукам,</li> <li>-формировать потребность регулярного чтения книг,</li> <li>-расширять кругозор детей</li> </ul>	18.11
11.	Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать обогащению словарного запаса детей,</li> <li>- прививать любовь к русскому языку,</li> <li>-учить работать с источниками информации</li> </ul>	25.11
12.	Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважение и любовь к родному языку,</li> <li>-развивать речь, воображение,</li> <li>-формировать познавательную активность</li> </ul>	02.12
13.	Литературный кроссворд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять кроссворды,</li> <li>- развивать логическое мышление,</li> <li>-способствовать обогащению словаря</li> </ul>	09.12
14.	Математические головоломки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прививать интерес к точным наукам,</li> <li>-развивать интеллектуальные способности</li> </ul>	16.12
15	«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прививать интерес к точным наукам,</li> <li>-развивать творческое мышление и воображение</li> </ul>	23.12
16	Эти забавные животные. Познавательная игра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать у детей любовь к природе,</li> <li>-прививать чувство ответственности за сохранность животного мира,</li> <li>-расширять знания о животных,</li> </ul>	30.12

		-формировать познавательную активность	
17	Игра на внимание «Вставь нужное слово».	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления	13.01
18	Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы».	-прививать любовь к литературе, - развивать психические процессы (память, внимание, мышление, воображение)	20.01
19	Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И. Ожегова	-прививать любовь к родному языку, -расширять кругозор учащихся, -обогащать их словарный запас	27.01
20	«В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов.	-способствовать расширению кругозора детей в области космоса и космонавтики, -формирование познавательной активности, -развитие речи учащихся	03.02
21	Весёлая геометрия. Задания в стихах.	-способствовать расширению кругозора детей, - актуализация знаний по начальной геометрии	10.02
22	Загадки природы. Викторина.	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, -формировать познавательную активность	17.02
23	Потерянное слово. Игра.	-развивать сообразительность, логическое мышление, внимание, -развивать устную и письменную речь, - воспитывать чувство товарищества	24.02
24	Веселый диктант на внимание	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, -формировать любовь к родному языку	03.03
25	Математические загадки.	-учить устанавливать причинно-следственные связи, -формирование логического мышления, -развивать интерес к точным наукам	10.03
26	«По следам событий». Сочинения-миниатюры	-учить устанавливать причинно-следственные связи, -развивать письменную речь,	17.03

		-формирование любви к родному языку	
27	Моя родословная. Мини-проект.	-учить составлять план выполнения задач, -решать проблемы творческого характера, -учить умению работать с носителями информации	24.03
28	«Космос сегодня». Мини-проект.	-расширить знания детей о космонавтике, -учить добывать знания из источников информации, -учить систематизировать полученные знания, правильно их оформлять, -формировать умение защищать свой проект	07.04
29	«Мир вокруг нас». Викторина	-воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды, -развивать устную речь, -актуализация знаний об охране окружающей среды	14.04
30	«Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.	-формирование познавательной активности, -развитие психических процессов, -прививать общеучебные умения и навыки, -формирование интереса к изучению русского языка	21.04
31	«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.	-способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, - развивать психические процессы (память, внимание, мышление)	28.04
32	«Мои знаменитые земляки». Мини-проект.	-расширение знаний об истории города, известных людях города, - учить добывать знания из источников информации, -учить систематизировать полученные знания, правильно их оформлять, -формировать умение защищать свой проект	05.05

33	«Умники и умницы». Интеллектуальная игра	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку,  -развивать чувство товарищества и взаимопомощи	12.05
34	Диагностика познавательных процессов младших школьников	-диагностика познавательных процессов младших школьников	19.05
35	Итоговое занятие	-подвести итоги работы кружка за год,  -награждение активистов,  -диагностика познавательных процессов младших школьников	26.05

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Компьютерная техника.
- Аудиотехника.
- Мультимедийная система.
- Интернет-ресурсы.
- Энциклопедии.

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2008.

2. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 4 классе. - М.:Илекса,-2005.

3. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2008.

4. Сухин И.Г.Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2005.

11. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.