

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Отрадовская средняя общеобразовательная школа
Азовского района**

Утверждаю
Приказ №115 от 12.08.2026
Директор школы _____ Ж.А.Котова

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Отрадовской средней общеобразовательной школы
Азовского района
(2026 – 2027уч. год)**

СОДЕРЖАНИЕ.

	Пояснительная записка.	5
1.	Раздел 1. Целевой.	5
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся.	5
1.2.	Направления воспитания.	10
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания.	11
2.	Раздел 2. Содержательный.	20
2.1.	Уклад общеобразовательной организации.	20
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	22
2.3.	<i>Инвариантные разделы рабочей программы воспитания.</i>	22
	Урочная деятельность.	22
	Внеурочная деятельность.	23
	Классное руководство.	25
	Основные школьные дела.	27

	Внешкольные мероприятия.	34
	Организация предметно-пространственной среды.	35
	Взаимодействие с родителями(законными представителями).	36
	Самоуправление.	36
	Профилактика и безопасность.	37
	Социальное партнёрство.	38
	Профминимум.	39
2.4.	<i>Вариативные разделы.</i>	40
	Школьный музей.	40
	Школьный спортивный клуб.	41
	Школьный театр.	41
	Детские общественные объединения.	42
	Трудовая деятельность.	46
3.	Раздел 3. Организационный.	49
3.1.	Кадровое обеспечение.	49

3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	52
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	52
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	53
3.5.	Анализ воспитательного процесса.	54
	Приложение. Календарный план воспитательной работы.	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Отрадовской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на

обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.** Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- **к семье** как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- **к труду** как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- **к своему отечеству**, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая

завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- **к природе** как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- **к миру** как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- **к знаниям** как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- **к культуре** как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- **к здоровью** как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- **к окружающим людям** как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- **к самим себе** как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался

социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни

школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Первое упоминание об Отрадовской земской школе нашлось в издании «Екатеринославские епархиальные ведомости» №31 от 1 ноября 1901 года. В котором указывается, что «священник села Царь-Дар Ростовского округа Василий Вахнин» утверждён законоучителем Отрадовской земской школы 21 сентября 1901 года.

На протяжении многих лет попечителем Отрадовской школы был Матвеев Иван Филиппович

В 1928 году (по другим данным – в 1927) было построено новое кирпичное здание Отрадовской школы

Постепенно школа пополнялась оборудованием и инвентарем. Появились парты, шкафы, верстаки и инструмент в мастерской, разнообразные учебные пособия и принадлежности

В начале 70-х гг. началось строительство новой школы. Строительство развернулось рядом со зданием старой школы в нескольких метрах от неё. Стройка шла долго и трудно, однако к осени 1975 года она завершилась. Торжественное открытие новой двухэтажной школы состоялось 5 декабря 1975 года.

С 1988 года школа становится средней и в 1990 году состоялся первый выпуск десятиклассников

С 2010 года педколлектив возглавила Котова Жанна Александровна. Сохраняя традиции школы, Жанна Александровна настойчиво решает задачи совершенствования структуры содержания образования, повышения профессионального мастерства преподавателей, поддержанию морально-психологического климата в коллективе, укрепления материальной базы процесса обучения.

Численность обучающихся МБОУ Отрадовской СОШ на 1 сентября 2025 года составляет 63 человека, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Отрадовская СОШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В штате школы есть советник директора по воспитательной работе, но нет педагога-психолога, логопед, дефектолог, тьютора. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания Школа сотрудничает с Домом культуры с. Отрадовка, библиотекой, Азовским краеведческим музеем, администрацией Отрадовского сельского поселения, центром психологической помощи «Доверие» села Кагальник, КДН и ЗП, ПДН ОВД Азовского района. Учащиеся принимают участие в проектах «Движение Первых», «Сделаем вместе».

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, Юнармия, Орлята России, отряд волонтеров, работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3. Инвариантные разделы рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

1- 4 класс

Направление	№п/п	Название курса	Ф.И.О учителя	преподаваемый предмет	1-3	2 - 4	Итого	
					9	12	21	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1.	«Разговоры о важном»	Хитрова Г.П	начальные классы	1		1	
	2.	«Разговоры о важном»	Чернобай М.В..	начальные классы		1	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1.	Читательская грамотность	Чернобай М.В.	начальные классы		1	1	
	2.	Математическая грамотность	Хитрова Г.П.	начальные классы	1		1	
	3.							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1.	Орлята России	Хитрова Г.П.	начальные классы	2		2	
	3.	Орлята России	Чернобай М.В..	начальные		2	2	
	4.	Спорт и здоровье	Котова Ж.А.	начальные классы	1		1	
		Мир спорта	Котова Ж.А.	начальные классы		1	1	
ИТОГО:					5	5	10	

5 – 9 класс

Направление	№п/п	Название курса	Ф.И.О учителя	преподаваемый предмет	5	6	7	8	9	Итого
					4	7	10	7	6	34
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	1.	«Разговоры о важном»	Часнык И.А.	русский язык	1					1

экологической направленности «Разговоры о важном»	2.	«Разговоры о важном»	Михайленко А.С.	география, химия		1				1
	3.	«Разговоры о важном»	Смолянская И.В.	математика			1			1
	4.	«Разговоры о важном»	Дудник О.Ю..	английский язык				1		1
	5.	«Разговоры о важном»	Малютина С.Б.	музыка					1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся										
	1.	Функциональная грамотность.	Хитрова Г.П.	начальные классы			1			1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	1.	ЮИД	Хитрова Г.П	начальные классы	1					1
	2.	Россия – мои горизонты	Чернобай И.А.	технология		1				1
	2.	Россия – мои горизонты.	Чернобай И.А.	технология			1			1
	4.	Россия – мои горизонты	Чернобай И.А..	технология				1		1
	5.	Россия – мои горизонты	Чернобай И.А..	технология					1	1
	6.	Юные пожарные	Чернобай М.В.	начальные классы		1				1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1.	Физкульт ! Ура !	Котов В.И.	физическая культура	1					1
	2.	Общая физическая подготовка	Котов В.И.	физическая культура		1				1
	3.	Сильные , ловкие , смелые !	Котов В.И.	физическая культура			1			1
	4.	Спортивный час	Котов В.И.	физическая культура				1		1
	5.	Спортивные игры	Котов В.И.	физическая культура					1	1
	6.	Военные сборы	Кириченко А.В.	ОБЗР				1		1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1.	Юные таланты	Котова Ж.А..	начальные классы	1					1
	2	Движение Первых	Дудник О.Ю.	английский язык	1					1
	3	Движение Первых	Дудник О.Ю.	английский язык		1				1
	4	Движение Первых	Дудник О.Ю.	английский язык			1			1
	5	Движение Первых	Дудник О.Ю.	английский язык				1		1
	6	Движение Первых	Дудник О.Ю.	английский язык					1	1
	7.	Робототехника	Ядренцева О.В.	физика					1	1
ИТОГО					5	5	5	5	5	25
10 – 11 класс										

Направление	№п/п	Название курса	Ф.И.О учителя	преподаваемый предмет	10	11	Итого
					1	1	2
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	«Разговоры о важном»	Чернобай И.А.	технология	1		1
	2	«Разговоры о важном»	Цымбал Р.А.	русский и литература		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Россия – мои горизонты	Чернобай И.А.	учитель технологии	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	Подвижные игры	Котов В.И.	физическая культура	1		1
	2	Физкультура для всех	Котов В.И.	физическая культура		1	1
	3.	Военные сборы	Кириченко А.В.	физическая культура ОБЗР	1		1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	Движение первых	Дудник О.Ю.	английский язык		1	1	
ИТОГО					4	4	8	

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям развития личности:
спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

На занятия внеурочной деятельностью отводится по 5 часов в неделю на каждый класс, 10 – 11 класс – по 4 часа.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Робототехника», «Знатоки физики и химии», «Основы

функциональной грамотности», «Мир профессий», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Хоровое пение», «Школьный музыкальный театр», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Краевед», «Музей» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Спортивные игры», «Физкульт !Ура!», «Сильные !Смелые! Ловкие!», «Общая физическая подготовка» , « Спортивный час» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы дополнительного образования «Юный портной» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

№	Образовательные области	№ кружка	Наименование объединений и кружков	Кол – во часов	Руководитель	Преподаваемый предмет	Класс	Кол – во детей
1	Художественно - эстетическое	1 2	Хоровое пение Детский музыкальный театр	3 1	.Малютин С.Б.. Малютин С.Б.	музыка музыка	1 - 4 1 - 4	15 12
2	Социально-педагогическое	3	Медиа-центр	1	Михайленко А.С..	география	7 - 11	12

3	Техническое	54	Юный портной Техноматика	2	Чернобай И.А. Ядренцева О.В.	Технология физика	8 -9 7 - 11	12 12
4	Физкультурно - спортивное	5	Спортивные игры	4	Котов В.И.	физическая культура	5-11	12
5	Естественно-научное	6	Eco-english club	1	Дудник О.Ю	английский язык	5 - 8	12
		7	Биологический лабиринт(Т.Р.)	1	Михайленко А.С.	биология	5 - 8	12
		8	Финансовая грамотность	1	Дудник Е.Г.	обществознание химия	8 – 11	12
		9	Знатоки химии и физики	1	Михайленко А.С.		7 - 11	12
		10		1				
6	Туристско- краеведческое	11	Краевед	1	Дудник Е.Г.	биология	8 -11	12
		12	Музей	1	Дудник Е.Г.	биология	8- 11	12
	итого			18 час				

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),
- позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность
- самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них
- значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрोगруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они
- должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать

- своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания

- детей.

-

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Поднятие государственного флага РФ. Цикл бесед Разговоры о важном».	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.
2	Спуск государственного флага РФ	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3	«День знаний»	01.09.2026	заместитель директора по ВР
4	«Уроки мужества»: • «День памяти жертв Беслана» • «День начала Блокады Ленинграда» • «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»	35.09.2026 - 15.09.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители

5	«Неделя безопасности»: • «Викторина «Безопасность школьника» • Беседы по безопасности	18.09.2026 - 27.09.2026	преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители
6	«День учителя»: • «Праздничный концерт» • «Кинозал» • «Творческая мастерская» • «Библиотечные уроки»	28.09.2026- 05.10.2026	заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
7	«Мы разные, но мы вместе»: • «Кинозал» • «Творческая мастерская» • «Библиотечные уроки»	13.11.202 -6 17.11.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
8	«Дни правовых знаний»: • «Творческая мастерская» • «Лекторий» • «Викторина»	20.11.2026 - 21.11.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
9	«Неделя воинской славы»: • «День неизвестного солдата» • Библиотечные уроки «День Героев Отечества» • «День конституции РФ»	03.12.2026 - 18.12.2026	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР библиотекарь

10	Новогодний калейдоскоп • «Праздничный концерт» • «Карнавал» • «Творческие мастерские»	26.12.2026 - 27.12.2026	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Месячник оборонно-массовой работы, посвящённый дню защитника Отечества. • Акция «Поздравляем!» • Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, стрельбе • Уроки Мужества • Соревнования «А ну-ка, парни!»	23.01.2027- 21.02.2027	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР библиотекарь Советник директора по воспитанию, классные руководители
12	Поздравляем мам, сестёр и бабушек! • Праздничный концерт • Соревнования «А ну-ка, девушки!»	04.03.2027 - 13.03.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
13.	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	14.03.2027 - 18.03.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
14.	«Неделя экологии»: • «День Земли» • «День воды» • Акция «Кормушка» • Акция «Домик для птиц»	24.03.2027 - 28.03.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
15	День Здоровья		заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор

			ОБЖ, учитель физической культуры, советник директора по воспитанию
16	«Неделя космонавтики»	07.04.2027 - 11.04.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
17	«Литературная неделя посвященная 110-летию С.В. Михалкова»: • «Праздничный концерт» • «Творческие мастерские» • «Кинозал» • «Библиотечные уроки»	14.04.2027 - 18.04.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
18	«Декада посвященная Дню Победы»: • «Музейные уроки» • «Линейки памяти» • «Библиотечные уроки» • «Кинозал» • «Творческая мастерская» • «Праздничный концерт» • Акция «Поздравляем!»	21.04.2027- 11.05.2027	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры, советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
19	«Последний звонок»	. 23.05.2027	заместитель директора по ВР
20	Выпускной вечер	27.06.2027	заместитель директора по ВР

--	--	--	--

Внешкольные мероприятия.

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства с Отрадовка, Азовского района.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного сельские праздники, посвящённые дню работника сельского хозяйства, мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня: сельские праздники, посвящённые дню работника сельского хозяйства, дню пожилого человека, «Зимние забавы», трудовые акции по уходу за зелёными насаждениями в сельском парке. Мероприятия муниципального уровня: сдача норм ГТО, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады, посещения музеев г. Азова, Ростова-на-Дону, экскурсии по Ростовской области, Краснодарскому краю.

Организация предметно-пространственной среды.

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
«стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;
размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники;
создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Взаимодействие с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации и их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- \

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Профилактика и безопасность

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе

- , профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Социальное партнёрство.

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями села Отрадовка Азовского района.

Взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направ

ленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности и при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- КФХ «Косивченко С.Ф.»
- СПК «Содружество»
- МУК СДК с. Отрадовка,
- МУК СБ с. Отрадовка,
- ДЮСШ,
- ДЗШ,
- КДН и ЗП Азовского района,
- Центр «Доверие»

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой

деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.4. Вариативные разделы рабочей программы воспитания.

Школьный музей.

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностноориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: «Краевед»

Направление: историко - краеведческий

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий: Уроки Мужества, музейные уроки, даты воинской Славы.

Школьный спортивный клуб.

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях спортивно-массовых мероприятиях.

В рамках деятельности Школьного спортивного клуба предполагается проведение следующих мероприятий:

спортивные соревнования, Дни Здоровья, организация и проведение Президентских игр и состязаний, Осенний кросс, участие в районных соревнованиях по различным видам спорта.

Школьный театр.

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды

школы. Реализация раздела представлена работой « Музыкального театра».

Занятия актерским мастерством в театре позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально – волевую сферу ребенка.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Детские общественные объединения.

Детское общественное объединение – это, прежде всего, самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Детское общественное объединение положительной социальной направленности – структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". Оно не является структурой государственного учреждения (школы, учреждения дополнительного образования, вуза, предприятия), но может создаваться и действовать на базе последнего при непосредственной кадровой, финансовой и материально-технической поддержке. Руководство взрослых (обязательно членов или участников объединения) носит добровольный, общественный характер. Относительная самостоятельность детского общественного объединения – характерная его особенность.

Цель деятельности любого детского общественного объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой – как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений «Движение Первых» , «Юнармия», «Орлята России», «ЮИД», «ДЮП» , «Горячие сердца»

Детское общественное объединение выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

Высший орган ученического самоуправления - общешкольное собрание, которое проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год. На нём собираются представители 1-11 классов. В период между собраниями высшим органом является Совет учащихся.

Совет учащихся:

- готовит и проводит школьные собрания;
- планирует и организует повседневную работу;
- формирует постоянные рабочие органы (центры) по различным направлениям деятельности;
- даёт общественные поручения, задания классам, заслушивает отчеты об их выполнении.

Детская организация «Орлята России», «Движение Первых»

Обучающиеся с 1 по 4 класс (на добровольной основе) являются членами детской организации «Орлята России». Обучающиеся с 5 по 11 класс – «Движение Первых»

Девиз: За Родину, Добро и Справедливость!

Цель организации:

- Забота о духовном здоровье растущего человека, всестороннем его развитии, приобщении к общечеловеческим ценностям социально – значимым делам.

Задачи организации:

- Формирование личностных качеств ученика.
- Раскрытие и реализация интересов детей через конкретные дела.

Коллективный портрет:

Организация «Движение Первых» включает в себя обучающихся с 5 по 11 класс, которые подразделяются на отряды. Каждый отряд оформляет отрядный

уголок, который включает в себя: название отряда, девиз, эмблему, заповеди отряда, список членов отряда. В уголке можно размещать информационные окна: графики дежурства, поздравления. Уголок должен иметь эстетический вид. Ежегодно проводится конкурс классных уголков. Победители награждаются Дипломами. Отряды работают по одному из направлений:

- организация помощи пожилым людям.

- организация работы с младшими школьниками.
- благоустройство памятника воинам ВОВ.
- организация и проведение акций милосердия.
- организация встреч с ветеранами, вахты памяти;
- поиск экспонатов для школьного музея;
- экологические десанты;
- забота о живой природе;
- пропаганда бережного отношения к окружающей природе.
- спортивная и оздоровительная работа с подростками;
- организация соревнований, дней здоровья.

Отряд ЮИД

Отряд юных инспекторов движения организует и проводит различные мероприятия по пропаганде безопасного дорожного движения.

Деятельность отряда ЮИД включает следующие направления:

Информационная деятельность предусматривает оформление стендов, выпуск стенгазет, листовок, памяток, освещающих работу отряда ЮИД, состояние аварийности на дорогах в районе.

Пропагандистская деятельность заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасного движения, проведении бесед, викторин, по проблемам дорожной безопасности, организации и проведении игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, праздников, выступлении агитбригад.

Отряд ДЮП

Цели отряда ДЮП способствуют формированию умений и навыков безопасности, кроме того, это добровольное общество.

Деятельность отряда включает формирование множества полезных навыков и умений для самих членов общества: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность и т.п.

В то же время — это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приемов тушения пожара.

Деятельность юных пожарников имеет большую практическую значимость: это совместная полезная работа для коллектива школы под девизом "Научился сам - научи другого!". Осознание важности порученного поднимает ребят в своих глазах, способствует росту самооценки. Растет также и творческая активность учащихся, членов ДЮП.

Работа строится на основе метода проектов с учетом склонностей ребят. Выделилась группа "малой прессы", отвечающая за выпуск стенгазет, молний, боевых листовок и участвующая в конкурсе рисунков и плакатов на соревнованиях.

Другая творческая группа отвечает за разработку сценариев мероприятий: конкурсов стихов, инсценировки старых сказок на "новый лад" по теме "Пожарная безопасность".

Есть также и лекторы, читающие небольшие лекции в классах о том, как быть бдительными и что делать в момент опасности.

Проводятся практические занятия по тушению пожара.

Добровольческая деятельность «Горячие сердца»

Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Программа волонтерского движения в школе предусматривает для ребят выполнение посильной общественно полезной работы. Школьники-добровольцы занимаются организацией праздничных концертов для пенсионеров и младших школьников, раздачей подарков ветеранам войны, труженикам тыла. Кроме того, волонтерское движение в современной школе предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических субботниках. Волонтерское движение в школе

имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что ребята вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Направления деятельности.

Работа волонтеров осуществляется по четырем направлениям:

Социальное «Поклонимся великим тем годам...». Цель: оказание шефской помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым людям села, пополнение информации в «Книге памяти» о жизни в тяжелые военные годы.

Здоровьесбережение «Спорт и здоровый образ жизни». Цель: пропаганда ЗОЖ, проведение флешмобов, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Досуговая деятельность «Колесо творчества». Цель: организация и проведение массовых мероприятий с использованием театральных постановок, музыкальных номеров, художественного слова, выявление талантливых детей.

Экологическое воспитание «Нашему селу – порядок и чистоту!». Цель: проведение субботников, экологических десантов, озеленение территории посёлка, благоустройство памятника.

Экология Дона «Британские эко – умки»

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Цель экологического воспитания: формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе.

Задачи экологического воспитания:

- обеспечение условий для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования;
- способствовать обучению детей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития;
- создание условий, способствующих воспитанию обучающихся нравственному отношению к явлениям жизни на планете Земля.

В решении поставленных задач экологического воспитания педагоги регулярно опираются на помощь родителей детей, и соблюдают следующие **принципы**:

- принцип единства окружающего мира;
- принцип интеграции наук;
- принцип непрерывности (использование всех возрастных групп по мере взросления);
- принцип взаимосвязи национально-регионального компонента и глобальных экологических проблем;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность
1.	Котова Ж.А.	Директор школы

	Часнык И.А.	Зам.директора по УВР
	Цымбал Р.А.	Заместитель директора по ВР
2.	Смолянская И.В..	Советник директора по ВР,
4.	Чернобай И.А.. А.	Учитель-библиотекарь
5.	Кириченко А.В.	Преподаватель-организатор ОБЗР
6.	Котов В.И.	Руководитель ШСК
7.	Дудник Е.Г.	Руководитель музея «Память»
8.	Хитрова Г.П.	Классные руководители
9	Малютина С.Б.	
10	Чернобай М.В.	
11	Ядренцева О.В.	
12	Дудник О.Ю.	
13.	Малютина С.Б.	Музыкальный руководитель

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети, находящиеся под опекой, дети из семей беженцев и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, логопеда, дефектолога;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение

как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение.

**План воспитательной работы
в рамках российского Движения Первых
МБОУ Отрадовской СОШ
на 2026-2027 учебный год**

Целью Российского Движения Первых является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели ДП предполагает решение ряда задач:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров (для проектов деятельности участников первичного отделения Движения первых.
2. Использование Дней единых действий (Движения первых, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности Движения первых.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения Движения первых.
4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности Движения первых.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
--------------------------------------	--------------------------------------

	уждающимся категориям населения; 6. организовывать акции социальной направленности; 7. создать условия для развития детской инициативы; 8. оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности; 9. активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов
<u>«Военно-патриотическое»</u>	1. совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания; 2. организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей; 3. организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; 4. организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами; 5. обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.
<u>«Информационно-медийное»</u>	1. разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийный центр для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников Движения первых; 2. апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления Движения первых;

	3. создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.
--	---

Ожидаемые результаты:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- развитие системы Российского движения детей и молодежи ;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
 - развитие мотивации личности к познанию и творчеству

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ОТРАДОВСКОЙ СОШ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация. классные руководители Советник директора по воспитанию

Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.26	Администрация, заместитель директора по УВР, 11 класс
Единый урок безопасности	1-4	01.09.26	Классные руководители
Урок Победы	1-4	01.09.26	Классные руководители
День образования Ростовской области в рамках ДЕД с «Орлятами России»	1-4	13.09.26	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Белый цветок»	1-4	13-21.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Учитель 1 класса
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, методическая инициативная группа старшеклассников, советник директора по воспитанию
Школьные предметные олимпиады	4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Операция «Золотая осень»: ➤ Ярмарка «Дары осени»; ➤ Праздничная программа «Осенняя сказка»; ➤ Конкурс поделок из природного материала и в торичного сырья	1-4	11-17.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшеклассников, музыкальный руководитель, советник директора по воспитанию
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: ➤ тематические классные часы; ➤ конкурс рисунков и плакатов. ➤ В рамках ДЕД	1-4	6-10.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	вторая неделя месяца	Классные руководители, педагог-психолог

Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3 декабря -День неизвестного солдата -Международный день инвалидов 9 декабря – День героев Отечества: - просмотр фильмов «Герои России»; - тематические экскурсии в районный музей. - Организация мероприятия в рамках ДЕД: - День Героев Отечества	1-4	3.12 8.12	Администрация, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ В рамках ДЕД	1-4	декабрь	<u>Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по В</u>
Природоохранная акция «Покормите птиц»	1-4	декабрь-февраль	Учителя биологии, технологии, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» Освобождение Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	Январь-февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
День воинов-интернационалистов: - классные часы с приглашением участников боевых действий; - митинг с возложением памятной гирлянды к памя	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители, советник директора по воспитанию

тнику воинам-интернационалистам.			
Конкурс рисунков и плакатов «Ростов -на Дону – город воинской славы», посвящённый годовщине присвоения почётного звания	1-4	вторая неделя месяца	Классные руководители, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап» Написание писем, сбор посылок для участников СВО	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	1-4	последняя неделя месяца	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, советник директора по воспитанию
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители советник директора по воспитанию,
«Весёлая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по УВР, актив старшекласников, классные руководители советник директора по воспитанию,
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации в рамках ДЕД	1-4	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя детской книги, неделя сказки	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители, зав. библиотек
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник директора по воспитанию,
День птиц	1-4	первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков в рамках ДЕД	1-4	апрель	Актив старшекласников, классные руководители, советник директора по воспитанию
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг «День Победы», акции в рамках ДЕД	1-4	9.05	Администрация, актив старшекласников, классные руководители, советник директора по воспитанию

Информационный час «Рядом с настоящим – прошлое»			
Участие в районном этапе областного творческого конкурса «Старая, старая сказка»	1-4	май	Классные руководители
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	май	Актив старшекласников, классные руководители, учитель физкультуры
День семьи: • классные часы с приглашением родителей; • мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители, советник директора по воспитанию,
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мониторинг динамики личностного развития школьников	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Актив старшекласников, заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию,
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - профориентационные беседы	1-4	ноябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Участники	время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор» с Орлятами России	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) с Орлятами России Школьная акция «Поздравь защитника» для участников СВО	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях Движения Первых	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории памятника скорбящей Матери	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР, советник директора по воспитанию
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.26	Классные руководители

Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДТ	1-4	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЗР
Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители

Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Школа – территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Папа, мама, я – спортивная семья	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители
Классные часы «Здоровье – это здорово»	1-4	январь	Классные руководители
Квест «Путешествие в страну Здоровье»	1-4	апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы)			

классных руководителей)

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-11 КЛАССЫ**

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	5-11	Еженедельно	Администрация, классные руководители, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-11	1.09.26	Администрация, заместитель директора по УВР, 11 класс советник директора по воспитанию,
Единый урок безопасности	5-11	2.09.26	Классные руководители
Урок Победы совместно разработанный на платформе «Знание»	5-11	3.09.26	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Белый цветок»	5-11	11-18.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

Участие в проведении международного Дня Мира - акция «Голубь мира».	5-11	21.09	Администрация, актив старшеклассников, классные руководители
Участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу в рамках Всероссийского Дня физкультурника	8-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Акция милосердия «Перед старостью склоним колени»: ➤ посещение ветеранов, одиноких престарелых жителей посёлка; ➤ участие в праздничном концерте, посвящённом Дню пожилых людей. ➤ акции в рамках ДЕД	5-11	02.10	Заместитель директора по УВР, актив старшеклассников, классные руководители, советник директора по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, актив старшеклассников советник директора по воспитанию,
Школьные предметные олимпиады	5-11	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Операция «Золотая осень»: ярмарка «Дары осени»	5-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, актив старшеклассников, классные руководители, советник директора по воспитанию
Президентские состязания по ОФП	5-11	октябрь	Учитель физкультуры
Участие в районных соревнованиях	8-11	октябрь	Учитель физкультуры
Шоу-программа «Осенний бал»	5-11	четвёртая неделя месяца	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в районных соревнованиях по волейболу	7-11	По плану районной Спартакиады	Учителя физкультуры
Участие в районных предметных олимпиадах	7-11	октябрь-ноябрь	Администрация, учителя-предметники

Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: ➤ тематические классные часы; ➤ конкурс рисунков и плакатов. ➤ акции в рамках ДЕД	5-11	06-10.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, ИЗО, советник директора по воспитанию
Участие в районной олимпиаде по избирательному праву	9-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	5-11	вторая неделя месяца	Классные руководители
16 ноября – Международный день терпимости: ➤ классные часы «В мире понимания и человечности»; ➤ просмотр фильма о проявлениях экстремизма в молодёжной среде	7-11	вторая неделя месяца	Заместитель директора по УВР., классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-психолог
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, акции в рамках ДЕД	5-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-11	ноябрь	Классные руководители , педагог-психолог
Участие в районных соревнованиях по настольному теннису	8-11	По плану районной Спартакиады	Учитель физкультуры
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс	5-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

рисунков, поделок, новогодний вечер, акции в рамках ДЕД			
Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов патриотической направленности.	5-11	первая неделя месяца	Классные руководители, советник директора по воспитанию
9 декабря – День героев Отечества: • общешкольный конкурс проектов «Герои России»; • тематические экскурсии в музей.	5-11	вторая неделя месяца	Администрация, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ в рамках ДЕД совместно с Движением первых	5-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Природоохранная акция «Покормите птиц»	5-11	декабрь-февраль	Учителя биологии, технологии, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания Просмотр патриотических фильмов. Освобождение Ростовской области	5-11	январь-февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-11	последняя неделя месяца	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День воинов-интернационалистов: • классные часы с приглашением участников боевых действий; • Школьная акция «Поздравь защитника» для участников СВО	5-11	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс рисунков и плакатов «Ростов-на-Дону – город воинской славы», посвящённый годовщине присвоения почётного звания	5-11	вторая неделя месяца	Классные руководители, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию

Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап» Написание писем, сбор посылок для участников СВО	5-11	третья неделя месяца	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества Школьная акция «Поздравь защитника» для участников СВО	5-11	последняя неделя месяца	Учителя русского языка и литературы, классные руководители советник директора по воспитанию,
Спортивная эстафета «А. ну-ка, парни!», посвящённая дню защитника Отечества в рамках ДЕД	5-11	третья неделя месяца	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры, классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в районных соревнованиях	8-11	по плану	Учитель физкультуры
Участие в районном (в рамках областного) конкурсе чтецов «Живая классика»	5-11	в течение месяца	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
Участие в районном конкурсе патриотической песни «Алая гвоздика»	5-11	в течение месяца	Музыкальный руководитель, советник директора по воспитанию
Участие в областной природоохранной акции «Цвети, Земля»	5-11	март-ноябрь	Классные руководители, учителя биологии и географии, советник директора по воспитанию
Конкурсная программа «Красна девица» в рамках ДЕД	5-11	вторая неделя месяца	Заместитель директора по УВР, актив старшеклассников, классные руководители, советник директора по воспитанию
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации в рамках ДЕД	5-11	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в районных соревнованиях по волейболу	8-11	по плану районной Спартакиады	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите	5-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

делать добрые дела». Весенняя неделя добра.			
День птиц	5-11	первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители
11 апреля – День памяти несовершеннолетних узников фашизма: ➤ Классные часы; ➤ Акции в рамках ДЕД клуба «Навигатор» и Движения первых	5-11	вторая неделя месяца	Классные руководители, актив старшекласников, советник директора по воспитанию
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков в рамках ДЕД	5-11	апрель	Актив старшекласников, классные руководители, советник директора по воспитанию
Районные соревнования по футболу	8-11	по плану районной Спартакиады	Тренер по футболу, актив старшекласников
Мероприятия месячника подведения итогов	5-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Празднование годовщины Победы в Великой отечественной войне: 1) акция «Бессмертный полк»; 2) митинг, 3) «Вахта Памяти», 4) акции в рамках ДЕД 5) концерт; 6) проект «Окна Победы» Информационный час «Рядом с настоящим – прошлое»	5-11	09.05	Администрация, актив старшекласников, классные руководители (совместно с сельской библиотекой и СДК), советник директора по воспитанию
День семьи: • классные часы с приглашением родителей; • участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Моя родословна	5-11	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители, советник директора по воспитанию

я», посвящённом Международном у Дню семьи			
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Общешкольная линейка «Время итожить»	5-11	четвёртая неделя месяца	Администрация, классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздник «День защиты детей»	5-11	01.06	Актив старшеклассников, заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-11	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) 2026	5-11	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	9-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, актив старшеклассников
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Библиотекарь на час» (совместно с сельской библиотекой)	7-11	май	Классные руководители , школьный библиотекарь
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Серия классных часов «Выбор профессии» на платформе «Билет в будущее».	9-11	ежемесячно	Классные руководители
Участие в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»	6-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Групповые консультации «Предпосылки в выборе профессии»	9-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование «Я и выбор профессии»	9-11	В течение года	Классные руководители
Организация профориентационных экскурсий(онлайн-экскурсии)	5-11	В течение года	Классные руководители
Участие в зональных тренингах активистов Российского движения школьников	9-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале	8-10	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Общешкольная благотворительная акция «Рука помощи», посвящённая Дню инвалидов.	5-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшекласников
Акция «Дарите книги с любовью»	5-11	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших»,	5-11	апрель	Классные руководители

«Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Акция «Забота»	5-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшекласников
Участие в проектах и акциях РДШ	5-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории памятника Скорбящей Матери	5-11	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк»,	5-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	5-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.26	Классные руководители
Проведение межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт	5-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

«трудных» и детей из семей соц . риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.			
Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	7-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель информатики
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11	октябрь	Классные руководители
Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с	7-11	октябрь	Классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	5-11	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай	5-11	ноябрь	Классные руководители

нарушения их прав и свобод в школе и семье			
Классные часы «Безопасный интернет»	5-11	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы «Безопасный интернет»	5-11	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	5-11	третья неделя месяца	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.	5-11	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Классные часы «Конфликт и выход из него»	5-11	декабрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасность на льду»	5-11	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «ТБ на каникулах»	5-11	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	5-11	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем»	8-11	январь	Классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДТ	5-11	февраль	Классные руководители, преподаватель ОБЗР
Конкурс «Азбука дорожной безопасности»	5-11	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЗР

Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?	6-11	февраль	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»	5-11	февраль	Классные руководители
Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	8-11	март	Классные руководители, педагог-психолог
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	8-11	апрель	Классные руководители, учитель биологии, советник директора по воспитанию
Конкурс по пропаганде ПДД при вождении велосипеда «Безопасное колесо»	5-11	апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЗР
Цикл бесед «Разумный человек – разумный выбор»	5-11	май	Классные руководители
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА».	9 и 11	май	Классный руководитель
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по ПДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-7	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Школа - территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний День Здоровья	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры

21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	5-11	ноябрь	Классные руководители
Круглый стол «Мы – за здоровый образ жизни»	5-11	январь	Классные руководители
Конкурс творческих работ по профилактике ПАВ «Краски жизни»	5-11	январь-март	Классные руководители, учителя-предметники
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	8-11	апрель	Классные руководители, учитель биологии
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) ,2026	1-6	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Отрадовка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества , 9 Мая школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, участникам СВО) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая . День Урожая . День работников сельского хозяйства и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, вечер встречи выпускников, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы_дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства с.Отрадовка, Азовского района.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного сельские праздники, посвящённые дню работника сельского хозяйства, мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня: сельские праздники, посвящённые дню работника сельского хозяйства, дню пожилого человека, «Зимние забавы», трудовые акции по уходу за зелёными насаждениями в сельском парке. Мероприятия муниципального уровня: сдача норм ГТО, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады, посещения музеев г. Азова, Ростова-на-Дону, экскурсии по Ростовской области, Краснодарскому краю.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники;

создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Модуль « Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- \

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль « Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управлен

ия образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

«Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической по

ддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается. 37 Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации и о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ. В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения.

Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма .

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;

- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».
- Месячник «Внимание – Дети» (сентябрь) Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни .

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья; 38
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;

- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе. Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика психологического насилия и травли

. В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности .

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма.

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;

39 - Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;

- Встречи с представителями правоохранительных органов;

- Мероприятия ко Дню народного единства;

- Неделя Памяти жертв Холокоста;

- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;

- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;

- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;

- Классный час «Жизненные ценности»;

- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;

- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;

- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоле

ния стрессовых ситуаций. Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения. В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
 - Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
 - Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
 - Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.
- Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения. Культурная адаптация реализуется через:
 - Проведение мероприятий, посвященных русской культуре и быту.
 - Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России. Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам. Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти. Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки. Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

Модуль «Социальное партнёрство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями села Отрадовка Азовского района.

Взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности и при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- КФХ «Косивченко С.Ф.»
- СПК «Содружество»
- МУК СДК с. Отрадовка,
- МУК СБ с. Отрадовка,
- ДЮСШ,
- ДЗШ,
- КДН и ЗП Азовского района,
- Центр «Доверие»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные пробы: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.4. Вариативные разделы рабочей программы воспитания.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностноориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданской-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: «Краевед»

Направление: историко - краеведческий

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий: Уроки Мужества, музейные уроки, даты воинской Славы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях спортивно-массовых мероприятиях.

В рамках деятельности Школьного спортивного клуба предполагается проведение следующих мероприятий:

спортивные соревнования, Дни Здоровья, организация и проведение Президентских игр и состязаний, Осенний кросс, участие в районных соревнованиях по различным видам спорта.

Модуль «Школьный театр»

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой «Музыкального театра».

Занятия актерским мастерством в театре позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально – волевую сферу ребенка.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это, прежде всего, самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Детское общественное объединение положительной социальной направленности – структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". Оно не является структурой государственного учреждения (школы, учреждения дополнительного образования, вуза, предприятия), но может создаваться и действовать на базе последнего при непосредственной кадровой, финансовой и материально-технической поддержке. Руководство взрослых (обязательно членов или участников объединения) носит добровольный, общественный характер. Относительная самостоятельность детского общественного объединения – характерная его особенность.

Цель деятельности любого детского общественного объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой – как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений «Движение Первых», «Юнармия», «Орлята России», «ЮИД», «ДЮП», «Горячие сердца»

Детское общественное объединение выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

Высший орган ученического самоуправления - общешкольное собрание, которое проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год. На нём собираются представители 1-11 классов. В период между собраниями высшим органом является Совет учащихся.

Совет учащихся:

- готовит и проводит школьные собрания;
- планирует и организует повседневную работу;
- формирует постоянные рабочие органы (центры) по различным направлениям деятельности;
- даёт общественные поручения, задания классам, заслушивает отчеты об их выполнении.

Детские организации «Орлята России» и «Движение Первых»

Обучающиеся с 1 по 11 класс (на добровольной основе) являются членами детских организаций.

Девиз организации: За Родину, Добро и Справедливость!

Цель организации:

- Забота о духовном здоровье растущего человека, всестороннем его развитии, приобщении к общечеловеческим ценностям социально – значимым делам.

Задачи организации:

- Формирование личностных качеств ученика.
- Раскрытие и реализация интересов детей через конкретные дела.

Коллективный портрет:

Организация включает в себя обучающихся с 5 по 11 класс, которые подразделяются на отряды. Каждый отряд оформляет отрядный

уголок, который включает в себя: название отряда, девиз, эмблему, заповеди отряда, список членов отряда. В уголке можно размещать информационные окна: графики дежурства, поздравления. Уголок должен иметь эстетический вид. Ежегодно проводится конкурс классных уголков. Победители награждаются Дипломами. Отряды работают по направлениям:

- организация помощи пожилым людям.
- организация работы с младшими школьниками.
- благоустройство памятника воинам ВОВ.
- организация и проведение акций милосердия.
- организация встреч с ветеранами, вахты памяти;
- поиск экспонатов для школьного музея;
- экологические десанты;
- забота о живой природе;
- пропаганда бережного отношения к окружающей природе.
- спортивная и оздоровительная работа с подростками;
- организация соревнований, дней здоровья.

Отряд ЮИД

Отряд юных инспекторов движения организует и проводит различные мероприятия по пропаганде безопасного дорожного движения.

Деятельность отряда ЮИД включает следующие направления:

Информационная деятельность предусматривает оформление стендов, выпуск стенгазет, листовок, памяток, освещающих работу отряда ЮИД, состояние аварийности на дорогах в районе.

Пропагандистская деятельность заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасного движения, проведении бесед, викторин, по проблемам дорожной безопасности, организации и проведении игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, праздников, выступлении агитбригад

Отряд ДЮП

Цели отряда ДЮП способствуют формированию умений и навыков безопасности, кроме того, это добровольное общество.

Деятельность отряда включает формирование множества полезных навыков и умений для самих членов общества: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность и т.п.

В то же время — это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приемов тушения пожара.

Деятельность юных пожарников имеет большую практическую значимость: это совместная полезная работа для коллектива школы под девизом "Научился сам - научи другого!". Осознание важности порученного поднимает ребят в своих глазах, способствует росту самооценки. Растет также и творческая активность учащихся, членов ДЮП.

Работа строится на основе метода проектов с учетом склонностей ребят. Выделилась группа "малой прессы", отвечающая за выпуск стенгазет, молний, боевых листовок и участвующая в конкурсе рисунков и плакатов.

Другая творческая группа отвечает за разработку сценариев мероприятий: конкурсов стихов, инсценировки старых сказок на "новый лад" по теме "Пожарная безопасность".

Есть также и лекторы, читающие небольшие лекции в классах о том, как быть бдительными и что делать в момент опасности.

Проводятся практические занятия по тушению пожара.

Добровольческая деятельность «Горячие сердца»

Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Добровольно выбранная социально значимая

деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Программа волонтерского движения в школе предусматривает для ребят выполнение посильной общественно полезной работы. Школьники-добровольцы занимаются организацией праздничных концертов для пенсионеров и младших школьников, раздачей подарков ветеранам войны, труженикам тыла. Кроме того, волонтерское движение в современной школе предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических субботниках. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что ребята вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Направления деятельности.

Работа волонтеров осуществляется по четырем направлениям:

Социальное «Поклонимся великим тем годам...». Цель: оказание шефской помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым людям села, пополнение информации в «Книге памяти» о жизни в тяжелые военные годы, помощь участникам СВО: сбор гуманитарной помощи , пошив нижнего белья , пошив подушек и противодроновых одеял , изготовление сухого душа и окопных свечей , плетение маскировочных сетей.

Здоровьесбережение «Спорт и здоровый образ жизни». Цель: пропаганда ЗОЖ, проведение флешмобов, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Досуговая деятельность «Колесо творчества». Цель: организация и проведение массовых мероприятий с использованием театральных постановок, музыкальных номеров, художественного слова, выявление талантливых детей.

Экологическое воспитание «Нашему селу – порядок и чистоту!». Цель: проведение субботников, экологических десантов, озеленение территории посёлка, благоустройство памятника.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Цель экологического воспитания: формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе.

Задачи экологического воспитания:

- обеспечение условий для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования;
- способствовать обучению детей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития;
- создание условий, способствующих воспитанию обучающихся нравственному отношению к явлениям жизни на планете Земля.

В решении поставленных задач экологического воспитания педагоги регулярно опираются на помощь родителей детей, и соблюдают следующие **принципы**:

- принцип единства окружающего мира;

- принцип интеграции наук;
- принцип непрерывности (использование всех возрастных групп по мере взросления);
- принцип взаимосвязи национально-регионального компонента и глобальных экологических проблем;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Модуль «Трудовая деятельность»

Основные направления работы:

- **Учебный труд.** Умственный труд на уроках и занятиях внеурочной деятельности, физический труд на уроках технологии.
- **Общественно полезный труд.** Шефство над младшими, ветеранами, благоустройство школы и территории, шефство над историческими памятниками, экологические субботники.
- **Производительный труд.** Работа в летних трудовых отрядах (разбивка клумб, помощь в ремонте), плетение маскировочных сетей, изготовление элементов оформления.
- **Самообслуживающий труд.** Самообслуживание, подготовка и уборка рабочего места, дежурство в классе.

Профориентационная работа также является частью модуля: встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы.

Ключевые принципы реализации

При разработке и внедрении модуля важно опираться на ряд принципов:

- **Учёт возрастных и психофизиологических особенностей.** Виды и формы труда должны соответствовать возрасту обучающихся.
- **Связь трудового воспитания с общим развитием личности.** Это означает интеграцию трудового воспитания с нравственным, интеллектуальным, эстетическим и физическим.
- **Связь теории с практикой.** Ознакомление с реальной трудовой деятельностью и привлечение к участию в социально значимых проектах.
- **Системность и последовательность.** Работа должна вестись на всех этапах обучения.
- **Взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами.** Согласованные действия школы и семьи, сотрудничество с предприятиями и общественными организациями повышают эффективность.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность
1	Котова Ж.А.	Директор школы
2	Часнык И.А.	Зам.директора по УВР
3	Цымбал Р.А.	Заместитель директора по ВР
4	Смолянская И.В..	Советник директора по ВР,
5	Чернобай И.А.	Учитель-библиотекарь
6	Кириченко А.В.	Преподаватель-организатор ОБЗР
7	Котов В.И.	Руководитель ШСК
8	Хитрова Г.П.	Классные руководители Руководитель «Движение Первых»
9	Чернобай М.В.	
10	Ядренцева О.В.	
11	Дудник О.Ю.	
12	Михайленко А.С.	
13	Цымбал Р.А.	
14	Часнык И.А.	
15	Чугуй Н.П	Педагог - психолог
16	Малютина С.Б.	Музыкальный руководитель

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети, находящиеся под опекой, дети из семей беженцев и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, логопеда, дефектолога;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению)

артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5.

Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);

- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы

появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №115 от 12.08.2026
директор МБОУ Отрадовской СОШ
Ж.А.Котова

Календарный план воспитательной работы МБОУ Отрадовской СОШ
на 2026-2027 учебный год

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне				
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	Отметка о выполнении
Торжественная церемония вноса и выноса флага Российской Федерации. Гимн РФ	1-11 родители учителя	еженедельно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	
Сентябрь				
ДЕД. День знаний.	1-11	01.09.2025	Администрация ОУ Советник директора по воспитанию Классные руководители	

ДЕД. День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945) Экскурсия в музей	1-11	03.09.2025	Советник директора по воспитанию Классные руководители Руководитель музейного уголка	
ДЕД. День солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан. Город Ангелов. Минута молчания.	1-11	03.09.2025	ШВР	
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: День памяти жертв Беслана- «Мы против террора!». Классные часы, тематические беседы, изготовление белых журавликов, рисунков, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Экскурсия в музей	1-11	03-12.09.2025	ШВР	
Неделя безопасности дорожного движения	1-11		Ответственный за профилактику ДДТТ Классные руководители	
Выставка фотографий «Мое лето»	1-4	До 08.09.2025	Зав. ОДОД Классные руководители	
ДЕД. День начала блокады Ленинграда. 9 августа - День воинской славы России. День окончания Ленинградской битвы. Она длилась 1126 (с 10 июля 1941 года) из 1418 дней войны. Возложение цветов к памятнику «Блокадный трамвай» S Выставка рисунков А3 «Жизнь, деленная на граммы» Классные часы Экскурсия в музей	1-11	08.09.2025	ШВР	
ДЕД. Международный День распространения грамотности. Викторина «Грамотеи»	1-11 5 и 9	08.09.2025	Советник директора по воспитанию	
ДЕД. День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812) Экскурсия в музей	1-11	08.09.2025	Советник директора по воспитанию	
ДЕД. День памяти жертв фашизма.	1-11	11.09.2025	ШВР	

Месячник Чистоты на Дону. Классные часы Тематические уроки Экскурсия в музей		08.09.2025		
ДЕД. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) ■ У Экскурсия в музей	1-11	11.09.2025	Советник директора по воспитанию	
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) Экскурсия в музей	1-11	16.09.2025	Советник директора по воспитанию Учителя истории	
Кл. Часы «Завтрак с ПДД»	1-4	22.09-26.09.2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Экологическая акция по сбору макулатуры	1-11	Сентябрь 2025	Педагог ДОП	
Ярмарка «Дары осени», мастер-классы	1-11	Сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР Педагог-ДОП	
125 лет со дня рождения С.И. Ожегова (1900-1964), русского лингвиста, лексикографа. Орфографическая викторина	5-7	22.09.2025	библиотекарь	
Акция «Безопасная дорога»	1-11	Сентябрь 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Международный день мира. Рисунки на асфальте.	1-4	21.09.2025	Педагог-организатор	
Флешмоб «День без автомобиля»	4-8	22.09.2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
ДЕД. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией Экскурсия в музей	1-11	30.09.2025	Советник директора по воспитанию Классные руководители	

Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Единый день детской дорожной безопасности	1-11	Сентябрь 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Конкурс поделок «Осенняя палитра»	1-7	Сентябрь 2025	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Безопасный Интернет	1-11	30.09.2024	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
Октябрь				
ДЕД. Международный день пожилых людей	1-11	01.10.2025	Советник директора по воспитанию	
Мастер-классы по изготовлению открыток для бабушек и дедушек	1-4		Отряд «Горячие сердца»	
Акция «Письмо солдату». Сбор медикаментов и предметов первой необходимости для участников СВО	1-11	01.10-10.10.2025	Зам. директора по ВР классные руководители	
ДЕД. Международный день музыки	1-11	01.10.2025	Советник директора по воспитанию Учитель музыки	
Международный день социального педагога	1-11	02.10.2025	Советник директора по воспитанию	
ДЕД. День защиты животных. Выставка фотографий «Мои домашние животные»	1-11	06.10.2025	Советник директора по воспитанию	
130 лет со дня рождения С.А. Есенина (1895-1925), русского поэта. Викторина	8-9	03.10.2025	библиотекарь	
ДЕД. Международный день учителя Концерт	1-11	03.10.2025	ШВР	

День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) Экскурсия в музей	1-11	06.10.2025	Советник директора по воспитанию Учитель истории	
Всероссийский день чтения. Конкурс чтецов среди классных коллективов «Сказка ложь, да в ней намек»	4-6	09.10.2025	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Всемирный день психического здоровья	1-11	10.10.2025	Педагог-психолог	
145 лет со дня рождения Саши Черного (настоящее имя – Александр Михайлович)	3-5	13.10.2025	библиотекарь	
ДЕД. День отца в России. Конкурс пап «Отец – молодец». Фотовыставка «Я и папа»	1-11	19.10.2025	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК	
ДЕД. Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу»	1-11	20.10-25.10.2025	Зав. Библиотекой Руководитель отряда «Горячие сердца»	
Акция « Светофор» - отряда ЮИД.	5-9	Октябрь 2025	Заведующий ОДОД	
Акция «Помоги бездомным животным»	1-11	Октябрь 2025	Руководитель отряда « Горячие сердца »	
Экологическая акция «Чистое село»»	1-11	Октябрь 2025	Руководитель отряда «Горячие сердца»	
Тренинг "Креативное мышление: генерируем идеи"	7-9	Октябрь 2025	Педагог-психолог	
По плану - организация и проведение социально психологического тестирования, направленного на раннее выявление и предупреждение употребления психоактивных и наркотических веществ	7-11	До 15 октябрь 2025	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	
Беседа о правилах и порядке поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при	1-11	Сентябрь - октябрь 2025	Классные руководители	

захвате в заложники. Беседа «Осторожно! Мошенники!» Инструктажи перед каникулами .				
Ноябрь				
ДЕД. День народного единства. День воинской славы России. Выставка рисунков «Куклы в национальных костюмах»	1-11	04.11- 12.11.2025	Советник директора по Воспитанию Малютина С.Б.	
День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)) Экскурсия в музей. Кл.часы.	1-11	07.11.2025	Советник директора по воспитанию Учителя истории	
ДЕД. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Информационный стенд «Выпускники школы – участники СВО». Экскурсия в музей	1-11 5	08.11.2025	Советник директора по воспитанию Руководитель музейного уголка Классные руководители	
Всемирный день молодёжи	9-11	10.11.2025	Советник директора по воспитанию	
Акция «Синичкин день». Домик для Синиц	1-8	12.11.2025	Руководитель отряда « Горячие сердца » Советник директора по воспитанию	
175 лет со дня рождения Р.Л. Стивенсона (1850-1894), английского писателя. Квиз «Остров сокровищ»	7-8	13.11.2025	библиотекарь	
Всемирный день памяти жертв ДТП	1-11	15.11.2025	Ответственный за профилактику ДДТТ Классные руководители	
Международный день толерантности: Классные часы «Фестиваль народов России» (по положению) Выставка рисунков «Мы едины»(Рисунки кукол «Хоровод дружбы»	1-11	17.11-21.11.2025	Заместитель директора по ВР Классные руководители	

Проект «Сказки народов России»				
ДЕД. Всероссийский День правовой помощи детям. Беседы о правилах правах и обязанностях несовершеннолетних.	1-11	18.11.2025	Классные руководители	
В рамках Всероссийского дня от курения лекция на тему «Жизнь без табака»	7-11	19.11.2025	Классные руководители	
ДЕД. Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма Экскурсия в музейный уголок	1-11	19.11.2025	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
ДЕД. Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка) Праздник мыльных пузырей - конкурс на самый большой пузырь Творческая мастерская - мастер-классы по рисованию, лепке, рукоделию Ярмарка талантов - выставка детских работ, поделок, рисунков	1-11	20.11.2025	ШВР	
День словарей и энциклопедий. Квест.	5-6	22.11.2025	библиотекарь	
ДЕД. День матери. Творческая мастерская «Подарок для мамы». Фотовыставка «Мамины помощники» Кинопоказ —просмотр фильмов о матерях, с последующим обсуждением	1-11	28.11. 2025	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	
ДЕД. День государственных символов России Экскурсия в музей	1-11	30.11.2025	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
Месячник правовых знаний (отдельный план)	1-11	Ноябрь-декабрь 2025	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
Декабрь				
День воинской славы России. День победы русской эскадры под	1-11	01.12.2025	Советник директора по	

командованием Павла Степановича Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) Экскурсия в музей			воспитанию Учителя истории	
ДЕД. День неизвестного солдата. Киноекторий Экскурсия в музейный уголок	1-11	03.12.2024	Советник директора по воспитанию Руководитель музея	
ДЕД. Международный день инвалидов. Встреча «Сильные духом»	7-8	01.12.2025	Советник директора по воспитанию Руководитель отряда « Горячие сердца»	
ДЕД. День добровольца (волонтера). Акция «Теплая снежинка» (подарки для СВО) Классная встреча «Волонтёры о себе»	5-6	05.12-12.12.2025	Руководитель отряда « Горячие сердца » Советник директора по воспитанию	
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) Экскурсия в музейный уголок	1-11	05.12.2025	Советник директора по воспитанию Учителя истории	
ДЕД. День Героев Отечества. Интеллектуальная игра «Герои моего Отечества» Экскурсия в музейный уголок Просмотр тематических фильмов	1-11	09.12.2025	Советник директора по воспитанию Руководитель музея	
День борьбы с коррупцией. Классные часы Выставка рисунков Анкетирование 9-11 классов	5-11	09.12.2025	Ответственный за антикоррупционное воспитание Классные руководители	
ДЕД. Международный день прав человека. «Права сказочных героев» - урок - игра	5	10.12.2025		
Лекция «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Ответственность за совершение преступлений»	6-8	Декабрь 2025		
ДЕД. День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2025	Советник директора по	

Интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции?» Экскурсия в музейный уголок Классные часы	10-11 3 и 7		воспитанию Руководитель музейного уголка Классные руководители	
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) День государственных символов России Экскурсия в музейный уголок	1-11	24.12.2025	Советник директора по воспитанию Учителя истории	
Новогодние и рождественские мероприятия Новогодний хоровод «Новогодний калейдоскоп» Мастерская Деда Мороза Конкурс «Самый новогодний класс» Выставка поделок «Новый год с ПДД»	1-11	Декабрь 2025	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
Международный день кино. Дневной киносеанс. Киноуроки.	1-11	28.12.2025	Классные руководители Педагог-организатор	
Беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». «Ответственность за пособничество экстремизму и терроризму». Инструктажи перед каникулами	1-11	Декабрь 2025	Классные руководители	
Январь				
День заповедников и национальных парков России. Выставка плакатов.	1-11	12.01.2026	Педагог-организатор	
«Новый год идет по свету» - квест	5-6	12.01.2026	Зав. библиотекой	
ДЕД. День прорыва блокады Ленинграда. Линия Памяти (фотовыставка жителей Кировского района, жившими в период блокады в Ленинграде) Экскурсия в музейный уголок	1-11	18.01.2026	ШВР	
ДЕД. День российского студенчества. Видеооткрытка с участием выпускников школы. Интеллектуальная игра «Студенческая пора»	1-11	25.01.2026	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	

ДЕД. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима» - День памяти жертв Холокоста ДЕД. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Возложение цветов к памятнику «Блокадный трамвай» Уроки мужества ■ Конкурс чтецов «Бессмертие и сила Ленинграда» Свеча Памяти «Была война. Была блокада» Акция «Лента памяти» Экскурсия в музейный уголок Тематические уроки «Хлеб блокадного Ленинграда» Акция «Подарок ветерану ВОВ» Выставка рисунков «Победа»	1-11	27.01.2026	ШВР	
Международный день без Интернета. Тематические уроки. Международный день защиты персональных данных Беседа "Информационная безопасность: защита личных данных в интернете"	1-11	28.01.2026	Классные руководители Педагог-психолог	
Викторина «Наш Азовский район»	9	Январь 2026	Методист ОУ	
Просмотр видеороликов «Антитеррор. Школа безопасности», «Школа выживания»	5-9	Январь 2026	Классные руководители	
Квест-игра «Золотой знак ГТО»	5-9	Январь 2026	Ответственный за сдачи норм ГТО	
Февраль				
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. День культурного ученика школы №377.	1-11	03.12.2026	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	
Военно-патриотический месячник ДЕД. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».	1-11	Февраль 2025	ШВР	

Кинолекторий «Сталинград» Экскурсия в музейный уголок • День героя-антифашиста. Выставка. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (приглашение ветеранов и участников) Экскурсия в музейный уголок ^ Веселые старты (1-4) Смотр строя и песни (5-7) Конкурс «Меткий стрелок» (8-ые) Соревнования по спортивному ориентированию (9-11) Выставка произведений «Герои сквозь века»				
День зимних видов спорта в России Зимняя эстафета	1-11	07.02.2026	Заведующий ОДОД Руководитель ШСК	
День российской науки Своя игра	1-11	08.02.2026	Советник директора по воспитанию	
Международный день дарения книг. Буккроссинг.	1-11	14.02.2026	Зав. библиотекой	
120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906-1981) Конкурс чтения стихов	1-3	17.02.2026	Зав. библиотекой	
Международный день родного языка. Видеоролик по книгам «Родные страницы» Конкурс скороговорок	1-11	21.02.2026	Советник директора по воспитанию Заведующий ОДОД	
Масленичные гуляния. Ярмарка поделок.	1-11	16.02-22.02.2026	Педагог-организатор	
ДЕД. День Защитника Отечества	1-11	23.02.2026	ШВР	
Март				
День наставника.	1-11	02.03.2026	Советник директора по воспитанию	
Всемирный день писателя. Выставка книг детских писателей.	1-11	03.03.2026	Зав. библиотекой	

ДЕД. Мероприятия, посвященные Международному женскому дню Концерт «Сделано с любовью» Видеопоздравление Выставка произведений на тему «Великие женщины в истории России» Интеллектуальная игра «И сколько нежности в женщинах!» ^ Веселые старты (1-4) «Сто к одному» семейная игра	1-11	06.03.2026	ШВР	
Всемирный день защиты прав потребителей Классные часы	8-11	15.03.2026	Классные руководители	
ДЕД. День воссоединения Крыма и России. Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. Онлайн-экскурсия «История одного полуострова» Экскурсия в музейный уголок	1-11	18.03.2025	Советник директора по воспитанию Зав. библиотекой Руководитель музейного уголка	
День выхода человека в открытый космос (1965)	1-11	18.03.2026	Советник директора по воспитанию	
ДЕД. Международный День Земли Выставка рисунков «Земля - наш общий дом»	1-11	20.03.2026	Советник директора по воспитанию Заведующий ОДОД Зав. библиотекой	
ДЕД. Всемирный день поэзии Конкурс стихов	1-9	21.03.2026		
ДЕД. Международный день театра Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. Спектакль Онлайн-активность «Театральный этикет»	1-11	23.03.2026	Заведующий ОДОД Советник директора по воспитанию	
Месячник медиации (отдельный план)	1-11	Март 2026	Педагог-психолог	
Викторина «Петербург 19 века»	8	Март 2026	Методист ОУ	
Агитбригада отряда ЮИД. Инструктажи по ТБ перед каникулами.	1-11	Март 2026	Заведующий ОДОД Классные руководители	
Апрель				

Международный день спорта на благо развития мира и мира. У Спортивные игры для школьников	1-11	06.04.2026	Руководитель ШСК	
ДЕД. День единения народов Белоруссии и России Экскурсия в музейный уголок	1-11	02.04.2026	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
ДЕД. Международный день детской книги. Квест «Путешествие в книгу»	4-5	02.04.2026	Зав. библиотекой	
Декада здоровья ДЕД. Всемирный день здоровья Турнир по шашкам (1-4) Турнир по волейболу (8-9) Турнир по баскетболу (7-8) «Веселые старты» (5-6-7) Уроки здоровья	1-11	Апрель 2026 07.04.2026	ШВР	
Антинаркотический месячник (отдельный план)	1-11	Апрель 2026	ШВР	
ДЕД. День космонавтики. ■ Гагаринский урок «Космос - это мы» Конкурс макетов «Поехали...» Фотозона «Покорители космоса» Выставка рисунков «Космос глазами детей» Книжная выставка	1-11	12.04.2026	ШВР	
День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере («Ледовое побоище», 1242) У Экскурсия в музейный уголок	1-11	18.04.2026	Советник директора по воспитанию	
ДЕД. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов Письмо в будущее «Нельзя забыть» Экскурсия в музейный уголок	1-11	19.04.2026	ШВР	

Акция «Помоги бездомным животным»	5-9	Апрель 2025	Руководитель отряда «ДоброДар»	
ДЕД. Рисунки на асфальте «Земля - наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли Акция «Вторая жизнь»	1-4	22.04.2026	Педагог-организатор Классные руководители	
ДЕД. День дочерей (дочери) в России У Выставка рисунков от мам «Моя любимая доченька»	1-11	25.04.2026	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
Акция «Чистый город», «Зеленая весна»	1-11	Апрель 2026	Руководитель отряда «ДоброДар»	
Участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга	5-11	Апрель 2026	Руководитель ШСК	
Май				
ДЕД. Праздник Весны и Труда ■ У Флешмоб	1-11	01.05.2026	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
ДЕД. День Победы. Акция «Бессмертный полк» Акция «Открытие ветерану» Акция «Поздравь жителей своего дома с праздником Победы» Акция «Победа из моего окна» Фестиваль патриотической песни Конкурс чтецов «Был месяц май...» Выставка художественных произведений о ВОВ Участие в митинге с возложением цветов «Навечно в памяти народной». Экскурсия к мемориальному месту Экскурсия в музейный уголок	1-11	02-10.05.2026	ШВР	
Урок-викторина «Путешествие жука-носорога» по сказке Паустовского	1	05.05.2026	Зав. библиотекой	

День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции Экскурсия в музейный уголок	1-11	12.05.2026	Советник директора по воспитанию Учителя истории	
ДЕД. Международный день семьи Фотовыставка «Я и моя семья»	1-11	15.05.2026	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
День Интернета Беседы, классные часы	1-11	17.05.2026	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
ДЕД. Международный день детского телефона доверия	1-11	17.05.2026	Социальный педагог педагог-психолог Классные руководители	
ДЕД. Международный день музеев. Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга	1-11	18.05.2026	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
ДЕД. День детских общественных организаций России. РДДИМ и Орлята России Тематические встречи с представителями ДОО	1-11	19.05.2026	Советник директора по воспитанию Классные руководители	
ДЕД. День славянской письменности. Игра-викторина «Аз да Буки - начало науки» Квест-игра «Тайны славянской письменности» Экскурсия в музейный уголок	3-4 1-11	20.05.2026	Зав. библиотекой Советник директора по воспитанию Руководитель музейного уголка Классные руководители	
Всемирный день без табака. Круглый стол.	7-11	21.05.2026	Социальный педагог педагог-психолог	
Праздник «Последний звонок»	9, 11	Май 2026	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители	
Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-8,10	Май 2026	Заместитель директора по ВР	

Создание фильма «ГТО в нашей школе»	1-11	Май 2026	Ответственный за сдачу норм ГТО	
Инструктажи перед каникулами	51-11	Май 2026	Классные руководители	
Июнь				
День защиты детей	1-11	01.06.2026	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
День памяти и скорби Акция «Памяти павших героев будьте достойны» Экскурсия в музейный уголок	1-10	22.06.2026	Советник директора по воспитанию Руководитель музейного уголка	
В течение года				
Беседы: О правилах безопасного поведения школьников на улице, в школе и дома; По противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма По выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением. «Школа безопасности», «Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций», «Как террористы могут использовать подростков в своих преступных целях» Цикл бесед для 9 классов Статья 20.21. КоАП РФ Появление в общественных местах в состоянии опьянения Статья 20.20. КоАП РФ Потребление (распитие)	1-11	В течение года	Классные руководители	

алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах Согласно ст.5.35. КоАП РФ Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Виды преступлений. Наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия (ст. 90УК РФ)				
Экскурсии , походы , поездки в театры и кинотеатры города Азова и Ростова – на – Дону (посещение театров , выставок , кинотеатров по программе «Пушкинская карта»	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Ярмарка детских достижений. Личные выставки учащихся	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Инструктажи по технике безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители	
Мониторинг социальных сетей	1-11	В течение года	Классные руководители	
\				

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.	1-11	В течение года	Классные руководители	
Анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие, состояния успеваемости.	1-11	Декабрь, май	Классные руководители	
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-11	2 В течение года	Классные руководители	
Проведение классных часов	1-11	В течение года	Классные руководители	
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители	
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-11	В течение года	Классные руководители	
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-11	В течение года	Классные руководители	
Организация профилактической работы с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители	
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу	1-11	В течение года	Классные руководители	
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-11	май	Классные руководители	
Индивидуальная работа с учащимися				
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-11	В течение года	Классные руководители	
Составление схемы «Школа - дом».	1-11	Сентябрь 2025	Классные руководители	
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-11	В течение года	Классные руководители	

Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-11	В течение года	Классные руководители	
Работа с педагогами, работающими с классом				
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение года	Классные руководители	
Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-11	В течение года	Классные руководители	
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение года	Классные руководители	
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение года	Классные руководители	
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение года	Классные руководители	
Участие в работе службы ППС, Совета профилактики	1-11	По мере необходимости	Классные руководители	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение года	Классные руководители	
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители	
Проведение классных родительских собраний.	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители	
Организация работы родительского актива класса.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители	
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители	
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	1-11	В течение года	Классные руководители	

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Урочная деятельность»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-11	По графику	Учителя-предметники	
Неделя математики	1-11	По графику	Учителя-предметники	
Неделя английского языка	1-11	По графику	Учителя-предметники	
Неделя русского языка и литературы	1-11	По графику	Учителя-предметники	
Неделя естествознания	1-11		Учителя-предметники	
День Байкала	1-11	01.09.2025	Учителя-предметники	
День окончания Второй Мировой войны	1-11	03.09.2025	Учителя истории	
Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2025	Учителя-предметники	
135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова (1890— 1980)	5-11	11.09.2025	Учителя музыки	
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1-11	13.09.2025	Учителя биологии Учитель ОБЗР	
День танкиста	9-11	14.09.2025	Учитель ОБЗР	
280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745-1813)	5-11	16.09.2025	Учителя истории	
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника Тысячелетию России в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	5-11	21.09.2025	Учителя истории	
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900-1964)	1-11	22.09.2025	Учителя русского языка и литературы	
Международный день туризма	1-11	27.09.2025	Учителя географии	
30 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (1895-1977)	5-11	30.09.2025	Учитель ОБЗР	
Международный день музыки	1-11	01.10.2025	Учитель музыки	
День сухопутных войск	8-11	01.10.2025	Учитель ОБЗР	
День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	02.10.2025	Учитель ОБЗР	
130 лет со дня рождения великого русского поэта Сергея	1-11	03.10.2025	Учителя русского языка	

ександровича Есенина (1895-1925)			и литературы	
нь начала космической эры человечества. пуск в СССР первого искусственного спутника Земли (1957) нь космических войск	1-11	04.10.2025	Учитель ОБЗР	
5 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1915-1944)	9-11	04.10.2025	Учитель ОБЗР	
емирный день животных	1-11	04.10.2025	Учителя биологии	
ероссийский день чтения	1-11	09.10.2025	Учителя русского языка и литературы	
5 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870-1953)	1-11	10.10.2025	Учителя русского языка и литературы	
ждународный день энергосбережения	1-11	11.11.2025	Классные руководители	
	5-11	13.11.2025	Учителя истории	
5 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730-1800)				
нь ракетных войск и артиллерии	8-11	19.11.2024	Учитель ОБЗР	
нь словарей и энциклопедий	1-11	22.11.2024	Учителя предметники	
5 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770-1846)	5-11	19.11.2025	Учителя географии	
нь начала Нюрнбергского процесса	9-11	20.11.2025	Учителя истории	
5 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880-1921)	8-11	28.11.2025	Учителя русского языка и литературы	
нь математика	1-11	01.12.2025	Учителя математики	
ждународный день защиты информации	1-11	30.11.2025	Учителя информатики Классные руководители	
5 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Шаинского (1925—2017)	1-8	12.12.2025	Учителя музыки	
нь работника органов безопасности Российской Федерации	9-11	20.12.2025	Учитель ОБЗР	
нь спасателя	8-11	27.12.2025	Учитель ОБЗР	
нь заповедников и национальных парков России	1-11	11.01.2026	Учителя географии и биологии	
нь российской печати	1-11	13.01.2026	Учителя предметники	
	5-11	27.01.2026	Учителя русского языка и литературы	
5 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889)			Учителя истории	
	1-11	28.01.2026		
ждународный день защиты персональных данных	1-11	28.01.2026	Учителя информатики	

195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831-1895)	5-11	16.02.2026	Учителя русского языка и литературы	
День зимних видов спорта в России	1-11	07.02.2026	Учителя физической культуры	
День гражданской авиации	8-11	09.02.2026	Учитель ОБЗР	
День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870)	1-11	02.03.2026	Учителя предметники	
День Арктики		28.02.2026	Учителя географии	
160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П. Н. Лебедева (1866—1912)	7-11	07.03.2026	Учителя физики	
Международный день рек	5-11	14.05.2026	Учителя географии	
	5-8	17.03.2026	Учителя ИЗО	
170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856— 1910)				
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	8-11	26.04.2026	Учитель ОБЗР	
День российского парламентаризма	8-11	27.04.2026	Учителя истории	
День работника скорой медицинской помощи	1-11	27.04.2026	Учителя биологии	
340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (1686-1750)	5-11	29.04.2026	Учителя географии	
День Черноморского флота ВМФ России	1-11	13.05.2026	Учитель ОБЗР	

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	Отметка о выполнении
На уровне школы				
Выборы органов школьного самоуправления (Совет обучающихся)	5-11	сентябрь	Педагог-организатор	
Заседания Совета обучающихся школы	5-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор	
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	5-11	сентябрь	Педагог-организатор	
Общешкольные рейды «Внешний вид»	5-11	1 раз в триместр	Педагог-организатор	
Организация дежурства по школе	7-10	В течение года	Педагог-организатор	
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	5-11	По плану	Педагог-организатор	
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»	1-11	В течение года	Педагог-организатор	

На уровне класса

Организация дежурства в классе	1-11	В течение года	Классные руководители	
На индивидуальном уровне				
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор	
Модуль «Профориентация»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	Отметка о выполнении
Ярмарка профессий от родителей. Мастер-классы.	1-11	Ноябрь 2025	Ответственный за профориентацию, классные руководители	
Экскурсии на предприятия	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители	
Тематические классные часы	1-11	В течение года	классные руководители	
Участие в профориентационных конкурсах различных уровней	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители	
Онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	5-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители	
Участие в проекте «Билет в будущее»	7,8,10,11	В течение года	Ответственный за профориентацию, педагоги-навигаторы	
Мастер-классы от «Навигатора поступления»	8-11	В течение года	Ответственный за профориентацию	

Конкурс мультимедийных рисунков «Моя любимая профессия»	5-7	Апрель 2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
Консультирование по вопросам профориентации	7-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	
Игра-путешествие «Тропинками разных профессий»	1-4	Октябрь 2025-апрель 2026	Ответственный за профориентацию, классные руководители	
Шоу профессий «Проектория»	1-4	В течение года	классные руководители	
Профориентационные классные часы	1-4	В течение года	классный руководители	
Диагностическое тестирование "Определение профессиональных интересов и склонностей"	8-9	Октябрь 2025	педагог-психолог	
Профориентационная игра "Я - будущий профессионал"	9-11	Декабрь 2025	педагог-психолог	
Модуль «Профилактика и безопасность»				

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Профилактика детского дорожного травматизма				
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Заведующий ОДОД	
Проведение инструктажей с учащимися по правилам дорожного движения в, на проезжей части, на улицах	1-11	В течение года	Классные руководители	
Участие в школьных конкурсах по безопасности дорожного движения	1-11	В течение года	Заведующий ОДОД, классные руководители	
Проведение уроков по БДД в рамках предметов «Окружающий мир» и «Основы безопасности и защиты Родины»	1-11	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЗР	
Проведение пятиминуток и подвижных игр по ПДД в начальной школе	1-11	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Текущие инструктажи по ПДД перед поездками на общественном транспорте и перед каникулами	1-11	В течение года	Классные руководители	
«Дорожная безопасность». Учебный модуль в программе ОУ «Основы безопасности и защиты Родины»	1-11	В течение года	Учитель ОБЗР	
Беседы и классные часы о БДД	1-11	В течение года	Классные руководители	
Классные часы «Безопасная дорога домой» «Правила безопасного поведения на дороге»	1-11	До 12.09.2025	Классные руководители	
Составление схем безопасных маршрутов движения детей «ДОМ- ШКОЛА- ДОМ»	1-11	01.09. - 12.09.2025	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители	
Оформление уголков безопасности	1-11	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	
Единый день детской дорожной безопасности	1-11	Сентябрь 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	

Неделя безопасности дорожного движения	1-11	Сентябрь 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Фотовыставка «Завтрак с ПДД»	1-11	22.09 26.09.2025	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители	
Инструктаж по БДД перед осенними каникулами.	1-11	Последняя неделя октября	Классные руководители	
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	1-11	Ноябрь 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Акция «Жизнь без ДТП»	1-11	Ноябрь 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Акция «Безопасные каникулы или новый год по правилам»	1-11	Ноябрь 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Неделя безопасности по БДД .	1-11	Декабрь 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Акция «Скорость - не главное»	1-11	Февраль 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Единый информационный день Дорожной безопасности	1-11	Март 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Акция «Операция СИМ»	1-11	Апрель 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Единый день детской дорожной безопасности	1-11	Май 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Акция «Безопасные каникулы» или «Здравствуй лето»	1-11	Май 2025	Ответственный за профилактику ДДТТ	
Работа службы психолого-педагогического сопровождения				
Презентация психологической работы в школе «Азбука общения»	1-ые	Сентябрь 2025	педагог-психолог	
Диагностическое тестирование "Приглашение на день рождения".	2-ые	Октябрь 2025	педагог-психолог	

Тренинг "Креативное мышление: генерируем идеи"	7-9	Октябрь 2025	педагог-психолог	
Большая психологическая игра в начальной школе "День психологии"	2-3	Ноябрь 2025	педагог-психолог	
"Психологическая игра "Брейн-ринг: нестандартные задачи"	10-11	Декабрь 2025	педагог-психолог	
Игры на межличностное взаимодействие Разминка «Кто это?», «Чьи руки?». Беседа. Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба». Упр. «Улыбка и взгляд».	2-3	Январь 2026	педагог-психолог	
Беседа "Могу и делаю ", «Зачем нужна ответственность?»	1-4	Февраль 2026	педагог-психолог	
Мастер-класс "Арт-терапия: раскрываем свой творческий потенциал"	5-7	Март 2026	педагог-психолог	
Проектная работа "Создание школьного психологического стенда"	8-11	Апрель 2026	педагог-психолог	
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	педагог-психолог	
Информирование о работе телефона доверия "Линия помощи "Дети онлайн" 8-800-2000-122		Сентябрь 2025	Классные руководители	
Профилактика наркомании, токсикомании, СПИДа				
Диагностика обучающихся с целью выявления вредных привычек и склонностей к ним.	1-11	Сентябрь		
Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ. Месячник «Мы за здоровую нацию!»	1-11	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	01.12.2025	Классные руководители	
Проведение спортивных мероприятий под лозунгом «Спорт вместо наркотиков»	1-11	В течение года	Руководитель ШСК	
Международный день борьбы с наркоманией (организация конкурсов творческих работ обучающихся, рисунков, плакатов)	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию	
Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся	1-11	Октябрь 2025	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители	
Спортивный праздник, посвященный Дню Здоровья	1-11	Апрель 2026	Руководитель ШСК	
Классные часы, направленные на формирование культуры здоровья	1-11	В течение года	Классные руководители	
Профилактика подростковой алкогольной зависимости и табакокурения				
Создание и постоянное обновление банка данных об обучающихся, допускающих асоциальные формы поведения.	7-11	В течение года		
Изучение нормативных документов по профилактике вредных привычек	1-11	В течение года	Классные руководители	
Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по	

			воспитанию	
Проведение классных часов с привлечением узких специалистов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма	7-11	В течение года	Классные руководители	
Акция «Здоровью - зеленый свет!»	1-11	В течение года	Заведующий ОДОД	
Социальная акция «Не продавайте детям алкоголь и сигареты»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	
Профилактика экстремизма и межнациональной розни				
Рассмотрение на классных часах, родительских собраниях вопросов профилактики экстремизма, терроризма, формирования у детей и подростков установок толерантного сознания	1-11	В течение года	Классные руководители	
Проведение классных родительских собраний по теме «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе».	1-11	В течение года	Классные руководители	
Выявление и проведение индивидуальной работы с обучающимися склонными к агрессивному поведению	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог	
Мероприятия, направленные на предупреждение уходов несовершеннолетних из семей				
Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам, разработка индивидуальной профилактической работы.	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог	
Введение единого журнала учета посещения школы обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители	
Изучение психолого-медико-педагогических особенностей и коррекция поведения обучающихся, склонных к самовольным уходам из семьи.	1-11	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители	
Предоставление информации об обучающихся, систематически пропускающих занятия по неуважительной причине	1-11	В течение года	Классные руководители	
Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися, склонными к самовольным уходам из семьи.	1-11	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители	
Профилактические беседы с обучающимися по профилактике самовольных уходов из дома	1-11	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители	
Привлечение обучающихся склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, секциях, к участию в школьных мероприятиях	1-11	В течение года	Классные руководители Заведующий ОДОД	

на базе школы и вне школы				
Проведение месячника по профилактике и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних «Мы выбираем жизнь»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	
Мероприятия, направленные на выявление фактов жестокого обращения с детьми со стороны взрослых лиц				
Обеспечение постоянного контроля за посещаемостью обучающимися учебных занятий, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.	1-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	педагог-психолог Зам. директора по ВР Классные руководители	
Информирование МВД обо всех выявленных фактах преступных посягательств в отношении детей со стороны родителей (законных представителей), других взрослых лиц в соответствии с действующим законодательством	1-11	В течение учебного года	педагог-психолог Зам. директора по ВР Классные руководители	
Мероприятия, направленные на профилактику социального сиротства, семейного неблагополучия, предотвращения жестокого обращения с детьми				
Организация и проведение рейдов по выявлению детей, находящихся в социально-опасном положении	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог	
Формирование баз данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении, а также о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке	1-11	В течение учебного года		
Организация индивидуальной психолого-профилактической работы по реабилитации несовершеннолетних, ставших жертвами насилия	1-11	В течение учебного года (ежемесячно)	педагог-психолог	
Проведение обследований неблагополучных семей, где родители несовершеннолетних детей злоупотребляют спиртными напитками и оказывают на них отрицательное влияние. Выявление фактов жестокого обращения с детьми и вовлечения их в распитие спиртных напитков с последующим привлечением виновных взрослых лиц к уголовной ответственности	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог педагог-психолог	
Мероприятия по профилактике интернет-зависимости и безопасной работы в сети «Интернет»				
Тренинг "Безопасный интернет: защита от кибербуллинга и мошенничества"	5-7	Сентябрь 2025	Педагог-психолог	
Дискуссионная площадка "Цифровой этикет: культура общения в	8-9	Ноябрь 2025	Педагог-психолог	

сети"				
Беседа "Информационная безопасность: защита личных данных в интернете"	10-11	Январь 2026	Педагог-психолог	
Вебинар "Цифровое здоровье: как сохранить зрение и осанку при работе с компьютером"	5-11	Март 2026	Педагог-психолог	
Проведение мониторинга системы образования интернет-безопасности личности у учащихся в условиях школы	1-11	В течение года	Классные руководители	
Тематические беседы «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет»	1-11	В течение года	Классные руководители	
Единый урок по безопасности в сети	1-11	В течение года	Классные руководители	
Просмотр видеоролика «Безопасность в глобальной сети»	1-11	В течение года	Классные руководители	
Конкурс рисунков «Какие опасности могут нас поджидать в Интернете?»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	
Размещение информации на сайте, в группе в вк.	1-11	В течение года	Ответственный за сайт	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	Отметка о выполнении
Проект «Дорогами Победы»	7-8	1 полугодие	Зам. директора по ВР	
Военно-исторические экскурсии	1-11	В течение года	Классные руководители	
День начала Блокады Ленинграда. Экскурсии к памятным местам.	1-11	08.09.2025	Классные руководители	
Экскурсии, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	1-11	Январь 2026	Классные руководители	
Экскурсии онлайн в музей-квартиры поэтов, писателей	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
Посещение музеев города Азова	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
Виртуальные экскурсии по лучшим музеям мира	1-11	В течение года	Классные руководители	

Экскурсии на предприятия(онлайн)	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию	
Виртуальные туры по заповедным местам	1-11	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	Отметка о выполнении
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Педагог-организатор	
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители	
Уход в кабинетах за растениями	1-11	В течение года	Классные руководители	
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11	В течение года	Педагог-организатор	
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11	В течение года	Педагог-организатор	
Модуль «Детские общественные объединения»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	Отметка о выполнении
ЮИД (отдельный план работы)	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД	
Участие во Всероссийских проектах «Движение Первых»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию педагог организатор	
Участие в программе "Орлята России"	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию классные руководители	
Работа добровольческого отряда «ДоброНаДону». Участие в благотворительных акциях	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Руководитель отряда «ДоброДар»	
Участие в днях единых действий	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию	

			классные руководители	
Участие в районных конкурсах: «Лидеры детских объединений», «Патриот района»	7-11	В течение года	Советник директора по воспитанию	
Работа ШСК	1-11	В течение года	Руководитель ШСК	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы в родительские комитеты классов и в Совет родителей школы	родители	Сентябрь 2025	Классные руководители	
Общешкольные родительские собрания	родители	2 раза в год	Администрация	
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	родители	В течение года	Администрация Классные руководители	
Заседания Совета родителей	родители	1 раз в четверть	Администрация Классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт	родители	сентябрь	Администрация	
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	родители	по необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	родители	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Тренинг для родителей "Эффективное общение с подростком: как слышать и быть услышанным"	родители	Ноябрь 2025	Педагог-психолог	
Тренинг для родителей "Мой ребенок не хочет учиться "	родители	Ноябрь 2025	Педагог-психолог	
Семинар-практикум "Профилактика негативных явлений в подростковой среде: как уберечь своего ребенка"	родители	Январь 2026	Педагог-психолог	
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	родители	В течение года	Классные руководители	
Участие в мероприятиях Службы медиации	родители	по плану	Педагог-психолог	

Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	родители	по необходимости	Классные руководители	
Родительские собрания: "Возрастные особенности подростков: как понять и поддержать своего ребенка" Семья и школы: взгляд в одном направлении»; «Что такое психологическая служба в школе». «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; «Воспитание успешного ребенка»; «Здоровый образ жизни семьи - залог здоровья ребенка».	родители	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог	
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, соц.сети, сайт ОО)	родители	В течение года	Классные руководители	
Помощь в организации летнего оздоровит, отдыха учащихся «группы риска»	родители	Май 2026	Классные руководители	
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками (по необходимости через школьную службы медиации; уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений)	родители	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Модуль «Добровольческая деятельность»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	Отметка о выполнении
Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды.		Сентябрь 2025	Руководитель отряда «Горячие сердца»	
Тематические классные часы, беседы на тему «Иди всегда дорогою добра»		В течение года	Руководитель отряда «Горячие сердца»	
Уроки добра		В течение года	Руководитель отряда «Горячие сердца»	
Организация и проведение акции «Помоги бездомным животным»		Октябрь 2025	Руководитель отряда «Горячие сердца»	

Акция «Письмо солдату». Сбор медикаментов и предметов первой необходимости для участников СВО.		Ноябрь 2025	Руководитель отряда «Горячие сердца»	
Благотворительная акция «Теплая снежинка»		Декабрь 2025	Руководитель отряда «Горячие сердца»	
Акция «Подарок ветерану ВОВ»		Январь 2026	Руководитель отряда «Горячие сердца»	
Мастер-класс по созданию открыток защитникам Отечества		Февраль 2026	Руководитель отряда «Горячие сердца»	
Масленичные гуляния. Организация и проведения ярмарки		Март 2026	Руководитель отряда «Горячие сердца»	
Акция «День Земли»		Апрель 2026	Руководитель отряда «Горячие сердца»	
Акция «Георгиевская ленточка». Бессмертный полк. Акция «Окна Победы». Акция «Поздравление жителей микрорайона». Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню Победы		Май 2026	Руководитель отряда «Горячие сердца»	

Модуль «Школьный театр»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	Отметка о выполнении
Актёрские перемены	1-4	В течение года	Руководитель ДОД,	
Мастер-классы по сценическому мастерству	1-4	В течение года	Руководитель ДОД,	
Отчётные спектакли школьного театра.	1-4	Май 2026	Руководитель ДОД	
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»				
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	Отметка о выполнении
Определение культурной осведомленности детей-мигрантов: ■ уровень владения русским языком; ■ информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении; степень их социализации.	1-11	В течение года	классный руководитель	
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	1-11	В течение года	классный руководитель	
«Наша дружная семья» Психологическое консультирование родителей и ребёнка	1-11 родители	В течение года	классный руководитель	
Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	1-11	В течение года	классный руководитель	
Ознакомление обучающегося с образовательно-воспитательным пространством школы и села для реализации способностей и интересов	1-11	В течение года	классный руководитель	
Консультации для родителей (законных представителей) детей- мигрантов	родители	В течение года	классный руководитель, учителя-предметники	