

с. Пешково Азовского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пешковская
средняя общеобразовательная школа Азовского района**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Пешковской СОШ

Приказ от 23.08.2023 № Д 150

_____ Малик Т. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Индивидуальный проект»

основное среднее образование 10-11 класс

Количество часов: 34

Учитель Хрык Евгения Васильевна

Высшая квалификационная категория

Срок реализации 2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 29.06.2017 № 613) (далее – ФГОС СОО);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) (далее – ПООП СОО);

- Положение об «Индивидуальном проекте» обучающихся 10-11 классов МБОУ Пешковская СОШ, Азовского района.

В качестве учебника используется учебное пособие: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. «Индивидуальный проект». 10 – 11 классы. Учебное пособие. ФГОС. М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа реализуется в течение 2-х лет (10-11 класс).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов (п.11 ФГОС СОО).

Индивидуальный проект в соответствии с учебным планом МБОУ Пешковская СОШ выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3.Предметные результаты.

Выпускник научится:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;*
- *способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Формы промежуточной аттестации: защита учебного проекта или учебного исследования.

2. Содержание учебного курса 10

Введение в курс "Индивидуальный проект" .

Способы получения и переработки информации.

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Виды источников информации. Способы получения и переработки информации.

Индивидуальный проект

Что такое проект. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

Особенности и структура проекта. Типология проектов. Информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества.

Знакомство с примерами ученических проектов: социальный проект «Дети одного солнца». Возможности IT – технологий для междисциплинарных проектов.

Методы проектирования. Конструирование темы и проблемы проекта

Практическая групповая работа: "Формулирование проектного замысла".

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Первичное самоопределение.

Самостоятельная работа «Выбор темы и формулировка проблемы проекта». Формулирование темы, определение актуальности темы для проекта или исследования, проблемы, целевой аудитории.

Структура проекта. Основные характеристики структурных составляющих проекта. Содержание работы на каждом этапе проектной деятельности

Практическая групповая работа: "Составление календарного плана проекта"

Самостоятельная работа: «Календарный план индивидуального проекта».

Составление плана работы. Коррекция плана работы и списка информационных источников.

Источники информации. Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования проекта. Ожидаемые результаты.

Трудности реализации проекта. Риски и мероприятия по их снижению. Перспективы проекта. Проектная документация.

Практическая групповая работа: "Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика. Подготовка проектной документации"

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практическая работа: «Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».

Самостоятельная работа: «Сбор и систематизация полученной информации». Определение источников информации. Подбор материала по теме проекта. Обработка полученного материала в соответствии с темой, целями и задачами индивидуального проекта.

«Визитная карточка» проекта и его паспорт.

Практическая индивидуальная работа: «Оформление паспорта и визитной карточки проекта».

Основные требования к презентации проекта. Процедура презентации и защита проекта.

Практическая групповая работа: «Подготовка презентации».

Практическая индивидуальная работа: "Подготовка презентации".

Схема речи на презентации. Практическое владение научным стилем. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Практическая групповая работа: «Подготовка тезисов выступления».

Практическая индивидуальная работа: «Подготовка текста выступления».

Рекомендации по ответам на вопросы во время защиты проекта

Оценка проекта. Отзыв и рецензия на проект. Позиция эксперта.

Индивидуальная консультация. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта.

Дополнительные возможности улучшения проекта. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей.

Защита промежуточных результатов (темы) проектов

Анализ предварительных результатов работы. Подведение итогов.

11 класс

Введение. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Управление оформлением и завершением проектов.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенции. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

3. Тематическое планирование

Учебный год 2023-2024

Класс 10

Учебный план 34 часов/год

№ п/п	<i>Количество часов в неделю.</i>	1
	<i>Количество часов в год.</i>	34
	Тема	Часы
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект» (1ч)	1
2.	Индивидуальный проект (27ч)	20
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 3 ч	2
4	Защита промежуточных результатов проекта. Защита темы проекта	11

4. Тематическое планирование

Учебный год 2023-2024

Класс 11

Учебный план 34 часа

№ п/п	<i>Количество часов в неделю.</i>	1
	<i>Количество часов в год.</i>	34
	Тема	Часы
1.	Введение	4
2.	Управление оформлением и завершением проектов.	21
3	Защита результатов проектной деятельности	6
4	Рефлексия проектной деятельности.	3

Поурочное планирование 10 класс. 2023-2024.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	Дата фактически
	Введение в курс «Индивидуальный проект» (1ч)			
1.	Введение в курс "Индивидуальный проект"	1	06.09	
	Индивидуальный проект (20ч)			
2.	Основные понятия проектной деятельности	1	13.09	
3.	Типология проектов	1	20.09	
4.	Методы проектирования	1	27.09	
5.	Конструирование темы и проблемы проекта	1	04.10	
6.	Практическая работа: "Формулирование проектного замысла"	1	11.10	
7.	Структура проекта	1	18.10	
8.	Основные характеристики структурных составляющих проекта	1	25.10	
9.	Содержание работы на каждом этапе проектной деятельности	1	08.11	
10.	Практическая работа: "Составление календарного плана проекта"	1	15.11	
11.	Источники информации. Бюджет проекта.	1	22.11	
12.	Ожидаемые результаты. Риски и мероприятия по их снижению.	1	29.11	
13.	Перспективы проекта.	1	06.12	
14.	Проектная документация	1	13.12	
15.	Практическая работа "Подготовка проектной документации"	1	20.12	
16.	"Визитная карточка" проекта и его паспорт	1	27.12	
17.	Практическая работа "Оформление паспорта и визитной карточки проекта"	1	10.01	
18.	Основные требования к презентации проекта	1	17.01	
19.	Процедура презентации и защита проекта	1	24.01	
20.	Практическая работа "Подготовка презентации"	1	31.01	
21.	Практическая работа "Подготовка презентации"	1	07.02	
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 2 ч				
22.	Схема речи на презентации	1	14.02	
23.	Практическая работа "Подготовка текста выступления".	1	21.02	
Защита промежуточных результатов проекта. Работа с темой проекта (11ч)				
24.	Рекомендации по ответам на вопросы во время защиты темы проекта (предзащита).	1	28.02	
25.	Оценка предзащиты проекта. Отзыв и рецензия на выступление.	1	06.03	

26.	Индивидуальная консультация. Дополнительные возможности улучшения проекта.	1	13.03	
27.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	20.03	
28.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1	03.04	
29.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1	10.04	
30.	Индивидуальная консультация.	1	17.04	
31.	Индивидуальная консультация.	1	24.04	
32.	Анализ промежуточных результатов проекта. Подведение итогов.	1	08.05	
33.	Анализ промежуточных результатов проекта. Подведение итогов.	1	15.05	
34.	Анализ промежуточных результатов проекта. Подведение итогов.	1	22.05	

Поурочное планирование 11 класс. 2023-2024

№п/п	Дата	Дата факт.	Название разделов и тем	Количество часов
Введение – 4 ч				
1	06.09		1. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса	1
2	13.09		2. Анализ достижений и недостатков.	1
3	20.09		3. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
4	27.09		Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1
Управление оформлением и завершением проектов – 21 ч				
5	04.10		Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	1
6	11.10		Работа в сети Интернет	1
7	18.10		Способы и формы представления данных	1
8	25.10		Компьютерная обработка данных исследования	1
9	08.11		Библиография, справочная литература, каталоги	1
10	15.11		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
11	22.11		Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1
12	29.11		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1
13	06.12		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1
14	13.12		Критерии контроля	1
15	20.12		Управление завершением проекта	1

16	27.12		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1
17	10.01		Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1
18	17.01		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1
19	24.01		Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
20	31.01		Навыки монологической речи	1
21	07.02		Аргументирующая речь	1
22	14.02		Умение отвечать на незапланированные вопросы	1
23	21.02		Публичное выступление на трибуне и личность	1
24	28.03		Подготовка авторского доклада	1
25	06.03		Подготовка авторского доклада	
Защита результатов проектной деятельности – 6 ч				
26	13.03		Публичная защита результатов проектной деятельности	1
27	20.03		Публичная защита результатов проектной деятельности	1
28	03.04		Публичная защита результатов проектной деятельности	1
29	10.04		Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1
30	17.04		Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс	1
31	24.04		Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1
Рефлексия проектной деятельности – 2 ч				
32	08.05		Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	
33	15.05		Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	1
34	22.05		Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса.**

1. Учебное пособие: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. «Индивидуальный проект». 10 – 11 классы. Учебное пособие. ФГОС. М.: Просвещение, 2019
2. Кабинет №215 «физики», центр «Точка роста».
3. Оборудование:
 - ✓ Микро L-лаборатория по физике;
 - ✓ Цифровая лаборатория по физике «Точка роста»;
 - ✓ Демонстрационное и сопутствующее оборудование «Точка роста».
4. Интернет – ресурсы
 - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>
 - Развивающие электронные игры «Умники - изучаем планету» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.russobit-m.ru/>
 - Авторская мастерская (<http://metodist.lbz.ru>).

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-pri-vipolnenii-eksperimentalnih-zadaniy-oge-po-fizike-780248.html>

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического объединения
МБОУ Пешковской СОШ
От 21.08.2023 года № 1
_____ Хрык Е.В. _____
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Петренчук Е.И. _____
подпись Ф.И.О.
22.08. 2023 года
дата