

СОГЛАСОВАВАНО:

Заведующий Азовским РОО

И.Н.Малиночка

19.11.2024г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Т.П. Малик

Приказ № Д210 от 18.11.2024 года



Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 18.11.2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Пешковской средней
общеобразовательной школы
Азовского района
(МБОУ Пешковской СОШ Азовского района)*

на 2024-2027 годы
(3 года)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пешковская средняя общеобразовательная школа Азовского района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.15. 11. Устав МБОУ Пешковской СОШ Азовского района
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.

	3.Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7.Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 9.Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; -информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства; -расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров; -повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; - повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации; - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - создание эффективной системы информационного обеспечения

	образовательного процесса
Сведения о разработчиках	Администрация и коллектив педагогов МБОУ Пешковской СОШ Азовского района, Совет старшеклассников, школьный актив «Движения первых», общешкольный родительский комитет.
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>ноябрь 2024г – декабрь 2024г</i>	-Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, -разработка Дорожной карты, -согласование мероприятий, -отработка модели мониторинга -подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение общешкольного родительского собрания)
II этап – реализация <i>январь 2025г-ноябрь 2027г.</i>	-Повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Ростовской области -реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов -мониторинг и корректировка
III этап – обобщающий <i>декабрь 2027г.</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Внутренний мониторинг, доклады о результатах работы на педсоветах, ежегодные публичные отчеты, опубликованные на сайте образовательного учреждения

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: <u>Наименование учреждения:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пешковская средняя общеобразовательная школа Азовского района (МБОУ Пешковская СОШ Азовского района). <u>Дата создания (основания) ОО:</u> Организация и открытие Пешковской начальной школы в 1918 году. Открытие новой Пешковской средней школы по пер. Октябрьский,13 в 1979 году. Открытие МБУ Пешковской СОШ Азовского района после реконструкции в 2012 году. <u>ИНН:</u> 6101024714 - Информация об учредителях ОО: - Муниципальное образование «Азовский район» <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u> Лицензия №5865 от 01.10.2015г. Серия 61Л01 №0003513 Приложение к лицензии: Серия 61П01 №0006087 346760, Ростовская область, Азовский район, с. Пешково, пер. Октябрьский, 13 <u>Информация о месте нахождения ОО:</u> 346760, Ростовская область, Азовский район, село Пешково, пер. Октябрьский 13 <u>Контакты:</u> Телефон: 8(86342)3-01-35 Факс: 8(86342)3-01-35 Адрес электронной почты: pesh2007@yandex.ru Сайт: www.peshsosh.ru
Сведения об обучающихся	1-4 классы – 272 обучающихся (из них 14 детей с ОВЗ, включая 3 детей – инвалидов) 5 – 9 классы – 299 обучающихся (из них 19 обучающихся с ОВЗ, включая 9 ребенка-инвалида) 10 – 11 классы – 23 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. <u>I уровень:</u> директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. – К этому же уровню отнесены: – Педагогический совет, – Совет Организации – Совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. <u>II уровень:</u> заместители директора образовательного учреждения по учебной,

	воспитательной, хозяйственной деятельности. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. <u>III уровень:</u> методические объединения. В школе работают 5 методических объединений по направлениям: -ШМО учителей начальных классов -ШМО учителей гуманитарного цикла -ШМО учителей естественно-математического цикла -ШМО учителей технологии, физической культуры, ИЗО, музыки -ШМО классных руководителей Руководители ШМО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. <u>IV уровень:</u> обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет. Родительский комитет школы: - вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; - осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.																						
Сведения о режиме деятельности	Учебная деятельность в школе проходит в две смены, начало занятий в первой смене - 8.00 ч, во второй смене – в 13.20 ч Обучение ведётся по трём ступеням образования: Начальное общее образование - 4 года (1-4 классы); Основное общее образование - 5 лет обучения (5-9 классы); Среднее образование – 2 года (10-11 классы). Количество классов комплектов в 2024-2028 уч.году – 28. Учебная недельная нагрузка в часах в 1-11 классах не превышает максимально допустимой при пятидневной учебной неделе. Максимальная недельная нагрузка в академических часах: <table border="0"> <tr><td>1 класс -</td><td>21</td></tr> <tr><td>2 класс -</td><td>23</td></tr> <tr><td>3 класс -</td><td>23</td></tr> <tr><td>4 класс -</td><td>23</td></tr> <tr><td>5 класс -</td><td>29</td></tr> <tr><td>6 класс -</td><td>30</td></tr> <tr><td>7 класс -</td><td>32</td></tr> <tr><td>8 класс -</td><td>33</td></tr> <tr><td>9 класс -</td><td>33</td></tr> <tr><td>10 класс -</td><td>34</td></tr> <tr><td>11 класс -</td><td>32</td></tr> </table> Продолжительность урока во 2 - 11 классах, со второго полугодия в 1 классе составляет 40 минут. Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: -учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, в первую смену, -используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре - декабре - по 4 урока(1 раз в неделю 5 уроков) по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока(1 раз в	1 класс -	21	2 класс -	23	3 класс -	23	4 класс -	23	5 класс -	29	6 класс -	30	7 класс -	32	8 класс -	33	9 класс -	33	10 класс -	34	11 класс -	32
1 класс -	21																						
2 класс -	23																						
3 класс -	23																						
4 класс -	23																						
5 класс -	29																						
6 класс -	30																						
7 класс -	32																						
8 класс -	33																						
9 класс -	33																						
10 класс -	34																						
11 класс -	32																						

	неделю 5 уроков) по 40 минут каждый, Продолжительность перемен между уроками –не менее 10 минут. В первой смене перемены после второго и четвертого уроков по 15 минут, после третьего -20 минут. Во второй смене перемены по 15 минут после второго, третьего и четвертого уроков. В расписании полностью реализован учебный план школы. Учен ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Учитывалось, что умственная работоспособность обучающихся нарастает постепенно, к середине недели. Учебная нагрузка в недельном цикле распределена так, что наибольшая ее интенсивность приходится на вторник - четверг. При составлении расписания было учтено, что - в школе 1 спортивный зал, большинство классов занимается в первую смену, в школе два учителя физической культуры. При выполнении учебной программы спортзал делится на 2 половины в случае совпадения уроков в начальных и старших классах. Уроки физической культуры распределены с учетом занятости спортзала, поэтому имеются отклонения от гигиенических норм. - уроки технологии в 5-7 классах делятся на подгруппы мальчики/девочки и ведут их разные учителя. - в школе 3 учителя иностранного языка, общая сумма часов иностранного языка составляет 63 часа, поэтому уроки иностранного языка в расписании поставлены и первыми и последними. - в школе 5 учителей русского языка и литературы, эти же преподаватели работают с детьми с ОВЗ, обучающимися по адаптированным программам, поэтому уроки русского языка в расписании поставлены и первыми, и последними. Максимальная нагрузка в 1-11 классах приходится в основном на вторник или четверг, что не противоречит гигиеническим нормам. Спаренные уроки: - в 5-7 классах в связи с тем, что в учебном плане на изучение технологии отведено по 2 часа, классы на данном предмете разделяются на группы мальчиков и девочек с преподаванием различными учителями и в связи 5-ти дневной неделей обучения, уроки технологии спарены.
Сведения о работниках ОО	В Школе работает 60 человек: 4 человека - администраторы, 42 человека - педагогические работники, в том числе 38 учителей, 1 человек-учебно-вспомогательный персонал, 13 человек-технические служащие. Школа на 99% укомплектована педагогическими кадрами. Остаётся вакансия учителя-логопеда. В числе педагогических работников 3 человека является внешним совместителем. Педагогический коллектив можно охарактеризовать по следующим критериям: <u>Образование:</u> высшее педагогическое - 37 учителей, среднее профессиональное педагогическое - 2 учителя <u>Общий стаж работы сотрудников:</u> Более 20 лет – 44 чел. 15-20 лет – 6 чел. 10-15 лет – 3 чел. 5-10 лет – 4 чел. До 3 лет -3 чел. <u>Педагогический стаж работы сотрудников:</u> Более 20 лет – 28 чел.

	15-20 лет – 6 чел. 10-15 лет – 1 чел. 5-10 лет – 4 чел. Менее – 3 чел. <u>Возрастной состав сотрудников:</u> 25-29 - 2 чел. 30-34 – 0 чел. 35-39 – 4 чел. 40-44 – 6 чел. 45-49 – 14чел. 50-54 – 12 чел. 55-59 – 6 чел. 60-64 – 10 чел. Старше 65 – 6 чел. <u>Имеют квалификационные категории:</u> высшая категория - 22 чел. первая категория- 10 чел. <u>Почетные звания, награды:</u> Имеют почетные звания – 3 человека: Директор школы Малик Татьяна Петровна – «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»; педагог-организатор Кадченко В.А. – «Почётный работник общего образования РФ», Марко Галина Александровна - «Отличник Просвещения», Хрык Евгения Васильевна-« Почётный работник общего образования РФ».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ Пешковская СОШ Азовского района является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ Пешковская СОШ Азовского района расположена в центре села Пешково Азовского района. На территории села Пешково расположены: ООО «Заветы Ильича», Детская школа искусства с. Пешково, детские сады «Искорка» и «Берёзка», храм Святого апостола Иоанна Богослова, воскресная школа, администрация села Пешково, магазины. В МБОУ Пешковской СОШ Азовского имеется школьный комплексно - краеведческий музей «К истокам», поисковый отряд «Дорогами отцов», развита система дополнительного образования. Связи с районом и г. Азовом – администрация района, РОО, районная ИДН, ЦППМСП "Доверие", краеведческий музей-заповедник, отдел по молодежной политике, ГБУ ДОРО СДЮСШОР № 9 бассейн, МБУ ДО Кагальницкий ЦТ Азовского района, школы Азовского района. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. С сентября 2022 года на территории школы открывается Центр естественно-научного профиля «Точка роста», который поможет организовать занятость учащихся во внеурочное время. Центром будет осуществляться реализация общеобразовательных и общеразвивающих программ по следующим направлениям: биология, химия, физика. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей села Пешково, в основном проживающих в частном секторе. Национальный состав обучающихся довольно разнообразен. В школе обучаются русские, корейцы, армяне, украинцы, цыгане и т.д. Основная часть обучающихся русской национальности.
Краткое описание достижений ОО	Ежегодно обучающиеся школы показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ, последние 9 лет отсутствуют не сдавшие ЕГЭ. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-

за предыдущие 3 года	практических конференций, олимпиад, в т.ч. ВСОШ. ОУ занимает призовые места в районных конкурсах-смотре, выставках ДПТ.
-------------------------	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения	• Применение электронного учета библиотечного фонда.

ООП.

**Отсутствие
внебюджетн
ых фондов.**

- **Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).**

**Отсутствие
перспективн
ого
прогнозиров
ания
контингента
обучающихс
я.**

- **Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.**

**Неэффектив
ное
распределен
ие и
использован
ие
финансовых
ресурсов.**

- **Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.**

**Отсутствие
своевременн
ого
обеспечения
учебниками
и учебными
пособиями в
полном
объеме.**

- **Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).**
- **Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.**
- **Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.**
- **Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.**

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета. Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. Недостаточная ИКТ-компетентно	• Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. • Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. • Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. • Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. • Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ–технологиями
---	---	------------------	---	------------------------------------	-------------------------	---	--

					сть педагогических работников. (курсы, семинары). • Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций. • Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. • Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся

отдельных
предметов.

по изучению образовательных
запросов и ожиданий.

- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Несовершен
ная система
финансиров
ания ИУП.

- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

Не
используютс
я
возможност
и
реализации
образовател
ьной
программы
в сетевой
форме.

- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

реализации углубленного изучения отдельных предметов.

углубленного изучения отдельных предметов.

- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное

- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
- Привлечение специалистов/педагогических

					изучение отдельных предметов.	работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		образования			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых

					внеурочной деятельности.	ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	обучающихся. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

					обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2 и более лет		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания

					помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов в по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов в (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразов - Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ательных программ в ОО.	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	состоянии здоровья обучающихся)	информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						ательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральн

ых методических событиях.

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий – социальным и, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогичес	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).

					ких компетенций.
				Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

		реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность	• Обеспечение корпоративного

организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности и по программам

- Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

					дополнительного образования	.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к

нарушениями)

педагогических работников.

соревнованиям.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

37 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

1

Магистральное направление «Здоровье»

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

обороне».

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры

- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						сдачи Всероссийск ого физкультур но- спортивного комплекса ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

ных
общеобразов
ательных
программ
технической
и
естественно-
научной
направленн
остей.

- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

Не
организован
а сетевая
форма
реализации
дополнитель
ных
общеобразов
ательных

- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

программ технической и естественно-научной направленностей.

- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Отсутствует материальное техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации

работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной

- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

организации
в части
организации
дополнитель
ного
образования
в
общеобразов
ательной
организации
.

Отсутствие
дополнитель
ных
общеобразов
ательных
программ
технической
и
естественно-
научной
направленн
остей.

Недостаточн
ая работа по
формирован
ию интереса
и мотивации
обучающихс
я и их
родителей
(законных
представите
лей) в
обучении
детей по
программам
технологиче
ской
направленн

- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.
- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в

ости.	проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

образовательной организации кадровыми и материальными-техническими ресурсами.

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

	высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

выполнении
 трудовых
 функций по
 созданию
 единого
 образовательного
 пространства,
 развития
 в
 общеобразовательной
 организации
 в части
 привлечении
 обучающихся к
 школьным
 творческим
 объединениям.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
- Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

При

- Изучение интересов, потребностей,

разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

- Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
- Организация рекламной кампании.
- Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
- Обеспечение научной организации

труда и благоприятного климата.

- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности и классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

В
общеобразов
ательной
организации
не
предусмотре
на
деятельност
ь
представите
лей
родительско
го
сообщества.

- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Отсутствует
работа по
регламентир
ованным
формам
взаимодейст
вия
образовател
ьной
организации

- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками

и родителей.	образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулирует развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не использует воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,

социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление	Организация воспитательной
----	---	----------------------------------	---	---------------------------	----------------------------

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточн о сформирова на система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста , занимающег ося вопросами организации туристско-краеведческ ой деятельност и обучающихся. Недостаточн ый уровень профессиона льных компетенци й управленчес кой • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или

- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и

					дополнительного образования .	мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
						- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие • Определение сетевых партнеров

региональными
предприятиями/организациями,
оказывающими содействие в
реализации
профориентационных
мероприятий

направление
«Профориентация»

выбора профессии

механизмов
взаимодейст
вия с
региональн
ыми
предприяти
ями/organiz
ациями,
оказывающ
ими
содействие в
реализации
профориент
ационных
мероприяти
й.

(предприятия, организации) в
ближайшем окружении или
дистанционно, которые могли бы
предоставить школе ресурсы
(профессиональные кадры,
материально-техническую базу,
образовательные ресурсы).

- Заключение соглашений с
региональными образовательными
организациями,
предприятиями/организациями для
использования ресурсов
профессионально-производственной
и образовательной среды,
проведения совместных
профориентационных мероприятий
с целью профессионального
определения обучающихся,
осознанного выбора обучающимися
образовательно-профессиональных
маршрутов, готовности к
дальнейшему обучению и успешной
социализации.
- Разработка совместно с
профессиональными учебными
заведениями и работодателями
инструментов развития
образовательной экосистемы:
образовательных ресурсов, гибких
образовательных траекторий,
нелинейного расписания с
индивидуальным таймингом и т. д.

Недостаточн
ый уровень
профессиона
льных
компетенци
й
управленчес

- Повышение уровня
профессиональных компетенций
управленческой команды по
установлению внешних деловых
связей, взаимодействия с
образовательными организациями,
организациями высшего и среднего

					кой команды по установлению внешних деловых связей.	профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в

						профильных классах.	профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим

	образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального

					подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по	

	профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

самодиагностикой)

компетенций

наставничества

профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения

						педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиона • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

льных
дефицитов
разработаны
ИОМ.

дефицитов.

- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
- Разработка способов стимулирования и поощрения

педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

воспитания
(за три
последних
года).

профессионального образования в
сфере воспитания региональных
институтов развития
образования/институтов повышения
квалификации, программ,
размещенных в Федеральном
реестре дополнительных
профессиональных программ
педагогического образования.

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

педагогического образования.

- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

93 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального

100% управленческой команды 3

Ключевое условие
«Учитель. Школьная команда»

Развитие и повышение квалификации

	образования (за три последних года)					
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования

инициативы и активизации творчества педагогических работников.

- **Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).**
- **Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.**
- **Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).**
- **Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).**
- **Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.**
- **Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.**
- **Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных**

конкурсов.

- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

высокого
результата.

профессионального мастерства.

- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация

	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

сетевого взаимодействия),
квалификация которого
соответствует
профессиональному стандарту
Педагог-дефектолог

обеспечиваю
щего
оказание
помощи
целевым
группам
обучающихс
я.

функций учителя-логопеда,
проведению обучающихся семинаров
по развитию системы работы по
оказанию помощи целевым группам
обучающихся.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

103 Наличие в организации
отдельного кабинета педагога-
психолога

Наличие

1

Ключевое условие
«Школьный климат»

Организация
психолого-
педагогического
сопровождения

Отсутствие
отдельного
кабинета
педагога-
психолога
(отсутствие
возможност
и у педагога-
психолога
для научной
организации
труда,
эффективно
й работы по
созданию
обстановки
доверительн
ого общения
и
психологиче
ского
комфорта

- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
- Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
- Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

104	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически	необходимы х для оказания своевременн ой квалифицир ованной консультати внометодиче ской, психокоррек ционной и других видов психологиче ской помощи субъектам образовател ьного пространств а: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизир ованным рабочим местом. • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
-----	--	------------------------	---	------------------	-----------------------------	---

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного

		комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государстве	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

общеобразовательных программ(критический показатель)

нной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

общеобразовательных программ.

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных

- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

необходимы
м
оборудовани
ем.

Недостаточн
ый уровень
технической
подготовки
ответственн
ого за
подключени
е к ИС.

Педагогичес
кие
работники
не обладают
необходимы
ми
компетенци
ями.

Педагогичес
кие
работники
не знакомы
с
функционал
ьными
возможност
ями ФГИС
«Моя
школа».

Неиспользов

- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
- Обеспечение оценки и учета

ание возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной

на ИКОП
Сферум.

деятельности на платформу Сферум.

Не
организован
о обучение
педагогичес
ких
работников
по
использован
ию
возможности
платформы
Сферум
организации
образователь
ной
деятельности.

- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

Не внесены
соответствующие
изменения и
дополнения
по
применению
Сферум в
VK
Мессенджер
е в рабочие
программы
и/или
учебные
планы в
части
используемых
технологических

- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

решений в образовательном процессе.

Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по

- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

применению
цифрового
сервиса
участникам
и
образователь
ных
отношений.

Руководство
образователь
ной
организации
не
осуществляе
т с
использован
ием
функционал
ных
возможносте
й Сферум в
VK
Мессенджер
е
управленчес
кие
процессы
(размещение
документов,
информиров
ание
участников
образователь
ных
отношений,
проведение
рабочих
совещаний,
педагогичес
ких советов,

- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Педагогические работники образовательной организации в педагогической

- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном

деятельност
и
(проведение
учебных
занятий,
консультаци
й в
дистанцион
ном и
гибридном
формате,
коммуникац
ии в чатах с
обучающим
ися и их
родителями
(законными
представите
лями),
проведение
родительски
х собраний,
организация
сетевого
взаимодейст
вия и др.) не
используют
возможност
и Сферум в
VK
Мессенджер
е.

формате, коммуникации в чатах с
обучающимися и их родителями
(законными представителями),
проведение родительских собраний,
организация сетевого
взаимодействия и др.).

ИКОП
Сферум не
используетс
я для
проведения
онлайн-
трансляций
учебных

- Обеспечение использования ИКОП
Сферум для проведения онлайн-
трансляций учебных занятий с
возможностью просмотров и
комментирования.

занятий с
возможност
ью
просмотров
и
комментиро
вания.

В ИКОП
Сферум не
созданы
сообщества
учебных
классов,
учебных
групп, в том
числе групп,
сформирова
нных из
педагогичес
ких
работников
и
обучающихс
я в секциях
и кружках, а
также групп
по
интересам
обучающихс
я и
сообществ
педагогичес
ких
работников.

Педагогичес
кие
работники
не
включены в
сетевые

- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовател	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

**ьных
организаций
материальн
о-
технической
базой для
внедрения
ЦОС.**

**Отсутствие
цифровой
модели
образовател
ьной среды.**

- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

**Не
обеспечено
хранение
оборудовани
я ЦОС.**

- Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

**Не
соблюдаютс
я условия и
нормы
хранения
техники.**

- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

**Не
соблюдаютс
я
требования
к**

- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

безопасности.	материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Не выполняются рекомендации по использованию	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

ию
оборудовани
я на
учебных
предметах
обязательны
х
предметных
областей,
указанных
во ФГОС
НОО, ФГОС
ООО, ФГОС
СОО.

материально-технической базой для
внедрения ЦОС и обеспечить их
выполнение.

Не
выполняютс
я
рекомендац
ии по
использован
ию
оборудовани
я при
организации
разных
видов
учебной
деятельност
и
обучающихс
я в
соответстви
и с ФГОС
НОО, ФГОС
ООО, ФГОС
СОО.

- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

Не
выполняютс
я
рекомендац

- Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в

						ии по использован ию оборудовани я при организации образовател ьной деятельности и по дополнитель ным образовател ьным программам .	рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенци й у управленчес кой команды в использован ии информацио нной системы в управлении образовател ьной организацие й	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный

групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространств а для общения и уединения, для игр,

- Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

подвижных занятий и спокойной работы).

Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимы для организаций дополнительного образования, досуга.

Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную

- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
- Использование горизонтального обучения, наставничества.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

деятельность детей и подростков.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
- Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к

	реализации модели «Школа полного дня».
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного .	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						обучающих я в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в

функции.	образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
Недостаточный уровень информированности о деятельности и Управляющего Совета и обратной связи с	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

общественно
стью.

Отсутствие
механизмов
контроля
принятия
решений.

- Разработка коллегиального механизма принятия решений.

Наличие
конфликта
интересов
при
формирован
ии состава
управляюще
го совета.

- Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание

В МБОУ Пешковской СОШ Азовского района наблюдается стабильный рост контингента обучающихся 1 - 9 классов, при этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития обучения.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Все обучающиеся 9 классов успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты.

Опрос с целью определения, уровня удовлетворенности качеством образования, который проводился в 5-10 классах, показал, что подавляющее большинство родителей удовлетворены работой учреждения.

Обучающиеся этих же классов также в большинстве удовлетворены качеством образовательного процесса, отмечают комфортные и безопасные условия пребывания в школе.

Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

Учитывая нерешенные вопросы по итогам 2022 – 2023, 2023-2024 учебных годов необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования в соответствии с результатами ВПР и объективность.
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат.
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию.
4. Продолжить внедрение образовательных технологий, в том числе для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, материально-технические условия учреждения создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных образовательной программой. Остро стоит проблема нехватки учебных кабинетов, наличие второго спортивного зала.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов - высокий уровень	Повышение уровня открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней (ВСОКО) Показатели результатов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; Показатели среднего балла итоговой государственной аттестации выпускников школы не ниже региональных показателей Повышение показателя числа участников конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня.
2	Воспитание	20 баллов – высокий уровень	Функционирование программы воспитания Реализация календарного плана воспитательной работы Единый подходы к работе с родительским сообществом Повышение уровня компетентности работников школы в сфере воспитания
3	Здоровье	16 баллов – средний уровень	Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению. От 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий школьного и муниципального уровня.
4	Творчество	27 баллов – высокий уровень	Участие и победы на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; Участие в конференциях; Функционирование объединений: школьный театр, медиацентр Работа центра «Точка роста»
5	Профориентация	10 баллов – средний уровень	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; в

			профориентационной смене; в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
6	Учитель. Школьная команда	21 баллов – средний уровень	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	Разработка антибуллинговой программу. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДНиЗП, ПДН).
8	Образовательная среда	12 баллов – базовый уровень	Использование ФГИС «Моя школа». Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Эффективная эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и	–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; -увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности;

	переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	–реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов		
Воспитание	-реализация рабочей программы воспитания; -Реализация календарного плана воспитательной работы; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; -Функционирование медиацентра	– деятельность школьного самоуправления -Совета обучающихся; - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей	– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся	– негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;
Здоровье	– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	-недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий - необходимость в дополнительном спортивном зале	– реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников,	– негативное влияние социума на табакокурение – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей - рост хронических заболеваний среди детей и подростков

			включая родителей обучающихся Охват обучающихся ВФСК «ГТО	
Творчество	реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного театра, медиацентра	- не использование мобильных учебных комплексов	использование мобильных учебных комплексов (лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	–отсутствие потенциальных участников
Профориентация	педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки); -участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	- трудности с профессиональным самоопределением детей	- организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	удаленность территории Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Участие педагогов в конкурсном движении	– дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.); - недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - стимулирование педагогических работников	– несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	– наличие в организации Службы примерные - Наличие локальных	– отсутствие логопеда - нехватка учителей-предметников	– наличие антибуллинговой программы	– Недостаток квалифицированных кадров в сельской

	нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			местности
Образовательная среда	- использование ФГИС «Моя школа»; - реализация государственно-общественного управления	- педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе («Сферум»)	-формирование концепции организации центра детских инициатив; -участие в деятельности на базе («Сферум») - профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
2. Устранение дефицита педагогических кадров.
3. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.
4. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание: качество и объективность. Проект «В знаниях – сила!»

Ответственный за реализацию проекта – учитель, зам.директора по УВР

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки

Ключевые мероприятия	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
----------------------	---

2. Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»

Ответственный за реализацию проекта – учитель, классные руководители, зам.директора по ВР

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4.Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2.Организовать штаб Воспитательной работы 3.Организовать совет родителей 4.Организовать комнату детских инициатив
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Ключевые мероприятия	-реализация календарного плана воспитательной работы -реализация рабочей программы воспитательной работы - функционирование медиацентра «Школьная волна» - работа первичного отделения «Движения Первых» - участие в реализации проекта «Орлята России» - наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах - наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) - наличие советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями - организация пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» - наличие Штаба ВР
----------------------	---

3.Творчество. Проект «Мы – творческие!»

Ответственный за реализацию проекта – учитель, зам.директора по ВР

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений

Ключевые мероприятия	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; 3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; 4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; 5. Организация пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» 6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности; 7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
----------------------	--

4. Профориентация.

Ответственный за реализацию проекта – учитель, зам.директора по ВР

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Срок реализации	2024-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Ключевые мероприятия	1. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 2. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; 3. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 4. Психологическое сопровождение выбора профессии. 5. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

	6. Организация экскурсий на предприятия района. 7. Профориентационные классные часы. 8. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.. 9. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. 10. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория»
--	--

5. *Здоровье. Проект «Мы – здоровые!»*

Ответственный за реализацию проекта – учитель, зам.директора по ВР

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы; 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска». 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .

Ключевые мероприятия	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления 6. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. 8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
----------------------	--

6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель– главное слово»

Ответственный за реализацию проекта – директор, учитель, зам.директора по УВР

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования

	Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2027 г.
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и

	организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
Ключевые мероприятия	1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4..Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.

7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, зам.директора по ВР, зам.директора по УВР

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
Срок реализации	2024-2027 г.
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба

	Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой программы
Ключевые мероприятия	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.

8. Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта – директор, зам.директора по АХР

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Срок реализации	2024-2027 г.
Целевые индикаторы проекта	- оснащение ИТ-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет
Ожидаемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

	- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Ключевые мероприятия	1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА https://peshsosh.ru/index.php?com=web&ctrl=category&task=show&id=1340	Обновление ЛНА: - Положение об осуществлении функций классного руководителя - Должностные обязанности классного руководителя - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР по разработке недостающих ЛНА
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	За последние три года значительно укреплена материально-техническая база школы. Оборудованы учебные кабинеты: физики, химии, математики, информатики (2 кабинета), начальных классов (6 кабинетов), кабинет иностранного языка, кабинет географии, русского языка и литературы, истории, технологии, кабинет ОБЖ, психологии и социального педагога, школьный музей. Школа подключена к сети Интернет, все компьютеры	мультимедийные проекторы; МФУ, инвентарь для школьного спортивного клуба	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы и др., по объектам финансирования

		соединены единой локальной сетью. Пищеблок и столовая оснащены технологическим оборудованием. Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ: - персональный мультимедийный компьютер-37 - ноутбуки – 30 Наличие в ОУ оргтехники: - Сканер -1 - Принтер - 14 - Копировальный аппарат - 1 - Факс -1 - Телевизор - 7 - Видеомагнитофон - 1 - DVD плеер - 4 - МФУ -8 Технические средства обучения: - Мультимедийный проектор - 23 - Экран для проектора - 23 - Интерактивная доска - 6 Библиотечный фонд: За последние три года немало внимания было уделено обновлению библиотечного фонда: 2021г - 947 780,45 руб. 2022 г. - 1 531 132,25 руб. 2023г. - 2 215 393,30 руб.		
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательны	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой	педагог-дефектолог; педагог-логопед технический специалист учителя-предметники	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с

	ми потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Магистральное направление «Знание»							
Повышение качества подготовки обучающихся г государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Постоянно		План работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», региональной медали «За особые успехи выпускнику Дона»	Стабильная численность обучающихся, успешно прошедших ГИА	Учителя-предметники	Петренчук Е.И.- заместитель директора по УВР	
Организация повышения квалификации педагогов			Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации педагогов	Петренчук Е.И.- заместитель директора по УВР	Петренчук Е.И.- заместитель директора по УВР	
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	01.12.2024		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Малик Т.П. – директор школы	Малик Т.П. – директор школы	
Магистральное направление «Здоровье»							
Реализация программы здоровьесбережения	2024		Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и	Создание единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых	Акимова Н.В.- заместитель директора по ВР	Акимова Н.В.- заместитель директора по ВР	

			учёт норм СанПиН	разделов и учётом норм СанПиН		
Работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Постоянно		100%	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Учителя ФК: Гамаюнова Л.А. Жукова Г.Г. Классные руководители	Акимова Н.В.- заместитель директора по ВР
Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья обучающихся	Постоянно		Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение количества заболеваний	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение количества заболеваний	Учителя ФК: Гамаюнова Л.А. Жукова Г.Г. Классные руководители Социально-психологическая служба: Прокофьева Н.А., Орос И.А.	Акимова Н.В.- заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество»						
Выявление детей, имеющих признаки одарённости с помощью диагностического инструментария, привлечения специалистов	Постоянно		Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, форумах, соревнованиях различного уровня в общей численности обучающихся	Положительная динамика количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, форум, соревнованиях различного уровня	Учителя-предметники, классные руководители	Петренчук Е.И.- заместитель директора по УВР Акимова Н.В.- заместитель директора по ВР
Организация	2024-2027		Количество	Расширенный	Акимова Н.В.-	Малик Т.П. –

дополнительного образовательная через взаимодействие с социальными партнёрами			обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	спектр взаимодействия с организациями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности	заместитель директора по ВР	директор школы
Магистральное направление «Воспитание»						
Организация взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Постоянно		План совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Выполнение плана	Классные руководители, Прокофьева Н.А. -педагог-психолог, Орос И.А. - соц.педагог	Акимова Н.В.- заместитель директора по ВР
Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний, родительских всеобучей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	2024-2027		План тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний, родительских всеобучей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Выполнение плана	Акимова Н.В.- заместитель директора по ВР Прокофьева Н.А. -педагог-психолог Орос И.А. - соц.педагог классные руководители	Акимова Н.В.- заместитель директора по ВР
Продолжить работу первичного отделения «Движение первых», «Орлята России»	Постоянно		Сохранение показателей	Программа воспитания	Елисеева Е.В., Щербакова А.Ю. - советники директора по воспитанию и взаимодействию	Елисеева Е.В., Щербакова А.Ю. - советники дир. по воспитанию и взаимодействию

					с детскими общественными объединениями	с детскими общественными объединениями
Магистральное направление «Профориентация»						
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	2024-2027		Участие обучающихся в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Участие обучающихся в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Акимова Н.В.- заместитель директора по ВР Прокофьева Н.А. -педагог- психолог	Акимова Н.В.- заместитель директора по ВР
Продолжить работу на платформе «Билет в будущее»	2024-2027		Сохранение показателей	Программа «Россия – мои горизонты»	Навигаторы	Акимова Н.В.- заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Школьная команда»						
Организация работы по повышению квалифицированной категории педагогических и руководящих работников	Постоянно		Доля педагогических руководящих работников, повысивших квалификационную категорию	Высокая доля педагогических руководящих работников, повысивших квалификационную категорию	Петренчук Е.И.- заместитель директора по УВР	Петренчук Е.И.- заместитель директора по УВР
Организация работы по активному участию педагогов в конкурсном движении	2024-2027		Доля педагогических работников, активно участвующих в конкурсном движении	Наличие победителей и призёров профессиональных конкурсов	Петренчук Е.И.- заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Петренчук Е.И.- заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Приведение ЛА регламентирующего ограничения использования	2024		Наличие ЛА	Внесение изменений в ЛА	Акимова Н.В.- заместитель директора по ВР	Акимова Н.В.- заместитель директора по ВР

мобильных телефонов обучающихся в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями санитарных правил						
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	2024		Разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Наличие документов	Петренчук Е.И. - заместитель директора по УВР, ответственный за ФГИС «Моя школа»	Петренчук Е.И. - заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	2024-2025		Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей платформы Сферум	Петренчук Е.И. - заместитель директора по УВР, ответственный за ФГИС «Моя школа»	Малик Т.П. – директор школы

