

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поселковая средняя общеобразовательная школа
Азовского района
(МБОУ Поселковая СОШ)
346763, Ростовская область, Азовский район, п.Новополтавский,
пер.Школьный, 21 «А»
ОКПО 55538548 ИНН 6101025429 КПП 610101001
Тел./факс 8(86342) 97-2-97
E-mail:mou-poselkovay@mail.ru**

Согласовано

На педагогическом совете

Протокол № 6 от 17.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Л.С. Ритчер

Приказ № 32 от 20.04.2026 г.

ОТЧЁТ

по результатам

самообследования

за

2025 ГОД

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.) , СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Положения об самообследовании в МБОУ Поселковая СОШ от 19.01.2026 г. и приказа ОО № 7 от 30.01.2026 года. О проведении самообследования в МБОУ Поселковая СОШ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Информация об организации учебного процесса

- Количество учащихся -155;
- Количество классов 13;
- профильных классов нет;
- Режим работы– пятидневка,;
- учебных недель 1 кл. -33 недели, 2-4 кл. 34 недели, 5-8,1- 35 недель, 9,11 кл. – 34 недели.
- Каникулы 1 кл. 37 дней, 2-4 кл.-30 дней, 5-8,10 кл. 30 дней, 9,11 кл.- 30 дней.

2. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Поселковая средняя общеобразовательная школа Азовского района (МБОУ Поселковая СОШ).

1.2. Руководитель Ритчер Лариса Сергеевна

1.3. Адрес организации: 346767 Ростовская область, Азовский район, п. Новопоплавский, пер. Школьный 21 «А».

1.4. Телефон, факс: 863-42-97-2-97;

электронная почта: mou-poselkovay@mail.ru

1.5. Устав утвержден приказом Азовского районного отдела образования от 31.01.2019 г. № 53, зарегистрирован в межрайонной ИФНС №18 по Ростовской области 12.02.2019 г., регистрационный № 2196196137267.

1.6. Учредитель: муниципальное образование «Азовский район».

Адрес: 346780, Ростовская область, г. Азов, ул. Московская, 58.

Сайт: www.rayon.azov-info.ru

1.7. Дата создания 1969 г.

1.8. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

1.9. Режим работы: пятидневный.

1.10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистр. № 3393, 61Л01 № 0000656, бессрочна, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Уровни образования в соответствии с приложением № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: регистр. № 1680, ОП025597 от 17 апреля 2012 г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, действительно по 17.04.2024

г. Уровни образования в соответствии с приложением № 1 к свидетельству о государственной аккредитации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Поселковая СОШ расположена в п. Новополтавском на юго-западе Азовского района Ростовской области. 68% обучающихся проживают в п. Новополтавском, 9% - в п. Чепрасовский, расположенном в 7,5 км от п. Новополтавский, 7% в х. Метелев расположенном в 6 км от п. Новополтавский, 16 % в 1-я Полтаве, расположенном в 12,5 км.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО третьего поколения. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

3. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство МБОУ Поселковая СОШ.
Совет Организации	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ Поселковая СОШ, в том числе рассматривает вопросы:

	- развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - согласование списка учебников на учебный год , - координации деятельности методических объединений.
Общее профсоюзное собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МБОУ Поселковая СОШ и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБОУ Поселковая СОШ.

В МБОУ Поселковая СОШ создан Методический совет для решения следующих задач:

- Координация деятельности методических объединений и других структурных подразделений методической службы, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- Разработка основных направлений методической работы школы;
- Постановка цели и формулирование задач методической службы;
- Организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в МБОУ Поселковая СОШ, направленной на освоение новых педагогических технологий, апробацию учебно-методических комплексов;
- Организация консультирования педагогов по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения, апробации новых технологий, форм и методов обучения;
- Разработка мероприятий по изучению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Профессиональное становление молодых (начинающих) учителей.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Поселковая СОШ созданы методические объединения:

- МО филологического цикла;
- МО физико-математического цикла;
- МО педагогов начального образования;

- МО естественно-научных и общественных дисциплин
- МО классных руководителей.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Образовательная деятельность организуется в соответствии:
- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.
- Устава школы от 24.12.2019 г. № 844

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2024/25 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2–11	1	45	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	63
Основная образовательная программа основного общего образования	81
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	11

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование **155** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1,2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

О мерах борьбы с коронавирусной инфекцией

МБОУ Поселковская СОШ с 2022 г. года продолжается профилактика коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ Поселковская СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 22 мая 2024 г. N СК-277/02 О ПОДГОТОВКЕ К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы	www.poselsosh.ru	Изменения в организационный раздел в

		части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	www.poselsosh.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	www.poselsosh.ru	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	www.poselsosh.ru	

Переход на новые ФГОС (ФГОС –третьего поколения)

Переход на новые образовательные стандарты — третьего поколения — произошёл **в сентябре 2022 года**. Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определённых компетенций.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)"Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

МБОУ Поселковая СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ПОСЕЛКОВАЯ СОШ на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 75 %.

Дистанционное обучение

Использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа реш.ру., Я-класс и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- отсутствие интернета в некоторых населённых пунктах;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВК.

Профили обучения

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1,2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- В общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2025 году в школе функционировало 36 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2025 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 99,3% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

РАБОТА СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА по ВОСПИТАНИЮ и ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ с ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

В образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации с **2022-2023 уч.г.** введена должность **советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** (далее - **советник по воспитанию**).

Советники по воспитанию участвуют в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в образовательной организации, вовлекают обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность.

Кроме того, советники по воспитанию взаимодействуют с детскими общественными объединениями, среди которых особая **роль отведена общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи "Движение первых"** (далее - **Движение первых**).

В этой связи с учетом положений профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н (далее – Профессиональный стандарт), рекомендуется включить в должностную инструкцию советника по воспитанию следующие трудовые обязанности:

организация сотрудничества образовательной организации с Движением первых и иными общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность;

информирование участников образовательных отношений о деятельности Движения первых и иных детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся, о проведении всероссийских, региональных, муниципальных мероприятий, мероприятий образовательной организации для обучающихся, в том числе о мероприятиях в сфере молодежной политики.

Воспитательная работа школы в 2024/2025 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В 2024/2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- беседы профориентационной направленности;
- родительские собрания .

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Согласно плану воспитательной работы МБОУ Поселковой СОШ, примерному федеральному календарному плану воспитательной работы, концепциям ФГБУ «Росдетцентр» в 2024-2025 учебном году советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводилась работа по следующим направлениям:

1. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Еженедельное совещание муниципальных кураторов проекта	Еженедельно, понедельник 17.00 ч.	Муниципальный куратор
Совещание с педагогическими работниками школы	1 раз в четверть	Советник
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ		
Мониторинг воспитательного пространства образовательной организации	Постоянно	Советник
Помощь учителям в проведении Дней единых действий	Постоянно	Советник
3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Сбор отчетности по охватам по итогам участия в концепциях дней единых действий	Согласно срокам концепций	Советник
Сбор отчетности по охватам по итогам участия в региональных мероприятиях	Согласно плана региональных мероприятий	Советник
4. ВЫЕЗДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
Участие в мероприятиях, проводимых в районе	Постоянно/ по приглашению	Советник
5. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ и РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, ПРОГРАММ И КОНКУРСОВ		
Координация участия в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	В течение учебного года	Советник
Координация участия в конкурсах и акциях «Движения Первых»	В течение учебного года	Советник
6. МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЕ		
Сбор медиаматериалов по итогам участия в концепциях дней единых действий	Согласно срокам концепций	Советник

Размещение медиаматериалов на сайте и группе школы в социальной сети, в родительском чате	Согласно срокам концепций	Советник
7. ПРОВЕДЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ СОГЛАСНО ДНЯМ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЯ (по плану)		

С 2022 года в нашей школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В МБОУ Поселковая СОШ ученики начальных классов под руководством классных руководителей, стали участниками этого проекта. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

Выпускники программы “Орлята России” в конце каждого учебного года посвящаются в участники Движения Первых. Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получают уникальную возможность принять участие в грандиозных проектах, конкурсах, акциях.

На 2024/25 учебный год Школа разработана рабочая программа воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Поселковая СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Поселковая СОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ Поселковая СОШ являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и

«Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Поселковая СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, патриотических ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

1.2. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Новый курс внеурочных занятий **«Разговор о важном»** введён с 2022 года.

С 2 сентября 2024-2025 уч. года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Всероссийский проект **«Разговоры о важном»** посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации. В то же время он связан не только с воспитанием подрастающего поколения, но и с формированием у педагогов собственного активного отношения к этим ценностям. Педагог должен стать носителем традиционных российских ценностей, участвуя в формировании гражданина России, воспитывая в детях патриотизм и активную жизненную позицию, способствуя формированию у них высоких нравственных идеалов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,

на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственное направление Курсы внеурочной деятельности, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Социальное направление Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для социализации школьника, формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, формирования навыков ЗОЖ.

Спортивно-оздоровительное направление Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса для развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Поселковая СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – РСШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса (МИГ), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

1.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Поселковая СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов – предметников, социального педагога, а так же администрации школы в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Трудоустройство учащихся 11 класса на 01.09.2025г.

№	ФИО	Название учреждения	Место расположения (адрес)	Факультет	По договору /бюджет

1	Архипова Кристина Игоревна	-----	1-я. Полтава ул. Пушкинская д.32	По заявлению родителей находится дома	
2	Кушнеров Иван Викторович	Г Чебоксары. Кооперативный институт	Г Чебоксары. Кооперативный институт. Проспект Максима Горького 24.	Торговое дело	По договору
3	Юсубова Гендаф Давидовна	Не закончила школу	х.1-я Полтава ул. Пушкина 15	По заявлению родителей находится дома	

Вариативные модули

1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2024-2025 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное:*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное :

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление:

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г. с изменениями и дополнениями на 01.01.2024 г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела и т.д.;
- участие родителей в управлении школой (совет организации, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной

творческой деятельности в своем классе;

- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ежегодно принимаем участие в акции «Мы вместе» на сайте <http://www.doit-together.ru/> В школе проводится работа по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления ПАВ, по профилактике противоправных действий антикоррупционной направленности, воспитанию законопослушных обучающихся.

Дополнительное образование

План распределения кружковой работы

на 2025 уч.г.

МБОУ Поселковая СОШ и филиала МБОУ Поселковая НОШ

Азовского района

МБОУ Поселковая СОШ и филиала МБОУ Поселковая НОШ, д/с № 33

«Калинка» Азовского района

№ п/п	Направленность	Наименование кружка	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Класс	Кол-во чел.
1.	Техническая	-	-	-	-	-	-
2.	Естественнонаучная	Клуб «Земляне»	2	Липодат М.С.	вторник четверг	15.30-16.30 1-я группа 15.30-16.30 2-я группа	24
3.	Туристско-краеведческая	Юные туристы.	1	Калашникова О.В.	пятница	16.00 – 17.00	11
4.	Социально-гуманитарная	Школа - Медиаграмотности	2	Папка Н.П.	понедельник среда	16.10-17.10 1-я группа 16.10-17.10 2-я группа	24
		ЮИД	1	Гочияева О.П.	среда	16.00 – 17.00	12
		ДЮП	1	Гочияева О.П.	понедельник	16.00-17.00	12
		Клуб «Допризывник»	1	Гочияева О.П.	вторник	16.00-17.00	15
5.	Художественная	Музыкальный театр «Маленькая сцена»	3	Брошкина Т.В.	понедельник	16.15-17.15- 1-я группа	24
					вторник	15.25-16.25 - 2-я группа	
					среда	16.20-17.20 –2-я группа	

		Казачата	2	Брошкина Т.В.	четверг пятница	16.15-17.15 16.15-17.15	12
		Хозяюшка	1	Коврикова В.В.	среда	15.00-16.00	16
6.	Физкультурно-спортивная	Волейбол	2	Ритчер К.А.	четверг	16.30-17.30 1-я группа 17.40-18.40 2-я группа	28
		СОГ (филиал Поселковая НОШ)	1	Савинкова О.Н.	понедельник	15.30 – 16.30	7
		Шахматы	1	Аликина Т.И.	пятница	11 ⁵⁰ – 12 ²⁰ д/с «Калинка-№33»	7
ВСЕГО:		12	18	9			192

Обучающимся предоставлялась возможность посещать школьные кружки: «Казачата», «Хозяюшка», клуб «Земляне», Компьютерный, спортивный: "Волейбол", "Допризывник", ЮИД, ДЮП, Шахматы Охват учащихся школьными кружками (ДО) составляет 100%.



5. Содержание и качество подготовки.

Статистика показателей за 2024-2025 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	155

	- начальная школа	52
	- основная школа	93
	- средняя школа	10
2.	Количество учеников,	-

	оставленных на повторное обучение:	
	- начальная школа	-
	- основная школа	-
	- средняя школа	-
3.	Не получили аттестата	
	- об основном общем образовании	-
	- среднем общем образовании	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	- в основной школе	1
	- в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю "успеваемость" в 2024-2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	"4" и "5"	%	"5"	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	13	13	92	6	46	-	-	1	8	0	0	1	8
3	14	14	100	4	29	2	14	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	38	38	97	13	34	2	14	0	0	0	0	0	0

Филиал МБОУ Поселковой СОШ Поселковая НОШ

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	"4" и "5"	%	"5"	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1/3	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю "успеваемость" в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю "успеваемость" в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших 2-4 классы на "4" и "5" увеличился на 5 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2024-2025 году.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	"4" и "5"	%	"5"	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	20	20	100	7	35	0	0	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
8	23	23	100	5	22	0	0	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	5	24	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	23	25	1	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших 5-9 классы на "4" и "5" **вырос** на 2% .

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю "успеваемость" в 2025 году.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили и год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	"4" и "5"	%	"5"	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	7	7	100	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	14	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю "успеваемость" в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на "4" и "5" **уменьшился** на 25 %.

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года.

Предмет	Сдавали всего человек	Получили 100 баллов	Сдали всего человек	Тестовый средний балл
Русский язык	3	0	3	24
Математика базовая	3	0	3	9

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года.

Предмет	Сдавали всего человек	Получили "5"	Получили "4"	Получили "3"	Средний балл
Русский язык	21	4	5	12	26
Математика	21	1	5	15	13
География	18	1	5	15	17
Информатика	19	2	2	15	8
Биология	1	0	0	1	3

Результаты ВПР

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

___Азовский район___

Наименование МОО

___МБОУ Поселковая СОШ___

Логин МОО (sch61....)

___sch613975___

2. Количественный состав участников ВПР - 2024 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс
Русский язык	12	13	20	21	19
Математика	13	13	18	20	19
Окружающий мир	12				
Биология		13	21		
История		13			19
Обществознани е			17	18	
География					19
Химия					
Физика				20	

3. Распределение первичных баллов¹ участников ВПР – 2025. Выводы:

Виды гистограмм по русскому языку и математике в 4-8 классах соответствуют нормальному распределению первичных баллов.

– «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются;

Виды гистограмм по математике 4-6,8 классов соответствуют нормальному распределению первичных баллов, в 7 классе – не соответствуют.

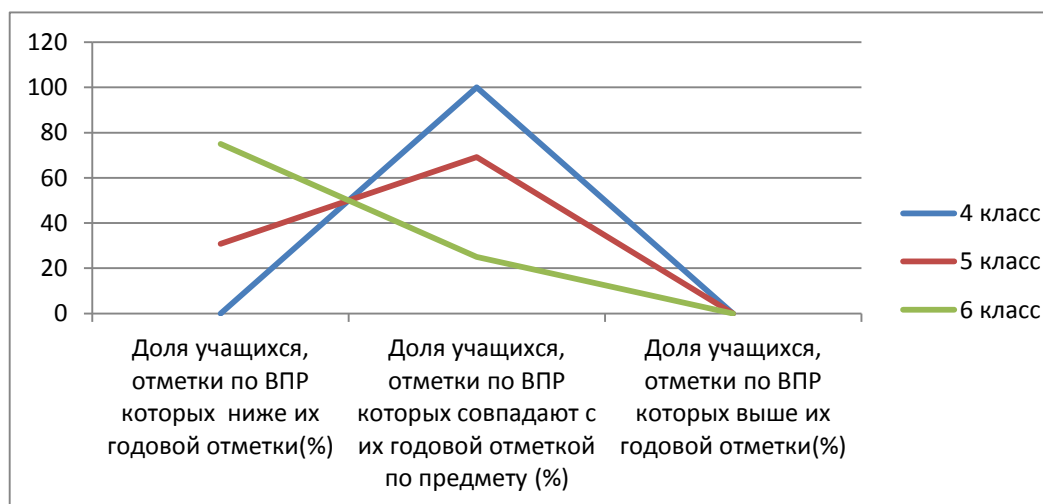
Причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 7 классе: наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (78%), по сравнению с четвертными. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (25%). На диаграмме, результаты 7 класса имеют больше всего признаков необъективности, требуется принять меры администрации к учителям русского языка и математики данного класса в 2025 году (отслеживание объективности выставления текущих оценок)

ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

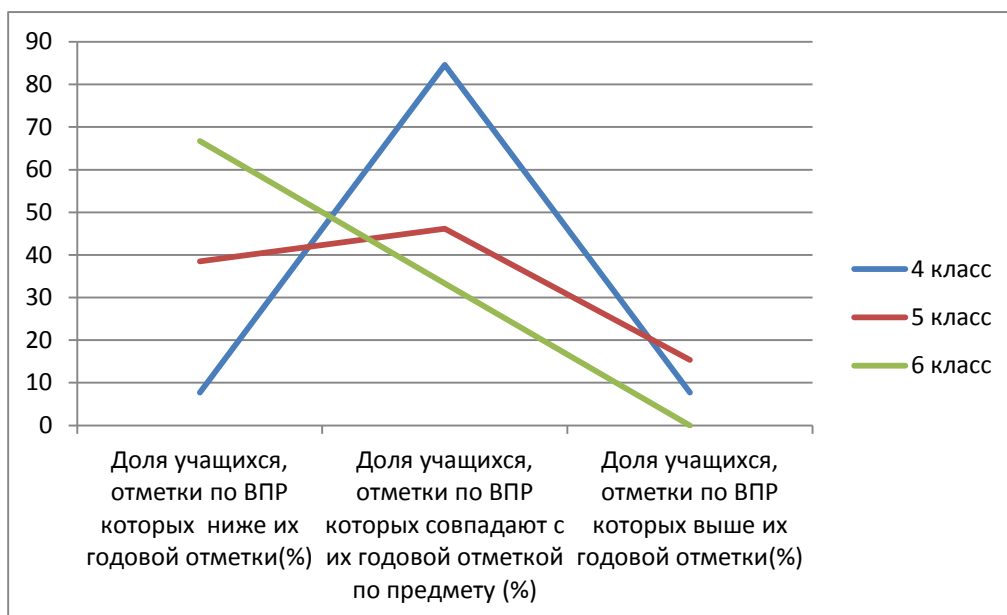
Сравнительный анализ результатов участников ВПР²

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших их ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Русский язык				
4	13	0	100	0
5	13	30,77	69,23	0
6	20	75	25	0



Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Математика				

4	13	7,69	84,62	7,69
5	13	38,46	46,15	15,38
6	18	66,7	33,3	0



Общий вывод:

1. Признаков необъективности при проверке ВПР не наблюдается.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса (синий цвет графика), и 5 класса (красный цвет графика).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го класса (зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения, по русскому языку (75%), по математике (66,7%). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (25% по русскому языку, и 33,3% по математике). Среди трех классов, представленных на диаграмме, результаты шестого класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы администрации МОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

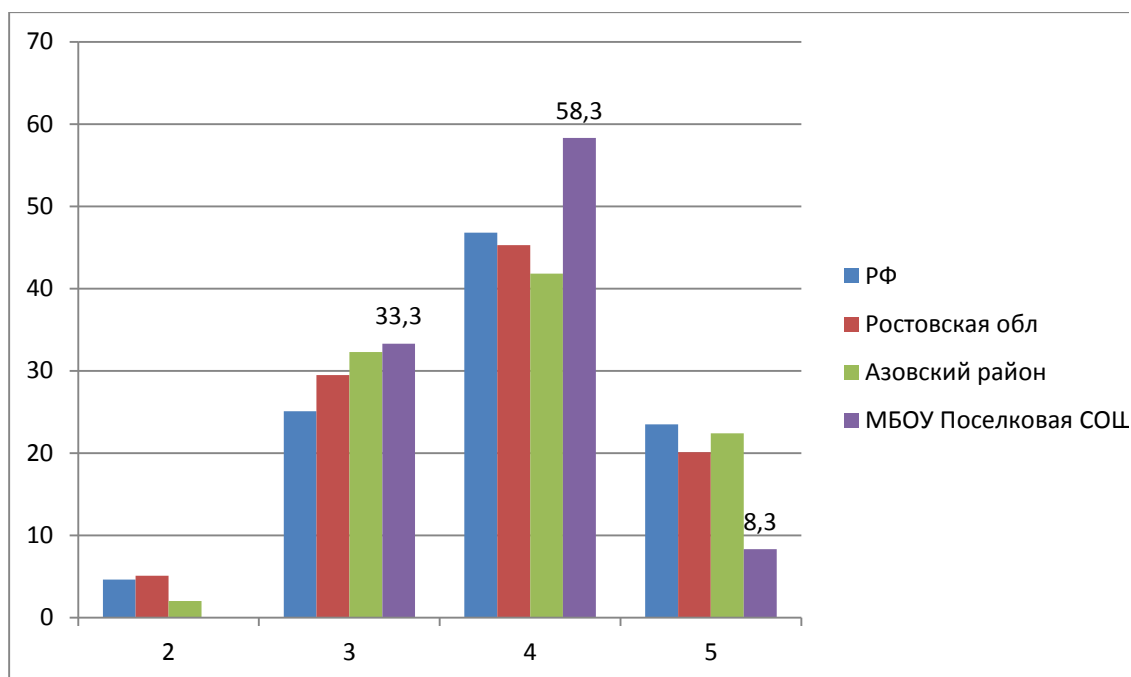
4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

«Русский язык»

в 4 классе

Максимальный первичный балл: 38

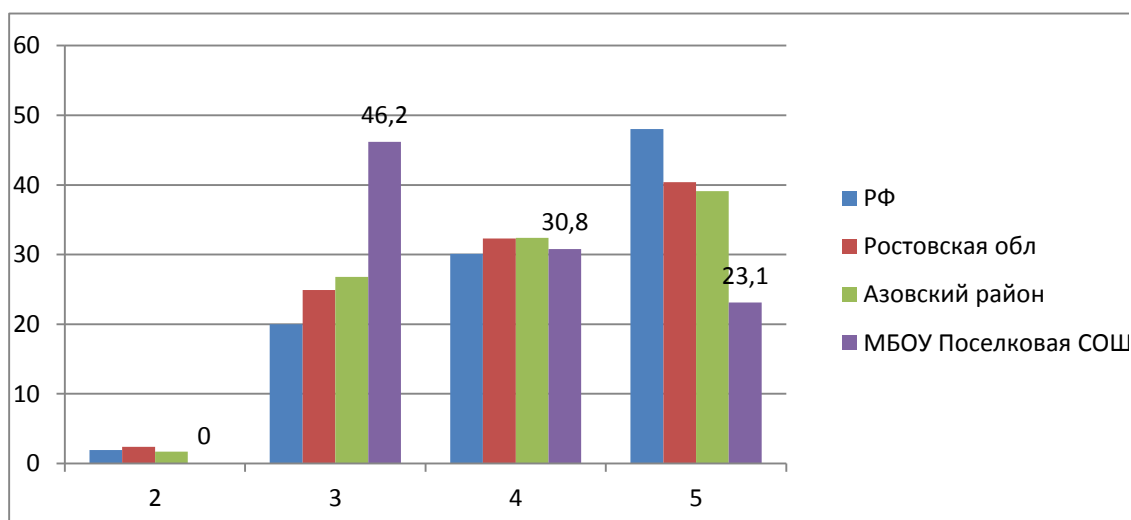
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Ростовская обл.	40062	5.1	29.5	45.3	20.1	
Азовский муниципальный район	1009	3.5	32.3	41.8	22.4	
(sch613975) МБОУ Поселковая СОШ Азовского района	7	0	33.3	58.3	8.3	



«Математика» в 4 классе

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	

Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Ростовская обл.	40434	2.4	24.9	32.3	40.4	
Азовский муниципальный район	1021	1.7	26.8	32.4	39.1	
(sch613975) МБОУ Поселковая СОШ Азовского района	7	0	46.2	30.8	23.1	

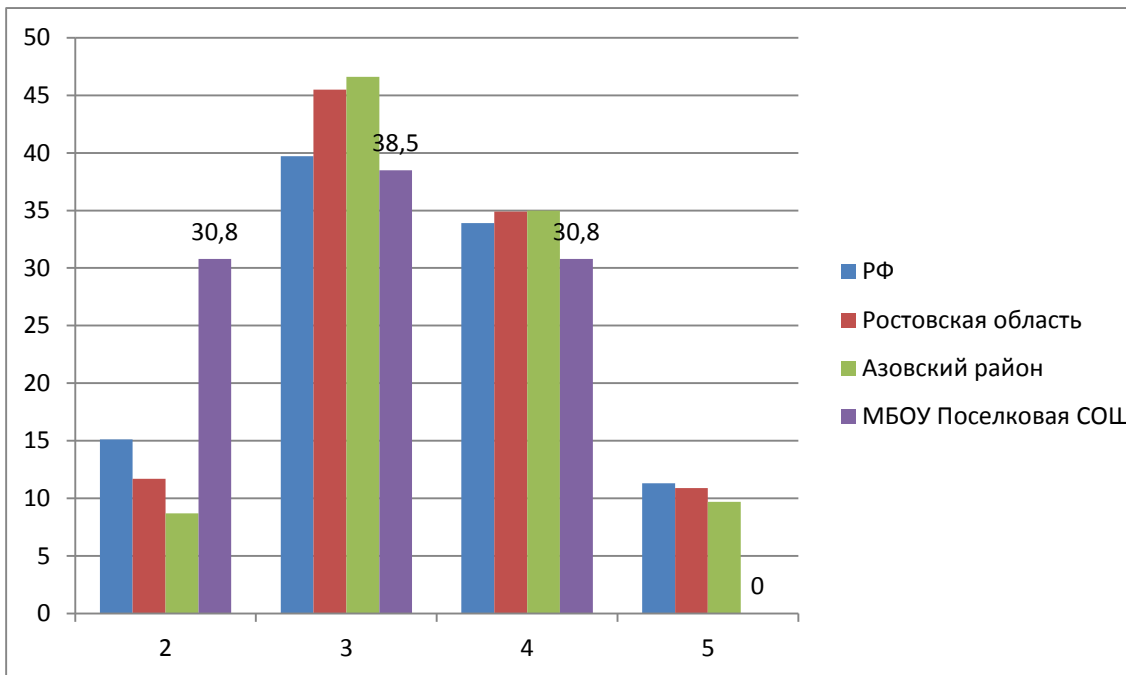


«Русский язык» в 5 классе

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %	Отметки о наличии
----	------------	--------------------------------	-------------------

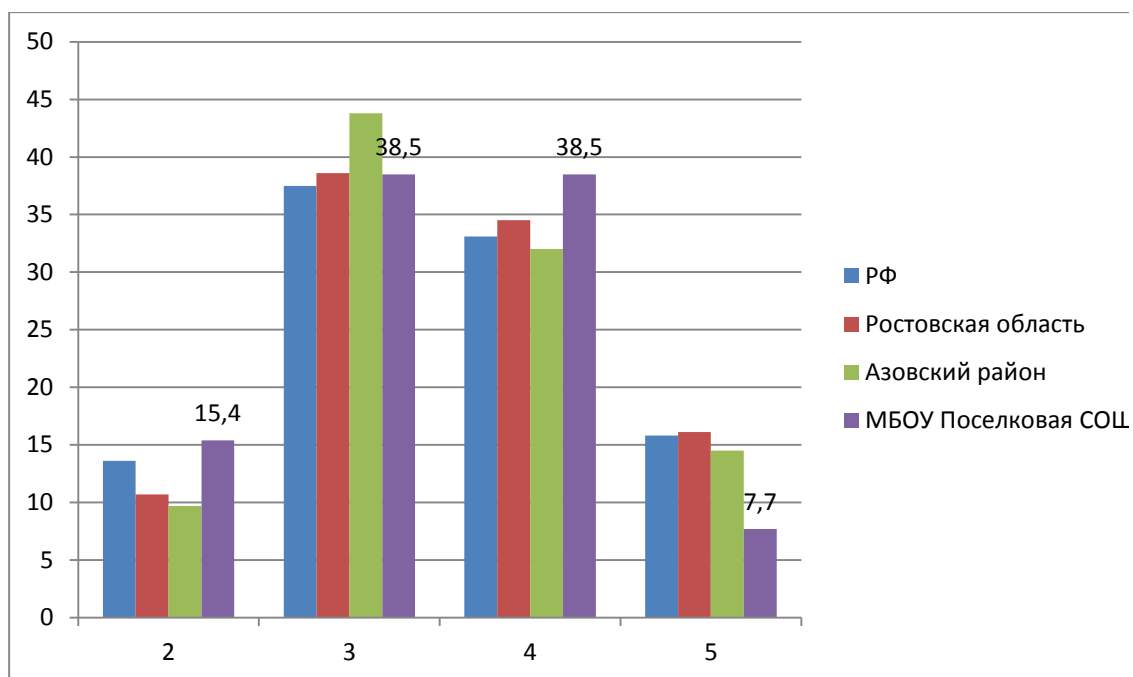
		2	3	4	5	рисков
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Ростовская обл.	36829	11.7	42.5	34.9	10.9	
Азовский муниципальный район	885	8.7	46.6	35	9.7	
(sch613975) МБОУ Поселковая СОШ Азовского района	18	30.8	38.5	30.8	0	Низкие рез-ты



«Математика» в 5 классе

Максимальный первичный балл: 20

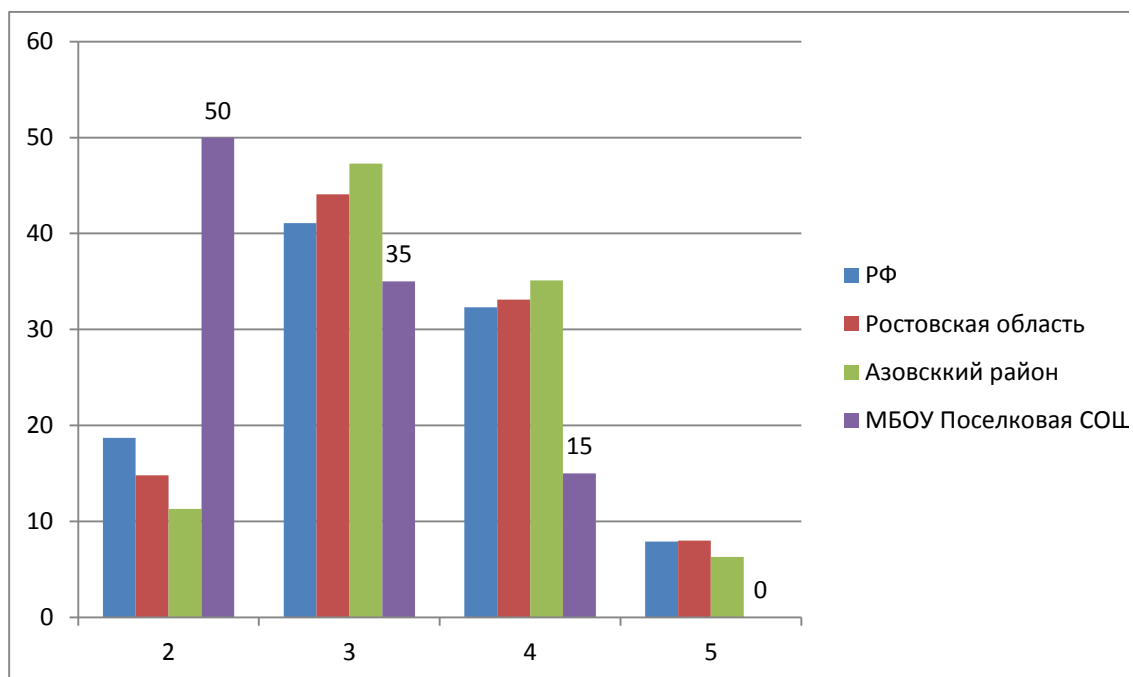
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Ростовская обл.	36715	10.7	38.6	34.5	16.1	
Азовский муниципальный район	877	9.7	43.8	32	14.5	
(sch613975) МБОУ Поселковая СОШ Азовского района	18	15.4	38.5	38.5	7.7	



«Русский язык» в 6 классе

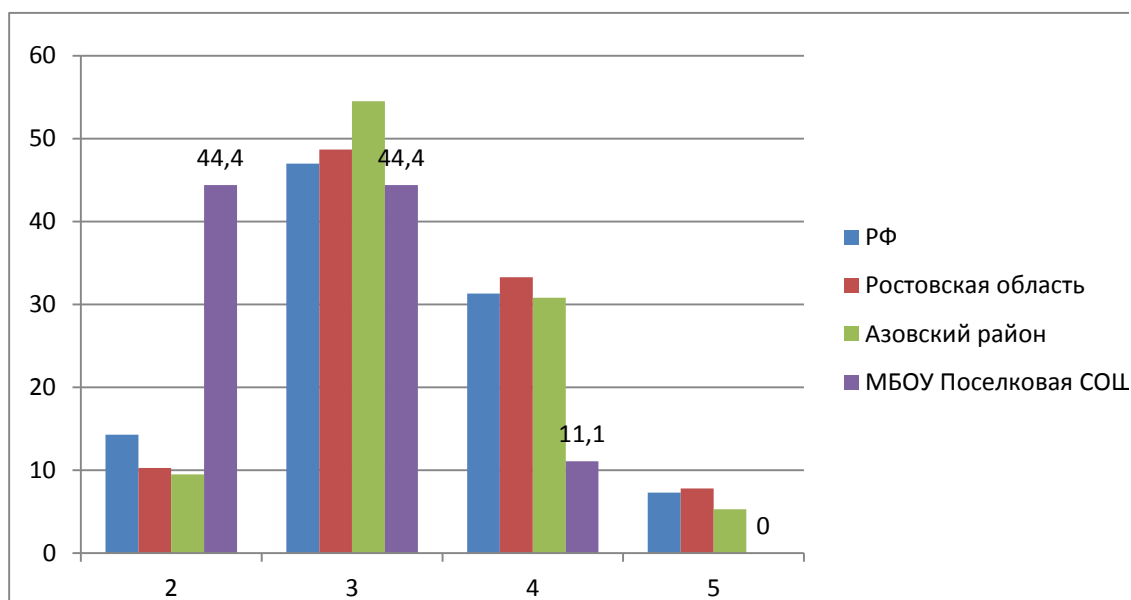
Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1007355	18.7	41.1	32.3	7.9
Ростовская обл.	35070	14.8	44.1	33.1	8
Азовский муниципальный район	840	11.3	47.3	35.1	6.3
(sch613975) МБОУ Поселковая СОШ Азовского района	18	50	35	15	0



«Математика» в 6 классе

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1027050	14.3	47	31.3	7.3
Ростовская обл.	35597	10.3	48.7	33.3	7.8
Азовский муниципальный район	855	9.5	54.5	30.8	5.3
(sch613975) МБОУ Поселковая СОШ Азовского района	18	44.4	44.4	11.1	0



Обобщенный вывод:

Русский язык:

Наблюдается значительно больший показатель «2» в 5 и 6 классах по сравнению с показателями области и района.

Незначительное завышение результатов по показателям отметок «3» и «4» в 4 классе.

В 6 классе показатель отметок «3» и «4» выше, чем по области и району.

Математика:

Показатель отметки «2» отсутствует в 4 и 6 классе (т.е., выше, чем по области и району).

В 5 и 6 классах показатель отметок «4» и «5» в целом ниже, чем по району и области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС (проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2018/19 учебном году.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По Рос
			20 уч.	35070 уч.	100 у
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	11	55	5
1К2	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	3	13	42	4
1К3	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	88	91	9
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	62	84	8
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	45	64	6
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	22	45	4
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	32	61	5
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	65	81	8
3(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	55	69	6
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	38	71	7
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	35	73	6
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль	2	48	60	5
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	40	86	8
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	30	51	4
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	10	58	5
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	5	54	5
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60	46	4

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний выполнения		
			По ОО	По региону	По Рос
			18 уч.	35597 уч.	14600 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	67	80	90
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	50	74	80
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	83	38	50
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	56	69	80
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	89	90	90
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78	82	90
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	33	54	60
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	33	78	80
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	11	39	50
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	44	65	70
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0	28	40
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	17	48	60
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8	21	30

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По Рос
			13 уч.	40434 уч.	14600 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	96	90
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	69	87	80

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85	82	8
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	85	65	6
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69	58	5
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	8	47	5
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	85	88	9
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	62	65	7
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	69	76	7
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	27	43	5
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	23	66	6
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	15	45	4
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100	94	9
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	31	23	2

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По Рос
			13 уч.	36829 уч.	1300 у
1 K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	46	57	5
1 K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	41	51	4
1 K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	88	89	8
2 K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	38	48	5
2 K2	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	64	84	8
2 K3	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	36	49	5
2 K4		3	33	56	5
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	46	66	6
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	46	78	7
4(2)		2	31	55	5

5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50	58	5
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	27	44	4
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	42	53	5
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	23	44	4
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	35	56	5
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	15	44	4
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	35	45	4

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний выполне		
			По ОО	По региону	
			13 уч.	36715 уч.	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	77	64	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	69	63	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	69	60	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	0	55	
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	85	86	
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	46	21	
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	31	47	
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	46	29	
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /	2	62	67	

	выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.				
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	38	46	
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100	89	
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	23	59	
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	77	81	
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	85	80	
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	23	26	
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	10	

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По Рос
			12 уч.	40062 уч.	144 у
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	71	66	6
1К2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	83	89	9
2	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3	58	65	6
3(1)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1	67	85	8
3(2)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	75	82	8
4	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	46	77	8
5	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	92	78	8
6	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2	62	51	5
7	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3	58	61	6
8	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	2	75	67	6
9	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	92	70	7
10	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1	83	62	6
11	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	2	54	59	6
12(1)		1	50	76	7

12(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	62	75	7
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	58	77	7
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	62	64	6
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	17	62	7
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	58	43	4
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42	41	4

Математика:

4 класс:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания 2,5(2),6(1),6(2),7-9. С заданиями 1 и 10 справились 100% обучающихся.

Учителем- предметником запланирована работа с такими блоками программного материала, как:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

5 класс:

Анализируя таблицу можно увидеть, что учащиеся пытались выполнить все задания, кроме задания №4 (нахождение части от числа)

Наименьшие затруднения у учащихся вызвали задания №1,2,3,5,6,8,9, 11(1). Почти все справились с заданиями №11(1), 5 и 1.Задания №7,8,10 выполнила примерно третья часть учащихся, с остальными заданиями справились лишь немногие учащиеся.

Учителем- предметником запланирована работа с такими блоками программного материала, как:

- «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.»;
- «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»
- «Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки»;

- «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности».

6 класс:

Анализируя таблицу можно увидеть, что учащиеся пытались выполнить все задания, кроме задания №11 (задача на проценты)

Наименьшие затруднения у учащихся вызвали задания №1,3,5,6. Примерно половина от общего числа учащихся справились с заданиями №2 и №4. Задания №7,8,10 выполнила примерно третья часть учащихся, с остальными заданиями справились лишь немногие учащиеся.

Учителем- предметником запланирована работа с такими блоками программного материала, как:

-«Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов»;

- «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины»;

- «Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки»;

- «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности».

Русский язык:

4 класс:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания 4,12(1),13(1), 14, где показатели значительно ниже, чем по региону и России.

Наименьшие затруднения у учащихся вызвали задания 5,6,9,10, где показатели выше, чем по региону и России.

Учителем- предметником запланирована работа с такими блоками программного материала, как:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

5 класс:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания 1 К(1), 1К(2),2К(2), 2К(4),5(2)6(2), 7(2)8(2), где показатели ниже, чем по региону и России.

Учителем- предметником запланирована работа с такими блоками

программного материала, как:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;
- проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении⁴
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный;
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6 класс:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания 1К1, 1К2, 2К3, 4,5, 7(1), 8(1). 8(2), 12(2),13(2), 14(1) где показатели ниже и значительно ниже, чем по региону и России.

Вместе с тем, в заданиях 9,11,13(1), показатели были выше и значительно выше, чем по региону и России.

Учителем-предметником запланирована работа с такими блоками программного материала, как:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Соблюдение в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Комплекс мер на 2024-2025 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Для устранения выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечения объективности проверки работ и ликвидации допущенных обучающимися ошибок при выполнении работ по математике, необходимо принять следующие меры:

Математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на обучение.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
6. В учебном процессе на уроках и внеурочных занятиях по математике увеличить долю заданий на совершенствование умений:
 - читать текст, обращая внимание на сопровождающие его схемы, рисунки, иллюстрации,
 - разбирать приводимые примеры, пошагово воспроизводить описанные действия, применять изложенные алгоритмы и способы решения к решению очень схожих, практически идентичных заданий,
 - умение приводить пример, поясняющий или опровергающий его,
 - умение проводить аналогию и переносить на неё известные способы решения.
 - использовать информацию из текста для различных целей:
 - интерпретировать и обобщать информацию,
 - применять её в новой ситуации,
 - применять знания из других областей,
 - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, с целью выявления гипотезы, дающей ответ на поставленный вопрос.

Русский язык:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.

Для устранения пробелов в знаниях учеников планируется следующая работа:

1. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
2. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
3. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу.
4. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:
 - отработка заданий по темам «Синтаксис» и «Морфология»;
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - умение выполнять все виды разбора.
5. Включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности.

**Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников
За 2024 – 2025 уч. г. год.**

МБОУ Поселковая СОШ

<i>Учитель</i>	<i>Название олимпиады</i>	<i>Сайт</i>	<i>Победители.</i>	<i>Участники</i>
Папка Н.П.	Олимпиада "Безопасные дороги"	Учи.ру	4	
	Олимпиада по информатике	Учи.ру	1	7
	Олимпиада "Безопасный интернет"	Учи.ру		1
	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности,	Учи.ру	1	5
	Всероссийская олимпиада по математике	Учи.ру	1	6
Рожкова И.М.	Олимпиада "Безопасные дороги"	Учи.ру	3	3
	Олимпиада "Безопасный интернет"	Учи.ру	1	

	Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре	Учи.ру		3
	Всероссийская олимпиада по математике	Учи.ру		5
	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Учи.ру	1	
	Олимпиада по окружающему миру	Учи.ру	1	4
Гоголева Ю.А.	Олимпиада "Безопасные дороги"	Учи.ру	4	8
	Олимпиада по математике	лига-эрудитов.ру	1	1
	Олимпиада по математике	дом знания.ру	1	1
	Всероссийская олимпиада по математике	Учи.ру		1
Калашникова О.В.	Олимпиада "Безопасные дороги"	Учи.ру		12
Ейде И.В.	Олимпиада "Безопасный интернет"	Учи.ру	1	10
Липодат М. С.	Олимпиада "Безопасные дороги"	Учи. ру	2	15
Ибрагимова Л. С.	Олимпиада "Имею право" /районная/	Азовский РО		
Шмигельская Е.Г.	Олимпиада "Безопасные дороги"	Учи.ру		2
	Олимпиада "Ближе к Дальнему"	Учи.ру	2	2
Савинкова О.Н.	Олимпиада "Безопасные дороги"	Учи.ру	2	2
Крук Г.Г.	Олимпиада "Безопасные дороги"	Учи.ру	3	
Тунян А.Г.	Олимпиада " Безопасные дороги"	Учи.ру	5	15
Гочияева О.П.	Олимпиада " Безопасные дороги"	Учи.ру	7	21
	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	вдпо.рф		9
	Олимпиада " Территория безопасности" 2 й этап	Учи.ру		21
Красюченко М.С.	Олимпиада "Безопасные дороги"	Учи.ру	3	18
	Олимпиада "Культура вокруг нас"	Учи.ру	1	1

	Олимпиада "Территория безопасности" 3-ий этап	Учи.ру		3
	Олимпиада "Кругосветное путешествие"	Учи.ру	1	1
	Олимпиада "Космические приключения"	Учи.ру	4	4
	Олимпиада по информатике	Учи.ру	1	1
	Международная образовательная олимпиада по биологии	Минобр.орг	3	3
	Международная олимпиада по медицине "Головной и спинной мозг" для учеников 8-11 классов	Эрудит-онлайн	1	1
	Олимпиада "Волшебная осень"	Учи.ру	2	2
	Олимпиада "Лига Вселенной"	Учи.ру	18	18
Самойленко Т.В.	Безопасные дороги	Учи.ру	2	14

**6. Востребованность выпускников.
Трудоустройство выпускников 9-го класса в 2025 году.**

№	ФИО ребёнка	Наименование ОУ	специальность	Местонахождения ОУ
1	Аханова Анастасия	Не поступила, Не продолжила обучение в школе	Работает База отдыха «Песчаный берег»	
2	Быканов Артем	Азовский гуманитарно-технический колледж	Ремонт автотранспортных средств	Г.Азов
3	Гайворонский Алексей	МБОУ Поселковая СОШ	10 класс	П.Новополтавский
4	Голубенко Ирина	МБОУ Поселковая СОШ	10 класс	П.Новополтавский
5	Гочияев Дамир	Ростовский колледж связи и информатики	Информационные сети и программирование	Г.Ростов-на-Дону
6	Исмаилов Раиль	Ростовский автодорожный колледж	Прикладная геодезия	Г.Ростов-на-Дону
7	Кайимов Азиз	Азовский гуманитарно-технический колледж	Ремонт автотранспортных средств	Г.Азов

8	Калмыкова Дарья	МБОУ Поселковая СОШ	10 класс	П.Новополтавский
9	Коваленко Дмитрий	МБОУ Поселковая СОШ	10 класс	П.Новополтавский
10	Коваленко Сергей	Азовский гуманитарно-технический колледж	Ремонт автотранспортных средств	Г.Азов
11	Колосова Полина Михайловна	Ростовский автодорожный колледж	Управление качеством продукции, процессов и услуг	Г.Ростов-на-Дону
12	Копиймулць Виолетта	Колледж при Всероссийском государственном юридическом университете	юрист	Г.Ростов-на-Дону
13	Мануков Арман	Филиал Харьковской государственной морской академии	судомеханик	Г.Ростов-на-Дону
14	Михайлова Марина	МБОУ Поселковая СОШ	10 класс	П.Новополтавский
15	Муравьев Кирилл	Колледж Донского государственного технологического университета	Информационные сети и программирование	Г.Ростов-на-Дону
16	Ниёзов Равиль	Колледж при Всероссийском государственном юридическом университете	Юрист	Г.Ростов-на-Дону
17	Оганнисян Арман	Донской банковский колледж	Банковское дело	Г.Ростов-на-Дону
18	Саркисов Давид	Азовский гуманитарно-технический колледж	Ремонт автотранспортных средств	Г.Азов
19	Ткаченко Виктория	Азовский гуманитарно-технический колледж	Туризм и гостеприимство	Г.Азов
20	Шельменкина Полина	МБОУ Поселковая СОШ	10 класс	П.Новополтавский
21	Павленко Илья	Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Г.Азов

В 2025 году осталось стабильно высоким количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в средних специальных профессиональных учебных заведениях, 99%.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2025 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

8.Кадровая укомплектованность

На период самообследования в МБОУ Поселковая СОШ работают 25 педагога. Имеют высшее образование – 18 человек, среднее специальное – 7 человек. Высшую квалификационную категорию имеют – 11 человек, первую – 11 человек, соответствует занимаемой должности – 3. Нет категории -2.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

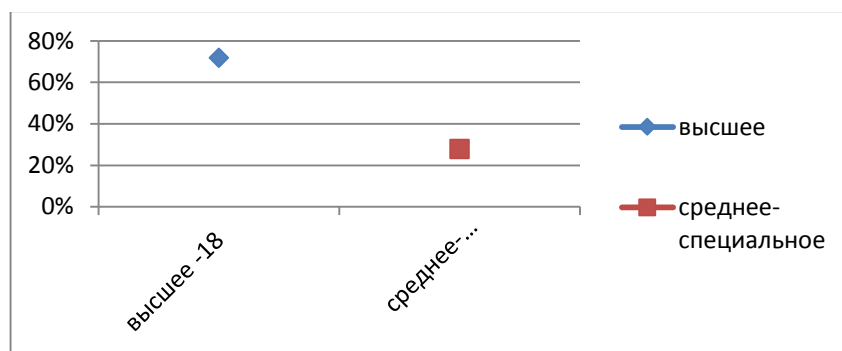
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

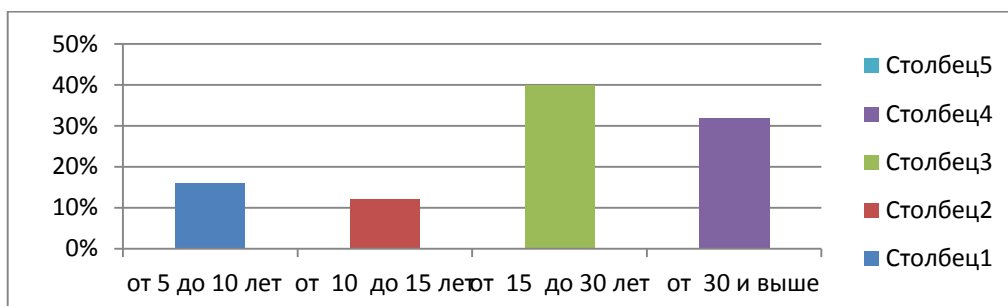
Оценивая кадровое обеспечение МБОУ Поселковой СОШ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образование педагогов



Стаж педагогов



9.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные направления:

- помощь в обеспечении информационной, библиотечно-библиографической поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- информация о литературе в помощь изучения школьных программ;

Для успешного решения этих задач учитывается программа развития и особенности организации учебной деятельности школы, а также индивидуальные и возрастные характеристики учащихся.

Информационные ресурсы школьной библиотеки включают в себя:

- книги и методические пособия;
- периодические издания, в том числе электронные журналы;

- аудио- видеоматериалы;
- традиционные каталоги и картотеки, электронные каталоги и картотеки;
- полнотекстовые базы данных;
- компьютерные программы;
- Интернет и телевидение.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда -5910 экз.;

- художественная литература -2150 экз.
- словари. Энциклопедии – 726 экз.
- объем учебного фонда - 2744 экз.;
- учебных пособий – 290 экз.
- книгообеспеченность учебниками - 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992. С изменениями и дополнениями от: 21 июля 2023 г. , 21 февраля, 21 мая 2024 г. и ПРИКАЗА от 26 июня 2025 г. N 495 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И УСТАНОВЛЕНИИ ПРЕДЕЛЬНОГО СРОКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКЛЮЧЕННЫХ УЧЕБНИКОВ И РАЗРАБОТАННЫХ В КОМПЛЕКТЕ С НИМИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ»

МОНИТОРИНГ ПРИОБРЕТЕНИЯ УЧЕБНИКОВ



СРЕДСТВА, ЗАТРАЧЕННЫЕ НА ПРИОРЕТЕНИЕ УЧЕБНИКОВ

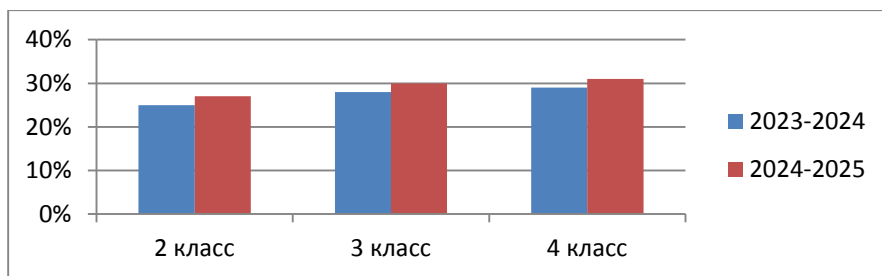


В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы :

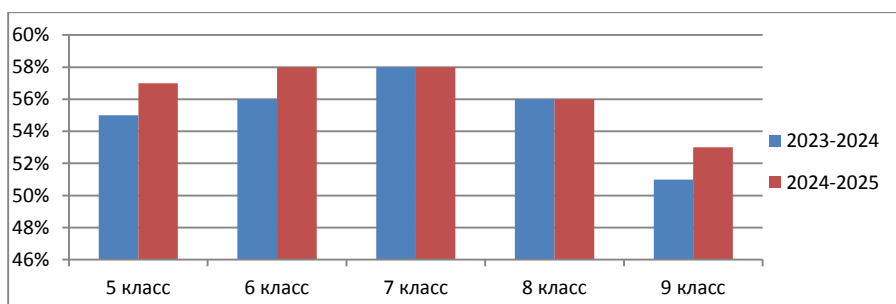
- 1 компьютера;
- 1 ноутбук;
- 3 принтера;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Мониторинг читательской активности

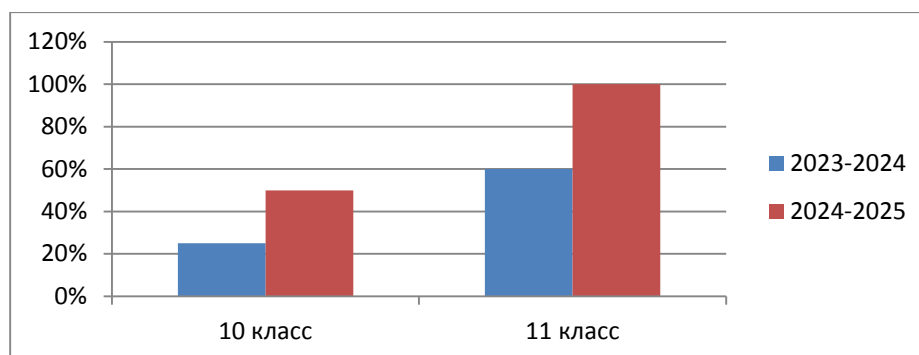
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



5-9 классы



10-11 классы



10. Оценка материально-технической базы.

Без соответствующей технической поддержки образовательных стандартов невозможно достичь необходимого уровня современного образования, создать условия для разностороннего развития личности.

В школе оборудованы и используются в образовательном процессе **15** учебных кабинетов:

- кабинет начальных классов -6 (в соответствии с требованиями ФГОС);
- лингафонный кабинет для проведения уроков иностранного языка;
- кабинет информатики;
- 1 мобильных компьютерных класса (в соответствии с требованиями ФГОС);
- Кабинет математики
- Кабинет русского языка
- Кабинет литературы
- Кабинет физики
- Кабинет информатики
- Кабинет биологии и химии
- Кабинет ОБЖ
- Кабинет Музыки
- Кабинет технологи - 1

Каждый учебный кабинет оборудован интерактивным комплексом.

В школе оборудованы столовая и буфет, есть спортивный зал, актовый зал. На территории школьного двора есть стадион с беговой дорожкой, футбольным, баскетбольным полями, есть сектор для прыжков, метания.

11. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 25 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 31%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 7%
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (71%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 40%
– первой		10 40%

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 8%
– больше 30 лет		12 48%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/8%
– от 55 лет		10/40%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,53единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,6единицы
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159 100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,2

