

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:
Большовская основная общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ:Большовская ООШ
Протокол № 6
от 16. 04.2026 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ: Большовская ООШ
Р.М.Мустафин
16.04.2026 года



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения:
Большовская основнач общеобразовательная школа
Волгодонского района Ростовской области
за 2025 год**

І.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: «Большовская основная общеобразовательная школа» произведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Ф.И.О.	должность	Круг вопросов экспертизы
Мустафин Руслан Мансурович	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Лыкова Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Ибиева Барият Клычовна	Старший вожатый	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и оценка их эффективности
Мустафина Анна Ивановна	Педагог- психолог	Работа с особыми категориями обучающихся. Психологическое просвещение, профилактика
Сердюк Наталья Петровна	Руководитель ШМО учителей начальных классов	Анализ и представление данных, связанных с деятельностью МО и образовательная работа в начальной школе
Рускова Галина Владимировна	Библиотекарь	Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации
Хван Владимир Робертович	Советник директора по воспитательной работе	Взаимодействием с детскими и молодёжными общественными объединениями, профилактика асоциального поведения, профориентацией и социально значимыми проектами.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Большовская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Мустафин Руслан Мансурович
Адрес организации	347331, Россия, Ростовская область, Волгодонской район, станица Большовская, улица Школьная 37А,
Телефон, факс	8 (863) 94 74341, 74301
Адрес электронной почты	bolshovskaya.shkola@yandex.ru
Школьный сайт	http://bolshovshool.ru/
Учредитель	Отдел образования администрации Волгодонского района Ростовской области
Дата создания	1974 год
Лицензия	Лицензия серия 61 №001438 от 11.05.2012 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, Приложение №1 на право ведения образовательной деятельности от 11 мая 2012 года серии 61 № 0003474, регистрационный номер 2383. Срок действия - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия ОП №025081, выдано 27 апреля 2012 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действительно до 27 апреля 2023 года.

Основным видом деятельности МБОУ: Большовская ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Все семьи обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании, имеющим ограждение.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ: Большовская ООШ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения

	квалификации педагогических работников; • координации деятельности • методических объединений
Методический совет	Рассматривает вопросы учебно-методической работы, работы над единой методической темой, координирует деятельность методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ: Большовская ООШ создано четыре предметных методических объединений:

- учителей гуманитарных наук;
- учителей естественно-математических наук;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - программой воспитания;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	19
Адаптированная общая общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная	3

приказом Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	34
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8. 1), утвержденная приказом Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026	2

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 58 обучающихся.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года МБОУ:Большовская ООШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Основные изменения во ФГОС и ФОП с 2025 года

- **Учебные планы.** Пересмотрено общее количество часов и максимально допустимая нагрузка в 1 классе (с учётом 16 часов в сентябре — октябре). По истории и обществознанию внесены изменения: в ФОП ООО добавлено изучение модуля «История нашего края», а предмет «Обществознание» в основной школе теперь изучается только в 8-9 классах.
- **Оценочные процедуры.** Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в классе. Закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.
- **Продолжительность работ.** Контрольная работа — от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый), практическая работа — один урок (не более 45 минут).
- **Домашнее задание.** Рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии

электронного журнала — дублировать в нём не позднее времени окончания учебного дня.

- **Каникулы.** Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей для 5–9 классов: I четверть — 8 учебных недель, II четверть — 8 учебных недель, III четверть — 11 учебных недель, IV четверть — 7 учебных недель.
- **Принцип здоровьесбережения.** При организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Что было сделано школе к 2025 году

- Обновлено основные и рабочие образовательные программы с учётом новых требований к объёму часов и структуре.
- Пересмотрены распределение часов на предметы, особенно по истории и обществознанию, с учётом введения модуля «История нашего края».
- Встроены кодификаторы требований в систему внутреннего контроля качества образования.
- Приведены в соответствие локальные акты, регламентирующие текущий и промежуточный контроль.
- Учтены новые требования к документации и электронным образовательным ресурсам.
- Скорректирован учебный план, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновлённых ФГОС и ФОП.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования").

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс. – 3 чел. (13,6%)

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе – 2 чел (5,6%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Также ведется работа с родителями и педагогами. В течение периода обучения велось психолого-социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которое включало диагностику, коррекционную деятельность - коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), тренинги, консультации как для учащихся, так и для родителей (законных представителей). Работа педагога-психолога и социального педагога была направлена на формирование практических навыков общения, самопознания, саморазвития; расширение психологических знаний в области общения; развитие способности быть внимательным; побуждение учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу

учащихся. Внеурочная деятельность организована в таких формах, как беседа, проектная деятельность, экскурсии, концерты, праздники, соревнования, благотворительные акции. Занятия отличаются от урочной системы, учителя использовали игровые и проектные формы, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, применяли современные информационные и мультимедийные технологии. Благодаря таким формам деятельности обучающиеся могли выйти на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – пробовали решать проблемы, которые возникают в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – развивали мотивацию, формировали толерантное сознание.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации здания. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 -х классах по 1 часу в неделю. Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее») популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Для реализации 3 часа уроков физическая культура во внеурочной деятельности введены:

- в 5-9 классах во внеурочной деятельности для организации занятий спортивно- оздоровительного направления – курс «Спортивные игры», «Волейбол».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Вывод. Качество организации внеурочной деятельности в Школе сохранено. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся удалось сохранить в полном объёме.

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы воспитания были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие общеобразовательные программы.

В соответствии с Программой воспитания в МБОУ:Большовская ООШ в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие обучающихся в социально-значимой деятельности.

Цель воспитания в МБОУ: Большовская ООШ:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- формирование у обучающихся оптимистического (позитивного) образа личности, способности к саморегуляции, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, препятствующей развитию заниженной самооценки, принципов здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения, предупреждение суицидального поведения;
- развитие у обучающихся интереса и любознательности, открытости, положительных эмоций, потребности в общении, осознания ценности человеческой жизни и здоровья;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины, ее традиций, где используются различные формы работы: тематические классные часы, интеллектуальные игры, проекты и др.

В течение года по данному направлению в школе были проведены следующие мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный день Мира;
- День народного единства;
- День Героев России и День неизвестного солдата;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Уроки мужества «Есть такая профессия — Родину защищать»;
- День Защитников Отечества;

- Уроки Мужества «В бою рождаются герои»;
- КТД ко Дню Победы «Чтобы помнили...»;
- Акции «Семейные книги Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Голубь мира» и др.

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся осуществлялась через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательские работы; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, досуговую деятельность, проекты, конкурсы.

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В школе создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда.

В школе накоплен опыт по здоровьесозидающей деятельности.

Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся. Педагогами школы регулярно проводятся классные часы по тематике «Здоровый образ жизни» и родительские собрания с включением вопросов по теме «Здоровьесбережение».

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ: Большовская ООШ в 2025 году

- 1) заместитель директора по УВР Лыкова Ольга Николаевна
- 2) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Хван Владимир Робертович
- 3) старший вожатый Ибиева Барият Клычовна
- 4) количество классных руководителей:
всего: 9, в 1-4 классах: 4, в 5 – 9 классах: 5.

Социальный паспорт

Показатели	Количество детей
Всего учащихся в школе	58
1-4 классы	22
5-9 классы	36
Дети-сироты, находящиеся под опекой граждан	1
Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой граждан	0
Дети - инвалиды	2
Количество неполных семей	12
Количество многодетных семей	7
Количество неблагополучных семей	2
Количество обучающихся, проживающих с мачехой и с отчимом	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	1
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН	0
Количество обучающихся группы риска	3

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

- День пожилого человека,
- День учителя,
- День отца,
- День Матери,
- Новый год,
- Международный женский день,
- Последний звонок,
- Выпускной бал,
- День Победы,
- акции «Бессмертный полк»,
- экологические акции и субботники.

Недели профориентации, работа волонтерского отряда, отряда юнармейцев, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и конкурсах Движения Первых, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В период осенней, весенней и летней кампаний в школе организуется и работает лагерь дневного пребывания обучающихся «Парус». В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех участников воспитательного процесса. В рамках недели профориентации проходит «День самоуправления». День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные

способности.

Классное руководство

В школе сформировано 9 классных коллективов.

Классные руководители 1 - 9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении 2025 года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремились подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивирую школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Все классные руководители подходили к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Школьный урок

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка

Участие в мероприятиях за период 01.01.2025 – 31.12.2025

	Мероприятие	Уровень	Дата участия	ФИО участника и класс	Место
1	Всероссийский образовательный проект для школьников в сфере информационных технологий. «Урок цифры» Тема: «Секреты операционных систем»	Федеральный	Февраль-март 2025	1-9 класс	Сертификат участника
2	Региональный конкурс видеороликов «Профминутка»	Региональный	Март 2025	Калитвенцев Арсен	Сертификат участника
3	Районные соревнования «Безопасное колесо»	Муниципальный	Апрель 2025	Алифанов Кирилл Калитвенцев Арсен Галова Диана Чепурченко Аделина	Сертификат участника

4	Всероссийский образовательный проект для школьников в сфере информационных технологий. «Урок цифры» Тема: «Технологии современного программирования»	Федеральный	Март-апрель 2025	1-9 класс	Сертификат участника
5	Научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	Муниципальный	Апрель 2025	Солодовникова Дарья (9 кл.)	Призер
6	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Федеральный	Апрель 2025	1-9 классы	Сертификат участника
7	"Рисуем Победу"	Федеральный	Май 2025	1-9 класс	Сертификат участника
8	Региональная олимпиада по географии	Региональный	Январь 2025	Солодовникова Дарья (9 кл.)	3 место
9	Всероссийский образовательный проект для школьников в сфере информационных технологий. «Урок цифры» Тема: «ИИ-агенты»	Федеральный	Сентябрь-октябрь 2025	1-9 класс	Сертификат участника
10	Олимпиады по -биологии: -математике: немецкому языку: русскому языку. истории.	Муниципальный	Октябрь – ноябрь 2025	Фурманенко Арина(8кл.) Поцикайло Виктория (8 кл) Евдокимова Алина (8 кл) Чепурченко Никита (8 кл)	Участники

11	Олимпиада «Безопасные дороги»	Федеральный	Октябрь 2025	1-9 класс	Сертификат участника
12	Казачьи национальные игры «Покровские Шермиции»	Муниципальный	Октябрь 2025	Чепурченко Никита Калитвенцев Арсен	2, 3 место
13	Региональный конкурс видеороликов «Профминутка»	Региональный	Ноябрь 2025	Рустамова Дарья	Сертификат участника
14	Олимпиада «Культура вокруг нас»	Федеральный	Ноябрь 2025	1-9 класс	Сертификат участника
15	Всероссийский образовательный проект для школьников в сфере информационных технологий. «Урок цифры» Тема: «Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность»	Федеральный	Ноябрь-декабрь 2025	1-9 класс	Сертификат участника
16	Конкурс творческих работ «Конституция глазами юных художников»	Муниципальный	Декабрь 2025	Мустафина София Алексеев Милана Сокол Полина(1 класс) Фурманенко Арина Торопова Софья Евдокимова Алина (8 класс)	Грамоты за участие и призовые места

17	Муниципальный конкурс творческих работ «Новый Год глазами детей»	Муниципальный	Декабрь 2025	Черников Максим (8 кл., ОВЗ) Шестоалова Елизавета (2 кл.) Хван Диана (4 кл.) Алифанов Кирилл (6 кл.) Хлуднев Егор (3 кл.) Сокол Полина (1 кл.) Бадалян Роман (3 кл.) Поцикайло Виктория (8 кл.) Сиратюк Ксения (4 кл.) Хлуднева Юлия (8 кл., ОВЗ) Мустафина София (1 кл.) Фурманенко Арина (8 кл.)	Диплом победителя, грамоты за призовые места
----	--	---------------	--------------	---	--

Система развития социальной активности школьников («Орлята России», «Движение Первых», Центр детских инициатив, деятельность Советника директора по воспитанию)

В школе целенаправленно выстраивается система развития социальной активности обучающихся, основанная на преемственности воспитательных программ.

Ключевыми

элементами этой системы выступают всероссийская программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» и Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» Анализ результатов деятельности подтверждает высокую эффективность реализуемых подходов.

	Мероприятие	дата участия	Результат
1	Акция от Движения Первых «Российский детский дед мороз»	18.12.2025	Сертификат
2	Акция «Письмо солдату»	20.02.2025	Сертификаты
3	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»-2025	10.04.2025	Сертификаты
4	"Карьерный компас"	30.11.2024	Сертификаты
5	Акция «Красная гвоздика»	3.12.2025	
6	Акция «Четыре лапы»	22.12.2025	
7	Конкурс видеороликов, посвящённых защитникам Отечества, среди школьных медиацентров Ростовской области в 2025 году.	26.02.2025	
8	Акция «Вам любимым»	8.03.2025	
9	Акции "Весенние дороги. Дети. Безопасность"	02.04.2025	

10	Акция «Дон помнит»	13.04.2025	
11	Акция «Окна Победы»	07.05.2025	
12	Всероссийская акция «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»	08.05.2025	
13	«День России»	12.06.2025	
14	Всероссийская акция «СВЕЧА ПАМЯТИ-2025»	22.06.2025	
15	День добрых дел	08.09.2025	

В школе эффективно реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Учащиеся 1-4 классов нашей школы являются активными участниками программы Орлята России».

Программа «Орлята России» охватывает 22 учащихся начальной школы. Её эффективность обеспечивается комплексом взаимосвязанных мер:

Наставническая модель взаимодействия. Активное участие старшеклассников-наставников совместно с советником директора по воспитанию существенно повышает качество реализации программы. Старшеклассники помогают учителям начальной школы организовывать и проводить яркие мероприятия, приуроченные к завершению тематических треков. Это не только облегчает работу педагогов, но и создаёт атмосферу межвозрастного сотрудничества, где младшие школьники видят перед собой живые примеры активной гражданской позиции, а старшеклассники развивают лидерские и организаторские навыки.

Традиции и символика как инструменты мотивации. Ежегодно проводимая церемония посвящения в «Орлята России», сопровождаемая вручением корпоративной символики, играет важную роль в формировании у младших школьников чувства принадлежности к сообществу.

Торжественность момента способствует укреплению мотивации к дальнейшему участию в программе и осознанному принятию её ценностей.

Системное методическое сопровождение педагогов. Регулярные методические объединения, организуемые советником директора по воспитанию, обеспечивают непрерывное профессиональное развитие учителей, реализующих программу. В рамках этих встреч педагоги не только обмениваются опытом, но и получают своевременную консультативную и методическую помощь. Это напрямую влияет на качество проведения занятий и мероприятий.

Важнейшим фактором эффективности воспитательной системы школы является чётко выстроенная линия преемственности между программой «Орлята России» и Движением Первых. Эта преемственность обеспечивает непрерывность процесса развития социальной активности и лидерских качеств учащихся на всех уровнях общего образования.

В течение года обучающиеся под руководством учителей приняли участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигли звания

«Орлёнок» в 7 треках:

Орленок – Лидер. Трек на командообразование.

Орленок – Эрудит. Основная ценность – это познание.

Орленок – Мастер. Можно обозначить его профориентационным треком.

Орленок – Доброволец. Здесь говорится кто такой волонтер, как наполняется его сердце при совершении добрых дел.

Орленок – Спортсмен. Пропаганда здорового образа жизни. Орленок – Эколог.

Экологическое воспитание.

Орленок – Хранитель исторической памяти. Сохранение культуры и традиций своей страны, семьи, коллектива.

В процессе реализации данных треков ребята приобрели опыт совместной деятельности, работать в команде, принимать общие решения. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

С 2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив (ЦДИ) - это новая территория школьного пространства, где ученики могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, где могут встречаться с представителями детских и молодежных движений.

В Школе особый акцент делается на развитии социальной активности обучающихся в рамках деятельности советника по воспитанию в рамках проекта «Навигаторы детства». Ключевым инструментом этой работы выступает Центр детских инициатив (ЦДИ) — пространство, где формируется и развивается ученический актив, способный транслировать воспитательные смыслы как федерального уровня, так и сохранять лучшие традиции нашей школы.

Центр детских инициатив стал настоящим центром притяжения для социально активных учащихся. В его рамках сформирован ученический актив, который:

- самостоятельно разрабатывает и проводит мероприятия;
- в сотрудничестве с советником по воспитанию ищет и внедряет новые форматы передачи духовно-нравственных ценностей;
- транслирует воспитательные смыслы, заложенные в федеральном перечне мероприятий, адаптируя их к реалиям школьной жизни;
- сохраняет и развивает лучшие традиции школы, передавая их младшим поколениям учащихся.

Работа в ЦДИ строится на принципах совместного поиска и сотворчества: учащиеся не просто исполняют указания, а активно участвуют в планировании, разработке и реализации инициатив.

Советник по воспитанию выступает в роли наставника и модератора, помогая ребятам формулировать идеи, ставить цели и находить оптимальные пути их достижения.

Реализация концепции «Навигаторов детства»: от федеральных проектов к локальным традициям. В рамках концепции «Навигаторов детства» в школе успешно реализуются как федеральные проекты, так и создаются уникальные мероприятия локального значения. Это позволяет сочетать общероссийские воспитательные ориентиры с индивидуальными особенностями нашего коллектива.

Наш ЦДИ стал центром притяжения креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Благодаря неустанной заботе и вниманию со стороны советника директора по воспитанию Хван Владимира Робертовича, ЦДИ живет и развивается, а активисты Школы растут достойными гражданами своей страны, патриотами своей малой Родины. В конкурсе ЦДИ в 2025 году МБОУ:Большовская ООШ заняла III место.

На заседании Совета Первых активисты рассмотрели план работы первичного отделения «Движение Первых». А также обсудили подготовку к общешкольным мероприятиям, запланированными на ближайшие месяцы. На базе ЦДИ проводятся

заседания Совета Дончат, волонтерского объединения «От сердца к сердцу», юнармейского отряда, отряда ЮИД, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Выводы об эффективности деятельности программы «Орлята России» и Движением Первых

Проведённое самообследование позволяет сделать вывод о высокой эффективности системы развития социальной активности в МБОУ:Большовская ООШ: Программа «Орлята России» доказала свою результативность как инструмент воспитания младших школьников. Она способствует формированию активной гражданской позиции, навыков командной работы, ответственности и лидерских качеств. Модель наставничества, объединяющая старшеклассников, советника по воспитанию и учителей, показала свою действенность.

Взаимодействие программы «Орлята России» с Движением Первых создаёт целостную воспитательную среду, обеспечивающую преемственность и непрерывность развития личности.

Деятельность Первичного отделения Движения Первых, ориентированная на сохранение исторической памяти и патриотическое воспитание, способствует формированию у учащихся ценностных ориентиров и гражданской идентичности. Высокий уровень вовлечённости (суммарно почти 100 %) подтверждает успешность реализуемых воспитательных практик и их соответствие интересам и потребностям современных школьников.

Перспективы развития

Для дальнейшего повышения эффективности деятельности планируется:

- укрепить связь между программой «Орлята России» и Движением Первых через разработку совместных проектов и мероприятий;
- расширить спектр инициатив, направленных на развитие социальной активности, лидерства и проектной деятельности учащихся;
- усилить взаимодействие с родительской общественностью для поддержки инициатив учащихся и создания единой воспитательной среды.

Профориентация

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 1 сентября реализуются курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности "Мои горизонты" (6,7,8, 9 классы).

Педагог-навигатор Хван Владимир Робертович успешно прошел обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках

реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта учащиеся прошли:

- На первом этапе - Онлайн-диагностику
- На втором этапе подростки участвовали в профессиональных пробах. (
- На третьем этапе - экскурсии на предприятия «День открытых дверей».
- В муниципальном этапе областного творческого конкурса видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее» среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Волгодонского района.
- В региональном творческом конкурсе «Профминутка».

Все участники проекта по итогам профтестирования получили в личных кабинетах результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направления образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

Здоровьесберегающее воспитание

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

С внедрением ФГОС приоритетным направлением деятельности педагога становится формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей, что включает как урочную, так и внеурочную деятельность. Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2025 году являлось формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек и профилактике различных вредных привычек.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся в течение 2025 года:

- полноценно проводился 2-х часовой курс физкультуры в 1-9 классах занятия проводились в спортивном зале школы, на спортивной площадке школы;
- в 1-9 кл. проводилась внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (день здоровья, спортивные соревнования). Все это подтверждает увеличение двигательной активности обучающихся, которая способствовала укреплению здоровья. Призовые места в районных соревнованиях нашей спортивной команды школы свидетельствует о том, что уделяется достаточное внимание физкультуре и спорту.

Обучающихся образовательного учреждения школа обеспечивает питанием в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами. В прошедшем учебном году в школе бесплатно питались 100% обучающихся 1-4 классов(из расчёта 89,72 рублей), учащиеся 5-9 классов (дети из малоимущих семей пользовались льготным питанием (из расчета 84,38 руб.), многодетные (84 рублей 38 копеек), дети ОВЗ (157-60 руб), за родительскую плату (85 рублей,00 копеек).

За 2025 год отсутствовали случаи травматизма в школе. Для обеспечения и поддержания условий в школе выполнялись соблюдение норм санитарно-гигиенического режима. Медицинским обслуживанием детей занимается медсестра ФАП.

В осенний период было оздоровлено в пришкольном лагере - 30 чел. В весенний период в оздоровительном школьном лагере оздоровились - 27 обучающихся.

Важным направлением в работе школы является обеспечение безопасности обучающихся. Школа оборудована тревожной кнопкой вызова полиции. В школе установлено видеонаблюдение за территорией школы. В зданиях имеется противопожарная сигнализация с звуковым оповещением и автоматической подачей сигнала на пульт ВДПО. Территория школы огорожена.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствует основным нормативам. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений. Контролируются требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Все учащиеся регулярно проходят инструктажи по охране жизни и здоровья, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни (инструктажи, профилактические беседы, памятки безопасного поведения, всеобуч по плаванию). Работа строится системно с учетом утвержденных планов по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. В школе разработаны и действуют программы по профилактике несчастных случаев среди несовершеннолетних: - программа профилактической работы с семьей, находящейся

в социально опасном положении (семьи СОП) - программа профилактики суицидального поведения учащихся «Ценность жизни» - программа по профилактике употребления ПАВ «Три ступеньки, ведущие вверх» - программа

«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» - программа профилактики жестокости и насилия в образовательной среде: - школьная программа психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в образовательном пространстве «Подари мне надежду».

Работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних школа ведет совместно с инспекцией по ПДН и КДН.

В сентябре - октябре 2025г было организовано и проведено СПТ – социально-психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности. Тестирование прошли 16 учащихся школы с 13 лет . Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2025), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных

направлений воспитательной системы школ.
Цель: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Задачи:

- снижение рисков возникновения безнадзорности и беспризорности;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- повышение информированности обучающихся об основных правовых аспектах современного общества;
- развитие у обучающихся правовой осознанности и интереса к вопросам правового образования

Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывалась на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

В работе использовались следующие методы и подходы:

- мониторинг поведения и успеваемости учащихся;
- психолого-педагогическая диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации с учащимися и родителями;
- профилактические беседы и лекции;
- вовлечение учащихся в социально полезную деятельность (кружки, секции, волонтерство)

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, участкового инспектора.

На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях. В 2025 году регулярно обновлялся информационный

стенд «Советы подросткам», где была размещена информация «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией».

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя

о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления).

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма, наркотических средств.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы.

Работа по данному направлению проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ:Большовская ООШ, Календарным планом воспитательной работы школы, а также планами работы классных руководителей школы.

Целью данной работы является создание условий для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к наркотикам и вредным привычкам у школьников. в рамках реализации Комплексно-целевой программы профилактики правонарушений. За отчетный период в рамках пропаганды ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ проведены следующие мероприятия:

- Проведение мероприятий и акций, направленных на формирование здорового образа жизни.
- классными руководителями регулярно проводились профилактические беседы с элементами кинолектория на тему «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними наркотических средств, ПАВ, табачных изделий и спиртосодержащей продукции», классные часы следующей тематики: «Интернет. Какие опасности могут подстеречь в Сети?», «Жизнь без вредных привычек», «Не будь зависим – скажи «НЕТ», «Здоровым быть модно!»
- Встречи с врачами, психологами и другими специалистами, которые могут рассказать о вреде зависимостей.
- Консультации для родителей «Профилактика вредных привычек среди подростков», розданы памятки.
- Профилактика ВИЧ/СПИД «Мы себя защитили. А вы?», тренинговое занятие для подростков.

Итогом деятельности данного направления профилактической работы является отсутствие фактов употребления алкоголя и ПАВ учащимися школы.

Мониторинг проводится постоянно классными руководителями, педагогом- психологом .

Правовое просвещение детей и подростков

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы.

Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами.

Для обучающихся 1-4 классов проведены классные часы: «Я — ребёнок, я — человек»,

- игра-путешествие «В Стране прав и обязанностей». Задания: отгадать загадки о правах, собрать пазлы с символами прав (книга — образование, дом — семья);
- конкурс рисунков «Мои права в картинках» (Темы: «Моя семья», «Школа — мой второй дом», «Как я отдыхаю»)

Для обучающихся 6 -9 классов была организована игра правовой турнир и беседа «Только слабые совершают преступления, сильному и счастливому они не нужны». Данные мероприятия носили познавательный характер, учащиеся с большим желанием делились знаниями. Обзор выставки "Конституция - основной закон России".

Для учащихся 9 класса в декабре был проведен информационно - правовой урок "Основной закон России", где ребята блеснули своими знаниями о Конституции РФ. Ответили на вопрос, почему нужно и важно защищать права несовершеннолетних. Ещё раз разобрали, что относится к правам и обязанностям граждан РФ.

С учащимися 1-9 классов перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В целях популяризации Детского телефона доверия в детской и подростковой среде были проведены различные информационные уроки. Для ребят младшего школьного возраста проведен познавательный урок «Телефон Доверия и почта Доверия». Дети не просто слушали рассказ учителя о телефоне доверия, но и самостоятельно рассуждали о том, как они могут помочь своему другу в трудной ситуации. Младшим школьникам было разъяснено для чего нужен в фойе школы почтовый ящик «Почта Доверия».

Вопросы правового воспитания обучающихся и просвещения родителей рассматриваются на общешкольных и классных родительских собраниях.

Профилактика экстремизма

В течение 2025 года в МБОУ:Большовская ООШ проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

Профилактика экстремизма в школе — это комплекс мер, направленных на формирование толерантности, правосознания и устойчивости к радикальным идеям среди учащихся, педагогов и родителей.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствовалась положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни».

Целью мероприятий, проводимых в школах по профилактике терроризма и экстремизма, является формирование у учащихся толерантности, уважения к правам человека и закону, а также предупреждение распространения идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних. Это включает в себя просвещение, развитие навыков критического мышления, формирование культуры безопасного поведения и содействие созданию атмосферы неприятия к

проявлениям терроризма и экстремизма.

Обучение обучающихся проводилось согласно календарно – тематического плана:

- «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;
- систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;
- разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы;
- проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия», «Толерантность — дорога к миру», «Профилактика и разрешение конфликтов»;
- проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;
- активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях.
- проведены тренировки по эвакуации людей из здания школы: -при угрозе террористического акта в сентябре и марте;
- при пожаре – в октябре и апреле; - при обнаружении бесхозного предмета – в ноябре и мае.

В школе оформлены информационные стенды, на официальном сайте размещены: социальные ролики, антитеррористические плакаты, брошюры, памятки, номера телефонов «горячей линии», другие тематические материалы. Разработаны и внедрены в учебный процесс учебные материалы по противодействию идеологии терроризма.

Практикуется привитие у школьников толерантного отношения друг к другу, доводятся до их сведения статьи административного и уголовного кодексов РФ, предусматривающие ответственность за совершение преступлений и правонарушений.

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска».

Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- пропуски занятий;
- проблемы перехода с семейной формы обучения на традиционную;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- академическая задолженность по учебным предметам;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);

- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (ИПМ) с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта ЖБУ обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- участие в следственных мероприятиях по факту правонарушения;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН, инспекторов ОДН, социальных педагогов

Для получения полной и всесторонней информации о семьях учащихся и оказания эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении, проводятся следующие мероприятия:

- Систематический контроль посещаемости детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

При выявлении классными руководителями обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин учебные занятия принимают меры к выяснению причин, проводят обследование условий воспитания и проживания обучающегося и его семьи, по результатам которого выносится вопрос о постановке обучающегося на внутришкольный контроль.

Периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания учащихся школы классными руководителями, психологом и заместителем по ВР. Составляется акт обследования условий проживания. О детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, сообщается в администрацию образовательного учреждения. Проводится поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей.

Классные руководители обеспечивают ежедневный внешний визуальный осмотр при прибытии обучающихся в образовательное учреждение. При выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребенком

немедленно принимаются меры. Проводится выявление и составление списка асоциальных семей;

Работа в этом направлении проводится во взаимодействии образовательных организаций с Управлением образования с комиссией ПДН и управлением социальной защиты населения.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

С этой целью в школе проводится следующая работа:

- в школе действуют Совет профилактики. Работа Совета заключается в выявлении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальные беседы с учащимися, в том числе с детьми «группы риска»;
- организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказывается им соответствующая психолого-педагогическая и социально-правовая помощь в воспитании детей, в том числе посредством организации родительского всеобуча;
- реализуется комплекс мер, обеспечивающих доступность образования для детей из малообеспеченных семей.

Классными руководителями проводится диагностика «неблагополучных» семей и семей, где есть дети сироты под опекой.

- проводится работа по охвату детей дополнительным образованием.

В МБОУ: Большовская ООШ системно поддерживаются деловые контакты со всеми органами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В 2025 году в МБОУ: Большовская ООШ семей, находящихся в социальноопасном положении на учете - 2.

Детей, стоящих на различных видах учёта в 2025 г. – 1 человек . Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Работа с родителями(законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях: – индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы; – групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте». В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 36 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации

школы. В школе работает Родительский совет. В него входят родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Родительского совета родители обсуждают различные вопросы. Работа ведётся через: - заседания родительского комитета; - общешкольные родительские собрания;

- классные родительские собрания; - организацию работы родительского всеобуча. Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Выводы и предложения:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что: В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня и показывают хорошие результаты. Регулярно на сайте школы и в ВК мессенджере выкладываются фото-отчеты о проделанной работе, мероприятиях, проектах и акциях, реализованных в школе.

Воспитательная работа в школе опиралась на работу, проводимую классными руководителями, советником директора по воспитанию и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Подводя итоги за 2025 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Родители и учащиеся удовлетворены качеством условий организации воспитательной деятельности.

Дополнительное образование

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Важным звеном воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Ведется плодотворное сотрудничество с педагогами учреждений дополнительного образования ЦВР, ДЮСШ, Программы дополнительного образования реализуются, в том числе и на базе Центра «Точка роста». Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 95 %.

Руководителями объединений дополнительного образования являются 5 педагогов.

В 2024/2025 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-оздоровительное;
- социально- гуманитарное

Функционировали следующие кружки:

- Баскетбол;
- Волейбол;

- ЮИД ;
- Школьный театр «Семицветик»;
- Знатоки ПДД ;
- Литературный «Волшебный мир книг»;
- Робототехника:
- Литературная гостинная;
- Казачий край.

Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием

Год	Кол-во учащихся	Направленность							
		Естественн о- научная		Художественна я		Физкультурно оздоровительна я		Социально- гуманитарна я	
		Кол-во	%	Кол-во	Кол-во- %	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	83	12	21	35	42	30	36	38	45
2018	76	9	11	34	44	30	39	40	52
2019	72	7	9	36	50	32	44	34	47
2020	70	8	11	38	54	30	42	36	51
2021	75	10	13	44	58	30	40	36	48
2022	72	12	15	44	59	45	63	38	51
2023	69	15	22	45	65	48	69	41	59
2024	66	17	26	46	67	61	92	45	68
2025	120	15	13	39	32	30	25	36	30

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
41	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	72	69	62
	– начальная школа	27	28	26
	– основная школа	45	41	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца об основном общем образовании	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом рост количества обучающихся школы не наблюдается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 уч.году

Клас сы	Всего обучся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Колво	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Колво	%	Колво	%	Кол-во	%
1	4	4	100	Не оцениваются									
2	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0

4	10	10	100	1	10	3	30	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	6	23	3	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» остался прежним. В тоже время процент успеваемости по 2-4 классам составил 100.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	1	11	3	33	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	5	45	1	9	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	12	35	4	12	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 уч. году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» увеличился на 16 процентов. В то же время, уровень общей успеваемости по 5-9 классам составил 100% (в 2024-2025 учебном году -100%).

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 10. Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы
Общее количество выпускников	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	11
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0

В 2025 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2025 в МБОУ: Большовская ООШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100% выпускников), получивших «зачет».

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2025 году являлось успешное прохождение ГИА-9 по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и 2 экзаменам по выбору.

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний увеличилось на 12 процентов по русскому языку и снизилось на 7 процентов по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	36	3,4	100	39	3,9

2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	34	3,1	100	33	3,6
2021/2022	100	50	3,5	100	67	4,0
2022/2023	100	30	3,3	100	50	3,8
2023/2024	100	43	3,4	100	43	3,6
2024/2025	100	36	3,5	100	55	3,6

Подтвердили годовую отметку по математике – 6 чел. (86 %) ,понижили оценку -1 чел.(14%). Подтвердили свои годовые отметки на ОГЭ по русскому языку - 5 чел. (71%), повысили оценку по русскому языку 2 чел (29 %).

Также все выпускники 9- го класса сдавали 2 экзамена по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по биологии и обществознанию.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по выбранным предметам в 9-м классе

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Биология	10	100	70	4,4
Обществознание	11	100	55	3,7
География	1	100	100	5,0

Вывод:

Подтвердили свои годовые отметки по результатам экзамена по биологии 6 человек (86 % выпускников), понизили на 1 учащаяся (14 %), повысили- 0 человек (0% выпускников).

Подтвердили свои годовые отметки по результатам экзамена по обществознанию 6 человек (86% выпускников), понизили на 1 учащаяся (14 %), повышения оценок не было.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили 11 аттестатов об основном общем образовании. Аттестатов с отличием

– 1 (9 %), аттестаты без троек получили 5 выпускников, что составило 54 процента от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за пять последних лет

Критерии	2020/21		2021/22		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников	8	100	6	100	10	100	7	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	12	0	0	1	10	1	14	1	9

Количество выпускников 9-х классов, допущенных	8	100	6	100	10	100	7	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	12	3	50	2	20	2	29	4	36

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Все выпускники 9 класса (11 человек) сдали основной государственный экзамен, своевременно завершили освоение ООП ООО и получили аттестаты об основном общем образовании соответствующего образца.

Результаты регионального мониторинга

Результаты ВПР весна 2025 г.

Всероссийские проверочные работы проводились весной 2025 г. для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов в штатном режиме.

Результаты выполнения проверочных работ отражены в таблице:

№	ФИО преподавателя	Класс	Дата	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнивших работу	Получили отметку (чел.)				Понижали оценку у кол-во / %	Подтвердили оценку кол-во/%	Повысили оценку у кол-во/%	% успеваемости	% качества	С О У	Средняя оценка
						5	4	3	2							
Русский язык																
1	Педань В.И.	4	21.04.2025г.	10	9	3	1	4	1	1/11	8/89	0/0	89	44		3,8
2	Ибиева Б.К.	5	23.04	5	4	0	1	3	0	2/50	2/50	0/0	100	25		3,3
3	Ус Т.А.	6	18.04.2025г.	5	5	0	2	3	0	0/0	5/5	0/0	100	40		3,4
4	Педань В.И	7	29.04.2025г	9	8	3	1	4	0	0/0	8/100	0/0	100	50		3,9
5	Савченко Н.Г.	8	28.04.2025г.	4	4	0	0	4	0	0/0	4/100	0/0	100	0		3,0
ИТОГО:				33	30	6	5	18	1	3/10	27/90	0/0	97	37		3,5
Математика																
1	Педань В.И.	4	18.04.2025г.	10	10	3	3	3	1	2/20	7/60	1/20	90	60		3,5
2	Амирбекова Г.Ф.	5	17.04.2025г	5	5	0	5	0	0	1/20	4/80	0/	100	100		4,0
3	Амирбекова Г.Ф.	6	24.04.2025г.	5	5	0	2	3	0	0/0	5/5	0/0	100	40		3,4
4	Амирбекова Г.Ф.	7	23.04.2025г.	9	8	2	1	5	0	0/0	8/100	0/0	100	79		3,6
5	Амирбекова Г.Ф.	8	22.04.2025г.	4	4	0	1	3	0	0/0	4/100	0/0	100	25		3,3
				33	32	5	12	14	1	3/9	28/88	1/3	97	53		3,7
Окружающий мир																
1	Педань В.И..	4	15.04.2025г.	10	9	3	3	3	0	1/11	7/78	1/11	100	67		4,0
ИТОГО:				10	9	3	3	3	0	1/11	7/78	1/11	100	67		4,0
Биология																
1.	Савченко Н.Г.	5	29.04.2025г.	5	5	0	4	1	0	1/20	4/80	0/0	100	80		3,8
ИТОГО:				5	5	0	4	1	0	1/20	4/80	0/0	100	80		3,8
История																
	Хван В.Р.	8	30.04.2025г	4	4	0	1	3	0	0/0	3/75	1/25	100	25		3,3

	Хван В.Р	7	17.04. 2025г	9	9	3	2	5	0	1/11	8/89	0/0	100	56		3,9
ТОГО				13	13	3	3	8	0	1/8	11/84	1/8	100	46		3,9
Обществознание																
	Хван В.Р.	6	16.04. 2025г.	5	5	0	1	3	0	2/40	3/60	0/0	100	20		3,2
ИТОГО:				5	5	0	1	3	0	2/40	3/60	0/0	100	20		3,2
Физика																
	Хван В.Р	8	17.04. 2025г	4	4	0	0	4	0	0/0	0/0	0/0	100	0		3,0
ИТОГО:				4	4	0	0	4	0	0/0	4/100	0/0	100	0		3,0
география																
1.	Савченко Н.Г.	6	23.04. 2025г.	5	5	0	2	3	0	0/0	5/100	0/0	100	40		3,4
2.	Савченко Н.Г.	7	21.04. 2025г.	9	8	2	2	3	1	3/43	5/56	0/0	88	50		3,6
ИТОГО:				14	13	2	4	6	1	3/43	10/67	0/0	92	46		3,5
Немецкий язык																
1.	Лькова О.Н.	5	28.04. 2025г.	5	5	0	3	2	0	1/20	4/80	0	100	60		3,6
ИТОГО				5	5	0	3	2	0	1/20	4/80	0	100	60		3,6
ИТОГО по ОО				122	111	19	35	59	3	14/13	94/85	3/2	97	49		3,8

В работах приняли участие 122 ученика 4-8 классов (86 %), что позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по МБОУ: Большовская ООШ. Из представленных данных видим, что в классах, принявших участие в весенних ВПР, качество знаний находится на оптимальном уровне (49%). Успеваемость по школе составила 97%. В целом обучающиеся справились с предложенными работами и показали удовлетворительный уровень предметных достижений.

Понизили свои результаты по русскому языку – 10 процент обучающихся, по математике – 9 процентов обучающихся , по окружающему миру -11 процентов обучающихся ,по биологии – 20 процентов обучающихся , по истории- 8 процентов, по обществознанию - 40 процентов, по физике – 0 процента, по географии- 43 процентов обучающихся, по немецкому языку – 20 процентов обучающихся.

Подтвердили свои результаты по русскому языку – 90 процентов обучающихся, по математике – 88 процентов обучающихся , по окружающему миру - 78 процентов обучающихся ,по биологии –80 процентов обучающихся , по истории-84 процента, по обществознанию - 60 процентов, по физике - 100 процентов, по географии- 67 процент обучающихся, по немецкому языку – 80 процентов обучающихся

Повысили свои результаты по русскому языку – 0 процентов обучающихся, по математике – 3 процента обучающихся , по окружающему миру - 11 процентов обучающихся ,по биологии –0 процентов обучающихся , по истории- 0 процента, по обществознанию - 0 процентов, по физике - 0 процентов, по географии- 0 процентов обучающихся, по немецкому языку – 0 процентов обучающихся

Выводы:

По результатам ВПР-2025:

- 85 процентов обучающихся подтвердили свои отметки;
- 13 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки;
- 2 процента обучающихся повысили оценку.

Активность и результативность участия в олимпиадах 2025 года

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ: Большовская ООШ в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников

	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	0	0	0			
2	Астрономия	0	0	0			
3	Биология	14	0	2	2		
4	География	4	0	1	1		
5	Информатика ИКТ	1	0	1			
6	Искусство (МХК)	0	0	0			
7	История	8	0	1	1		
8	Испанский язык	0	0	0			
9	Литература	0	0	0			
10	Математика	17	0	1	1		
11	Немецкий язык	6	0	1	1		
12	Обществознание	3	0	1	1		
13	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0			
14	Право	0	0	0			
15	Русский язык	12	0	1	1		
16	Труд	4	0	2	1		
17	Физика	5	0	0			
18	Физическая культура	5	3	0			
19	Французский язык	0	0	0			
20	Химия	6	0	2	1		
21	Экология	0	0	0			
22	Экономика	0	0	0			
23	Итальянский язык	0	0	0			
24	Китайский язык	0	0	0			
ИТОГО:		85	3	13	9		
ИТОГО (количество физических лиц):		23	3	6	5	0	0

Анализируя результаты школьного тура, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом (количество участников школьного тура стало выше в 2 раза). Количество победителей школьного тура – 3 человека, число призеров осталось прежним 6 человек .

Количество участников муниципального этапа ВсОШ увеличилось с 4 до 5 человек.

Количество победителей - 0 человек

Призёры муниципального этапа ВсОШ - 0 человек:

В 2025 году объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней возрос. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Выводы:

1. Большинство учителей-предметников организовали и провели олимпиаду среди школьников начального общего и основного общего образования;
2. В 2025 году на муниципальном уровне победителей и призеров не было.
3. Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками на школьном уровне достигли учителя химии и истории.
4. Наиболее активное участие учащиеся приняли в олимпиаде по истории, немецкому языку, обществознанию, математике, географии;
5. Самыми активными оказались учащиеся 8 и 9 классов;
6. Победители и призеры школьного тура олимпиады вошли в состав команды школьников для участия в муниципальном этапе.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Поступили в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	6	2	4
2021	8	0	8
2022	6	0	5
2023	11	0	8
2024	7	0	6
2025	11	1	9

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе составило 1 обучающаяся. Количество поступивших в учреждения среднего профессионального образования – 9 выпускников.

Сетевое взаимодействие

Наша школа продолжила работу по организации и сопровождению сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования для реализации образовательных программ в сетевой форме, чтобы повысить

эффективность использования инфраструктуры, кадрового потенциала и расширить возможности детей.

Актуальность такого сетевого взаимодействия состоит в том, что дополнительное образование способствует достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка, достижению как предметных, так и личностных и метапредметных результатов образования, помогает в решении проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей,

выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, проблем профессиональной ориентации учащихся и их самоопределения.

Сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста), дает новые возможности расширения образовательного пространства, совместного эффективного использования управленческих, информационных, организационных, кадровых, материально-технических ресурсов для достижения нового качества образования и обеспечения его преемственности и непрерывности.

В 2025 году школа успешно сотрудничала с рядом учреждений станицы Большовская:

-Большовский сельский Дом культуры;

-Большовский отдел МБУК ВР "МЦБ" им. М.В. Наумова (библиотека);

-МБДОУ ЦРР д/с № 17 «Тополёк».

А также учреждения дополнительного образования: ЦВР, ДЮСШ Волгодонского района.

Качество реализации социального партнерства признано удовлетворительным. Установленные связи позволили обогатить внеурочную деятельность школьников и укрепить статус школы как открытого социально-педагогического института.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ: Большовская ООШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. 11 имеют педагогическое образование, в том числе 9 человек (75%) – высшее профессиональное. Три человека имеют среднее специальное образование. Уровень профессионализма учительского контингента подтверждается долей педагогов с высшей и первой квалификационной категориями: 4 человек (33%) – высшая категория, 5 человек (42%) – первая квалификационная категория.

Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли:

- курсы по предмету – **7 чел. со следующей тематикой:**

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (4 педагога);
- «Музыка в школе: теория, практика, методика преподавания»;
- «Реализация содержания учебного учебного предмета «Труд (технология) в контексте обновленного ФГОС ООО»;
- «ФГОС ООО, ФГОС СОО: обеспечение качества освоения содержания химии (Базовой и углубленный уровни»;
- «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2025 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Проведено повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4939 единица;

- книгообеспеченность – 33,6 процентов;
- обращаемость – 540 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2352единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2352	749
2	Художественная	2467	557
3	Справочная	120	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 59 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии / биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет русского языка и литератур;
- кабинет иностранного языка (немецкий язык);
- кабинет математики;
- кабинет истории
- 4 кабинета начальных классов

Доступ в школу осуществляется через 3 входа, центральный вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, и так же оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована зоной для игры в волейбол и баскетбол.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ: Большовская ООШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 73 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в 2025 году в рамках национального проекта «Точка Роста» кабинеты естественно-научного цикла продолжали пополняться специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В 2025 году деятельность центров «Точка роста» была направлена на реализацию нескольких ключевых целей, связанных с совершенствованием образовательного процесса, расширением возможностей для обучающихся и внедрением современных технологий.

Основные цели деятельности центров «Точка роста» в 2025 году:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования. Это включало обновление учебных программ, методов обучения и материально-технической базы.

2. Расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов. В частности, речь шла о предметах естественно-научной и технологической направленностей («Физика», «Химия», «Биология»). Центры предоставляли доступ к практическому изучению этих дисциплин с применением цифровых лабораторий, робототехнического оборудования и других технических средств.

3. Практическая отработка учебного материала. Обучающиеся получали возможность применять теоретические знания на практике, проводя эксперименты, работая с лабораторным оборудованием, осваивая навыки проектной и исследовательской деятельности.

4. Формирование современных компетенций и навыков. Центры нацеливались на

развитие у обучающихся цифровых навыков, проектной культуры, креативности, умения работать в команде, а также на профессиональную ориентацию.

5.Создание общественного пространства для развития. «Точка роста» рассматривалась как пространство для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

6.Внедрение новых методов обучения и воспитания. Включало использование сетевых форм реализации программ, дистанционных технологий, а также интеграцию общего и дополнительного образования.

Центр проводил мероприятия, направленные на повышение интереса к науке, технике, экологии, а также на просвещение населения в этих сферах.

Некоторые задачи, которые решались в рамках этих целей

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ (например, «Робототехника»);
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- организация внеурочной деятельности и мероприятий в каникулярный период;
- информирование общественности о деятельности центра через сайт школы, социальные сети и другие каналы.

В настоящее время центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, биологии, химии . На уроках максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях для демонстрации видеофильмов, видео уроков, используют онлайн тренажеры.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что обучающиеся изучают предметы, «Физика», «Биология», «Химия» на новом учебном оборудовании.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- 100% учебных кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеется доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52(75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (36%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	25 (36%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12/100
– с высшим образованием		5/42
– высшим педагогическим образованием		4/33
– средним профессиональным образованием		0/0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/25
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (75%)
– с высшей		4 (33%)
– первой		5 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (50%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (8%)
– от 55 лет		(92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6

Общие выводы по самообследованию:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО, ООО.
2. Деятельность МБОУ: Большовская ООШ строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно- правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ Ростовской области, Волгодонского района.
3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
4. МБОУ: Большовская ООШ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.
6. В МБОУ: Большовская ООШ созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива МБОУ: Большовская ООШ через курсы повышения квалификации, семинары мастер-классы.
8. Повысилась информационная открытость образовательной организации посредством официального сайта школы.