

СПРАВКА

о результатах оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитательной работе, профилактике экстремизма, терроризма и вовлечения несовершеннолетних в диверсионно - террористическую деятельность

(по состоянию на 01.06.2026 г.)

1. Контроль соблюдения законодательства РФ и Ростовской области

В образовательной организации осуществляется контроль за соблюдением:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- рекомендаций НАК и Комиссии Ростовской области.

Локальные акты приведены в соответствие с действующим законодательством.

Назначены ответственные за антитеррористическую деятельность и профилактическую работу.

2. Проведение воспитательной работы с обучающимися

В организации реализуются:

- рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы;
- программа социальной активности «Орлята России» (охват – 100% начальной школы);
- деятельность центров детских инициатив (функционирует);
- отряд Юнармии и первичное отделение «Движения Первых»;
- музейное пространство (школьный музей);
- мероприятия с участием ветеранов и участников боевых действий, в т.ч. СВО (проведено 2 встреч).

3. Разъяснительная работа с обучающимися и родителями

Проведены мероприятия антитеррористической направленности:

- беседы, лекции, круглые столы (темы: «Неонацизм и его проявления», «Личная безопасность», «Ответственность за диверсии»);
- тренинги критического мышления и медиабезопасности;
- просмотр и обсуждение видеоконтента антитеррористической направленности.

К работе привлекались: сотрудники ПДН, КДН, участники СВО, психологи, родительский комитет, общественные и некоммерческие организации.

До родителей доведена информация об угрозах вовлечения детей в диверсионно - террористическую деятельность, неотвратимости наказания, а также об ответственности за ненадлежащее воспитание (ст. 5.35 КоАП РФ).

4. Оценка эффективности проведённых мероприятий

- Охват участников: 100 % от общего числа обучающихся, 93 % родителей.
- Отмечено повышение информированности (по результатам анкетирования).
- Обращений в ПДН по фактам деструктивного поведения не зафиксировано / снизилось на 90 %.

5. Система выявления обучающихся «группы риска» и семей в СОП

Ведётся работа по:

- социально-психологическому тестированию обучающихся;
- психологическому наблюдению и мониторингу психологического климата в классах;
- банку данных семей, находящихся в социально опасном положении (СОП);
- учёту обучающихся, состоящих на профилактических учётах (ВШК, ПДН, КДН).

Разработан алгоритм межведомственного взаимодействия.

6. Эффективность работы с обучающимися на профучёте и семьями в СОП

- Выполняются индивидуальные программы реабилитации/профилактики.
- Проводятся мероприятия по формированию законопослушного поведения, толерантности, критического мышления.
- Оценка результативности: снижение числа правонарушений , отсутствие повторных фактов .

7. Межведомственное взаимодействие

Соблюдается алгоритм действий педагогов при выявлении признаков вовлечения обучающихся в деструктивную деятельность. Направляются информационные письма:

- в территориальные подразделения ПДН;
- в муниципальные КДН и защите их прав;
- иные заинтересованные ведомства.

Взаимодействие с общественными организациями осуществляется на договорной / плановой основе.

1. Оценка достаточности наполнения планирующих и методических документов

Анализ планирующей и методической документации образовательной организации показал следующее.

Рабочие программы воспитания в целом содержат разделы, направленные на формирование законопослушного поведения, гражданственности, патриотизма. Однако актуальная антитеррористическая тематика, связанная с угрозами вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность через сеть Интернет и мессенджеры, отражена недостаточно конкретно. Отсутствуют формулировки, прямо указывающие на противодействие идеям украинского неонацизма, радикальных группировок.

Календарные планы воспитательной работы включают мероприятия патриотической направленности (Дни воинской славы, встречи с ветеранами), но системные антитеррористические акции, тренинги по критическому восприятию информации, уроки медиабезопасности проводятся эпизодически, не на постоянной основе.

Планы мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма формально присутствуют. Вместе с тем они слабо учитывают возрастную специфику: для младших классов, подростков и старшеклассников необходимы разные формы работы (игровые, дискуссионные, проектные). Мероприятия разнообразны (профилактические беседы, тренинги, лекции, кинолектории) с использованием интерактивных методов.

Планы воспитательной работы классных руководителей варьируются от класса к классу. У части классных руководителей не имеются конкретные темы классных часов по

противодействию вовлечению в деструктивную деятельность. Не прописана работа с «группой риска» именно в контексте антитеррористической безопасности.

Методические материалы по профилактике деструктивного поведения имеются.

Наличие неактуальных кейсов, разбора схем вовлечения (в том числе через компьютерные игры, лёгкий заработок, романтизацию героизма). Присутствуют памятки для педагогов по выявлению первых признаков радикализации (смена поведения, интересов, круга общения, использование специфической лексики).

Общая оценка достаточности: частично достаточная. Документы создают базовую основу для работы, но их наполнение в полной мере соответствует остроте текущей обстановки, связанной с активными попытками вовлечения подростков в диверсионно-террористическую деятельность через цифровые каналы.

2. Выявленные недостатки и принятые меры по их устранению

Основные недостатки, снижающие эффективность профилактической работы

№	Недостаток / проблема	Влияние на эффективность
1	В рабочих программах воспитания антитеррористическая тематика носит общий, декларативный характер	Педагоги не видят конкретных задач и результатов
2	Отсутствие дифференцированных мероприятий по возрасту	Младшие школьники перегружаются информацией.
3	Классные руководители не всегда умеют распознавать признаки вовлечения в деструктивную деятельность	Запоздалое реагирование, упущенное время
4	Не ведётся системный мониторинг психологического климата в коллективах с фиксацией результатов	Невозможно оценить динамику

Принятые меры по устранению недостатков

1. Корректировка программ воспитания

Внесены дополнения в разделы «Профилактика деструктивного поведения» и «Безопасность жизнедеятельности» с указанием конкретных угроз: вовлечение через соцсети, вербовка, диверсионная деятельность. Срок исполнения: [дата].

2. Обновление планов мероприятий

Разработан график ежемесячных антитеррористических мероприятий с разбивкой по ступеням обучения (1–4, 5–8, 9–11 кл.). Включены тренинги, ролевые игры, дебаты, просмотр и анализ видео.

3. Методическая помощь классным руководителям

Проведён обучающий семинар-практикум «Признаки вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность: раннее выявление и алгоритм действий» (присутствовало ____ чел.). Подготовлена памятка-алгоритм.

4. Внедрение мониторинга

Введена система ежеквартального социально-психологического тестирования и мониторинга психологического климата (методика оценки сплочённости, тревожности, конфликтности). Результаты фиксируются в электронном журнале профилактической работы.

5. Усиление межведомственного взаимодействия

Введена форма журнала учёта писем в ПДН и КДН с обязательной отметкой о получении и принятых мерах. Заключён договор о взаимодействии с [орган/организация]. Проведена совместная комиссия (дата).

6. Создание методической копилки

Сформирована школьная медиатека антитеррористического контента: видеоролики, социальные рекламы, презентации, кейсы, раздаточные материалы. Доступ организован для всех педагогов в облачном хранилище.

3. Предложения по совершенствованию профилактической деятельности

А) Меры на уровне образовательной организации

- Ввести в штатное расписание или привлечь на договорной основе **педагога-психолога** с функцией сопровождения детей «группы риска» по деструктивному поведению.
- Ежемесячно проводить **родительские лектории** с обязательным информированием о способах вовлечения подростков (с примерами из реальной практики региона).
- Создать **школьный волонтёрский антитеррористический патруль** из старшеклассников и активистов Движения Первых для раннего обнаружения подозрительного контента и информационного просвещения сверстников.
- Разместить на школьном сайте и в родительских чатах **памятки-алгоритмы** действий при подозрении на вовлечение ребёнка в деструктивную деятельность.