

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУДИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

(Ростовская область, Багаевский район, хутор Кудинов, улица Школьная 95)

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

Прилукина Т.И.

Протокол № 1

от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Касьянова Е.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Кудиновская СОШ"

Петриченко Н.Н.

Приказ №

от «28» августа 2026 г.



**Рабочая программа центра образования естественно - научной
направленности «Точка роста»**

по кружку «Естественно –научная грамотность»(биология) 6 класса

базовый уровень

Количество часов за год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель биологии первой категории - Швыдкая Наталья Николаевна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного среднего общего образования по биологии в соответствии с методическими рекомендациями к УМК « Биология» 6 класса, составитель В.В. Пасечник, А. А. Каменский. Издательство «Просвещение» 2025г.

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Кудиновской СОШ создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Цель и задачи

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация вне учебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы. Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации
 - : • оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;
 - оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленностей.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- представление о человеке как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Рабочая программа кружка по биологии в 6 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от «29» декабря 2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897.
3. Основная общеобразовательная программа общеобразовательного учреждения, учебный план .
4. Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2018. – 80 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Воспитательной программе .

2. Общая характеристика учебного курса

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся 6 класса, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Вклад курса в достижение целей основного общего образования

Биологические знания в основной школе представляют собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленная на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Цель работы: расширение знаний, повышение биологической (экологической) грамотности учащихся при изучении природы Ростовской области, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- осознание и усвоение тем, которые наиболее трудно запоминаются обучающимися;
- развитие личностных качеств учащихся, направленных на «умение учиться»;
- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды Ростовской области;
- изучение природных объектов Ростовской области;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный курс по биологии в 6 классе входит в предметную область «Естественно-научные предметы», но учитывая большой объем и высокую сложность материала по биологии, изучаемого в 6 классе, рекомендуется выделение дополнительного часа в неделю на кружок.

Для реализации данной программы по биологии определяется нормативный срок – 1 год. В соответствии с воспитательным планом МОУ Кудиновская СОШ программа предназначена для учащихся 6 класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. представление о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении биологических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.
10. сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
11. наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных биологических задач;
- умение определять биологические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), видеть различные стратегии решения задач и делать выводы;
- формирование межпредметных понятий, например таких как, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является:
- овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- приобретение навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

Предметные результаты

- Выделять существенные признаки строения растений.
- Различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.
- Объяснять роль различных растений в жизни человека.
- Осваивать приемы: работы с определителями растений; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания культурных растений.
- Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

- Определять принадлежность растений к определенной систематической группе (классификация).
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.

6. Содержание и тематическое планирование

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями, экскурсии в ближайшее природное окружение и др.. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, рисунков, таблиц, творческих заданий, мини-проектов и т.д..

Формы работы и контроля

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

- выявить уровень знаний учащихся по биологии;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа.

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы и т.п.. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Тематическое планирование

№	Название раздела:	Кол-во часов:	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Биологические исследования:
1	Введение	2	проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.	получить первичные навыки деления исследовательского текста на Вводную, Центральную и Заключительную части; обучить навыкам выделения в тексте или речевых высказываниях биологических фактов; обучить написанию связного текста аналитического характера; обучить тесному увязыванию вывода по этапу исследования с поставленной на этом этапе задачей.	
2	Жизненные формы и экологические группы растений	10			5
3	Деревья и кустарники	7			2
4	Основные систематические группы травянистых растений	12			5
5	Редкие и охраняемые растения	3			1
	Итого	34			13

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы, биологические исследования:	Дата план	Дата факт
1.	<u>Раздел 1. Введение</u> Проблемы сохранения биоразнообразия .	03.09	
2.	История изучения природы. Биоразнообразие природы	10.09	
3.	<u>Раздел 2. Жизненные формы и экологические группы растений</u> Жизненные формы и экологические группы растений БИ № 1: Знакомство с жизненными формами и экологическими группами растений, грибов, лишайников	17.09	
4.	Жизненные формы растений и экологические группы растений леса	24.09	
5.	БИ №2: Определение по гербарию жизненных форм растений леса	01.10	
6.	Жизненные формы растений лугов и полей	08,10	
7.	БИ №3: определение по гербарию жизненных форм растений лугов и полей .	15,10	
8.	Жизненные формы растений водоемов	22,10	
9.	БИ № 4: определение жизненных форм растений водоемов	05,11	
10.	Жизненные формы растений болот	12,11	
11.	БИ № 5: Определение по гербарию жизненных форм растений болот	19,11	
12- 13.	<u>Раздел 3. Деревья и кустарники .</u> Отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Основные виды деревьев и кустарников. Экскурсия: Деревья и кустарники вокруг нашей школы.	26.11 03,12	
14- 15.	Голосеменные растения. БИ № 6: Определение по гербарию видов и экологических групп голосеменных.	10,12 17,12	
16- 17.	Лиственные деревья и кустарники. БИ № 7: Определение по гербарию видов и экологических групп лиственных.	24,12 14.01	
18.	Экскурсия: Деревья и кустарники парков и скверов	21,01	

19.	<u>Раздел 4. Основные систематические группы травянистых растений .</u> Систематика растений. Признаки классификации растений. Структура определителей и определительных карточек	28,01	
20.	Семейства класса Двудольных: розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные, крестоцветные.	04.02	
21.	БИ № 8: Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные	11,02	
22.	БИ № 9: Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые	18,02	
23.	БИ № 10: Характеристика и определение по определителям растений семейства Крестоцветные	25,02	
24.	Семейства класса Однодольных: лилейные, злаковые	04,03	
25.	БИ № 11: Характеристика и определение по определителям растений семейства Лилейные и Луковые.	11.03	
26.	БИ № 12: Характеристика и определение по определителям растений семейства Злаковые.	18,03	
27.	Искусственные растительные сообщества. Декоративные и культурные растения.	25.03	
28.	Лекарственные и ядовитые растения.	08,04	
29-30.	Защита проектов (презентаций): Виртуальный гербарий	15,04 22.04	
31.	<u>Раздел 5. Редкие и охраняемые растения.</u> Изменения в природных сообществах под воздействием человека. Лимитирующие факторы и меры по охране растений.	29.04	
32.	Основные категории растений: исчезнувшие, уязвимые виды, редкие, виды с неопределенным статусом.	06.,05	
33.	История создания, современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий: Дарвинский заповедник, природные памятники, нац.парки, заказники	13,05	
34.	БИ № 13: Определение и описание редких и охраняемых растений области.	20,05	

6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Библиотечный фонд для учителя:

1. Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред. И. Д. Зверева
2. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги. Береги природу!
3. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии.
4. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя

Библиотечный фонд для учеников:

1. Гэнери А.. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения
2. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
3. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
4. Петров В.В. Из жизни зеленого мира. Пособие для учащихся
5. Петров В.В.. Цветы. Моя первая книга о природе
6. Плешаков А.А.. Зеленые страницы. Книга для учащихся .
7. Морис Р.. Тайны живой природы.