

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ростовской области

Отдел образования Администрации Багаевского района

МБОУ Кудиновская СОШ

РАССМОТРЕНА

Методическим
объединением учителей

Морозова Е.В.

Протокол №1 от
«27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Касьянова Е.В.

Протокол №1 от
«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
Кудиновская СОШ

Петриченко Н.Н.

Приказ № от
«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 10117398)

**Функциональная грамотность "Математическая и финансовая
грамотность"**

для обучающихся 7 класса

х. Кудинов 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса Функциональная грамотность «Математическая и финансовая грамотность» для 7 класса разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской СОШ на 2026-2027 учебный год, на основе примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского, в соответствии с Уставом МБОУ Кудиновской СОШ. На основании учебного плана МБОУ Кудиновской СОШ на 2026-2027 учебный год на изучение предмета отводится 1 час в неделю обязательной части, на основании календарного учебного графика МБОУ Кудиновской СОШ на 2026-2027 учебный год - 34 часа за учебный год.

Цели обучения программы определяются ролью математики в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека.

Многим людям в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы.

Планируемые результаты учебного курса

В ходе освоения содержания программы «Математическая и финансовая грамотность» ожидаются:

Развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности школьников;

Освоение учащимися на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация и др., в результате решения ими соответствующих задач и упражнений, дополняющих основной материал курса;

Повышение уровня математического развития школьников в результате углубления и систематизации их знаний по основному курсу;

Основные знания и умения учащихся

В результате работы на занятиях “Математическая грамотность” учащиеся узнают:

основные способы решения нестандартных задач; основные понятия, правила, теоремы.

Учащиеся научатся: решать нестандартные задачи, применяя изученные методы;

применять основные понятия, правила при решении логических задач;

создавать математические модели практических задач;

проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их.

Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса:

Личностными результатами изучения курса «Функциональная грамотность «Математическая и финансовая грамотность»» являются: формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с быденного языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- ***Регулятивные УУД:***
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
 - совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
 - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей

- ***Познавательные УУД:***

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

- ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1: Решение логических задач. Личное финансовое планирование

Тема 1. Задачи типа "Кто есть кто?"

Существует несколько методов решения задач типа «Кто есть кто?». Один из методов решения таких задач – метод графов. Второй способ, которым решаются такие задачи – табличный способ. Личное финансовое планирование. Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Тема 2. Круги Эйлера. Финансы и кредит. Метод Эйлера является незаменимым при решении некоторых задач, а также упрощает рассуждения. Однако, прежде чем приступить к решению задачи, нужно проанализировать условие. Финансы и кредит. Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Тема 3. Задачи на переливание. Расчетно-кассовые операции. Задачи на переливания, в которых с помощью сосудов известных емкостей требуется отмерить некоторое количество жидкости. Расчетно-кассовые операции. Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Тема 4. Задачи на взвешивание. Инвестиции. Достаточно распространённый вид математических задач. Поиск решения осуществляется путем операций сравнения, правда, не только одиночных элементов, но и групп элементов между собой. Инвестиции. Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?». Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Тема 5. Олимпиадные задания по математике. Страхование. Задачи повышенной сложности. Страхование. Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Итоговое занятие: КВН

Раздел 2: Текстовые задачи. Пенсии

Тема 6. Текстовые задачи, решаемые с конца. Познакомить учащихся с решением текстовых задач с конца. Решение нестандартных задач. Пенсии. Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные

участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Тема 7. Задачи на движение. Жилье в собственность: миф или реальность. Работа по теме занятия. Решение задач. Жилье в собственность: миф или реальность. Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Тема 8. Задачи на части. Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 9. Задачи на проценты. Работа по теме занятия. Решение задач.

Итоговое занятие: Математическое соревнование (математическая карусель).

Объяснение правил математической карусели. Математическая карусель.

Раздел 3: Геометрические задачи

Тема 10. Историческая справка. Архимед. Работа по теме занятия. Доклад ученика об Архимеде.

Тема 11. Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика. Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 12. Решение задач на площадь. Работа по теме занятия. Решение задач.

Тема 13. Геометрические задачи (разрезания). Решение геометрических задач путём разрезания на части.

Итоговое занятие: Математическое соревнование. .Виды математических соревнований.

Раздел 4: Повторение. Решение задач. Систематизировать полученные знания. Решение задач.

Итоговое занятие: Самостоятельное решение нестандартных задач с последующей проверкой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С РАЗДЕЛАМИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
1	Решение логических задач. Личное финансовое планирование.	12	Задачи типа "Кто есть кто?", личное финансовое планирование, финансы и кредит.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера	http://festival.1september.ru/
2	Текстовые задачи. Пенсии.	10	Текстовые задачи, решаемые с конца. Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	Умение логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач; умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач;	http://festival.1september.ru/
3	Геометрические задачи,	9	.Историческая справка. Архимед. Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика. Геометрические задачи (разрезания).	Умение переносить знания в новую, нестандартную ситуацию, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их	http://festival.1september.ru/

				проверки.	
4	Итоговое повторение. Решение задач.	3	Самостоятельное решение нестандартных задач с последующей проверкой.	Умение применять полученные знания при решении задач, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.	http://festival.1se ptember.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Задачи типа «Кто есть кто?» Метод графов.	1			04.09.2026	http://festival.1september.ru/
2	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».	1			11.09.2026	http://festival.1september.ru/
3	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»	1		1	18.09.2026	http://festival.1september.ru/
4-5	Круги Эйлера	2			25.09.2026 02.10.2026	http://festival.1september.ru/
6	«Основные понятия кредитования».	1			09.10.2026	http://festival.1september.ru/
7	Задачи на переливание	1			16.10.2026	http://festival.1september.ru/
8	Обмен валют. Банковская ячейка и банковский перевод. Банковские карты: риски и управление ими.	1		1	23.10.2026	http://festival.1september.ru/
9	Задачи на взвешивание	1			06.11.2026	http://festival.1september.ru/
10	Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги. Депозиты и их виды.	1			13.11.2026	http://festival.1september.ru/
11	Олимпиадные задания по математике.	1			20.11.2026	http://festival.1september.ru/

						ptember.ru/
12	Участники страхового рынка. Мошенники на рынке страховых услуг.	1			27.11.2026	http://festival.1september.ru/
13	КВН	1			04.12.2026	http://festival.1september.ru/
14	Текстовые задачи, решаемые с конца.	1			11.12.2026	http://festival.1september.ru/
15	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1			18.12.2026	http://festival.1september.ru/
16	Задачи на движение.	1			25.12.2026	http://festival.1september.ru/
17	Жилье в собственность: миф или реальность? Социальный найм жилья.	1		1	15.01.2027	http://festival.1september.ru/
18	Задачи на части	1			22.01.2027	http://festival.1september.ru/
19	Решение задач	1			29.01.2027	http://festival.1september.ru/
20	Задачи на проценты.	1			05.02.2027	http://festival.1september.ru/
21	Решение задач.	1			12.02.2027	http://festival.1september.ru/
22	Повторение.	1			19.02.2027	http://festival.1september.ru/
23	Математическая карусель.	1			26.02.2027	http://festival.1september.ru/
24	Математическая карусель.	1			05.03.2027	http://festival.1september.ru/
25	Математическая карусель.	1		1	12.03.2027	http://festival.1september.ru/

26	Математическая карусель.	1			19.03.2027	http://festival.1september.ru/
27	Математическая карусель.	1			26.03.2027	http://festival.1september.ru/
28	Математическая карусель.	1			09.04.2027	http://festival.1september.ru/
29	Решение задач на площадь	1			16.04.2027	http://festival.1september.ru/
30	Решение геометрических задач путём разрезания на части.	1			23.04.2027	http://festival.1september.ru/
31	Решение геометрических задач путём разрезания на части.	1			30.04.2027	http://festival.1september.ru/
32	Математическое соревнование.	1		1	07.05.2027	http://festival.1september.ru/
33	Решение задач.	1			14.05.2027	http://festival.1september.ru/
34	Итоговое занятие	1			21.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5		

