

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ростовской области
Отдел образования администрации Багаевского района
МБОУ Кудиновская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО	
Методическим объединением учителей	Заместителем директора по УВР	Директор	МБОУ
		Кудиновская СОШ	
Швыдкая Н.Н.	Касьянова Е.В.	Петриченко Н.Н.	
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №	
от «27» 08. 2026 г.	от «28» 08. 2026 г.	от «28» 08.2025 г.	

Рабочая программа по
предмету «Математика»
класс обучения: 8-9
составители: Касьянова С.А

2026 год

«Математика» Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. В процессе обучения математике в V - IX классах распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практикотеоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. **Задачи программы:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование представлений о математике как методе познания действительности;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации;
- освоение первоначальных навыков грамотного потребительского поведения;
- формирование потребительской культуры.

Описание учебного места в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ КУДИНОВСКОЙ СОШ предмет «Математика» представлен в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
8 класс	3	34	102
9 класс	4		136

Содержание учебного предмета Математика

5 класс Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55\text{ см} \pm 16\text{ см}$; $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$; $1\text{ м} - 45\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 16\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 16\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м} \pm 16\text{ см}$; $8\text{ м} \pm 3\text{ м } 16\text{ см}$).

Обыкновенные дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс

Нумерация

чисел в пределах 10 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 10 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10 000 (легкие случаи).

Получение четырехзначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении в пределах 10000

Сложение, вычитание чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1

7 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 100000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100000 (легкие случаи).

Получение пятизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. **Сложение, вычитание в пределах 100000** Сложение, вычитание чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно.

Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Умножение и деление в пределах 100000

Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число устно (легкие случаи) и письменно. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление на двузначное число с остатком. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на двузначное число.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями.

Десятичные дроби

Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более мелких (крупных), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа.

Меры времени

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Простые арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Окружность. Основные линии окружности. Построение. Высота треугольника, прямоугольника,

квадрата. Геометрическая фигура — параллелограмм. Построение. Симметрия. Симметричные фигуры. Определение симметрии относительно оси, точки симметрии.

8 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 100000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, класс миллионов, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел I—XX.

Сложение, вычитание в пределах 1000000

Сложение, вычитание чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Умножение и деление в пределах 100000

Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число устно (легкие случаи) и письменно. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление на двузначное число с остатком. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на двузначное число.

Обыкновенные дроби

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями.

Умножение и деление обыкновенных дробей.

Десятичные дроби

Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более мелких (крупных), одинаковых долях. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа. Деление и умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Совместные действия сложения, вычитания, умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Меры времени

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. **Площадь**

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Простые арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно центра симметрии. Градус. Градусное измерение углов. Длина окружности. Площадь круга.

9 класс

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. **Единицы измерения и их соотношения**

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения

площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Обыкновенные дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь

Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.
Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. **Понятие процента**

Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на проценты.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Математика Минимальный уровень: знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой

вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда

(куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых

задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Учебно-тематический план программы «Математика».

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
	8 класс			
1	Числа целые и дробные	1	2	3
2	Нумерация чисел в пределах 1000000	2	3	5
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000	3	5	8

4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	12	13
5	Обыкновенные дроби	1	20	21
6	Площадь	1	5	6
7	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	2	10	12
8	Десятичные дроби	2	10	9
9	Меры земельных площадей	2	2	4
10	Итоговый контроль		4	4
11	Геометрический материал	3	3	6
12	Повторение.	2	9	11
	Итого: 102	Кол-во часов за год		
	9 класс			
№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Нумерация	3	4	7
2	Письменное сложение и вычитание	1	5	6
3	Умножение и деление многозначных чисел	1	7	8
4	Умножение и деление на трехзначное число	1	9	10
5	Повторение	1	3	4
6	Проценты	2	13	15
7	Площадь, объём	2	6	8
8	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	2	24	26
9	Геометрический материал	2	2	4
10	Повторение	1	7	8
11	Умножение и деление на трехзначное число	1	7	8
12	Проценты	2	4	6
13	Площадь, объём	1	3	4
14	Действия с обыкновенными и десятичными дробями		3	3
15	Повторение	3	10	13
16	Итоговый контроль		6	6
	Итого: 136	Кол-во часов за год		

Тематическое планирование по предмету «Математика»

8 класс			
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
Числа целые и дробные			
1	Повторение. Числа целые и дробные.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
2	Числа целые и дробные. Сравнение.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
3	Решение задач на движение. Проверочная работа.	Решение задач прикладного содержания. Проверка знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция внимания, памяти
Нумерация чисел в пределах 1000000			
4	1000000 – новая счетная единица. Запись, чтение, разрядный состав числа.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
5	Разложение чисел на разрядные слагаемые и обратно.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
6	Сравнение чисел, числа четные и нечетные.	Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	Коррекция внимания, памяти.

7	Десятичные дроби; образование, запись, чтение; основное свойство дроби.	Составлять, читать, записывать десятичные дроби (в том числе под диктовку с применением тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
8	Сравнение десятичных дробей. Самостоятельная работа	Обучение сравнению. Знаки больше, меньше. Преобразование десятичных дробей с разными знаменателями. Закрепление знаний.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей Коррекция внимания, памяти..

Сложение и вычитание чисел и десятичных дробей в пределах 1000000

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
9	Сложение многозначных чисел и десятичных дробей.	Изучение компонентов сложения, вычитания. Использование демонстрационного материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
10	Вычитание многозначных чисел и десятичных дробей.	Повторить и переместительное свойство сложения. Вспомнить и закрепить алгоритм проверки компонентов сложения и вычитания.	Коррекция внимания, памяти.
11	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
12	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
13	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
14	Разностное сравнение.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция внимания, памяти.

15	Действия I ступени с многозначными числами и десятичными дробями.	Формировать умения правильно расставлять порядок действий.	Коррекция основных психических процессов.
16	Самостоятельная работа.	Проверка знаний.	Коррекция внимания, памяти
Умножение и деление чисел и десятичных дробей в пределах 1000000			
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Формирование навыков умножения и деления в практической деятельности. Повторение алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число.	Коррекция логического мышления, внимания.
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
20	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
21	Деление многозначных чисел на двузначное число.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
22	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	Формировать алгоритм выполнения действий умножения и деления десятичных дробей письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
23	Деление десятичных дробей на двузначное число.	Формировать алгоритм выполнения действий умножения и деления десятичных дробей письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.

24	Нахождение части от числа.	Формировать понятия части, нескольких частей. Повторить состав, написание и чтение обыкновенных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
25	Нахождение нескольких частей от числа.	Формировать понятия части, нескольких частей. Повторить состав, написание и чтение обыкновенных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
26	Нахождение десятичных дробей от числа.	Сформирование понятия десятичной дроби от числа.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
27	Совместные действия с целыми числами и десятичными дробями.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
28	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
29	Анализ ошибок контрольной работы. Действия I и II ступени с многозначными числами и десятичными дробями.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний. Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков. Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
Геометрический материал			
30	Градус. Градусное измерение углов.	Познакомить с транспортиром. Научить пользоваться инструментом для построения углов, для определения градусной меры углов. Сравнение с градусной величиной прямого угла.	Установление закономерности.

31	Смежные углы. Сумма углов треугольника.	Сформировать понятие смежных углов. Определение суммы смежных углов. Вычерчивание смежных углов.	Установление закономерности.
32	Построение треугольников по заданным углам.	Вычерчивание треугольников при помощи транспортира.	Установление закономерности.
33	Симметричные фигуры.	Формирование понятия симметрии, симметричных предметов. встречающихся в природе.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
34	Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии.	Формирование представлений о симметричных фигурах относительно оси симметрии.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
35	Построение фигур, симметричных центра симметрии.	Формирование представлений о симметричных фигурах относительно центра симметрии - точки.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
Обыкновенные дроби			
36	Обыкновенные дроби; образование, запись, чтение, виды дробей.	Формировать умения получить дробь, читать и записывать ее, знать виды дробей, преобразовывать дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
37	Дроби правильные и неправильные.	Повторить понятие правильной и неправильной дроби. Дроби больше, меньше, равные 1.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
38	Исключение целого числа из неправильной дроби.	Сформировать алгоритм замены неправильной дроби смешанным числом. Решение заданий по образцу.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
39	Замена смешанного числа неправильной дробью.	Определить понятие смешанного числа, научиться образовывать смешанные числа.	Коррекция основных психических процессов.
40	Сравнение дробей.	Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.

41	Основное свойство дроби.	Понятие основное свойство дроби. Приведение обыкновенных дробей к крупным долям.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
42	Сокращение дробей.	Приведение обыкновенных дробей к крупным долям.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
43	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	Понятие наименьшего общего знаменателя. Нахождение наименьшего общего знаменателя путем подбора.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
44	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Алгоритм сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
45	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. . Решение задач.	Алгоритм вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
46	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	Формирование навыка вычитания обыкновенной дроби из целого числа.	Коррекция памяти, мышления.
47	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Алгоритм сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приведение к наименьшему общему знаменателю.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
48	Сложение смешанных чисел.	Овладеть навыками выполнения действий сложения смешанных чисел, умением складывать.	Коррекция памяти, мышления.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
49	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Закрепить навыки выполнения действий сложения обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Коррекция памяти, мышления.
50	Вычитание дробей с разными знаменателями.	Овладеть навыками выполнения действий вычитания обыкновенных дробей.	Коррекция памяти, мышления.
51	Вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач.	Закрепление полученных знаний. решение примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления.

52	Вычитание смешанных чисел с разными знаменателями. Решение задач.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
53	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления.
54	Повторение пройденного за четверть.	Закрепление полученных знаний.	Коррекция мышления.
55	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоциональноволевой сферы.
56	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
57	Нахождение числа по одной его доле.	Понятие доли, части. Решение задач прикладного характера.	Коррекция памяти, мышления.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
Площадь			
58	Понятие о площади. Меры площади (см^2 , дм^2 , м^2).	Повторить понятие площади, формулу определения площади, меры площади.	Установление закономерности.
59	Вычисление площади (S) квадрата и прямоугольника.	Практическая работа по вычислению площади квадрата и прямоугольника.	Установление закономерности.
60	Решение практических задач на вычисление площади (S) (класс, коридор, тетрадь).	Вычисление площади классной комнаты, коридора. Измерение длины, ширины с помощью рулетки.	Установление закономерности.

61	Решение задач на вычисление площади (S).	Решение практических задач по вычислению площади. Сформировать понятие площади и ее использование в повседневной жизни.	Установление закономерности.
62	Решение задач.	Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
63	Построение квадрата. Прямоугольника. Вычисление площади.	Практическая работа по вычерчиванию квадрата и прямоугольника. Измерение сторон, нахождение площади по формуле.	Коррекция пространственного восприятия.
Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел на целое			
64	Умножение обыкновенной дроби на целое число.	Формировать алгоритм выполнения действия умножения письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
65	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	Закрепление алгоритма выполнения действия умножения письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
66	Умножение смешанного числа на целое.	Формировать алгоритм выполнения действия умножения смешанных чисел. Сокращение полученных дробей. Исключение целого.	Коррекция памяти, мышления.
67	Умножение смешанных чисел на целое.	Формировать алгоритм выполнения действия умножения смешанных чисел. Сокращение полученных дробей. Исключение целого.	Коррекция памяти, мышления.
68	Деление обыкновенной дроби на целое число.	Формировать алгоритм выполнения действия деления. Перевод смешанных чисел в неправильную дробь. Сокращение дробей.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
69	Деление смешанного числа на целое.	Формировать алгоритм выполнения действия деления. Перевод смешанных чисел в неправильную дробь. Сокращение дробей.	Коррекция памяти, внимания, мышления.

70	Деление смешанного числа на целое.	Закрепление алгоритма выполнения действия деления. Перевод смешанных чисел в неправильную дробь. Решение задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
71	Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел на целое.	Систематизация материала. Повторение алгоритма деления и умножения обыкновенных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
72	Совместные действия, решения задач.	Решение арифметических задач с обыкновенными дробями. Закрепление действий. Сокращение дробей. Исключение целого.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
73	Проверка пройденного.	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоциональноволевой сферы.
74	Контрольная работа	Проверка полученных знаний	Коррекция эмоциональноволевой сферы.
Десятичные дроби			
75	Целые числа, полученные при измерении величин.	Составлять, читать, записывать десятичные дроби (в том числе под диктовку с применением тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
76	Замена именованных чисел десятичной дробью.	Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел.	Установление причинноследственных связей.
77	Сложение и вычитание именованных чисел (с заменой десятичной дробью).	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в сложении, вычитании и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.

78	Умножение именованных чисел (с заменой десятичной дробью) на целое число.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в умножении и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
79	Деление именованных чисел (с заменой десятичной дробью) на целое число.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в умножении, делении и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
80	Решение задач на вычисление площади (S) (с заменой десятичной дробью)	Формирование алгоритма решения задач на вычисление площади. Использование в условии задачи десятичных дробей.	Установление причинноследственных связей.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
81	Нахождение одной или нескольких частей от числа.	Повторить понятие части и нескольких частей от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинноследственных связей.
82	Нахождение нескольких частей от числа.	Повторить понятие части и нескольких частей от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинноследственных связей.
83	Действия I и II ступени с десятичными дробями. Решение задач.	Систематизация материала. Повторение алгоритма сложения, вычитания, деления и умножения обыкновенных дробей. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
Повторение			
84	Повторение материала	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
85	Контрольная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

86	Анализ ошибок контрольной работы. Решение задач.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков
Повторение			
87	Периметр и площадь прямоугольника, квадрата. Решение задач. Меры земельных площадей (ар, гектар).	Закрепление алгоритма решения различных задач на нахождение площади и периметра.	Установление причинно-следственных связей
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
88	Преобразование мер земельных площадей.	Формирование алгоритма преобразования земельных мер в более крупные и более мелкие меры.	Коррекция памяти, мышления, внимания.
89	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	Сложение и вычитание чисел одной или двумя наименованиями мер.	Коррекция памяти, мышления, внимания.
90	Решение задач практического характера.	Закрепление алгоритма решения различных задач на нахождение площади и периметра.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
Геометрический материал			
91	Длина окружности.	Изучение формулы вычисления длины окружности. Повторение понятий радиус, диаметр.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
92	Площадь круга.	Изучение формулы вычисления площади круга. Сегмент.	Аналитические навыки.
Действия с целыми числами и десятичными дробями			
93	Запись, разрядный состав, сравнение десятичных дробей и обыкновенных дробей.	Нумерация дробей. Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

94	Сложение целых и дробных чисел. Компоненты сложения.	Повторить и закрепить навыки выполнения сложения.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
95	Вычитание, компоненты, разностное сравнение целых чисел.	Повторить и закрепить навыки выполнения вычитания.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
96	Умножение целых чисел на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения. Формирование алгоритма умножения целых чисел на 10, 100, 1000.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
97	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения. Формирование алгоритма умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
98	Умножение целых и дробных чисел.	Повторить и закрепить навыки выполнения умножения.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
99	Деление целых чисел на 10, 100, 1000. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения. Формирование алгоритма деления целых чисел на 10, 100, 1000.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
100	Деление целых и дробных чисел. Решение задач.	Повторить и закрепить навыки выполнения деления. Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
Повторение			
101	Контрольная работа за год.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

102	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
9 класс			
I четверть – 32 часа			
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
Нумерация			
1	Классы, разряды. Разрядный состав чисел, чтение и запись чисел.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые	Уметь выполнять разложение чисел на разрядные слагаемые.	Коррекция внимания, памяти
3	Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
4	Запись и чтение десятичных дробей; разрядный состав.	Составлять, читать, записывать десятичные дроби (в том числе под диктовку с применение тематической терминологии). Объяснять смысл дроби. Знать основное свойство десятичных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
5	Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	Обучение сравнению. Знаки больше, меньше. Преобразование десятичных дробей с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
6	Замена именованных чисел десятичными дробями и обратно.	Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Работа по таблице «Десятичные дроби». Обучение записи чисел в виде десятичной дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей

7	Проверочная работа по теме: «Нумерация».	Закрепление знаний.	Коррекция внимания, памяти.
Письменное сложение и вычитание			
8	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Название компонентов сложения, вычитания. Использование демонстрационного материала. Выполнение заданий на сложение и вычитание по учебнику. Повторить и переместительное свойство сложения.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
9	Уменьшение, увеличение на несколько единиц; разностное сравнение.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция внимания, памяти.
10	Сложение и вычитание именованных чисел, путем замены их десятичной дробью.	Повторить таблицу мер длины, массы, стоимости. Формирование алгоритма замены именованных чисел десятичной дробью. Применение полученных навыков при выполнении сложения и вычитания.	Коррекция внимания, памяти.
11	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
12	Порядок действий I ступени, скобки.	Формировать умения правильно расставлять порядок действий.	Коррекция основных психических процессов.
13	Самостоятельная работа по теме: "Сложение и вычитание".	Закрепление знаний.	Коррекция внимания, памяти.
Умножение и деление многозначных чисел			
14	Умножение и деление целых чисел, именованных чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Формирование навыков умножения и деления в практической деятельности. Компоненты. Повторение алгоритма письменного умножения и	Коррекция логического мышления, внимания.

		деления многозначных чисел на однозначное число.	
15	Умножение и деление целых чисел, именованных чисел на 10, 100, 1000	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Формирование навыка деления и умножения на 10, 100, 1000. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
16	Умножение и деление целых чисел, именованных чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Формирование навыка деления и умножения на 10, 100, 1000. Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
17	Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число.	Формирование навыков умножения и деления в практической деятельности. Повторение алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел, именованных чисел и	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
		десятичных дробей на двузначное число. Переместительное свойство умножения	
18	Деление именованных чисел и десятичных дробей на двузначное число.	Закрепление алгоритма письменного деления многозначных чисел на двузначное число.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
19	Нахождение части от числа, пропорциональное деление.	Формирование понятий десятичной дроби от числа, обыкновенной дроби от числа. Решение задач	Коррекция эмоциональноволевой сферы.
20	Порядок действий I и II ступеней, скобки	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.

21	Самостоятельная работа.	Решение задач и примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
Умножение и деление целых чисел на трехзначное число			
22	Умножение на трехзначное число полных чисел (324x156).	Формирование алгоритма умножения на трехзначное число. Формирование понятий первое, второе, третье неполное произведение	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
23	Умножение с нулями в компонентах (360x148; 328x206; 408x306).	Формирование алгоритма умножения на трехзначное число. Формирование понятий первое, второе, третье неполное произведение.	Установление закономерности.
24	Деление на трехзначное число.	Формирование алгоритма деления на трехзначное число.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
25	Деление многозначных чисел на трехзначное число.	Формирование алгоритма деления на трехзначное число.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
26	Проверка действий.	Закрепление алгоритма выполнения проверки арифметических действий.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
27	Решение задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки Опланирования умственных действий.
Повторение материала за четверть			
28	Повторение пройденного материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Проверка полученных знаний.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
29	Систематизация материала.	Закрепление полученных знаний.	Коррекция мышления.

30	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
31	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков
32	Совместные действия I и II ступени, обобщение материала.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
II четверть – 32 часа			
Повторение			
33	Умножение целых чисел на трехзначное число, проверка делением.	Формирование и закрепление алгоритма умножения на трехзначное число. Проверка умножения делением.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
34	Деление целых чисел на трехзначное число.	Формирование и закрепление алгоритма деления на трехзначное число.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
35	Деление чисел на трехзначное число.	Формирование и закрепление алгоритма деления на трехзначное число.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
36	Решение задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
Проценты			
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
37	Понятие о проценте. Замена десятичных дробей процентами.	Сформировать понятие процента.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.

38	Замена процентов дробью. Нахождение сотой части числа.	Повторить понятие процента. Решать практические задания на нахождение сотой части числа.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
39	Нахождение 1% от числа. Простейшие задачи.	Решение задач практического характера на нахождение 1% от числа.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
40	Нахождение нескольких процентов от числа.	Формирование и закрепление алгоритма нахождения нескольких процентов от числа. Решение прикладных задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
41	Нахождение нескольких процентов от числа, решение задач.	Формирование и закрепление алгоритма нахождения нескольких процентов от числа. Решение прикладных задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
42	Нахождение числа по 1%.	Решение задач практического характера на нахождение числа по 1%.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
43	Решение задач на нахождение процентов.	Повторение изученного материала. Выполнение работы по образцу.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
44	Самостоятельная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
45	Замена процентов обыкновенной дробью (таблица $\frac{1}{2}=50\%$, $\frac{1}{4}=25\%$...).	Формирование навыка замены процентов обыкновенной дробью, с последующим сокращением.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
46	Нахождение нескольких процентов от числа путем замены их дробью (20% от 30 = $\frac{1}{5}$ от 30).	Формирование навыка нахождения нескольких процентов от числа путем замены их дробью.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
47	Нахождение нескольких процентов от числа путем замены их дробью (20% от 30 = $\frac{1}{5}$ от 30).	Формирование навыка нахождения нескольких процентов от числа путем замены их дробью.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь

48	Нахождение числа по нескольким процентам путем замены их дробью (25% от $x = 6$; $\frac{1}{4}x = 6$).	Формирование навыка нахождения числа по нескольким процентам путем замены их дробью.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
49	Нахождение числа по нескольким процентам путем замены их дробью	Формирование навыка нахождения числа по нескольким процентам путем замены их дробью.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
50	Систематизация материала по теме: «Проценты».	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
51	Контрольная работа по теме «Проценты»	Проверка полученных знаний.	Коррекция памяти, мышления.
52	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.

Площадь, объём

53	Площади, меры площадей, земельные меры.	Повторить понятие площади, формулу определения площади, меры площади.	Установление закономерности.
54	Вычисление площадей квадрата и прямоугольника.	Практическая работа по вычислению площади квадрата и прямоугольника.	Установление закономерности.
55	Куб параллелепипед. Объём, кубические меры.	Сформировать понятие объёма и его использование в повседневной жизни. Меры объёма, формула вычисления объёма.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
56	Вычисление объёма куба и параллелепипеда.	Формула нахождения объёма. Решение практических задач по вычислению объёма.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
57	Практические задачи на нахождение площади и объёма.	Вычисление площади классной комнаты, коридора. Измерение длины, ширины, высоты с помощью рулетки.	Установление закономерности.
58	Нахождение части от S и V .	Решение практических задач по вычислению площади и объёма. Решение практических задач на нахождение части от площади и объёма.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.

Повторение

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
59	Повторение пройденного материала.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
60	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
61	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков
62	Повторение	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Выполнение работы по образцу.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
63	Повторение пройденного материала.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Выполнение работы по образцу.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
64	Решение задач практического содержания.	Решение простых и составных задач экономического содержания. Подготовка к самостоятельной жизни.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
III четверть – 40 часов			
Действия с обыкновенными и десятичными дробями			
65	Дроби. Сокращение обыкновенных и десятичных дробей.	Запись десятичных дробей, отличие от обыкновенных; сокращение обыкновенных и десятичных дробей. Повторить сокращение обыкновенных и десятичных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
66	Замена десятичных дробей обыкновенными дробями с последующим сокращением.	Повторить и закрепить алгоритм замены десятичных дробей обыкновенными дробями. Повторить правила сокращения обыкновенных дробей.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

67	Замена обыкновенных дробей десятичными дробями, понятие бесконечной десятичной дроби.	Повторить и закрепить алгоритм замены обыкновенных дробей десятичными дробями, округление десятичных дробей до десятых, сотых, тысячных.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
68	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Повторить и закрепить правила сложения и вычитания десятичных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
Действия с обыкновенными и десятичными дробями			
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Повторить и закрепить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
70	Вычитание и сложение обыкновенных дробей.	Повторить и закрепить правила сложения и вычитания дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
71	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями (сложение и вычитание).	Систематизировать знания о принципах сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий (сложение и вычитание).	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
72	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	Систематизировать знания о принципах сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий (сложение и вычитание).	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
73	Самостоятельная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
74	Умножение десятичной дроби на целое число.	Повторить алгоритм умножения десятичных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.

75	Умножение обыкновенной дроби и смешанного числа на целое число.	Повторить алгоритм умножения обыкновенных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
76	Умножение смешанного числа на целое число.	Повторить алгоритм умножения обыкновенных дробей на целое число. Замена смешанного числа неправильной дробью. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
77	Сложение, вычитание, умножение с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий (сложение и вычитание).	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
78	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий (сложение и вычитание, умножение).	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
79	Самостоятельная работа.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в сложении, вычитании и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
80	Деление десятичной дроби на целое число.	Повторить алгоритм деления десятичных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
81	Деление десятичной дроби на целое число. Решение задач.	Повторить алгоритм деления десятичных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.

82	Деление обыкновенной дроби и смешанного числа на целое число.	Повторить алгоритм деления обыкновенных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
83	Деление смешанного числа на целое число. Решение задач.	Повторить алгоритм деления обыкновенных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
84	Сложение, вычитание, деление с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения, вычитания и деления обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
85	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения, вычитания и деления обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
86	Самостоятельная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
87	Все 4 действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
88	Все 4 действия с десятичными и обыкновенными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.

89	Все 4 действия с дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
90	Контрольная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Геометрический материал			
91	Линии в круге. Длина окружности.	Повторить основные линии окружности (круга). Радиус, диаметр, хорда. Сформировать понятие длина окружности (C). Вычисление длины окружности по формуле: $C=3,14 \cdot 2 \cdot R$	Развитие пространственного восприятия и воображения.
92	Площадь круга.	Построение окружности по заданному радиусу. Нахождение площади круга по формуле $S=3,14 \cdot R \cdot R$. Решение задач практического характера.	Развитие пространственного восприятия и воображения.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
93	Симметричные фигуры.	Повторение определения симметричных фигур. Симметричные фигуры относительно точки и оси симметрии.	Развитие пространственного восприятия и воображения.
94	Построение симметричных фигур.	Построение симметричных друг другу фигур относительно точки и оси симметрии.	Развитие пространственного восприятия и воображения.
Повторение			
95	Повторение материала за четверть.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
96	Подготовка к контрольной работе	Повторение алгоритма действий с обыкновенными и десятичными дробями. Примеры на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей

97	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
98	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
99	Повторение пройденного материала	Закрепление полученных знаний	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
100	Решение практических задач	Использование полученных знаний при решении практических задач	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
101	Решение геометрических задач	Формула вычисления объема. Меры объема. Решение задач	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.

Умножение и деление многозначных чисел на целое число

102	Умножение многозначных чисел на целое число.	Повторить и закрепить навыки выполнения умножения.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
103	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.	Повторить и закрепить навыки выполнения умножения.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
104	Деление многозначных чисел на трехзначное число.	Повторить и закрепить навыки выполнения деления.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь

IV четверть – 32 часа

Умножение и деление многозначных чисел на целое число

105	Деление чисел на трехзначное число.	Повторить и закрепить навыки выполнения деления.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
106	Умножение десятичных дробей на трехзначное число.	Повторить и закрепить навыки выполнения умножения.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

107	Деление десятичных дробей на трехзначное число.	Повторить и закрепить навыки выполнения деления.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
108	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на трехзначное число.	Повторить и закрепить навыки выполнения умножения и деления. Работа по таблицам.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Повторение			
109	Решение задач.	Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Проценты			
110	Нахождение одного процента от числа. Решение простых задач.	Повторить понятие процента. Решать практические задания на нахождение сотой части числа.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
111	Нахождение нескольких процентов от числа.	Повторить понятие части и нескольких частей от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинно-следственных связей.
112	Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач.	Повторить понятие части и нескольких частей от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинно-следственных связей.
113	Замена процентов обыкновенной дробью.	Повторить понятие процента. Решать практические задания на нахождение сотой части числа.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
114	Нахождение числа по нескольким процентам путем замены их дробью.	Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

115	Решение задач на нахождение процентов. Проверочная работа.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Проверка полученных знаний.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
Геометрические тела			
116	Тела, составленные из отрезков и многоугольников.	Понятие параллелепипеда, прямоугольного параллелепипеда. Изображение прямоугольного параллелепипеда и куба в тетради. Элементы параллелепипеда (Вершины, рёбра, грани).	Установление закономерности. Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
117	Построение развертки прямоугольного параллелепипеда.	Построение развертки куба по заданным параметрам.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
118	Пирамида.	Определение пирамиды. Выделение пирамиды из ряда геометрических тел. Изготовление модели пирамиды.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
119	Круглые тела.	Определение понятия круглых тел. Шар, цилиндр, конус. Элементы круглых тел (основание, боковая поверхность). Геометрические тела, как элементы архитектуры.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
Действия с обыкновенными и десятичными дробями			
120	Замена обыкновенных дробей десятичными дробями.	Повторить и закрепить алгоритм замены обыкновенных дробей десятичными дробями, округление десятичных дробей до десятых, сотых, тысячных.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
121	Замена десятичных дробей обыкновенными дробями.	Повторить и закрепить алгоритм замены десятичных дробей обыкновенными дробями. Повторить правила сокращения обыкновенных дробей.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
122	Все 4 действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинноследственных связей.
Повторение			
123	Закрепление изученного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
124	Все 4 действия с целыми числами и десятичными дробями.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	
125	Итоговая аттестация.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
126	Анализ ошибок.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков
127	Решение задач.	Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
128	Задачи на построение прямоугольника и квадрата.	Практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
129	Задачи на построение треугольников.	Практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
130	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.

131	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
132	Занимательная математика.	Решение ребусов, кроссвордов, задач с шуточным содержанием.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
133	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
134	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
135	Занимательная математика.	Решение ребусов, кроссвордов, задач с шуточным содержанием.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
136	Занимательная математика.	Решение ребусов, кроссвордов, задач с шуточным содержанием.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

Учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Предметная область (предмет)	класс	Наименование учебников и пособий
1	математика	8	В.В. Эк Математика 8 класс М.: Просвещение, 2018
2	математика	8	Т.В. Алышева Математика 8 класс Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2018
3	математика	9	А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот Математика 9 класс М.: Просвещение, 2018
4	математика	9	М.В. Перова, И.М. Яковлева Математика 9 класс Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2018
5	математика	5-6	О.А. Бибина, Изучение геометрического материала в 56 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005
6	математика	5-9	Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: ВАКО, 2007
7	математика	5-9	Ф.Р. Залялетдинова Математика в коррекционной школе. М.: ВАКО, 2011
8	математика	6	Г.А. Сафронова Экономическая игротка на уроках математики Изд. «Учитель», 2003
9	математика	7-8	С.Е. Степурина. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2011
10	математика	5-9	С.Е. Степурина. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2011
11	педагогика	5-9	Яковлева И.М. Проблемы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). / Коррекционная педагогика. 2016. № 3 (69). С. 8 – 12.