

МБОУ Кудиновская СОШ

РАССМОТРЕН:
педагогическим советом школы
Протокол № 7 от 30.05.26г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

Н.Н.Петриченко
Приказ № от 28.08.26г.

**Учебный план общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1вариант,2 вариант)
на 2026-2027учебный год**

**Обсужден и рекомендован
к утверждению
ПМПК школы
Протокол № 6
от « 29 » мая 2026 г.**

**Согласовано с родителями обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**Протокол родительского собрания № 5
от « 5 » июня 2026г.**

х. Кудинов
2026 г.

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования, учебный план основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кудиновской СОШ является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МБОУ Кудиновской СОШ, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Методическими рекомендациями «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Приказ Минобр. РФ от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016)

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](#), от 31.12.2015 [N 1577](#) «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС». Приложение «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письмо от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

- Письмо Минобр. РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан.ПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования.

Учебный план МБОУ Кудиновской СОШ на 2026/2027 учебный год для 8 класса составлен на основании примерного регионального учебного плана начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) , приложение 9 -2вариант, приложение №8 1 вариант. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от №429 от 09.05.2016г. «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»

В переходный период до введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.(для 9 класса)

1.3. Учебный план МБОУ Кудиновской СОШ на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.4. Учебный год в образовательном учреждении начинается 01 сентября 2026 года .

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляет образовательный процесс по графику 5-ти дневной рабочей недели, с понедельника по пятницу, в одну смену (первую). Выходные дни: суббота, воскресенье.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21 Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

* В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 для обучающихся с ОВЗ устанавливается 5-дневная учебная неделя.

В недельную нагрузку не входят часы на занятия по выбору, индивидуальные и групповые. (письмо Минобразования РФ от 06.09.2002 № 03-51-127ин/13-03 « Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»

1.5. Основная форма обучения реализуемые в школе очная, но для детей обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) введена смешанная форма обучения: обучение на дому-индивидуальные занятия с учителем (очное обучение); обучение при котором обучающиеся посещают уроки в классе(очное обучение) и индивидуальное обучение в школе учебных предметов.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется по индивидуальному учебному плану (далее ИУП)

1.6. Основные методы обучения, реализуемые в школе классно-урочные. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут, за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Уроки начинаются не ранее 8.00 часов. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

1.7. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели; 2- 11 класс-34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня:

-для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 урока и 1 день в неделю –5 уроков, за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

-для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-обучение детей с легкой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий в 1 классе и в первой четверти 2 класса;

- обучение детей с легкой умственной отсталостью проводится со второй четверти 2 класса и в последующие годы обучения - пятибалльная система;

-во всех классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – безотметочная система;

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется исходя из индивидуальных психофизических особенностей обучающихся и не превышает: во II-III классах – 1,5 ч., в IV классах – 2 ч.

1.8.Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1.Формами промежуточной аттестации для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются: письменная проверка (комплексная работа, контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, тестирование); устная проверка(устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседование); комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок).

2.Аттестационные материалы и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются администрацией и педагогами методических объединений учителей - предметников.

Промежуточная аттестация проводится во 2-11 классах по всем учебным предметам по четвертям и за год. Итоговые контрольные работы проводятся не позднее, чем за 2 недели до окончания учебного года. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются, за исключением обучающихся, имеющих рекомендации повторного обучения ПМПК.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

В МБОУ Кудиновской СОШ действует 5-балльная шкала отметок: «5» -отлично, «4» хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга: письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы и т.д.

Школа определяет следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, годовой и итоговый контроль. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись «н/а» или «2» по одному или нескольким учебным предметам по согласованию с родителями (законными представителями), переводится в следующий класс условно или оставляется на повторное обучение. При условном переводе в течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме письменной работы, зачета. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. (ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58). Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету.

По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация (экзамен) по учебному предмету «Технология (трудовое обучение)» по профилям обучения.

1.9.Формы промежуточной и итоговой аттестации для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

1.Формами промежуточной аттестации для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются: письменная проверка (комплексная работа, контрольная работа,

диктант, сочинение, изложение, тестирование); устная проверка(устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседование); комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок).

2.Аттестационные материалы и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются администрацией и педагогами методических объединений учителей - предметников.

Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются, за исключением обучающихся, имеющих рекомендации повторного обучения ПМПК.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется безотметочная система оценивания.

3. Мониторинг и оценка динамики обучения.

3.1. Мониторинг результатов обучения проводится 1 раз в полугодие в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям.

3.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3.3. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

3.3.1. Пассивное участие / соучастие.

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)

3.3.2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого

- с частичной помощью взрослого

- по последовательной инструкции (изображения или вербально)

- по подражанию или по образцу

- самостоятельно с ошибками

- самостоятельно

3.3.3. Сформированность представлений

- представление отсутствует

- не выявить наличие представлений

- 3.3.4. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке

- использование с косвенной подсказкой (изображение)

- самостоятельное использование

3.4 Условные обозначения уровней освоения (выполнения) действий/ операций:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	ДВВ
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	ДВР
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- полностью самостоятельно	ПС
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	

- использования по прямой подсказке	ИПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	ИКП
- самостоятельное использование	СИ

3.5. Результаты обучения, успешность реализации СИПР рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума школы.

3.6. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде развернутой характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.7. Итоговой оценкой качества освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является достижение результатов СИПР последнего года обучения.

3.11. Итоговая (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов (учитель, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог), осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур. В этом случае исследуется технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

1.10. Учебные пособия и учебники для использования при реализации адаптированных образовательных программ выбираются из числа учебных пособий и учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253), а также на основании:

-информационного письма Минобрнауки России «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.08.2016 №07-3517;

-приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 29.12.2016 №1677.

-приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 08.06.2017 №535.

-приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.06.2017 №581.

-приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 05.07.2017 №629.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.11. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

1.12. Учебный план представлен предметными и коррекционно-развивающими областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающихся. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Выбор коррекционных индивидуальных и (или) групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей

области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В 2026-2027 году в МБОУ Кудиновской СОШ организовано в 8 классе индивидуальное обучение на дому, в школе и обучение в классе. При организации обучения на дому в учебных планах сохраняется количество обязательных учебных предметов.

Учебный план МБОУ Кудиновской СОШ разработан в двух вариантах:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Учебные программы для детей с глубокой умственной отсталостью составляются с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

Учебный план обучающихся направлен на решение следующих задач:

- Обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ребенка;
- Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- Формирование коммуникативных умений;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование представлений о себе.

2. Учебные планы основного общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН)

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

2.1 Недельный учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 8 класс,

Учебный план реализуется в 2026-2027 учебном году в 8 классе

Учебный план МБОУ Кудиновской СОШ на 2026/2027 учебный год для 8

класса составлен на основании примерного регионального учебного плана основного общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложение 9 -2 вариант. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от №429 от 09.05.2016г. «Об утверждении примерных региональных учебных планов основного общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет

состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих вариант 2 АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область: Язык и речевая практика

- Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: Математика

Основные задачи реализации содержания:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир (*Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.*)

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология

Основные задачи реализации содержания:

Предметные действия

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физкультура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

2.1.1 Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) – умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 8 классе (не менее 5 часов в неделю),** предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение

особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность (не более 5 часов в неделю)**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности: коррекционные курсы (сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Рассмотрено на заседании ПМПК

МБОУ Кудиновская СОШ

Протокол № 6 от 30.05.26г.

Согласовано: _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновская СОШ

Петриченко Н.Н.

Приказ от 28.08.2026г.

Индивидуальный учебный план

(На основании ФАООП, приказа МО и ПО РО

от 09.06.2016г. №429 Приложение №9) для детей с умственной

отсталостью(интеллектуальными нарушениями) **вариант 2** 8 класс

обучающийся: Зияев Яшар Байрамович 18.01.2009г. (ребёнок-инвалид, серия и номер справки МСЭ -2012№1675377)(Заключение (Р)ПМПК №6 прот. от 20.03.2018г.)

Учебные предметы		Очное Обучение НА ДОМУ	Обучение в школе (индивидуальное)	Самостоятельное обучение на дому	всего
		К-во часов в неделю	К-во часов в неделю	К-во часов в неделю	К-во часов в неделю
Обязательная часть					
1	Речь и альтернативная коммуникация	2		1+1(О.У.)	3
2	Математические представления	1		1+1(О.У.)	2+1
3	Окружающий природный мир	1		1	2
4	Человек	1		1(О.У.)	1+1
5	Домоводство	1		4	5
6	Окружающий социальный мир		1	1+1(О.У.)	2
7	Музыка и движение	1		1	2
8	Изобразительное искусство	1		2	3
9	Предметные действия ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД	1		1+1(О.У.)	2
10	Адаптивная физическая культура	1		1+1(О.У.)	2
	Итого:	10	1	13	24
Часть учебного плана формируемая ОУ				6	6
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30			
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающие занятия:					
Сенсорное развитие:	«Психомоторика и развитие деятельности»		1	1	2
Альтернативная коммуникация:	«Основы коммуникации»		1	1	2
Предметно-практические действия	дефектолог		2		2
	«Логопедические занятия»		1		1
	Разговор о важном			1	1
	ОБЗР			1	1
	История Донского края			1	1
оплата за счет финансирования урочной деятельности		10	4		14
оплата в соответствии с должностными обязанностями			2	24	26
Всего		40			

2.2. Учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вариант 1

Учебный план реализуется в 2026-2027 учебном году в 8 классе.

Учебный план МБОУ Кудиновской СОШ на 2026/2027 учебный год

5 класса составлен на основании примерного регионального учебного плана начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложение №8 1 вариант, Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от №429 от 09.05.2016г. «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Обучение в 5-9 классах является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

Особое внимание в 5-9 классах уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части в 5-9 классах отнесены образовательные области искусства (музыка, пение), физкультура, что дает возможность максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство). Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 – 9 кл. предметами русский язык и чтение. Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Человек и общество" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию, «основы социальной жизни» "Мир истории" - пропедевтический курс в 5 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование пред понятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преимущественно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" (6 класс) - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе меж предметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении:

семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные",

"Человек" (6 - 9) кл.). Естественнаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных меж половых и меж ролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 9 кл.). При проведении учебного предмета « Домоводство» (соблюдена преемственность с учебным планом 2023-2024 учебного года с учебным предметом социально-бытовая ориентировка).

"Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей

Стандарт структуры и содержания федерального ,регионального компонентов базисного учебного плана реализованы полностью . Перечень учебных предметов, факультативных занятий (составляющих компонент ОУ) определен совместно со всеми субъектами ОУ (учащимися, педагогами, администрацией) и ориентирован на соответствие цели образования в образовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы.

Обязательная часть в 8 классе: Русский язык- 4 часов , литература-4часа , математика-3 часа , Информатика -1 час, Биология -2 час, география -2 часа, Основы социальной жизни- 2 час , история Отечества -2 час, ,Профильный труд :домоводство-3 часа. Швейное дело-4 часа, физическая культура -2 часа.Итого:29ч

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений: время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Таким образом, увеличено количество учебных часов таким предметам как:

-ОБЗР 8 класс –1 ч в неделю

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию
- недостатков в психофизическом, социальном развитии;

2.2.1 Организация коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся 8 класса с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – легкая умственная отсталость

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся 8 класса с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (5 часов).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение. Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Основные задачи логопедических занятий:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия направлены на формирование учебной мотивации, развитие познавательной сферы, речи, формирование представлений о себе и окружающем мире, гармонизацию психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе) и т.д.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК инвалида.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кудиновская СОШ

Петриченко Н.Н.

Приказ № от 28.08.26г.

**Индивидуальный учебный план (На основании примерного плана ФАООП , приказа МО и
ПО РОот 09.06.2016г. №429 Приложение №9) для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1 8 класс
обучающийся Коратова Хатимат М. 25.01.2006г(ребенок-инвалид МСЭ 2016 №1330803)
Закключение (Р)ПМПК №3 прот.№3 от 06.02.2018г**

Учебные предметы		Количество часов в неделю			
		очное обучение на дому	очное обучение в школе. индивидуаль ное.	Самостоятель ное обучение на дому	всего
1	1.1. Русский язык	4	0	0	4
	1.2. Чтение	4	0	0	4
2	Математика	3	0	0	3
3	информатика	1			1
4	Биология	2	0	0	2
5	География	2		0	2
6	Основы социальной жизни		2		2
7	История Отечества	2			2
8	Музыка				
9	Рисование				
10	Профильный труд				
	Швейное дело домоводство	2 1		2 2	4 3
11	Физическая культура		2	2	2
		21	2	6	29
12	ОБЗР			1	1
Итого		21	2	7	30
Максимально допустимая учебная нагрузка		30			
Внеурочная деятельность 4ч		6+4			
Коррекционно-развивающая работа 6ч		очное обучение в школе индивидуально е	очное обучение в классе. инклюзивное.		всего
Коррекционно- развивающая работа 6ч	Психомоторика и развитие деятельности (Педагог-психолог)	2			2
	Логопедические занятия	2			2
	Дефектолог	2			2
Внеурочная деятельность 4ч	Разговор о важном		1		1
	История Донского края (ОДКНР)		1		1
	ЗОЖ		2		2
		40			