

План работы педагога – психолога МБОУ Кудиновской СОШ по сопровождению одаренных детей на 2026-2027 учебный год.

В настоящее время всё более приоритетной становится работа с одарёнными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Актуальность работы с одарёнными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития, ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая тех, чья одарённость в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одарёнными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель данного направления работы: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического комфорта.

Задачи:

- подбор диагностического комплекса для выявления вида одарённости детей с учётом возрастных особенностей;
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведение в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.);
- развитие творческого потенциала обучающихся, развитие гибкости мышления;
- повышение психологической компетентности педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, педагогических консилиумов, родительских всеобучей по знакомству с видами одарённости и поддержки одарённых детей).

№	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения	Ответственный	Форма отчётности
1	Наблюдение за обучающимися. Выявление методом наблюдения активных, одарённых детей.	Обучающиеся	В течение года	классные руководители	Протокол наблюдения
2	Диагностика. Методика «Карта одарённости» (для родителей)	Родители	Октябрь	классные руководители	Протокол
3	Диагностика креативности. Тест Е. Торренса (ИМАТОН)	5-9 классы	Октябрь – ноябрь		Протокол
4	Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда (ИМАТОН)	9 – 11 классы	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог.	Протокол
5	Тест креативности Вильямса	6 – 8 классы	Ноябрь	Педагог-психолог	Протокол
6	Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (ИМАТОН)	9-11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог	Протокол
7	Методика исследования интеллекта Д. Векслера	1-6 классы	Ноябрь	Педагог-психолог	Протокол
8	Диагностика исследования интеллекта Р. Амтхауэра	7-8 классы	Ноябрь	Педагог-психолог	Протокол
9	Коррекционно – развивающее занятие с ученическим активом лица (школьное самоуправление) «Развитие лидерских качеств»	5-11 кл.	Декабрь	Педагог-психолог	Запись в журнале

10	Курс развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензули) ИМАТОН	1 – 5 классы	Январь - май	Педагог-психолог	Запись в журнале
11	Выступление на педагогическом консилиуме «Одарённые дети, выявление, обучение, развитие»	Педагоги	Январь	Педагог-психолог	Запись в журнале. Текст выступления
12	Тренинг креативности с ученическим активом лицея (школьное самоуправление).	5-11 кл.	Февраль	Педагог-психолог	Запись в журнале
13	Тренинг креативности с группами одарённых детей	5 – 11 кл.	Март (каникулы)	Педагог-психолог	Запись в журнале
14	Коррекционное занятие по снятию напряжения с участниками детской научно – практической конференции	8- 11 кл.	Март	Педагог-психолог	Запись в журнале
15	Коррекционно – развивающее занятие с ученическим активом лицея (школьное самоуправление) «Развитие дивергентного мышления».	5-11 кл.	Апрель	Педагог-психолог	Запись в журнале
16	Выступление на родительском собрании «Детская одарённость: пути развития способностей младших школьников»; «Формирование учебной мотивации»; «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; «Легко ли быть одарённым ребёнком»	Родители	По запросу классных руководит.	Педагог-психолог	Запись в журнале. Текст выступления. Рекомендации.
17	Консультации классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одарённости учащихся.	Классные руководители	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале
18	Консультации педагогов по итогам диагностики.	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале

19	Консультации для родителей «Если Ваш ребёнок одарён».	Родители	В течение года	Педагог- психолог	Запись в журнале
20	Консультации для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одарённых обучающихся.	Родители	В течение года	Педагог- психолог	Запись в журнале
21	Анализ работы по сопровождению одарённых детей		Июнь	Педагог- психолог	В отчёт

Педагог-психолог

Богучарова Г.И.