

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ростовской области
Отдела образования Ростовской области
Отдела образования Администрации Багаевского района
МБОУ Кудиновская СОШ

Утверждаю:
Директор МБОУ Кудиновской СОШ
Н.Н.Петриченко _____
Приказ № _____ от «28» 08. 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФОП ООО)**

х.Кудинов
2026 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Целевой раздел	4-6
2	Содержательный раздел	7-13
2.1	Модель профориентационной работы на уровне ООО	
2.2	Содержание и формы профориентационной работы с обучающимися	
2.3	Содержание и формы работы с родителями (законными представителями)	
3	Организационный раздел	14-23
3.1	Нормативно-методическое обеспечение	
3.2	Организационно-методические условия реализации профориентационной деятельности	
3.3	Партнёрское взаимодействие с организациями и учреждениями	
3.4	Календарно-тематический план профориентационной работы на уровне ООО	
	Приложения	24
	Словарь	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профориентационной работы (далее – Программа) соответствует действующему законодательству в сфере общего образования, в т.ч. требованиям ФГОС ООО.

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа учитывает:

- возможности курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022 г.);
- примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №5/22 от 25.08.2022 г.)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Профориентационная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель Программы: создать условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Совокупность задач, направленных на достижение данной цели, учитывает особенности обучающихся 5-9 классов.

5-7 классы

В 5-7 классах у обучающихся изменяется ведущая деятельность (на передний план выходит интимно-личностное общение со сверстниками, обучение уходит на второй); наблюдается частая смена интересов; происходит поиск идентичности через деятельность.

Возникает «чувство взрослости» - особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает

себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения.

Задачи профориентации на уровне ООО (5–7 классы):

1. Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.
2. Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.
3. Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе, ПВК).
4. Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности.
5. Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей.
6. Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.
7. Знакомство с рынком труда России.
8. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.
9. Знание и понимание различий следующих ступеней образования.
10. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО.
11. Ориентация в профессиональных сферах и направлениях будущего.
12. Знакомство с технологиями профессионального выбора.

Возможные формы профориентационной диагностики, ток-шоу, круглые столы, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии.

Планируемые результаты профориентационной работы (5-7 классы).

Обучающийся 5–7 классов:

1. Может объяснить, почему для него значим выбор профессии.
2. Видит связь учебных предметов с профессиями.
3. Понимает, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам.
4. Разбирается во взаимодействии работника с работодателем и основных положениях трудовой этики.
5. Имеет опыт совершения профессиональных проб.
6. Умеет искать информацию о профессиях.

7. Может рассказать о различиях обучения в СПО и высшем учебном заведении.
8. Имеет представление о технологиях профессионального выбора.

8-9 классы

Задачи профориентации обучающихся 8–9 классов также учитывают особенности возраста, для которого характерны:

- отношение к обучению как к возможности для саморазвития;
- развитие самосознания и индивидуальности;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению;
- кризис юношеского возраста.

Задачи профориентации на уровне ООО (8–9 классы):

1. Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей в профессиональной деятельности.
2. Освоение технологий исследования себя, своих индивидуальных характеристик, профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, в т. ч. осознание особенностей здоровья.
3. Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего.
4. Ориентирование в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.
5. Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.
6. Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента, компетенций будущего и т. д.).
7. Формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора.
8. Определение профессиональной сферы и направления, выбор профессии и дальнейшей образовательной траектории.
9. Погруженное знакомство с СПО своего региона и России в целом.

Планируемые результаты профориентационной работы (8–9 классы).

Обучающийся 8-9 классов:

1. При выборе профессии опирается на свои ценности.
2. Понимает свои индивидуальные характеристики, профессиональные интересы, способности, компетенции, профессиональные желания, возможности (в том числе осознает особенности здоровья).
3. Имеет достаточно развитые гибкие навыки, понимает, какие из них наиболее востребованы для определенных профессий.
4. Понимает тенденции развития рынка труда.
5. Знает компетенции, навыки и профессии будущего.
6. Знает основы написания резюме и прохождения собеседований, трудоустройства.
7. Умеет применять технологии выбора.
8. Может осуществить осознанный выбор будущей профессии.
9. Знает подходящие СПО и образовательные организации высшего образования.
10. Осознанно подходит к выбору дальнейшей ступени образования.

Возможные формы профориентационные диагностики, ток-шоу, круглые столы, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Инвариантное содержание профориентационной работы обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Вариативный компонент содержания профориентационной работы обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

В 5-7 классах усиливается работа по совершению профессиональных проб школьниками, что позволяет в деятельности проявить наиболее интересные для себя направления; становятся доступными программы погружения в профессиональное направление, начинает формироваться рефлексия.

В 8–9 классах организуются более сложные профессиональные пробы, но наиболее значимым становится развитие мягких навыков.

Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, особую важность приобретают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределение с последующей профессиональной и образовательной траекторией.

2.1. Модель профориентационной работы на уровне ООО

Данная модель подразумевает последовательное прохождение трех основных этапов, позволяющих не просто познакомиться с профессиями, а сформировать готовность к профессиональному самоопределению.

Ключевым элементом модели является рефлексия.

Ее развитие способствует формированию субъектности, что делает доступным осознанное профессиональное самоопределение.

Этап 1. Актуализация темы профессионального выбора.

Основная цель первого этапа - запустить процессы, направленные на профессиональный выбор с учетом возраста.

Задачи (направления работы): знакомство с профессиями, знание профессиональных сфер, понимание существующих профессиональных направлений, формирование ценностного отношения к труду и позитивного отношения к выбору будущей профессии.

Актуализация темы выбора запускает первичный процесс к познавательной деятельности обучающегося.

На уровне ООО первый этап нацелен на проявление обучающимися интереса к разным профессиональным

направлениям.

Результаты этапа

5-7 классы:

- обучающийся размышляет о будущем выборе профессии, задает вопросы, относит это событие к своей жизни.

8-9 классы:

- обучающийся осознает необходимость выбора профессии в соответствии со своими индивидуальными критериями выбора.

Этап 2. Поиск и определение.

Основная цель второго этапа – совершить достаточное количество профессиональных проб, научиться искать информацию о профессии, исследовать свои индивидуальные особенности для повышения осознанности выбора.

Второй этап состоит из нескольких элементов: профессиональные пробы, сбор информации и исследование себя.

Приоритетным элементом для обучающихся 5–7 классов являются профессиональные пробы. Подростки совершают пробы элементов профессий либо компетенций, тем самым формируя у себя понимание собственного интереса к профессиям через деятельность.

Сбор информации для школьников этого возраста является вторым элементом модели, который позволит им расширить свои представления о разных профессиях, т.к. они уже ориентируются в различных сферах трудовой деятельности и имеют представление о существующих профессиях и профессиях будущего.

Элемент исследования себя реализуется в двух основных направлениях: навыки заботы о себе (self skills) – это навыки самоопределения и самоорганизации. Подростки на доступном для своего возраста уровне понимания уже могут определить, какая профессия им подходит и могут пояснить — почему.

Ключевым элементом для учащихся 8–9 классов является исследование себя, поскольку перед школьниками в этом возрасте встает важнейшая задача, связанная с необходимостью самоопределения, выбора дальнейшей индивидуальной образовательной траектории (в организации СПО или общеобразовательной организации).

Результаты этапа:

5-7 классы

- пройдены профессиональные пробы разных направлений, заложено начало для поиска подходящей профессии, школьник отмечает первичные особенности критериев выбора.

8-9 классы

- реализованы элементы: «сбор информации», «профессиональные пробы», «исследование себя», обоснованы

гипотезы о своем профессиональном выборе

Этап 3. Уточнение выбора.

Основная цель третьего этапа - уточнить и перепроверить свою гипотезу о профессиональном выборе.

Погружение в профессиональное направление понимается как проверка гипотезы о профессиональном выборе.

Осуществляется уточнение выбора через элемент погружения в профессиональное направление, в т.ч. через освоение дополнительных образовательных программ.

Результаты этапа:

- уточнение гипотезы о своем профессиональном выборе.

2.2. Содержание и формы профориентационной работы с обучающимися

Основными мероприятиями в общеобразовательной организации по профориентации являются профориентационный урок, онлайн-диагностика и групповое консультирование

Профориентационный урок.

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы школьников.

6–11 классы. Для каждого класса урок создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. Для обучающихся данных классов представляется широкий контекст профессионального выбора, рассказывается о значимости труда в жизни человека, сообщаются способы профессионального выбора, рассматриваются предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ и др.

8–9 классы. Обращается внимание на выбор профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий.

В каждый урок встраиваются интерактивные элементы - вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания - профориентационные упражнения.

Профориентационная онлайн-диагностика. Онлайн-диагностика проводится на Платформе¹ по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы.

¹ <https://www.detch-group.ru/wp-content/uploads/rossijskij-standart-testirovaniyapersonala>.

Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6–7 классы, 8–9 классы и 10–11 классы. «Карта интересов» Е.А.Климов и В.Б.Успенского.

Диагностика готовности к выбору профессии

После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации.

Групповая консультация по результатам диагностики.

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, организует урок, в рамках которого проводится обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты.

Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.

Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.

Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования как возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.

Экскурсии в компании или на предприятия как это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

Деловые игры позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от простого воспроизведения до творческо-поисковой деятельности.

Творческие задания требуют проявления созидательных, креативных навыков. Подобная деятельность позволяет реализовать личностный потенциал и лучше усвоить информацию о профессиях.

Тренинги - применяются для развития гибких навыков, подготовки к прохождению профессиональных проб и осмысления этого опыта.

Квесты - игровая форма, содержащая сюжетную линию знакомства с профессиями, сферами труда,

профессионально важными качествами. Содержание квеста должно учитывать профориентационные задачи возраста.

Ток-шоу - форма, которая может быть использована для крупной аудитории (около 100 участников). Участники обсуждают актуальные темы, связанные с профессиональным выбором, развитием гибких и профессиональных навыков. Для реализации данного формата подходит актовый зал. Участники могут быть разбиты на команды, которые с разных сторон обсуждают на сцене выбранные темы (в соответствии с профориентационными задачами возраста). Диалог школьников сопровождается модератором, в роли которого может выступить педагог.

Круглые столы, конференции - форматы, позволяющие в деловой атмосфере представить доклады или предложить тему для обсуждения. Событие может быть открытым, что позволит повысить навыки публичного выступления.

Профессиональные кейсы - реальные задачи работодателя, при решении которых можно максимально приблизиться к пониманию специфики работы специалистов определенных направлений. При этом с их помощью можно понять, какие навыки в практической деятельности необходимы. Обычно эти наработки составляются с профессионалами или работодателями.

Хакатоны - соревнования, в которых команды за определенное время разрабатывают прототип продукта (например, веб-сервис или мобильное приложение) для решения определенной проблемы, с которой столкнулся бизнес-заказчик.

Профориентационные смены, организованные на базе детского лагеря при образовательной организации с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Индивидуальная работа с профориентологом - консультативная деятельность, направленная на построение персональной профессиональной и образовательной траектории школьника. Такое взаимодействие включает в себя составление плана, корректировку, а также диагностику.

Профессиональные интенсивы могут содержаться в следующих форматах: смены, длительные, выездные, а также короткие образовательные программы продолжительностью одна-две недели. Школьники погружаются в вопрос выбора профессии, знакомятся сразу с несколькими направлениями, уточняют свой выбор. Данный формат предполагает групповую работу с тьютором и включает один-два часа индивидуальной работы с каждым участником интенсива.

Стажировки для школьников могут составлять несколько дней и представлять разные вариации: «тень» - предполагает наблюдение без участия в самом процессе; «знакомство» — специалист рассказывает, чем занимается; «стажер» - участникам представляют реальные профессиональные обязанности и дают возможность попробовать профессию в действии.

Профессиональные конкурсы направлены на проявление профессиональных качеств и определение выдающихся школьников. Участники демонстрируют свое мастерство экспертному сообществу в выбранной деятельности, имеют возможность сравнивать свой уровень подготовки с уровнем подготовки других участников конкурса. В случае победы получают признание профессиональным и экспертным сообществом.

Волонтерская деятельность может актуализировать интерес к помогающим профессиям, а также проявить ряд навыков, необходимых для выполнения подобной работы. Здесь школьники в команде развивают и демонстрируют свои навыки и умения, обнаруживая слабые и сильные стороны. Принимая участие в организации и проведении мероприятий и событий, оказывая социальную помощь, подросток получает полезный жизненный опыт, развивает коммуникативные, организационные и познавательные навыки, а также формирует умение воспринимать особенности своей личности. При выборе волонтерского направления следует учитывать профессиональные интересы школьников.

Беседы о будущем выборе профессии - организованные встречи с классным руководителем или другим организатором профориентационной деятельности в школе, которые посвящены вопросам выбора профессии. Они направлены на повышение эффективности процессов профессионального самоопределения;

Встречи со специалистами позволяют сформировать отношение к определенным видам трудовой деятельности. Для школьников, определившихся с выбором профессии, возможна организация индивидуальных встреч, которые позволят уточнить профессиональный выбор. Общение может проходить как в очном, так и в онлайн-формате.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Перечисленные формы профориентационной работы с обучающимися позволяют актуализировать процесс их профессионального и личностного самоопределения и совершенствовать навыки, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

2.3. Содержание и формы работы с родителями (законными представителями)

В профориентационной работе важная роль отводится взаимодействию с родителями, т.к. именно они оказывают значительное влияние на профессиональную траекторию своих детей.

В вопросах профориентации родители часто испытывают сложности. Связано это с отсутствием собственного опыта совершения профессионального выбора в современных условиях. Кроме того, тенденции постоянно меняются, рынок труда подвижен, а профессиональных предложений множество. Необходимость включения родителей в

профессиональный выбор детей обусловлена тем, что они являются значимыми субъектами формирования представлений ребенка о самом себе; испытывают тревожность за будущее ребенка; могут выступать в качестве информационных источников о перспективных направлениях рынка труда, а также востребованных профессиях будущего при наличии необходимых компетенций; разделяют необходимость организации системы эффективного взаимодействия с образовательными организациями по вопросам профессионального выбора и важность комплексного подхода к профориентационной работе со школьниками.

Однако не всегда родители могут ответить на запрос детей, которые, не имея опыта выбора профессии и впервые сталкиваясь с этой проблемой, стремятся решить ее с их помощью.

Для просвещения родителей в области профориентации детей используются следующие формы работы:

- *тематические родительские собрания*, на которых обсуждаются актуальные с точки зрения профориентации темы- *классные часы* с участием родителей как носителей определенного профессионального опыта, на которых родители знакомят школьников со своей профессией;

- *индивидуальные консультации классного руководителя*, педагога-психолога, специалиста по профориентации с родителями для решения конкретных профориентационных вопросов;

- *анкетирование родителей обучающихся* на предмет выявления их отношения к профессиональному самоопределению ребенка, степень влияния на его профессиональный выбор;

- *социологический опрос* («Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»);

- *участие родителей в проведении экскурсий* на предприятия и в учреждения профессионального образования;

- *информирование родителей* (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами организаций СПО и ВО), актуальными профориентационными проектами федерального, регионального и муниципального уровней, онлайн-платформами, содержащими диагностические профориентационные методики и навигацию по профориентационным ресурсам).²

Для работы с родителями используются статьи и материалы по профориентации общедоступного контура Платформы «Билет в будущее»³ и методические рекомендации для педагогов-навигаторов по организации работы с родителями обучающихся

² Агibalова С. В. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации школьников в условиях ФГОС // Молодой ученый. — 2019. — № 39 (277). — С. 223-226.

³ <https://bvbinfo.ru/catalog-articles>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

.

3.2. Организационно-методические условия реализации профориентационной деятельности

Для эффективного осуществления профориентационной деятельности созданы организационные и методические условия, при которых будет осуществляться каждый из элементов модели профориентационной работы.

Организационные условия реализации Программы

С целью повышения качества профориентационной работы в образовательной организации формируется педагогическая команда, которая осуществляет организационную и содержательную деятельности в данном направлении.

Педагог-администратор занимается координацией работы на уровне школы и обеспечивает коммуникацию с органами исполнительной власти регионального и федерального уровней, а также, в случае необходимости, коммуникацию с организациями-партнерами (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, компаниями-работодателями).

Педагог-навигатор занимается осуществлением профориентационной работы. Им может стать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог или профориентолог.⁴ Возможное распределение обязанностей в команде выглядит следующим образом: *педагог-психолог* проводит психологическую диагностику и интерпретацию результатов, а *педагог-навигатор* проводит профориентационные мероприятия и работу с родителями (законными представителями).

Педагог-навигатор осуществляет свою работу на основе программы профориентационных мероприятий, которую разрабатывает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

.

⁴ Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. — Москва, 2022. — 67 с.

№ п/п	Должность	Содержание, направления, формы профориентационной работы
	Руководители	
1	Директор МБОУ Кудиновской СОШ Петриченко Н.Н	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся школы.
2	Зам директора по учбно-воспитательной работе Касьянова Е.В.	Создание необходимых условий для осознания важности обучения для успешной профессиональной деятельности и для развития умений и навыков.
3	Зам директора по воспитательной работе Подымкина Е.В.	Овладение основными навыками деятельности в процессе изучения мира профессий. установка на осмысление собственного опыта наблюдения, поступков стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия
	Педагогические работники	
..1	Классные руководители 6-9 кл Подымкина Е.В. Попова Т.Н. Нестерова Л.Н. Ушкалова Л.П Морозова Е.В.	Развитие интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
2	Учитель истории Нестерова Л.Н.	Формирование и осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Формирование гражданской позиции обучающихся , как активного ответственного члена российского общества. Развитие интереса к истории родного края. Осознание духовных ценностей российского народа.
3	Учитель физкультуры Дубенко Е.В.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Соблюдение правил безопасности в любой профессии отработка навыков безопасного поведения в интернет-среде.
4	Учитель трудового	Осознание важности трудолюбия, обучение труду,

	воспитания Попова Т.Н.	накопление навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода.
5	Учитель биологии и экологии	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем.
6	Педагог-психолог	проводит психологическую диагностику и интерпретацию результатов
7	Социальный педагог	Установка обучающихся на активное участие в решении практических задач социальной направленности.
8	Педагог-навигатор.	Проводит профориентационные мероприятия и работу с родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение Программы опирается на различные профориентационные проекты и ресурсы, в т.ч. находящихся в общем доступе на онлайн-ресурсах для школьников, педагогов и родителей, которые имеют большой потенциал для осуществления целенаправленной профориентационной деятельности в образовательной организации.

Федеральный проект «Билет в будущее» направлен на помощь в профориентации обучающихся 6-11 классов, содержит необходимые материалы и является комплексным механизмом реализации вариативной модели профориентации и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации.

Специалисты проекта «Билет в будущее» разработали *профориентационный минимум и методические рекомендации для общеобразовательных организаций Российской Федерации*⁵, которые позволяют комплексно подойти к организации профориентационной деятельности и создают единый подход к ней.

Методические рекомендации проекта содержат конкретные разработки уроков для разных возрастных групп обучающихся, диагностические методики, рекомендованные к использованию Министерством просвещения Российской Федерации, рекомендации по работе с Платформой, и используются при реализации вариативной модели профориентации и профессионального самоопределения.

⁵ Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. — Москва, 2022. — 67 с.

3.3. Партнёрское взаимодействие с организациями

Для решения задач профориентации осуществляется взаимодействие с различными организациями и учреждениями.

№ п/п	Наименование организации-партнера	Направления, вопросы, формы взаимодействия	Фамилия И.О. руководителя организации-партнера	Фамилия И.О. координатора организации-партнера	Контактные данные
1	ФАП	экскурсия	В.В.Бондарева	В.В.Бондарева	89085124876
2	Отделение почтовой связи	экскурсия	Е.П.Бадирова	Е.П. Бадирова	88635741720

3.4. Календарно-тематический план профориентационной работы на уровне ООО

Календарный план профориентационной работы составляется на учебный год на основе циклограммы.

Циклограмма профориентационной работы

№ п/п	Месяц	Содержание деятельности				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Сентябрь					
		Стартовая диагностика: анкетирование ,экспресс тесты	Стартовая диагностика: анкетирование ,экспресс тесты	Стартовая диагностика: анкетирование ,экспресс тесты	Стартовая диагностика: анкетирование ,экспресс тесты	Стартовая диагностика: анкетирование ,экспресс тесты
		Информирование родителей на родит.собрании о системе профориентации в школе,проекте «Билет в будущее»	Информирование родителей на родит.собрании о системе профориентации в школе,проекте «Билет в будущее»	Информирование родителей на родит.собрании о системе профориентации в школе,проекте «Билет в будущее»	Информирование родителей на родит.собрании о системе профориентации в школе,проекте «Билет в будущее»	Информирование родителей на родит.собрании о системе профориентации в школе,проекте «Билет в будущее»
			Участие в проекте «Билет в будущее»: регистрация, вводное тестирование, знакомство с платформой			
2.Октябрь						
		Экскурсии в	Экскурсии в	Экскурсии в	Профориентация	Индивидуальн

		организации хутора (обзорные экскурсии почта, ФАП.)для формирования представлений о труде	организации хутора (обзорные экскурсии почта, ФАП.)для формирования представлений о труде	организации хутора (обзорные экскурсии почта, ФАП.)для формирования представлений о труде	ионные квесты ,игры «Профессии будущего»	ые консультации по выбору профиля обучения и предметов ГИА
3 Ноябрь						
					Профессиональные пробы в школьных лабораториях	
			Родит. Собрание «Как поддержать ребенка в выборе профессии»	Родит. Собрание «Как поддержать ребенка в выборе профессии»	Родит. Собрание «Как поддержать ребенка в выборе профессии»	Родит. Собрание «Как поддержать ребенка в выборе профессии»
4Декабрь						
			Подведение итогов диагностики:анализ результатов тестированияпланирование индивидуальной работы	Подведение итогов диагностики:анализ результатов тестированияпланирование индивидуальной работы	Подведение итогов диагностики:анализ результатов тестированияпланирование индивидуальной работы	Подведение итогов диагностики:анализ результатов тестированияпланирование индивидуальной работы

		Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	Создание рабочей группы по профориентации	Создание рабочей группы по профориентации
5 Январь						
			Индивидуальная работа с учащимися: консультации по результатам диагностик, составление индивидуальных маршрутов	Индивидуальная работа с учащимися: консультации по результатам диагностик, составление индивидуальных маршрутов	Индивидуальная работа с учащимися: консультации по результатам диагностик, составление индивидуальных маршрутов	Индивидуальная работа с учащимися: консультации по результатам диагностик, составление индивидуальных маршрутов
			Зимняя профориентационная смена деловые игры «Востребованные профессии». Приглашенные специалисты	Зимняя профориентационная смена деловые игры «Востребованные профессии». Приглашенные специалисты	Зимняя профориентационная смена деловые игры «Востребованные профессии». Приглашенные специалисты	Зимняя профориентационная смена деловые игры «Востребованные профессии». Приглашенные специалисты
6Февраль						
			Профориентационный урок в рамках проекта «Россия-	Профориентационный урок в рамках проекта «Россия-	Профориентационный урок в рамках	Профориентационный урок в рамках

			мои горизонты »(еженедельно по расписанию)	мои горизонты »(еженедельно по расписанию)	проекта «Россия- мои горизонты »(еженедельно по расписанию)	проекта «Россия- мои горизонты »(еженедельно по расписанию).День открытых дверей в ППО
7Март						
		Анализ эффективности профориентационной работы	Анализ эффективности профориентационной работы	Анализ эффективности профориентационной работы	Анализ эффективности и профориентационной работы	Диагностика готовности к выбору профессии.Практико-ориентированные мероприятия
8Апрель						
		Сбор обратной связи от учащихся ,родителей,педагогов.	Сбор обратной связи от учащихся ,родителей,педагогов.	Сбор обратной связи от учащихся ,родителей,педагогов.	Сбор обратной связи от учащихся ,родителей,педагогов.	Информационные встречи для родителей. Сбор обратной связи от учащихся ,родителей,,педагогов.
9Май						
			Отчет по профориентационно	Отчет по профориентационн	Отчет по профориентац	Отчет по профориентац

			й работе за год: статистика участия ,результаты диагностики профессионального самоопределения.	ой работе за год: статистика участия ,результаты диагностики профессионального самоопределения.	ионной работе за год: статистика участия ,результаты диагностики профессионал ьного самоопределен ия.	ионной работе за год: статистика участия ,результаты диагностики профессионал ьного самоопределен ия.
10Июнь						
		Трудовые бригады,волонтерские проекты	Трудовые бригады,волонтерск ие проекты	Трудовые бригады,волонтерс кие проекты	Трудовые бригады,волон терские проекты	
11Июль						
		Трудовые бригады,волонтерские проекты	Трудовые бригады,волонтерск ие проекты	Трудовые бригады,волонтерс кие проекты	Трудовые бригады,волон терские проекты	
12Август						
		Трудовые бригады,волонтерские проекты	Трудовые бригады,волонтерск ие проекты	Трудовые бригады,волонтерс кие проекты	Трудовые бригады,волон терские проекты	

Данная циклограмма является основой для планирования профориентационной работы на учебный год различными специалистами (педагогами-навигаторами, классными руководителями, педагогами-психологами, учителями и др.

ПРИЛОЖЕНИЯ

СЛОВАРЬ

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога навигатора персонального рабочего пространства на базе Платформы «Билет в будущее» по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК «Конструктор будущего» содержит в себе материалы:

- вводного (мотивационного) урока;
- тематических профориентационных уроков по возрастным категориям с 6 по 11 класс;
- виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате);
- виртуальной профпробы (практического занятия с онлайн-пробой);
- рефлексивного урока.

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия профессионального выбора – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника, например, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и т.д.

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с

использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Партнер – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность⁶ – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика⁷ оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в

⁶ Здесь и далее имеется в виду проектная деятельность, осуществляемая обучающимися организаций общего образования преимущественно в учебных целях.

⁷ При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.

соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

- выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов – смысловая сторона профессионального самоопределения;

- овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) – инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Профессиональные навыки - умения, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональный выбор - выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения.

Профориентационный урок - интерактивный урок для обучающихся 6–11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) общеобразовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Рекомендация - документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Сетевое сотрудничество (образовательных организаций) - совместная деятельность образовательных организаций по реализации сетевых (совместных) образовательных программ, в том числе профориентационной направленности.

Стажировка - форма практического обучения непосредственно на предприятии, направленная на изучение передового опыта, а также на закрепление полученных знаний, приобретение и развитие практических умений, навыков и компетенций.

Универсальные компетенции (общие компетенции, общекультурные компетенции, ключевые компетенции, «гибкие навыки», soft skills) - компетенции, которые являются универсальными для всех видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Электронные ресурсы профориентации - платформы, сервисы и другие ресурсы, размещенные в сети Интернет и обеспечивающие поддержку в

решении задач профинформирования, профнавигации, онлайн-профдиагностики, дистанционного консультирования, организации виртуальных профпроб и других задач сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также других категорий населения.

Готовность к профессиональному самоопределению - способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера - траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная грамотность - способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога навигатора персонального рабочего пространства на базе Платформы «Билет в будущее» по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК «Конструктор будущего» содержит в себе материалы:

- вводного (мотивационного) урока;
- тематических профориентационных уроков по возрастным категориям с 6 по 11 класс;
- виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате);
- виртуальной профпробы (практического занятия с онлайн-пробой);
- рефлексивного урока.

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия профессионального выбора – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника, например, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и т.д.

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с

использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Партнер – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность⁸ – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика⁹ оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в

⁸ Здесь и далее имеется в виду проектная деятельность, осуществляемая обучающимися организаций общего образования преимущественно в учебных целях.

⁹ При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.

соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

- выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов – смысловая сторона профессионального самоопределения;

- овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) – инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Профессиональные навыки - умения, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональный выбор - выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения.

Профориентационный урок – интерактивный урок для обучающихся 6–11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) общеобразовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Сетевое сотрудничество (образовательных организаций) - совместная деятельность образовательных организаций по реализации сетевых (совместных) образовательных программ, в том числе профориентационной направленности.

Стажировка - форма практического обучения непосредственно на предприятии, направленная на изучение передового опыта, а также на закрепление полученных знаний, приобретение и развитие практических умений, навыков и компетенций.

Универсальные компетенции (общие компетенции, общекультурные компетенции, ключевые компетенции, «гибкие навыки», soft skills) - компетенции, которые являются универсальными для всех видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Электронные ресурсы профориентации - платформы, сервисы и другие ресурсы, размещенные в сети Интернет и обеспечивающие поддержку в

решении задач профинформирования, профнавигации, онлайн-профдиагностики, дистанционного консультирования, организации виртуальных профпроб и других задач сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также других категорий населения.