

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ростовской области
Отдела образования Ростовской области
Отдела образования Администрации Багаевского района
МБОУ Кудиновская СОШ

Утверждаю:
Директор МБОУ Кудиновской СОШ
Н.Н.Петриченко _____
Приказ № _____ от «28» 08. 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО)**

х.Кудинов
2026 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Целевой раздел	4-5
2	Содержательный раздел	6-11
2.1	Модель профориентационной работы на уровне СОО	6-7
2.2	Содержание и формы профориентационной работы с обучающимися	7-10
2.3	Содержание и формы работы с родителями (законными представителями)	10-11
3	Организационный раздел	12-19
3.1	Нормативно-методическое обеспечение	12
3.2	Организационно-методические условия реализации профориентационной деятельности	12-15
3.3	Партнёрское взаимодействие с организациями и учреждениями	16
3.4	Календарно-тематический план профориентационной работы на уровне СОО	16-19
	Приложения	20-23
	Словарь	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профориентационной работы (далее – Программа) соответствует действующему законодательству в сфере общего образования, в т.ч. требованиям ФГОС СОО.

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).

Программа учитывает:

- возможности курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 г. № 7/22);
- примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.08.2022 г. №5/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания в целом и программами профориентации в частности для уровней основного общего и профессионального образования.

Программа включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Профориентационная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель Программы: создать условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Совокупность задач, направленных на достижение данной цели, учитывает возрастные особенности обучающихся 10–11 классов, интеллектуальная деятельность которых приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением и стремлением к выработке своего мировоззрения.

Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте.

Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей, а также себя самого. Обучающимся необходимо выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи.

Следствием этого является повышенное внимание старшеклассников к универсальным законам природы и человеческого бытия. Они стремятся постичь теоретические и методологические основы научных дисциплин. Возникает острый интерес к изучению человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке, приобретает навык рефлексии.

Задачи профориентации на уровне СОО (10–11 классы):

1. Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей в профессиональной деятельности.
2. Постановка цели обучения на следующей ступени образования, фиксация ее связи с профессиональной реализацией.
3. Построение профессионального и образовательного трека, который основывается на знаниях о своих индивидуальных особенностях, собранной информации об интересующих профессиях и опыте совершения профессиональных проб, критериях профессионального выбора.
4. Погруженное знакомство с вузами своего региона и России.

5. Освоение технологий альтернативного профессионального выбора (если специальность перестанет быть востребованной, при недостаточном для поступления в вуз результате экзаменов, смене места жительства и др.)
6. Участие в профессиональных стажировках, конкурсах.
7. Уточнение профессионального выбора.
8. Направленное развитие гибких навыков в соответствии с выбранной профессией.
9. Формирование компетенции непрерывного обучения как образа жизни.
10. Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.
11. Ориентирование на современном рынке труда и в прогнозах востребованных профессий в будущем.
12. Опыт применения знаний основ трудоустройства и трудовых отношений.
13. Определение необходимых экзаменов для сдачи ЕГЭ.

Возможные формы: профориентационные диагностики, тренинги, профессиональные пробы в реальных условиях с высокой сложностью (на полигонах и предприятиях работодателей), решение профессиональных кейсов, хакатоны, индивидуальная работа с профориентологом, профессиональные интенсивы (смены, длительные программы, выездные программы), проектные сессии, стажировки, профессиональные конкурсы, волонтерская деятельность, посещение ярмарок профессий.

Планируемые результаты профориентационной работы (10-11 классы).

Обучающийся 10–11 классов:

1. Может развернуто рассказать, как его ценности будут реализовываться в профессии.
2. Может обосновать цель выбранной следующей ступени образования.
3. Следует составленной ранее карте профессионального и образовательного трека.
4. Знает и посетил вузы, СПО, которые обучают выбранной специальности.
5. Имеет опыт профессиональных стажировок и участия в профессиональных конкурсах.
6. Обладает хорошо развитыми гибкими навыками в выбранной профессии.
7. Обладает элементами компетенции непрерывного обучения.
8. Имеет сформированное представление о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.
9. Ориентируется на рынке труда.
10. Имеет опыт прохождения собеседования (возможно в имитированной форме, но с реальными специалистами).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Инвариантное содержание профориентационной работы обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Вариативный компонент содержания профориентационной работы обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.1. Модель профориентационной работы на уровне СОО

Данная модель подразумевает последовательное прохождение трех основных этапов, позволяющих не просто познакомиться с профессиями, а сформировать готовность к профессиональному самоопределению.

Ключевым элементом модели является рефлексия.

Ее развитие способствует формированию субъектности, что делает доступным осознанное профессиональное самоопределение.

Этап 1. Актуализация темы профессионального выбора.

Основная цель первого этапа - запустить процессы, направленные на профессиональный выбор с учетом возраста.

Задачи (направления работы): знакомство с профессиями, знание профессиональных сфер, понимание существующих профессиональных направлений, формирование ценностного отношения к труду и позитивного отношения к выбору будущей профессии.

Поэтому этап актуализации направлен на профессиональный выбор.

В старшей школе обучающимся необходимо совершить профессиональный выбор, который будет связан с их дальнейшей траекторией обучения в СПО или профильном классе с последующим поступлением в организацию высшего образования.

Результаты этапа

- обучающийся осознает необходимость выбора профессии в соответствии со своими индивидуальными критериями выбора.

Этап 2. Поиск и определение.

Основная цель второго этапа – совершить достаточное количество профессиональных проб, научиться искать информацию о профессии, исследовать свои индивидуальные особенности для повышения осознанности выбора.

Второй этап состоит из нескольких элементов: профессиональные пробы, сбор информации и исследование себя.

Элемент исследования себя реализуется в двух основных направлениях: навыки заботы о себе (self skills) — это навыки самоопределения и самоорганизации. Старшеклассники на доступном для своего возраста уровне понимания уже могут определить, какая профессия им подходит и могут пояснить — почему.

Ключевым элементом для обучающихся 10–11 классов является исследование себя, связанная с необходимостью самоопределения, выбора дальнейшей индивидуальной образовательной траектории (в организации СПО или ВО).

Результаты этапа:

- реализованы элементы: «сбор информации», «профессиональные пробы», «исследование себя», обоснованы гипотезы о своем профессиональном выборе.

Этап 3. Уточнение выбора.

Основная цель третьего этапа - уточнить и перепроверить свою гипотезу о профессиональном выборе.

Погружение в профессиональное направление понимается как проверка гипотезы о профессиональном выборе. Открывается и становится доступным этап уточнения выбора через элемент погружения в профессиональное направление, т.к. обучающиеся уже могут получать дополнительное образование по профессиональному направлению.

Результаты этапа:

- уточнение гипотезы о своем профессиональном выборе.

2.2. Содержание и формы профориентационной работы с обучающимися

Основными мероприятиями в общеобразовательной организации по профориентации являются профориентационный урок, онлайн-диагностика и групповое консультирование.

Профориентационный урок. В 10–11 классах среди важных для рассмотрения тем: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры, ценностные ориентиры обучающихся.

В каждый урок встраиваются интерактивные элементы - вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания - профориентационные упражнения.

Профориентационная онлайн-диагностика. Онлайн-диагностика проводится на Платформе¹ по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные

¹ <https://www.detch-group.ru/wp-content/uploads/rossijskij-standart-testirovaniyapersonala>.

группы.

Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6–7 классы, 8–9 классы и 10–11 классы.

После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации.

Групповая консультация по результатам диагностики.

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, организует урок, в рамках которого проводится обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.

Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.

Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования как возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.

Экскурсии в компании или на предприятия как это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

Деловые игры позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от простого воспроизведения до творческо-поисковой деятельности.

Творческие задания требуют проявления созидательных, креативных навыков. Подобная деятельность позволяет реализовать личностный потенциал и лучше усвоить информацию о профессиях.

Тренинги - применяются для развития гибких навыков, подготовки к прохождению профессиональных проб и осмысления этого опыта.

Квесты - игровая форма, содержащая сюжетную линию знакомства с профессиями, сферами труда, профессионально

важными качествами. Содержание квеста должно учитывать профориентационные задачи возраста.

Ток-шоу - форма, которая может быть использована для крупной аудитории (около 100 участников). Участники обсуждают актуальные темы, связанные с профессиональным выбором, развитием гибких и профессиональных навыков. Для реализации данного формата подходит актовый зал. Участники могут быть разбиты на команды, которые с разных сторон обсуждают на сцене выбранные темы (в соответствии с профориентационными задачами возраста). Диалог школьников сопровождается модератором, в роли которого может выступить педагог.

Круглые столы, конференции - форматы, позволяющие в деловой атмосфере представить доклады или предложить тему для обсуждения. Событие может быть открытым, что позволит повысить навыки публичного выступления.

Профессиональные кейсы - реальные задачи работодателя, при решении которых можно максимально приблизиться к пониманию специфики работы специалистов определенных направлений. При этом с их помощью можно понять, какие навыки в практической деятельности необходимы. Обычно эти наработки составляются с профессионалами или работодателями.

Хакатоны - соревнования, в которых команды за определенное время разрабатывают прототип продукта (например, веб-сервис или мобильное приложение) для решения определенной проблемы, с которой столкнулся бизнес-заказчик.

Профориентационные смены, организованные на базе детского лагеря при образовательной организации с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Индивидуальная работа с профориентологом - консультативная деятельность, направленная на построение персональной профессиональной и образовательной траектории школьника. Такое взаимодействие включает в себя составление плана, корректировку, а также диагностику.

Профессиональные интенсивы могут содержаться в следующих форматах: смены, длительные, выездные, а также короткие образовательные программы продолжительностью одна-две недели. Школьники погружаются в вопрос выбора профессии, знакомятся сразу с несколькими направлениями, уточняют свой выбор. Данный формат предполагает групповую работу и включает один-два часа индивидуальной работы с каждым участником интенсива.

Стажировки для школьников могут составлять несколько дней и представлять разные вариации: «тень» - предполагает наблюдение без участия в самом процессе; «знакомство» — специалист рассказывает, чем занимается; «стажер» - участникам представляют реальные профессиональные обязанности и дают возможность попробовать профессию в действии.

Профессиональные конкурсы направлены на проявление профессиональных качеств и определение выдающихся

школьников. Участники демонстрируют свое мастерство экспертному сообществу в выбранной деятельности, имеют возможность сравнивать свой уровень подготовки с уровнем подготовки других участников конкурса. В случае победы получают признание профессиональным и экспертным сообществом.

Волонтерская деятельность может актуализировать интерес к помогающим профессиям, а также проявить ряд навыков, необходимых для выполнения подобной работы. Здесь школьники в команде развивают и демонстрируют свои навыки и умения, обнаруживая слабые и сильные стороны. Принимая участие в организации и проведении мероприятий и событий, оказывая социальную помощь, подросток получает полезный жизненный опыт, развивает коммуникативные, организационные и познавательные навыки, а также формирует умение воспринимать особенности своей личности. При выборе волонтерского направления следует учитывать профессиональные интересы школьников.

Беседы о будущем выборе профессии - организованные встречи с классным руководителем или другим организатором профориентационной деятельности в школе, которые посвящены вопросам выбора профессии. Они направлены на повышение эффективности процессов профессионального самоопределения;

Встречи со специалистами позволяют сформировать отношение к определенным видам трудовой деятельности. Для школьников, определившихся с выбором профессии, возможна организация индивидуальных встреч, которые позволят уточнить профессиональный выбор. Общение может проходить как в очном, так и в онлайн-формате.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Перечисленные формы профориентационной работы с обучающимися позволяют актуализировать процесс их профессионального и личностного самоопределения и совершенствовать навыки, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

2.3. Содержание и формы работы с родителями (законными представителями)

В профориентационной работе важная роль отводится взаимодействию с родителями, т.к. именно они оказывают значительное влияние на профессиональную траекторию своих детей.

В вопросах профориентации родители часто испытывают сложности. Связано это с отсутствием собственного опыта совершения профессионального выбора в современных условиях. Кроме того, тенденции постоянно меняются, рынок труда подвижен, а профессиональных предложений множество.

Необходимость включения родителей в профессиональный выбор детей обусловлена тем, что они являются значимыми субъектами формирования представлений ребенка о самом себе; испытывают тревожность за будущее

ребенка; могут выступать в качестве информационных источников о перспективных направлениях рынка труда, а также востребованных профессиях будущего при наличии необходимых компетенций; разделяют необходимость организации системы эффективного взаимодействия с образовательными организациями по вопросам профессионального выбора и важность комплексного подхода к профориентационной работе со школьниками.

Однако не всегда родители могут ответить на запрос детей, которые, не имея опыта выбора профессии и впервые сталкиваясь с этой проблемой, стремятся решить ее с их помощью.

Для просвещения родителей в области профориентации детей используются следующие формы работы:

- *тематические родительские собрания*, на которых обсуждаются актуальные с точки зрения профориентации темы;

- *классные часы* с участием родителей как носителей определенного профессионального опыта, на которых родители знакомят школьников со своей профессией;

- *индивидуальные консультации классного руководителя*, педагога-психолога, специалиста по профориентации с родителями для решения конкретных профориентационных вопросов;

- *анкетирование родителей обучающихся* на предмет выявления их отношения к профессиональному самоопределению ребенка, степень влияния на его профессиональный выбор;

- *социологический опрос* («Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»);

- *участие родителей в проведении экскурсий* на предприятия и в учреждения профессионального образования;

- *информирование родителей* (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами организаций СПО и ВО), актуальными профориентационными проектами федерального, регионального и муниципального уровней, онлайн-платформами, содержащими диагностические профориентационные методики и навигацию по профориентационным ресурсам).²

Для работы с родителями используются статьи и материалы по профориентации общедоступного контура Платформы «Билет в будущее»³ и методические рекомендации для педагогов-навигаторов по организации работы с родителями обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

² Агibalова С. В. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации школьников в условиях ФГОС // Молодой ученый. — 2019. — № 39 (277). — С. 223-226.

³ <https://bvbinfo.ru/catalog-articles>

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Приказ министерства образования Ростовской области №258 от 18.03.2026 «Об утверждении профориентационной программы проекта Единой модели профориентации «Билет в будущее»
- Приказ министерства образования Ростовской области №324 от 03.04.2026 «О реализации проекта по ранней профориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Единая модель профориентации «билет в будущее» в 2026 году»

3.2. Организационно-методические условия реализации профориентационной деятельности

Для эффективного осуществления профориентационной деятельности созданы организационные и методические условия, при которых будет осуществляться каждый из элементов модели профориентационной работы.

Организационные условия реализации Программы

С целью повышения качества профориентационной работы в образовательной организации формируется педагогическая команда, которая осуществляет организационную и содержательную деятельности в данном направлении.

Педагог-администратор занимается координацией работы на уровне школы и обеспечивает коммуникацию с органами исполнительной власти регионального и федерального уровней, а также, в случае необходимости, коммуникацию с организациями-партнерами (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, компаниями-работодателями).

Педагог-навигатор занимается осуществлением профориентационной работы. Им может стать учитель-предметник,

классный руководитель, педагог-психолог или профориентолог.⁴ Возможное распределение обязанностей в команде выглядит следующим образом: *педагог-психолог* проводит психологическую диагностику и интерпретацию результатов, а *педагог-навигатор* проводит профориентационные мероприятия и работу с родителями (законными представителями).

Педагог-навигатор осуществляет свою работу на основе программы профориентационных мероприятий, которую разрабатывает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

№ п/п	Должность	Содержание, направления, формы профориентационной работы
	Руководители	
1	Директор МБОУ Кудиновской СОШ Петриченко Н.Н	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся школы.
2	Зам директора по учнбно- воспитательной работе Касьянова Е.В.	Создание необходимых условий для осознания важности обучения для успешной профессиональной деятельности и для развития умений и навыков.
3	Зам директора по воспитательной работе Подымкина Е.В.	Овладение основными навыками деятельности в процессе изучения мира профессий. установка на осмысление собственного опыта наблюдения, поступков стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия
	Педагогические работники	
..1	Классные руководители Краморова И.П. Касьянова Е.В.	Развитие интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
2	Учитель истории Нестерова Л.Н.	Формирование и осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Формирование гражданской позиции обучающихся , как активного ответственного

⁴ Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. — Москва, 2022. — 67 с.

		члена российского общества. Развитие интереса к истории родного края. Осознание духовных ценностей российского народа.
3	Учитель физкультуры Дубенко Е.В.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Соблюдение правил безопасности в любой профессии отработка навыков безопасного поведения в интернет-среде.
4	Учитель трудового воспитания Попова Т.Н.	Осознание важности трудолюбия, обучение труду, накопление навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода.
5	Учитель биологии и экологии	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем.
6	Педагог-психолог	проводит психологическую диагностику и интерпретацию результатов
7	Социальный педагог	Установка обучающихся на активное участие в решении практических задач социальной направленности.
8	Педагог-навигатор.	Проводит профориентационные мероприятия и работу с родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение Программы опирается на различные профориентационные проекты и ресурсы, в т.ч. находящихся в общем доступе на онлайн-ресурсах для школьников, педагогов и родителей, которые имеют большой потенциал для осуществления целенаправленной профориентационной деятельности в образовательной организации.

Федеральный проект «Билет в будущее» направлен на помощь в профориентации обучающихся 6-11 классов, содержит необходимые материалы и является комплексным механизмом реализации вариативной модели профориентации и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации.

Специалисты проекта «Билет в будущее» разработали *профориентационный минимум и методические рекомендации для общеобразовательных организаций Российской Федерации*⁵, которые позволяют комплексно подойти к организации профориентационной деятельности и создают единый подход к ней.

Методические рекомендации проекта содержат конкретные разработки уроков для разных возрастных групп обучающихся, диагностические методики, рекомендованные к использованию Министерством просвещения Российской Федерации, рекомендации по работе с Платформой, и используются при реализации вариативной модели профориентации и профессионального самоопределения.

⁵ Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. — Москва, 2022. — 67 с.

3.3. Партнёрское взаимодействие с организациями и учреждениями

Для решения задач профориентации осуществляется взаимодействие с различными организациями и учреждениями.

№ п/п	Наименование организации-партнера	Направления, вопросы, формы взаимодействия	Фамилия И.О. руководителя организации-партнера	Фамилия И.О. координатора организации-партнера	Контактные данные
1	ООО Победа	Экскурсия на производство ООО Победа	Шескакова Е.В.	Шестаков В.П.	88616844406
2	ФАП	Экскурсия	Бондарева В.В.	Бондарева В.В.	89085124876

3.4. Календарно-тематический план профориентационной работы на уровне СОО

Календарный план профориентационной работы составлен на 2026-2027 учебный год на основе циклограммы.

Циклограмма профориентационной работы

№ п/п	Месяц	Содержание деятельности	
		10 класс	11 класс
1Сентябрь			
		Стартовая диагностика интересов и склонностей: ,экспресс –тесты, «Карта интересов». Информирование родителей на родительском собрании-о системе профориентации в школе, проекте «Билет в будущее», возможностях профпроб. Оформление информационного стенда(уголка с активной информацией о днях открытых дверей, профпробах, конкурсах.)	Стартовая диагностика интересов и склонностей: ,экспресс –тесты, «Карта интересов». Информирование родителей на родительском собрании-о системе профориентации в школе, проекте «Билет в будущее», возможностях профпроб. Оформление информационного стенда(уголка с активной информацией о днях открытых дверей, профпробах, конкурсах.)
2	Октябрь		
		Индивидуальные консультации по выбору профиля обучения предметов для ГИА	Индивидуальные консультации по выбору профиля обучения предметов для ГИА

		Родительское собрание «Как поддержать ребенка в выборе профессии»: рекомендации, типичные ошибки, обзор рынка труда района.	Родительское собрание «Как поддержать ребенка в выборе профессии»: рекомендации, типичные ошибки, обзор рынка труда района.
3 Ноябрь			
		Встречи с представителями профессий: врачи ,инженеры, ИТ специалисты, представители силовых структур.	Встречи с представителями профессий: врачи ,инженеры, ИТ специалисты, представители силовых структур.
4 Декабрь			
		Подведение итогов диагностики: анализ результатов тестирования ,выявление групп риска(неопределенность выбора), планирование индивидуальной работы	Подведение итогов диагностики: анализ результатов тестирования ,выявление групп риска(неопределенность выбора), планирование индивидуальной работы
5 Январь			
		Обновление профориентационного стенда :новые данные о поступлении, востребованных профессиях, и дней открытых дверей. Индивидуальная работа с обучающимися: консультации по результатам диагностики, составление индивидуальных образовательных маршрутов	Обновление профориентационного стенда :новые данные о поступлении, востребованных профессиях, и дней открытых дверей. Индивидуальная работа с обучающимися: консультации по результатам диагностики, составление индивидуальных образовательных маршрутов
6 Февраль			
		День открытых дверей в ППО онлайн. Профориентационный урок в рамках проекта «Россия- мои горизонты » (еженедельно по расписанию)	День открытых дверей в ППО онлайн. Профориентационный урок в рамках проекта «Россия- мои горизонты » (еженедельно по расписанию)
7 Март			
		Диагностики готовности к выбору профессии:	Диагностики готовности к выбору профессии:

		методики В.Б.Успенского, опросники мотивации и ценностных ориентиров. Практико –ориентированные мероприятия: экскурсии в ООО Победа, мастер классы от наставников. Подготовка к итоговой профориентационной конференции	методики В.Б.Успенского, опросники мотивации и ценностных ориентиров. Практико –ориентированные мероприятия: экскурсии в ООО Победа, мастер классы от наставников. Подготовка к итоговой профориентационной конференции
8Апрель			
		Ярмарка учебных мест с участием представителей колледжей, вузов, центра занятости района.	Ярмарка учебных мест с участием представителей колледжей, вузов, центра занятости района.
		Итоговая конференция	Итоговая конференция
9Май			
		Заключительные индивидуальные консультации для выпускников :уточнение планов, помощь в подаче документов ,разбор вариантов. Отчет о профориентационной работе за год: статистика ,участие, результаты диагностики, динамика профориентационного самоопределения	Заключительные индивидуальные консультации для выпускников :уточнение планов, помощь в подаче документов ,разбор вариантов. Отчет о профориентационной работе за год: статистика ,участие, результаты диагностики, динамика профориентационного самоопределения

ционной работы на учебный год различными специалистами (педагогами-навигаторами, классными руководителями, педагогами-психологами, учителями и др.

ПРИЛОЖЕНИЯ

СЛОВАРЬ

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога навигатора персонального рабочего пространства на базе Платформы «Билет в будущее» по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК «Конструктор будущего» содержит в себе материалы:

- вводного (мотивационного) урока;
- тематических профориентационных уроков по возрастным категориям с 6 по 11 класс;
- виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате);
- виртуальной профпробы (практического занятия с онлайн-пробой);
- рефлексивного урока.

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия профессионального выбора – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника, например, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и т.д.

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора

будущей профессии.

Партнер – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность⁶ – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика⁷ оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния

⁶ Здесь и далее имеется в виду проектная деятельность, осуществляемая обучающимися организаций общего образования преимущественно в учебных целях.

⁷ При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.

здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

- выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов – смысловая сторона профессионального самоопределения;

- овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) – инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Профессиональные навыки - умения, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональный выбор - выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения.

Профориентационный урок - интерактивный урок для обучающихся 6–11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) общеобразовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Рекомендация - документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Сетевое сотрудничество (образовательных организаций) - совместная деятельность образовательных организаций по реализации сетевых (совместных) образовательных программ, в том числе профориентационной направленности.

Стажировка - форма практического обучения непосредственно на предприятии, направленная на изучение передового опыта, а также на закрепление полученных знаний, приобретение и развитие практических умений, навыков и компетенций.

Универсальные компетенции (общие компетенции, общекультурные компетенции, ключевые компетенции, «гибкие навыки», soft skills) - компетенции, которые являются универсальными для всех видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Электронные ресурсы профориентации - платформы, сервисы и другие ресурсы, размещенные в сети Интернет и обеспечивающие поддержку в решении задач профинформирования, профнавигации, онлайн-профдиагностики,

дистанционного консультирования, организации виртуальных профпроб и других задач сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также других категорий населения.