

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор
(МБОУ Кудиновская СОШ)
Н.Н. Петриченко
Приказ № _____
от «28» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО)

х. Кудинов
2026 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Целевой раздел	3
2	Содержательный раздел	4
2.1	Модель профориентационной работы на уровне НОО	4
2.2	Содержание и формы работы профориентационной работы с обучающимися	5
2.3	Содержание и формы работы с родителями (законными представителями)	6
3	Организационный раздел	7
3.1	Нормативно-методическое обеспечение	7
3.2	Организационно-методические условия реализации профориентационной деятельности	7
3.3	Партнёрское взаимодействие с организациями и учреждениями	10
3.4	Календарно-тематический план профориентационной работы на уровне НОО	11
	Приложения	16
	Словарь	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профориентационной работы (далее – Программа) соответствует действующему законодательству в сфере общего образования, в т.ч. требованиям ФГОС НОО.

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Профориентационная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель Программы: создать условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Совокупность задач, направленных на достижение данной цели, учитывает возрастные особенности младших школьников.

Младший школьный возраст (6–11 лет) - это фаза операционно-технической деятельности, в основном учебной деятельности. В этом возрасте школьник учится читать, писать. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими - его собственная практика взаимоотношений с другими людьми.

При организации профориентации младших школьников особое внимание обращается на:

- смену ведущей деятельности с ролевой игры на учебную;
- формирование самооценки;
- формирование учебных умений и навыков;
- проявление индивидуальных способностей и склонностей.

Задачи ранней профориентации (1-4 классы):

1. Формирование ценностного отношения к труду.
2. Расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего.
3. Формирование понимания социально важной роли каждой профессии.
4. Представление о том, какие профессионалы в каких учреждениях, организациях и компаниях работают.
5. Формирование представления об атрибутах труда разных специалистов.
6. Формирование представления о некоторых профессионально важных качествах, необходимых в работе (профессии определяются вариативно в соответствии с профессиональными сферами).
7. Знание сфер труда и направлений, которые к ним относятся.
8. Знание навыков будущего (навыки определяются вариативно).

Возможные формы: игры, квесты, элементарные профессиональные пробы, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами. Среди эффективных диагностических методик профессиональных предпочтений в начальной школе могут быть использованы общие проективные методики на ассоциации с профессиями, наблюдение, анкетирование, тестовые методики для проверки знаний о профессиях.

Планируемые результаты профориентационной работы (1-4 классы).

Обучающийся 1-4 классов:

1. Может рассказать, почему труд — это ценность, и объяснить, как профессиональная деятельность связана с жизнью человека.
2. Уважительно относится к специалистам разных профессиональных сфер.
3. Может в общих чертах описать разные профессии, рассказать, для чего они нужны и где работают их представители.
4. Может назвать несколько важных личных качеств для реализации профессиональной деятельности (ПВК, гибкие навыки).
5. Различает сферы труда и знает о существующих направлениях, а также о профессиях будущего.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Инвариантное содержание профориентационной работы обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Вариативный компонент содержания профориентационной работы обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Особый акцент в начальной школе делается на сборе информации по профессиональному направлению, в меньшей степени — на профессиональных пробах, т.к. пока не все они являются доступными, а исследование себя возможно на уровне отношения «нравится»/«не нравится», хочется продолжить или прекратить деятельность.

2.1. Модель профориентационной работы на уровне НОО

Данная модель подразумевает последовательное прохождение трех основных этапов, позволяющих не просто познакомиться с профессиями, а сформировать готовность к профессиональному самоопределению.

Ключевым элементом модели является рефлексия.

Ее развитие способствует формированию субъектности, что делает доступным осознанное профессиональное самоопределение.

Этап 1. Актуализация темы профессионального выбора.

Основная цель первого этапа - запустить процессы, направленные на профессиональный выбор с учетом возраста.

Задачи (направления работы): знакомство с профессиями, знание профессиональных сфер, понимание существующих профессиональных направлений, формирование ценностного отношения к труду и позитивного отношения к выбору будущей профессии.

Актуализация темы выбора запускает первичный процесс к познавательной деятельности обучающегося.

Результаты этапа:

- обучающийся актуализировал тему выбора, проявляет актуализацию через игру и знания о профессии

Этап 2. Поиск и определение.

Основная цель второго этапа – совершить достаточное количество профессиональных проб, научиться искать информацию о профессии, исследовать свои индивидуальные особенности для повышения осознанности выбора.

Не имеет значения, с какого элемента начинать работу, важно прохождение всех элементов, однако существует их приоритетность в соответствии с возрастными особенностями.

Ведущей деятельностью младшего школьника является учебно-познавательная, в которую также входит формирование представлений о мире профессий.

Для обучающихся 1–4-х классов первым и основным элементом является сбор информации о профессии, что соответствует профориентационным задачам возраста.

Следующим по приоритету элементом являются профессиональные пробы в востребованных сферах. Так как обучающиеся в начальной школе совсем скоро выйдут на рынок труда, они должны быть готовы к переменам и понимать, что профессии, которые им интересны сейчас, будут модифицированы и представлены в другом виде или появятся новые профессии, сформированные на стыке нескольких профессий.

Заключительный элемент модели - исследование себя.

Начальная школа - это период, когда обучающиеся знакомятся с профессиями, понимают их многообразие и формируют общее представление о мире профессий. По сути, элемент исследования себя в данном возрасте им доступен частично.

Результаты этапа:

- собрана информация об основных профессиях, известны некоторые профессии и компетенции будущего, совершены элементарные профессиональные пробы.

Этап 3. Уточнение выбора.

Для младших школьников этот элемент не используется в полной мере. Реализация этапа может заключаться в первичном предположении обучающимся того, какие профессии ему интересны на данном этапе и почему.

Результаты этапа:

Осознание, какие профессии интересны и почему.

2.2. Содержание и формы профориентационной работы с обучающимися

Основными мероприятиями на уровне НОО по профориентации являются следующие.

Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с задачами профориентации на уровне НОО.

Экскурсии в компании или на предприятия как возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Творческие задания требуют проявления созидательных, креативных навыков. Подобная деятельность позволяет реализовать личностный потенциал и лучше усвоить информацию о профессиях. Сложность упражнений соответствует возрастным особенностям младших (рисунков, коллаж, рассказ, исследовательский проект и пр.);

Квесты - игровая форма, содержащая сюжетную линию знакомства с профессиями, сферами труда, профессионально важными качествами. Содержание квеста должно учитывать профориентационные задачи возраста.

Волонтерская деятельность может актуализировать интерес к помогающим профессиям, а также проявить ряд навыков, необходимых для выполнения подобной работы. Здесь школьники в команде развивают и демонстрируют свои навыки и умения, обнаруживая слабые и сильные стороны. Принимая участие в организации и проведении мероприятий и событий, оказывая социальную помощь, младший школьник получает полезный жизненный опыт, развивает коммуникативные, организационные и познавательные навыки, а также формирует умение воспринимать особенности своей личности. При выборе волонтерского направления следует учитывать профессиональные интересы школьников.

Беседы о будущем выборе профессии - организованные встречи с классным руководителем или другим организатором профориентационной деятельности в школе, которые посвящены вопросам выбора профессии. Они направлены на повышение эффективности процессов профессионального самоопределения;

Встречи со специалистами позволяют сформировать отношение к определенным видам трудовой деятельности. Организуются с учетом особенностей младших школьников. Общение может проходить как в очном, так и в онлайн-формате.

Перечисленные формы профориентационной работы с обучающимися позволяют актуализировать процесс их профессионального и личностного самоопределения и совершенствовать навыки, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

2.3. Содержание и формы работы с родителями (законными представителями)

В профориентационной работе важная роль отводится взаимодействию с родителями, т.к. именно они оказывают значительное влияние на профессиональную траекторию своих детей.

В вопросах профориентации родители часто испытывают сложности. Связано это с отсутствием собственного опыта совершения профессионального выбора в современных условиях. Кроме того, тенденции постоянно меняются, рынок труда подвижен, а профессиональных предложений множество.

Необходимость включения родителей в профессиональный выбор детей обусловлена тем, что они являются значимыми субъектами формирования представлений ребенка о самом себе; испытывают тревожность за будущее ребенка; могут выступать в качестве информационных источников о перспективных направлениях рынка труда, а также востребованных профессиях будущего при наличии необходимых компетенций; разделяют необходимость организации системы эффективного взаимодействия с образовательными организациями по вопросам профессионального выбора и важность комплексного подхода к профориентационной работе со школьниками.

Однако не всегда родители могут ответить на запрос детей, которые, не имея опыта выбора профессии и впервые сталкиваясь с этой проблемой, стремятся решить ее с их помощью.

Для просвещения родителей в области профориентации детей используются следующие формы работы:

- *тематические родительские собрания*, на которых обсуждаются актуальные с точки зрения профориентации темы;

- *классные часы* с участием родителей как носителей определенного профессионального опыта, на которых родители знакомят школьников со своей профессией;

- *индивидуальные консультации классного руководителя*, педагога-психолога, специалиста по профориентации с родителями для решения конкретных профориентационных вопросов;

- *анкетирование родителей обучающихся* на предмет выявления их отношения к профессиональному самоопределению ребенка, степень влияния на его профессиональный выбор;

- *социологический опрос* («Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»);

- *участие родителей в проведении экскурсий* на предприятия и в учреждения профессионального образования;

- *информирование родителей* (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами организаций СПО и ВО), актуальными профориентационными проектами федерального, регионального и муниципального уровней, онлайн-платформами, содержащими диагностические профориентационные методики и навигацию по профориен-

тационным ресурсам).¹

Для работы с родителями используются статьи и материалы по профориентации общедоступного контура Платформы «Билет в будущее»² и методические рекомендации для педагогов-навигаторов по организации работы с родителями обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа профориентационной работы курса внеурочной деятельности социального направления развития личности «Знакомство с миром профессий» для 1 - 4 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
 - письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
 - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК- 295/06;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
 - Основной образовательной программы МБОУ Кудиновской СОШ, утвержденной 28.08.2026г. приказом № 238-у.;
 - на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская).
- Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

3.2. Организационно-методические условия реализации профориентационной деятельности

Для эффективного осуществления профориентационной деятельности созданы организационные и методические условия, при которых будет осуществляться каждый из элементов модели профориентационной работы.

Организационные условия реализации Программы

С целью повышения качества профориентационной работы в образовательной организации формируется педагогическая команда, которая осуществляет организационную и содержательную деятельности в данном направлении.

Педагог-администратор занимается координацией работы на уровне школы и обеспечивает коммуникацию с органами исполнительной власти регионального и федерального уровней, а также, в случае необходимости, коммуникацию с организациями-партнерами

¹ Агибалова С. В. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации школьников в условиях ФГОС // Молодой ученый. — 2019. — № 39 (277). — С. 223-226.

² <https://bvbinfo.ru/catalog-articles>

(профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, компаниями-работодателями).

Педагог-навигатор занимается осуществлением профориентационной работы. Им может стать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог или профориентолог.³ **Рекомендуемая нагрузка на одного педагога-навигатора — 60 обучающихся.**

Возможное распределение обязанностей в команде выглядит следующим образом: *педагог-психолог* проводит психологическую диагностику и интерпретацию результатов, а *педагог-навигатор* проводит профориентационные мероприятия и работу с родителями (законными представителями).

Педагог-навигатор осуществляет свою работу на основе программы профориентационных мероприятий, которую разрабатывает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

№ п/п	Должность	Содержание, направления, формы профориентационной работы
	Руководители	
1	Директор МБОУ Кудиновской СОШ Петриченко Н.Н	Занимается координацией работы на уровне школы и обеспечивает коммуникацию с органами исполнительной власти регионального и федерального уровней, а также, в случае необходимости, коммуникацию с организациями-партнерами (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, компаниями-работодателями).
2	Зам директора по учебной работе Касьянова Е.В.	Создает необходимые условия для осознания важности обучения для успешной профессиональной деятельности и для развития умений и навыков.
3	Зам директора по воспитательной работе Краморова И.П..	Способствует овладению основными навыками деятельности в процессе изучения мира профессий, установки на осмысление собственного опыта наблюдения, поступков стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия
	Педагогические работники	
1	Классные руководители 1-4 кл Пыль Л.В. -1 класс Арабаджи Н.И. – 2 класс Быхалова Е.И. – 3 класс Прилукина Т.И. -4 класс	Осуществляют свою работу на основе программы профориентационных мероприятий, которую разрабатывают с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы. Развивают интерес у обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
6	Педагог-психолог Богучарова Г.И.	Проводит психолого-педагогическое консультирова-

³ Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. — Москва, 2022. — 67 с.

		ние; изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
7	Социальный педагог Морозова Е.В.	Способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
	Другой персонал	
8	Библиотекарь	Подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы.

3.3. Партнёрское взаимодействие с организациями

Для решения задач профориентации осуществляется взаимодействие с различными организациями и учреждениями.

№ п/ п	Наименование организации-партнера	Направления, вопросы, формы взаимодей- ствия	Фамилия И.О. руководителя организации-партнера	Фамилия И.О. координатора организации-партнера	Контактные данные
1					
2					
3					
...					

3.4. Календарно-тематический план профориентационной работы на уровне НОО

Календарный план профориентационной работы составляется на учебный год на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности социального направления развития личности «Знакомство с миром профессий» для 1-4 классов

Циклограмма профориентационной работы

№ п/п	Месяц	Содержание деятельности			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Сентябрь	Вводное занятие: инструктаж по ТБ. Зачем человек трудится? Какие бывают профессии?	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа «Многообразие мира профессий»	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа «Что такое профессия? Роль труда в жизни человека.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Любимое дело мое – счастье в будущем» Классный час. Презентация.
		Профессии сельского хозяйства. У бабушки в деревне.	«Я б в спасатели пошел пусть меня научат» -профессия - спасатель.	«Машина с красным крестом»- врач скорой помощи.	Проект «Какие профессии ты знаешь?»
		«Хлеб- всему голова». Профессии агронома, тракториста, комбайнера.	«Кто следит за порядком?»- профессия - полицейский.	Кто лечит детей? Детский врач – педиатр.	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером»
		Труженики леса. Бережное отношение к лесам.	Виктор Голявкин «Моя работа». Чтение и обсуждение рассказа.	Кто поможет нашим зубам? Профессия –зубной врач.	Борис Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок» Чтение и обсуждение рассказа.
2	Октябрь	Профессия овощевода. Овощи помогут расти здоровым.	Виктор Голявкин «Я пуговицу себе сам пришил!» Чтение и обсуждение рассказа	Кто лечит наши глаза? Профессия – врач окулист.	Сочиняем рассказы на пословицы о труде.
		Русская народная сказка «Колосок» Чтение и обсуждение сказки.	Практическая работа «Учимся пришивать пуговицы»	Врач ЛОР – 3 волшебные буквы.	Древние и исчезнувшие профессии (стенографистка).
		Профессия цветовод. Ухаживаем за цветами.	«Осторожно огонь!» профессия пожарный.	Древние и исчезнувшие профессии (работоторговец,	«По дорогам идут машины». История возникно-

				номенклатурщик, кузнец, ткач, врач, гончар).	вения профессии шофера.
		«Мы идем в магазин». Беседа с игровыми элементами. Узнаем кто работает в магазине.	«Есть такая профессия Родину защищать!»- хочу быть военным.	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Чтение и обсуждение стихотворения.	Необычные профессии сурдопереводчика и постижёра.
3	Ноябрь	Игры с пословицами о труде.	Швея или портной? В чём разница?	Необычная профессия дегустатора.	Необычные профессии нюхача и блогера.
		Инсценировка «Сказка про лень»»	Кто охраняет нашу Родину? Разговор о пограничниках	Необычная профессия ризлтора.	Знакомство с профессией предпринимателя
		Ирис Ревю "Тяп-ляп" (сказка). Чтение и обсуждение сказки.	Спорт-увлечение или профессия?	Необычная профессия бариста.	Знакомство с профессией заводчика собак
		Разнообразие мира медицинских профессий (медсестра, врачи-специалисты)	Профессия-следователь. Игра. «Следствие ведут второклассники».	Знакомство с профессией воспитателя в детском саду.	Знакомство с профессией банкира
4	Декабрь	Рисунок. Игра-практикум «На прививку»	«Тайны и секреты» - профессия разведчик.	Знакомство с профессией мастера - маникюра.	Знакомство с профессией художника.
		Удивительный мир школьных профессий (учитель, библиотекарь, охранник, уборщица).	Профессия журналист и корреспондент. Игра «Интервьюер»	Знакомство с профессией дизайнера.	Работники издательства типографии.
		Человек-техника. Экскурсия в компьютерный класс. Профессия – программист.	«Что там под водой?» профессия-водолаз.	Знакомство с профессией сборщика мебели.	О профессии продавца. Занятия с элементами игры.
		Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке.	Знакомство с профессией актёра. Мастер-класс «Алло, мы ищем таланты!»	Знакомство с профессией повара. Экскурсия в школьную столовую.	Я - библиотекарь. Составляем каталог книг домашней библиотеки.
5	Январь	Знакомство с профессией садовода. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Кто управляет транспортом? Деловая игра «В автобусе»	Знакомство с профессией диетолога. Как правильно питаться.	Ремонт книг в школьной библиотеке.
		Творческие профессии (художник, декоратор). Рисунок	Работники издательств и типографий.	Как помогает логопед. Практические занятия.	Профессия скульптор. Я - скульптор. Рамочка из

		«Я за работой»	Сюжетно-ролевая игра «Газета»		гипса.
		Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с профессией - библиотекарь	Экскурсия в кабинет врача. Для чего нужны лекарства	«У кого мастерок, у кого молоток». Беседа с элементами игры.	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Профессия - Эколог.
6	Февраль	Знакомство с профессиями пекаря. Экскурсия в пекарню.	Знакомство с профессиями актёра кукольного театра. Игра «Инсценировка сказки»	Профессии за здоровый образ жизни. Загадки о профессиях.	«Все работы хороши». Игра – конкурс. Стихи и загадки о профессиях.
		«Куда уходят поезда» профессия – машинист поезда.	Игра «Я - Изобретатель». Практическая работа с конструктором ЛЕГО.	Знакомство с профессией тренер. Истоки трудолюбия. Игровой час.	Экскурсия на стройку. Виды строительных профессий.
			Что может отремонтировать слесарь? Знакомство с этой профессией.	В. Пахнов «Сказка о том, как опасна лень» инсценировка сказки.	Знакомство с профессией водителя, машиниста.
		«Морское путешествие» Знакомство с морскими профессиями.	Экскурсия на ферму. Знакомство с профессией фермера.	Человек-техника. Знакомство с компьютерной техникой.	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»
7	Март	«Строим вместе дом» профессия – строитель.	Практическая работа «Уход за животными». Рисунки любимых домашних животных.	«Куда уходят поезда». Знакомство с профессиями на железной дороге	Творческий проект «Профессии моих родственников»
		«Как доставить товар в магазин» - профессия-водитель	«Добрый доктор Айболит» Чтение и обсуждение стихотворения	Знакомство с профессией цветовода-декоратора, пчеловода.	Эволюция профессий. Как рождаются новые профессии.
		«Прически такие разные», профессия – парикмахера	Строительные специальности. Проект «Улица нашего хутор». Создаём макет.	Знакомство с профессией животновода, ветеринара. Экскурсия на ферму	Сложности выбора профессии. В. Маяковский «Кем быть?» обсуждение.
		«Что там под землей?» Профессия- шахтер	Кто работает в цирке? Игра «Циркач»	Знакомство с профессией строителя, архитектора	Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия»

8	Апрель	Экскурсия в аптеку. Профессия-фармацевта	Кто создаёт букеты? Знакомство с профессией-флорист.	Знакомство с профессией реставратора	Экскурсия в музей. Профессия - экскурсовод.
		«Мечтаем полететь в космос», профессия – космонавт.	Игра «Космическое путешествие», знакомство с профессией космонавт.	Откуда сахар пришел. Просмотр фильма. Обсуждения профессий.	Выставка поделок «Я - мастер»
		«Высоко в облаках» разговор о профессии летчика.	«Парикмахерская» Сюжетно-ролевая игра. Какие бывают парикмахеры.	Наши друзья – книги. Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку	Конкурсно-игровая программа «Соревнования мастеров»
		«Морское путешествие» знакомство с профессией капитана корабля.	«Дачный домик» профессия строитель. Практическое занятие: аппликация из цветной бумаги.	Кто нам шьёт одежду? Визитная карточка(портные, модельеры)	Эколог. Работа на пришкольном участке.
9	Май	Экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия в кондитерский цех. (Видео –ролик). Профессии кондитер.	Кто делает нам мебель. Экскурсия на мебельную фабрику. Просмотр фильма.	Экскурсия в пожарную часть. Профессия- пожарный.
		Проект «Профессии моих родителей»	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» А. Кравченко «Честный ответ» инсценировка стихотворения.	Проект «Какие профессии ты знаешь?»	Проект «Профессии твоих бабушек и дедушек в молодости»
		Анкетирование в конце года «Кем я хочу быть» (занятия проводит психолог).	«Кем я хочу стать?» Анкетирование (занятия проводит психолог).	Интерактивная игра «В мире профессий». Анкетирование в конце года (занятия проводит психолог).	Проект «Кем я хочу стать?» Анкетирование в конце года (занятия проводит психолог).

Данная циклограмма является основой для планирования профориентационной работы на учебный год различными специалистами (педагогами-навигаторами, классными руководителями, педагогами-психологами, учителями и др.).

Методическое обеспечение Программы

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону,
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО»,
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия»,
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение»,
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд. «Знание»,
6. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск,
7. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение»,
8. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа,
9. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд. Феникс-Премьер,
10. Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.py <http://profvibor.ru/>
<http://psiholocator.com/> Платформа «Билет в будущее»

ПРИЛОЖЕНИЯ

СЛОВАРЬ

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия профессионального выбора – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника, например, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и т.д.

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Партнер – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность⁴ – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимися при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего

⁴ Здесь и далее имеется в виду проектная деятельность, осуществляемая обучающимися организаций общего образования преимущественно в учебных целях.

щего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика⁵ оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

- выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов – смысловая сторона профессионального самоопределения;

- овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) – инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Профессиональные навыки - умения, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональный выбор - выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения.

Рекомендация - документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Сетевое сотрудничество (образовательных организаций) - совместная деятельность образовательных организаций по реализации сетевых (совместных) образовательных программ, в том числе профориентационной направленности.

Стажировка - форма практического обучения непосредственно на предприятии, направленная на изучение передового опыта, а также на закрепление полученных знаний, приобретение и развитие практических умений, навыков и компетенций.

Универсальные компетенции (общие компетенции, общекультурные компетенции, ключевые компетенции, «гибкие навыки», soft skills) —компетенции, которые являются универсальными для всех видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Электронные ресурсы профориентации - платформы, сервисы и другие ресурсы, размещенные в сети Интернет и обеспечивающие поддержку в решении задач профинформирования, профнавигации, онлайн-профдиагностики, дистанционного консультирования, организации виртуальных профпроб и других задач сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также других категорий населения.

⁵ При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.