

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 262 от 29 августа 2025 г.

Рабочая программа
(ID 6839918)

Предмет	<i>Математика</i>
Класс	<i>1-4</i>
Учитель	<i>Байрагдарова Сабина Кязымовна Ворвулева Марина Леонидовна Ильченко Анастасия Александровна Михайлова Ирина Александровна Салова Екатерина Андреевна Сидорович Ксения Сергеевна Спицына Инна Владимировна Чекмарева Ирина Алексеевна</i>

2025 – 2026 учебный год

Согласовано
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 28 августа 2025 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 29 августа 2025 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика», составляет 540 часов (четыре часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 132 часа, 2 класс — 136 часов, 3 класс — 136 часов, 4 класс — 136 часов.

В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа №113» на 2025-2026 учебный год рабочую программу необходимо реализовать:

- за 130 учебных часов в 1а, 1б классах
- за 134 учебных часа во 2а, 2б, 2в классах
- за 134 учебных часа в 3а, 3б, 3в классах
- за 135 учебных часа в 4а, 4б классах, 134 учебных часа в 4в классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу,

дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по

самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;
— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;
— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли

величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и

уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр),

стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1А, 1Б КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e058e
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4ef200
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4115fe
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4210fe
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК 2https://m.edsoo.ru/7f4180fe
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	0	0	

2А, 2Б, 2В КЛАССЫ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Числавпределах100:чтение,запись,десятичныйсостав,сравнение.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшениечислананесколькоединиц/десятков;разностное сравнениечисел.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
Итого по разделу		12			

2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе(единица массы—килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени—час, минута).	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
2.2.	Соотношения между единицами величины(впределах100),решение практических задач.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
2.3.	Измерение величин.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

Итого по разделу		13			
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления(реальность ответа, обратное действие).	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

	выражении, содержащем действия сложения и вычитания (соскобками/безскобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.				
3.9.	Взаимосвязь компонентов в результате действия умножения, действия деления.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (соскобками/безскобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	0	
	Итого по разделу	62			
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	3	0	1	
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка(формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
	Итого по разделу		12		
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
5.4.	Длина ломаной.	3	1	0	

5.5.	Измерение периметра данного/ изображённогопрямоугольника(квадрата),записьюрезультатаизмерениявсантиметрах.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
5.6.	Точка,конецотрезка,вершинамногуюгольника.Обозначениеточкибуквойлатинскогоалфавита.	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
	Итого по разделу	20			
6.1.	Нахождение ,формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
6.2.	Классификацияобъектовпозаданномуилисамостоятельноустановленномуоснованию.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур ,объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения,зависимости между числами/величинами.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

	(таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.				
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	1	
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
Итого по разделу:		15			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	7	10	

3А,3Б 3В КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
	Повторение пройденного материала	4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	7	1	

4А, 4Б КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		13		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	7	2	

4В КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		13		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1А, 1Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			01.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2	Счет предметов.	1			02.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			03.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			05.09	https://resh.edu.ru/
5	Столько же. Больше. Меньше.	1			08.09	https://resh.edu.ru/
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			09.09	https://resh.edu.ru/
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1			10.09	https://resh.edu.ru/
8	Повторение и обобщение изученного по теме.	1			12.09	https://resh.edu.ru/
9	Много. Один.	1			15.09	https://resh.edu.ru/
10	Число и цифра 2.	1			16.09	https://resh.edu.ru/

11	Число и цифра 3.	1			17.09	https://resh.edu.ru/
12	Знаки «+, -, =»	1			19.09	https://resh.edu.ru/
13	Число и цифра 4.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
14	Длиннее, короче.	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
15	Число и цифра 5.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
18	Ломаная линия. Луч.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
19	Закрепление изученного	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
20	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
21	Равенство. Неравенство.	1			06.10	https://resh.edu.ru/
22	Многоугольник.	1			07.10	https://resh.edu.ru/
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
25	Числа 8 и 9. Письмо	1			13.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/

	цифры 8.					
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
27	Число 10.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
28	Повторение и обобщение изученного по теме.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
29	Повторение изученного.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
30	Сантиметр.	1			21.10	https://resh.edu.ru/
31	Увеличить на... Уменьшить на...	1			22.10	https://resh.edu.ru/
32	Число 0.	1			24.10	
33	Сложение и вычитание с числом 0.	1			06.11	
34	Что узнали. Чему научились.	1			07.11	https://resh.edu.ru/
35	Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$	1			10.11	https://resh.edu.ru/
36	Сложение и вычитание вида $\square+1+1$, $\square-1-1$	1			11.11	https://resh.edu.ru/
37	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$	1			12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
38	Слагаемые. Сумма.	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
39	Задача.	1			17.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
40	Составление задач по рисунку.	1			18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/

41	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			19.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/
42	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
43	Задачи на увеличение(уменьшение) на несколько единиц	1			24.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
44	Угол. Прямой угол.	1			25.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
45	Что узнали. Чему научились.	1			26.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
46	Сложение и вычитание $\square+3$, $\square-3$.	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/
47	Прибавление и вычитание числа 3	1			01.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/
48	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1			02.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
49	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			03.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/
50	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			05.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/
51	Решение задач.	1			08.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
52	Решение задач.	1			09.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
53	Что узнали, чему научились.	1			10.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/
54	Что узнали, чему научились.	1			12.12	https://resh.edu.ru/
55	Закрепление	1			15.12	https://resh.edu.ru/

	изученного.					
56	Закрепление изученного.	1			16.12	https://resh.edu.ru/
57	Проверочная работа.	1			17.12	https://resh.edu.ru/
58	Закрепление изученного.	1			19.12	https://resh.edu.ru/
59	Закрепление изученного.	1			22.12	https://resh.edu.ru/
60	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1			23.12	https://resh.edu.ru/
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			24.12	https://resh.edu.ru/
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			26.12	https://resh.edu.ru/
63	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$	1			29.12	https://resh.edu.ru/
64	Закрепление изученного	1			30.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
65	На сколько больше? На сколько меньше?	1			12.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/
66	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1			13.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/
67	Решение задач.	1			14.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/
68	Перестановка слагаемых.	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/
69	Применение	1			19.01	https://resh.edu.ru/

	переместительного свойства сложения для случаев вида $a+b$, 5, 6, 7,8,9					
70	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			20.01	https://resh.edu.ru/
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			21.01	https://resh.edu.ru/
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			23.01	https://resh.edu.ru/
73	Закрепление изученного решение задач.	1			26.01	https://resh.edu.ru/
74	Прямоугольник. Квадрат.	1			27.01	https://resh.edu.ru/
75	Что узнали. Чему научились.	1			28.01	https://resh.edu.ru/
76	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1			30.01	https://resh.edu.ru/
77	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1			02.02	https://resh.edu.ru/
78	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1			03.02	https://resh.edu.ru/

79	Решение задач.	1			04.02	https://resh.edu.ru/
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			06.02	https://resh.edu.ru/
81	Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$.	1			09.02	https://resh.edu.ru/
82	Закрепление приема вычислений вида $6-\square$, $7-\square$. Решение задач.	1			10.02	https://resh.edu.ru/
83	Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$.	1			11.02	https://resh.edu.ru/
84	Закрепление вычитания вида $8-\square$, $9-\square$. Решение задач.	1			13.02	https://resh.edu.ru/
85	Вычитание вида $10-\square$	1			24.02	https://resh.edu.ru/
86	Закрепление изученного. Решение задач.	1			25.02	https://resh.edu.ru/
87	Килограмм.	1			27.02	https://resh.edu.ru/
88	Литр.	1			02.03	https://resh.edu.ru/
89	Что узнали. Чему научились.	1			03.03	https://resh.edu.ru/
90	Проверочная работа.	1			04.03	https://resh.edu.ru/
91	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1			06.03	https://resh.edu.ru/
92	Образование чисел второго десятка.	1			10.03	https://resh.edu.ru/
93	Запись и чтение чисел	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/

	второго десятка.					
94	Дециметр.	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/
95	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1			16.03	https://resh.edu.ru/
96	Сложение и вычитание вида $7+8$, $15-8$.	1			17.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/
97	Что узнали. Чему научились.	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/
98	Проверочная работа.	1			20.03	https://resh.edu.ru/
99	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1			23.03	https://resh.edu.ru/
100	Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1			24.03	https://resh.edu.ru/
101	Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1			25.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/
102	Составная задача.	1			27.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/
103	Составная задача.	1			06.04	
104	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			07.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$.	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/

106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4	1			10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5	1			13.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6	1			14.04	https://resh.edu.ru/
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7.	1			15.04	https://resh.edu.ru/
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9.	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/
111	Таблица сложения	1			20.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
112	Таблица сложения	1			21.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
113	Что узнали. Чему научились.	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
114	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
115	Вычитание вида 11-□.	1			27.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
116	Вычитание вида 12-□.	1			28.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
117	Вычитание вида 13-□.	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
118	Вычитание вида 14-□.	1			04.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/

119	Вычитание вида 15-□.	1			05.05	https://resh.edu.ru/
120	Вычитание вида 16-□.	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
121	Вычитание вида 17-□, 18-□.	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
122	Закрепление изученного.	1			12.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
123	Что узнали. Чему научились.	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
124	Контрольная работа	1			15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
125	Работа над ошибками.	1			18.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
126	Закрепление изученного. Чему научились в 1 классе.	1			19.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
127	Закрепление изученного. Чему научились в 1 классе.	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
128	Закрепление изученного. Чему научились в 1 классе.	1			22.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
129	Закрепление изученного. Чему научились в 1 классе.	1			25.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
130	Закрепление изученного. Чему научились в 1 классе.	1			26.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	0	0		

2А, 2Б, 2В КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20.Повторение	1	0	0	01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Числа от 1 до 20.Нумерация	1	0	0	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Числа от 11 до 100.Образование чисел.	1	0	0	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Числа от 11 до 100.Поместное значение чисел	1	0	0	08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	1	10.09.2025	
8.	Входной контроль.	1	1	0	12.09.2025	
9.	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1	0	0	15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	0	0	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0	17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

12.	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-5$.	1	0	0	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0	23.09.2025	
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	26.09.2025	
17.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание вида $35+5, 35-5$. Решение задач»	1	0	0	29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида $35+5, 35-5$ »	1	0	0	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19.	Задачи, обратные данной. <i>День защиты животных.</i>	1	0	0	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20.	Сумма и разность отрезков. <i>День учителя.</i>	1	0	0	03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задача»	1	0	0	08.10.2025	

	нахождение неизвестного вычитаемого»					
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25.	Длина ломаной.	1	0	0	13.10.2025	
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	14.10.2025	
27.	Обобщение изученного.	1	0	0	15.10.2025	
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29.	Числовые выражения. День отца.	1	0	0	20.10.2025	
30.	Сравнение числовых выражений.	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31.	Периметр многоугольников	1	0	0	22.10.2025	
32.	Свойства сложения.	1	0	0	24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34.	Обобщение изученного.	1	0	1	07.11.2025	
35.	Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0	10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0	12.11.2025	
38.	Прием вычислений вида $36+2, 36+20$.	1	0	0	14.11.2025	
39.	Прием вычислений вида $36-2, 36-20$	1	0	0	17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

40.	Прием вычислений вида 26+4	1	0	0	18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41.	Прием вычислений вида 30-7	1	0	0	19.11.2025	
42.	Прием вычислений вида 60-24	1	0	0	21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44.	Обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45.	Закрепление изученного.	1	0	0	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46.	Прием вычислений вида 26+7	1	0	0	28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47.	Прием вычислений вида 35-7	1	0	0	01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49.	Обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
50.	Закрепление изученного. <i>Битва за Москву. Международный день добровольцев.</i>	1	0	1	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
51.	Рубежная контрольная работа.	1	1	0	08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

	выражения.					
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». <i>День героев Отечества.</i>	1	0	0	10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
54.	Обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». <i>День Конституции РФ.</i>	1	0	0	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
55.	Закрепление изученного.	1	0	0	15.12.2025	
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57.	Проверка сложения.	1	0	0	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Проверка сложения»	1	0	0	19.12.2025	
59.	Обобщение изученного материала по теме: «Проверка сложения»	1	0	0	22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
60.	Закрепление изученного.	1	0	0	23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
61.	Повторение.	1	0	0	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
62.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <i>День спасателя.</i>	1	0	0	29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142

64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1	0	0	30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
65.	Сложение вида 45+23	1	0	0	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
66.	Вычитание вида 57-26.	1	0	0	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	0	0	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
69.	Угол. Виды углов	1	0	0	19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
71.	Сложение вида 37+48	1	0	0	21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
72.	Сложение вида 37+53	1	0	0	23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
73.	Сложение вида 37+53 Прямоугольник	1	0	0	26.01.2026	
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1	0	0	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
75.	Сложение вида 87+13	1	0	0	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
76.	Систематизация и обобщение	1	0	0	30.01.2026	Библиотека ЦОК

	изученного материала по теме: «Решение задач» <i>Татьянин день (праздник студентов)</i>					https://m.edsoo.ru/c4e0999a
77.	Вычисления вида $32+8, 40-8$ <i>День снятия блокады Ленинграда.</i>	1	0	0	02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
78.	Вычитание вида 50-24	1	0	0	03.02.2026	
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	1	04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	06.02.2026	
81.	Закрепление пройденного.	1	0	0	09.02.2026	
82.	Контрольная работа. Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	1	0	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1	0	0	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
84.	Вычитание вида 52-24. <i>День русской науки.</i>	1	0	0	13.02.2026	
85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1	0	0	16.02.2026	
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
88.	Систематизация и обобщение	1	0	0	20.02.2026	Библиотека ЦОК

	изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»					https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
89.	Квадрат.	1	0	0	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
90.	Квадрат.Закрепление.Наши проекты. Оригами.	1	0	0	25.02.2026	
91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)»(письменные вычисления)	1	0	0	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
92.	Обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)»(письменные вычисления). <i>День защитника Отечества.</i>	1	0	0	02.03.2026	
93.	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0	06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
97.	Задача на умножение	1	0	0	11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62

98.	Периметрпрямоугольника. <i>Международный женский день.</i>	1	0	0	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
99.	Умножениенуляиединицы.	1	0	0	16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
100.	Название компонентов ирезультатаумножения.	1	0	0	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
101.	Систематизация иобобщение изученногоматериалапотеме: «Решениезадач».	1	0	0	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
102.	Переместительноесвойствоумнож ения.	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
103.	Систематизация иобобщение изученногоматериалапотеме: «Переместительное свойствоумножения»	1	0	0	23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
104.	Конкретный смысл действияделения (решение задач наделениеипосодержанию)	1	0	0	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105.	Конкретный смысл действияделения.Закрепление.	1	0	0	25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
106.	Конкретный смысл действияделения (решение задач наделениеинаравныечасти)	1	0	0	27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107.	Систематизация иобобщение изученногоматериалапотеме «Умножениеиделение».	1	0	1	06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108.	Название компонентов ирезультатаделения	1	0	0	07.04.2026	
109.	Систематизация иобобщение изученногоматериалапотеме: «Решение задач на равныечасти»	1	0	0	08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110.	Контрольнаяработа.Тема:	1	1	0	10.04.2026	Библиотека ЦОК

	«Задача на умножение»					https://m.edsoo.ru/c4e09116
111.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	13.04.2026	
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0	15.04.2026	
114.	Приемы умножения и деления на 10. <i>День космонавтики.</i>	1	0	0	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117.	Тема: «Задачи на умножение и деление» Закрепление.	1	0	0	22.04.2026	
118.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	24.04.2026	
119.	Умножение числа 2 на 2	1	0	0	27.04.2026	
120.	Закрепление темы "Умножение 2 на 2"	1	0	0	28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121.	Приемы умножения числа 2	1	0	0	29.04.2026	
122.	Деления на 2	1	0	0	04.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деления на 2».	1	0	0	05.05.2026	
124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

125.	Обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126.	Умножение числа 3 на 3	1	0	0	12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127.	Закрепление темы: "Умножение числа 3 на 3"	1	0	0	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
128.	Деление на 3	1	0	0	15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129.	Закрепление темы: "Деление на 3"	1	0	0	18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1	0	0	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	1	20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
133.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	26.05.2026	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	134	7			

3А, 3Б, 3В КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			1.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1			2.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			3.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			5.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			8.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			09.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			10.09.	
8.	Входная контрольная работа	1	1		12.09.	
9.	Работа с текстовой задачей: анализ	1			15.09.	Библиотека ЦОК

	данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального					https://m.edsoo.ru/c4e10588
10.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			16.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			17.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			19.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			22.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14.	Переместительное свойство умножения	1			23.09.	
15.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			24.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16.	Таблица умножения и деления	1			26.09.	
17.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18.	Сочетательное свойство умножения	1			30.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19.	Нахождение периметра многоугольника	1			01.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания,	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c

	деления					
21.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			6.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			7.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			8.10.	
24.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			10.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10.	
26.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			14.10.	
27.	Контрольная работа №1	1	1		15.10.	
28.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			20.10.	
30.	Умножение и деление с числом 6	1			21.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			22.10.	
32.	Задачи на разностное сравнение	1			24.10.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33.	Задачи на кратное сравнение	1			5.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			7.11.	
35.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			10.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			11.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			12.11.	
38.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			14.11.	
39.	Умножение и деление с числом 7	1			17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			18.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			19.11.	
42.	Кратное сравнение чисел	1			21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			24.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			25.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a

45.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			26.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			28.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			1.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			2.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			3.12.	
50.	Площадь и приемы её нахождения	1			5.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			8.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			9.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53.	Умножение и деление с числом 8	1			10.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			12.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55.	Умножение и деление с числом 9	1			15.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56.	Контрольная работа №2	1	1		16.12.	
57.	Планирование хода решения задачи	1			17.12.	Библиотека ЦОК

	арифметическим способом. Решение задач изученных видов					https://m.edsoo.ru/c4e16640
58.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59.	Переход от одних единиц площади к другим	1			22.12.	
60.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			23.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			24.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			29.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64.	Нахождение площади в заданных единицах	1			30.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65.	Арифметические действия с числом 1	1			12.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			13.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67.	Арифметические действия с числом 0	1			14.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69.	Оценка решения задачи на достоверность	1			19.01.	Библиотека ЦОК

	и логичность					https://m.edsoo.ru/c4e12266
70.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			20.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71.	Задачи на нахождение доли величины	1			21.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			23.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			26.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			27.01.	
75.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			28.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			2.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и	1			3.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

	объектов на основе измерения величин					
79.	Контрольная работа №3	1	1		4.02.	
80.	Устное умножение суммы на число	1			6.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			9.02.	
82.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			10.02.	
83.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			11.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84.	Выбор верного решения задачи	1			13.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85.	Разные способы решения задачи	1			16.02.	
86.	Деление суммы на число	1			17.02.	
87.	Разные приемы записи решения задачи	1			18.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			24.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			25.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91.	Деление на однозначное число в пределах 100	1			27.02.	
92.	Применение устных приёмов вычисления	1			2.03.	Библиотека ЦОК

	для решения практических задач					https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93.	Контрольная работа №4	1	1		3.03.	
94.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			4.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			6.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			10.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			16.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			17.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			20.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
103.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			23.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
104.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			24.03.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e07208
105.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			25.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
106.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
107.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
108.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			7.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
109.	Классификация объектов по двум признакам	1			8.04.	
110.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			10.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
111.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			13.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
112.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			14.04.	
113.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
114.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			17.04.	
115.	Сложение и вычитание с круглым числом	1			18.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
116.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			20.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

117.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			21.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
118.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			22.04.	
119.	Письменное сложение в пределах 1000	1			24.04.	
120.	Письменное вычитание в пределах 1000	1			27.04.	
121.	Алгоритм деления на однозначное число	1			28.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122.	Контрольная работа №5	1	1		29.04.	
123.	Умножение круглого числа, на круглое число	1			4.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124.	Деление круглого числа, на круглое число	1			5.05.	
125.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			6.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
126.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			8.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			12.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
128.	Задачи на расчет времени, количества	1			13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
129.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130.	Приемы деления на однозначное число	1			18.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
131.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			19.05.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134.	Итоговая контрольная работа	1	1		25.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	7	0		

4А, 4Б КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1.09.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			2.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			3.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			4.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			8.09.	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			9.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e269ca
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			10.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e192573c

8	Входная контрольная работа	1	1		11.09.	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			15.09.	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			16.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			17.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
12	Представление текстовой задачи на модели	1			18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09.	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			23.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			24.09.	
16	Решение задачи разными способами	1			25.09.	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09.	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			30.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью	1			1.10.	

	числового выражения					
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			2.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			6.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			7.10.	
23	Контрольная работа №1	1	1		8.10.	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			9.10.	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			13.10.	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			14.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			15.10.	
28	Деление на 10, 100, 1000	1			16.10.	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			20.10.	
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			21.10.	

31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			22.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			5.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			6.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			10.11.	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			11.11.	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических	1			18.11.	

	и учебных ситуациях					
41	Решение задач на расчет времени	1			19.11.	
42	Доля величины времени, массы, длины	1			20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			24.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			25.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		26.11.	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			27.11.	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			1.12.	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			2.12.	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			3.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			4.12.	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			8.12.	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			9.12.	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1			11.12.	

	вычитания					
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			15.12.	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			16.12.	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			17.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			22.12.	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			23.12.	
61	Вычисление доли величины	1			24.12.	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действии)	1			25.12.	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			29.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			30.12.	
65	Контрольная работа № 3	1	1		12.01.	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			13.01.	

67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			14.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			19.01.	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			20.01.	
71	Задачи с недостаточными данными	1			21.01.	
72	Таблица: чтение, дополнение	1			22.01.	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			26.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			27.01.	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			28.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			29.01.	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с	1			2.02.	

	комментированием, нахождение его значения					
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			3.02.	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			4.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			5.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			9.02.	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			10.02.	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			11.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			12.02.	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			16.02.	
86	Контрольная работа №4	1	1		17.02.	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			18.02.	
88	Применение представлений об	1			19.02.	

	умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)					
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			24.02.	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			25.02.	
91	Разные приемы записи решения задачи	1			26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			2.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			3.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			4.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			5.03.	
96	Периметр многоугольника	1			10.03.	
97	Решение задач на движение	1			11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			12.03.	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для	1			16.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

	ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			17.03.	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			23.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
104	Деление с остатком	1			24.03.	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			25.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			26.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			6.04.	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			7.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	8.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			9.04.	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			13.04.	
112	Контрольная работа №5	1	1		14.03.	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			16.04.	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			20.04.	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			21.04.	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			22.04.	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a

119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			27.04.	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			28.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			29.04.	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			4.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			5.05.	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			6.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			7.05.	
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		12.05.	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные	1			14.05.	

	способы решения некоторых видов изученных задач"					
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			18.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			19.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			20.05.	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние	1			25.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			26.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
135	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"				26.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	7	2		

4Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1.09.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			2.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			3.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			4.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			8.09.	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			9.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e269ca
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			10.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e192573c

8	Входная контрольная работа	1	1		11.09.	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			15.09.	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			16.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			17.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
12	Представление текстовой задачи на модели	1			18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09.	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			23.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			24.09.	
16	Решение задачи разными способами	1			25.09.	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09.	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			30.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью	1			1.10.	

	числового выражения					
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			2.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			6.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			7.10.	
23	Контрольная работа №1	1	1		8.10.	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			9.10.	Библиотека ЦОК 2. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			13.10.	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			14.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			15.10.	
28	Деление на 10, 100, 1000	1			16.10.	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			20.10.	
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			21.10.	

31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			22.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			5.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			6.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			10.11.	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			11.11.	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических	1			18.11.	

	и учебных ситуациях					
41	Решение задач на расчет времени	1			19.11.	
42	Доля величины времени, массы, длины	1			20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			24.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			25.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		26.11.	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			27.11.	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			1.12.	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			2.12.	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			3.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			4.12.	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			8.12.	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			9.12.	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1			11.12.	

	вычитания					
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			15.12.	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			16.12.	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			17.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			22.12.	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			23.12.	
61	Вычисление доли величины	1			24.12.	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действии)	1			25.12.	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			29.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			30.12.	
65	Контрольная работа № 3	1	1		12.01.	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			13.01.	

67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			14.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			19.01.	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			20.01.	
71	Задачи с недостаточными данными	1			21.01.	
72	Таблица: чтение, дополнение	1			22.01.	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			26.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			27.01.	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			28.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			29.01.	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с	1			2.02.	

	комментированием, нахождение его значения					
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			3.02.	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			4.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			5.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			9.02.	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			10.02.	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			11.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			12.02.	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			16.02.	
86	Контрольная работа №4	1	1		17.02.	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			18.02.	
88	Применение представлений об	1			19.02.	

	умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)					
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			24.02.	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			25.02.	
91	Разные приемы записи решения задачи	1			26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			2.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			3.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			4.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			5.03.	
96	Периметр многоугольника	1			10.03.	
97	Решение задач на движение	1			11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			12.03.	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для	1			16.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

	ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			17.03.	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			23.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
104	Деление с остатком	1			24.03.	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			25.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			26.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			6.04.	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			7.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	8.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			9.04.	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			13.04.	
112	Контрольная работа №5	1	1		14.03.	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			16.04.	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			20.04.	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			21.04.	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			22.04.	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a

119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			27.04.	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			28.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			29.04.	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			4.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			5.05.	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			6.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			7.05.	
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		12.05.	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные	1			14.05.	

	способы решения некоторых видов изученных задач"					
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			18.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			19.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			20.05.	Библиотека ЦОК 2. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			25.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	7	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы

1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить

	с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

	использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»

1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора

1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример

1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения

5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи

3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени,

	количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус,

	пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
- 3.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
- 4.Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
- 5.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
- 6.Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023
- 7.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2031г.
- 8.Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023
- 2..Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
- 3.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
- 4.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.
5. Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2017.

6. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

7. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро ,2020.

8. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>