

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 259
от «29» августа 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 113»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ «Школа № 113» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы мониторинга качества образования в школе, его организационную и функциональную структуру, а также порядок проведения внутришкольного мониторинга.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Уставом «МБОУ «Школа № 113» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
- 1.3. Основными пользователями результатов внутришкольного мониторинга качества образования являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

- 2.1. Цель внутришкольного мониторинга - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и

эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Совета МБОУ, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основные принципы внутришкольного мониторинга качества образования:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Совета школы и общественности.

III. Объект внутришкольного мониторинга качества образования

- 3.1. Объектом внутришкольного мониторинга являются:
- субъекты (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона);
 - направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования школы, подготовка к ГИА и др.);
 - результаты учебно-воспитательного процесса;
 - условия достижения показателей качества образования.
- 3.2. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

IV. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования

- 4.1. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в соответствии с планом работы школы.
- 4.2. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
- 4.3. Мониторинговые исследования включают три этапа:
- подготовительный этап (определение объекта мониторинга, постановка цели, определение критериев оценки результатов мониторинга, разработка инструментария для проведения мониторинга, установка сроков проведения);
 - практический этап (анализ документации, тестирование, контрольные срезы, анкетирование, собеседование с участниками образовательного процесса, самооценка);
 - аналитический этап (систематизация и анализ информации, разработка рекомендаций, контроль за реализацией принятых управленческих решений).
- 4.4. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников образовательного процесса.
- 4.5. Продолжительность тематических, комплексных и иных проверок определяется приказом директора школы. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.
- 4.6. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

- 4.7. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.
- 4.8. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.
- 4.9. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 4.10. Итоги внутришкольного мониторинга качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 4.11. Итоги внутришкольного мониторинга качества образования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях Совета МБОУ, а также размещаться на школьном сайте.

V. Заключительные положения

- 5.1. В настоящее Положение могут быть внесены дополнения и изменения в соответствии с вновь изданными нормативными документами.
- 5.2. Срок действия Положения не ограничен.