

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Школа № 113»  
И.А. Воронина  
Приказ № 259  
от «29» августа 2025 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 113»**

#### **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Школа № 113» (далее – Положение):
  - устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
  - регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
  - фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
  - определяет состав мониторингов;
  - устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
  - устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
  - фиксирует порядок проведения самообследования.
- 1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462;
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324;
- уставом МБОУ «Школа № 113»;
- локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 113»: Положением о промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся 2-11-х классов; Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся, портфолио достижений обучающихся.

#### 1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Школа № 113» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

- независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка – установление соответствия;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – длительное системное наблюдение за динамикой;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

## **II. Организация и компоненты ВСОКО**

- 2.1. В МБОУ «Школа № 113» ВСОКО включает:
  - локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
  - должностных лиц, субъектов оценки;
  - направления оценки;
  - критерии и показатели по каждому направлению;
  - оценочные процедуры, формы и методы оценки;
  - информационно-аналитические продукты;
  - компьютерные программы и сервисы.
- 2.2. В МБОУ «Школа № 113» ВСОКО регулируется посредством:
  - настоящего Положения;
  - Положением о промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся 2-11-х классов;
  - Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся, портфолио достижений обучающихся.
- 2.3. Локальные нормы, обозначенные в п. 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования / развития УУД.
- 2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом директора.
- 2.5. Направления ВСОКО в МБОУ «Школа № 113»:
  - оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
  - оценка условий реализации образовательных программ;
  - оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Школа № 113».
- 2.6. Оценка содержания образования (реализуемых в «МБОУ Школа № 113» образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
  - соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
  - соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
  - соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
  - соответствие условий реализации основных образовательных программ.
- 2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.
- 2.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
  - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
  - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
  - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
  - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.
- 2.9. Оценка условий реализации ООП в МБОУ «Школа № 113» проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
- 2.10. Помимо ежегодной обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов, в которых участвует МБОУ «Школа № 113».
- 2.11. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:
- текущий поурочный контроль;
  - текущий диагностический контроль;
  - промежуточную аттестацию;
  - итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.
- 2.12. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся 2-11-х классов.

- 2.13. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.
- 2.14. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

### **III. Особенности оценки образовательных результатов**

- 3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.
- 3.2. Контрольно-измерительные материалы с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «Школа № 113». Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «Школа № 113».
- 3.3. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.
- 3.4. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.
- 3.5. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
  - российская гражданская идентичность;
  - поликультурный опыт, толерантность;
  - уважение к труду, готовность к выбору профессии
  - культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.
- 3.6. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

### **IV. Мониторинги в рамках ВСОКО**

- 4.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:
- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
  - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
  - академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
  - выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.

- 4.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ «Школа № 113» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора.
- 4.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ «Школа № 113», выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

#### **V. ВСОКО, ВШК и самообследование**

- 5.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.
- 5.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом директора.
- 5.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.
- 5.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом директора.
- 5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
  - форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
  - интеграции урочной и внеурочной деятельности;
  - используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
  - инструментария формирующей оценки;
  - системы текущего диагностического контроля;
  - культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
  - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
  - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
  - социального, научно-методического партнерства;
  - деятельности внутришкольных методических объединений;
  - иное, в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.
- 5.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

#### **VI. Документы ВСОКО**

- 6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.
- 6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:
- отчет о самообследовании;

- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
  - аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
  - визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.
- 6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:
- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
  - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
  - справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
  - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.
- 6.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

## **VII. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования**

- 7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
  - учет показателей НОКО.
- 7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:
- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
  - ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
  - по графику процедур оператора НОКО.
- 7.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) в опросах НОКО.