

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 113»

Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 113»
И.А. Воронина
Приказ № 262 от 29 августа 2025 г.

Рабочая программа
(ID 6839913)

Предмет	<i>Русский язык</i>
Класс	<i>1-4</i>
Учитель	<i>Байрагдарова Сабина Кязымовна Ворвулева Марина Леонидовна Ильченко Анастасия Александровна Михайлова Ирина Александровна Салова Екатерина Андреевна Сидорович Ксения Сергеевна Спицына Инна Владимировна Чекмарева Ирина Алексеевна</i>

2025 – 2026 учебный год

Согласовано
на заседании методического объединения
(протокол № 1 от 28 августа 2025 г.)

Согласовано и рекомендовано к утверждению
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 29 августа 2025 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 659 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170ч.

В соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием уроков МБОУ «Школа №113» на 2025-2026 учебный год рабочую программу необходимо реализовать:

- за 163 учебных часа в 1а, 1б классах
- за 168 учебных часа во 2-4 классах

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

•распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

•распознавать личные местоимения (в начальной форме);

•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

•различать предлоги и приставки;

•определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

•находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

•распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

•находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

•правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

•писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

•находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

•понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

•формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

•строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

•определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

•определять ключевые слова в тексте;

•определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и

будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через

использование **воспитательного потенциала уроков русского языка.**

Эта работа осуществляется в следующих формах:

□ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

□ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

□ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно -нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

□ Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

□ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

урока.

□ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

□ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с

воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся

приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

□ Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛ.ИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		163	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		28	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	14	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		13	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	14	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		14	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	14	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1А, 1Б КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1			01.09.2025	
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии					
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Выполнение графического задания при	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	работе с рисунками					
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Письмо строчной буквы ы	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Письмо слов с изученными буквами	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Письмо слов и	1				Библиотека ЦОК

	предложений с буквами Л, л				13.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1			17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Письмо строчной и	1				Библиотека ЦОК

	заглавной букв З, з				06.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1			07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б непарные звонкие	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Письмо строчной буквы я	1				Библиотека ЦОК

					19.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Письмо заглавной буквы Я	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1			21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Дифференциация букв а - я на письме	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Правописание сочетаний ча-чу	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо буквы ь	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Письмо слов и предложений с буквой ь	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Использование буквы ь	1				Библиотека ЦОК

	при письме				05.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Правописание сочетания ши	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1			12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Правописание сочетания жи	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Правописание сочетаний жи-ши	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

76	Письмо букв Й, й	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Письмо строчной буквы ю	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Дифференциация букв у - ю на письме	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1			16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Дифференциация букв в - ф на письме	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Письмо буквы ъ	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Дифференциация букв ь -	1				Библиотека ЦОК

	ть на письме				04.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК 28.12.2023 https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Работа с деформированным предложением	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Работа с текстом	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Текст и предложение	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки записи слов и предложений	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1			06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

118	Слово и слог. Деление слова на слоги	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слово как название предмета (ознакомление)	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"(ознакомление)	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1			20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?",	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	"что сделать?" (ознакомление)					
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Слово, его значение	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1			27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Восстановление деформированных предложений	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Списывание текста	1			10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	в слове					
136	Гласные ударные и безударные	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Звонкие и глухие	1				Библиотека ЦОК

	согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]				23.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1			24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Отработка правил правописания сочетаний	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	ча-ща, чу-щу, жи-ши					
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1			08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Знакомство со словами, близкими по значению	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1			15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?",	1			18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	"какое?", "какие?"					
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Повторение знаний о тексте и предложении	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1			22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		163	0	0		

2А,2Б, 2В

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	1.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	2.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	3.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Текст	1	0	0	4.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	5.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Тема текста	1	0	0	8.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Основная мысль	1	0	0	9.09.	
8	Заглавие текста	1	0	0	10.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	11.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	12.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	15.09..	https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	16.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	17.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	18.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	19.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Предложение как единица языка	1	0	0	22.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Предложение и слово	1	0	0	23.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Связь слов в предложении	1	0	0	24.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	25.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	26.09.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	29.09.	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	30.09.	
23	Резервный урок по разделу	1	0	0	1.10.	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения					
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	2.10.	
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	3.10.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Слово и его значение	1	0	0	6.10.	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	7.10.	
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	8.10.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	9.10.	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	10.10.	
31	Синонимы	1	0	0	13.10.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Синонимы в тексте	1	0	0	14.10.	
33	Антонимы	1	0	0	15.10.	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	16.10.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	17.10.	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	20.10.	

37	Контрольный диктант	1	1	0	21.10.	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	22.10.	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	23.10.	
40	Корень как часть слова	1	0	0	24.10.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	5.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	6.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	7.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	10.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	11.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	12.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	13.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	14.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	17.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	18.11.	
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	19.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение	1	0	0	20.11.	

	однокоренных слов. Выделение корня					
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	21.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	24.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	25.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	26.11.	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	27.11.	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	28.11.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	0	1.12.	
60	Единообразное написание гласных в корне	1	1	0	2.12.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	3.12.	
62	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	4.12.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Контрольный диктант	1	0	0	5.12.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Обозначение буквой безударного	1	0	0	8.12.	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	гласного звука в корне слова					
65	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0	9.12.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	10.12.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	11.12.	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	12.12.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Аттестационная работа. Контрольное списывание.	1	0	0	15.12.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	1	0	16.12.	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	17.12.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	18.12.	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	19.12.	https://m.edsoo.ru/7f410de8

74	Функции мягкого знака	1	0	0	22.12.	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	23.12.	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	24.12.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	25.12.	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	26.12.	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	29.12.	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	30.12.	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	12.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	13.01.	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование	1	0	0	14.01.	

	орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова					
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	15.01.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	0	0	16.01.	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	19.01.	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	20.01.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	21.01.	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	0	22.01.	
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	0	0	23.01.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1	0	0	26.01.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	0	0	27.01.	

93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	28.01.	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	29.01.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	30.01.	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	2.02.	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	3.02.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	4.02.	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0	5.02.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	6.02.	
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	0	0	9.02.	

102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	10.02.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	11.02.	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	12.02.	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	13.02.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	16.02.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	17.02.	
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	18.02.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	19.02.	
110	Имя существительное: значение	1	0	0	20.02.	
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	24.02.	https://m.edsoo.ru/7f410de8

112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	0	0	25.02.	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	0	26.02.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	27.02.	
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	2.03.	
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	3.03.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	4.03.	
118	Число имён существительных	1	0	0	5.03.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	6.03.	
120	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	1	0	10.03.	
121	Глагол как часть речи	1	0	0	11.03.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол: значение. Для чего нужны	1	0	0	12.03.	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	глаголы в нашей речи?					
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	0	0	13.03.	
124	Роль глаголов в речи	1	0	0	16.03.	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	17.03.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Текст-повествование	1	0	0	18.03.	
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	19.03.	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	0	20.03.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	23.03.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	0	24.03.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	25.03.	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	26.03.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	27.03.	
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	6.04.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	7.04.	

136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	8.04.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	9.04.	
138	Текст-описание	1	0	0	10.04.	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	0	13.04.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	14.04.	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	15.04.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	16.04.	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	17.04.	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	20.04.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению	1	0	0	21.04.	

	диалогической речью					
146	Текст-рассуждение	1	0	0	22.04.	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	23.04.	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	24.04.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	0	27.04.	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	28.04.	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	29.04.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	30.04.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	4.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	5.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	6.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	0	0	7.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	8.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок по разделу	1	0	0	12.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	морфология: роль имён существительных в тексте					
159	Контрольный диктант	1	1	0	13.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	14.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	15.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1	0	0	18.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	19.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	19.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8

165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	20.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	21.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных	1	1	0	22.05.	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	образовательных ресурсов					
168	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0	25.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	10	0		

3А, 3Б, 3В

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Определение типов текстов: обобщение	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9.	Предложение	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Связь слов в предложении	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Главные члены предложения	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Подлежащее	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15.	Сказуемое	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17.	Второстепенные члены предложения	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19.	Однородные члены предложения	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21.	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25.	Работаем с толковыми словарями	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26.	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях	1			10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e ,

	речи. Имя числительное					https://m.edsoo.ru/f84437ca
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33.	Характеристика звуков русского языка	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 ,

					https://m.edsoo.ru/f8421238
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			23.10.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			24.10.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
41.	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42.	Нулевое окончание	1			06.11.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			07.11.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			10.11.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			12.11.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47.	Состав слова: обобщение	1			13.11.2025 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca

48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
54.	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			24.11.2025	
55.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
56.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
62.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
66.	Отработка способов решения	1				Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок				10.12.2025	https://m.edsoo.ru/f8423b6e
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
69.	Разделительный твёрдый знак	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , 71 https://m.edsoo.ru/f8424190
70.	Знакомство с жанром объявления	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

	рисунку на одну из данных тем					
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			30.12.2025	
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
84.	Число имён существительных	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные,	1			16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	имеющие форму одного числа					
86.	Изменение имён существительных по числам	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88.	Род имён существительных	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93.	Падеж имён существительных	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
103.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
105.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108.	Наблюдение за правописанием	1				Библиотека ЦОК

	безударных окончаний имён существительных 2-го склонения				18.02.2026	https://m.edsoo.ru/f842c958
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118.	Имя прилагательное: общее значение,	1				Библиотека ЦОК

	вопросы, употребление в речи				05.03.2026	https://m.edsoo.ru/f842e758
119.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи				06.03.2026	
120.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
121.	Изменение имён прилагательных по родам	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
122.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123.	Изменение имён прилагательных по числам	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
124.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
125.	Склонение имён прилагательных	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126.	Значения имён прилагательных	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
127.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
128.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-	1			20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

	отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"					
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
133.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
134.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
135.	Местоимение (общее представление)	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
136.	Личные местоимения	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
137.	Как изменяются личные местоимения	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

138.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
139.	Употребление личных местоимений в речи	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
140.	Правописание местоимений с предлогами	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141.	Правописание местоимений	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
142.	Знакомство с жанром письма	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
143.	Учимся писать письма	1			17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148.	Неопределённая форма глагола	1			24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149.	Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК

	Составление предложений с нарушенным порядком слов				27.04.2026	https://m.edsoo.ru/f8432d80
150.	Настоящее время глаголов	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151.	Будущее время глаголов	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154.	Род глаголов в прошедшем времени	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
156.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157.	Частица не, её значение	1			08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158.	Правописание частицы не с глаголами	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	глаголов с частицей НЕ					
160.	Правописание глаголов	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
164.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			22.05.2026	https://m.edsoo.ru/f8423b6e
167.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
168.	Итоговый урок	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	5	0		

4А, 4Б, 4В

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1.09.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			2.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			3.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			4.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			5.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			8.09.	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			9.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			10.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную	1			11.09.	

	мысль текста					
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			17.09.	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			19.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			23.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			24.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			25.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1			26.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

	Изложение					
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			30.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			1.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			2.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			3.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			6.10.	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			7.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			8.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1			9.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	текстами. Написание текста по репродукции картины					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			10.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			13.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			14.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			15.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			16.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			20.10.	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			24.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			5.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			6.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			7.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			10.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			11.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11.	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			17.11.	
50	Повторяем состав слова	1			18.11.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			19.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			24.11.	
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			25.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1			26.11.	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды	1			1.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

	наречий (наблюдение)					
60	Наречие: обобщение знаний	1			2.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			3.12.	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			4.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			5.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			8.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			9.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			10.12.	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1			15.12.	

	дательном и предложном падеже					
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			22.12.	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12.	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			29.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			30.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			12.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			14.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён	1			19.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

	прилагательных					
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			20.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			21.01.	
89	Склонение имен прилагательных	1			22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			23.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			2.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			3.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			4.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			5.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			6.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			9.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			10.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			11.02.	
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			12.02.	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			13.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			16.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			17.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			18.02.	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			19.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			20.02.	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			24.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			25.02.	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание	1			26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
114	Глагол как часть речи	1			27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			2.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			3.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			4.03.	
118	Настоящее время глагола	1			5.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			6.03.	
120	Будущее время глагола	1			10.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			11.03.	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			16.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			17.03.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			20.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			23.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			24.03.	
131	I и II спряжение глаголов	1			25.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			26.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			27.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			6.04.	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			7.04.	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			8.04.	

137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			9.04.	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			10.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			13.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			14.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			16.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			20.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			21.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица не, её значение (повторение)	1			22.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-	1			23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

	рассуждения по таблице, правилу					
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			24.05.	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			27.04.	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			28.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			4.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			5.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1			6.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			7.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1			8.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			12.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ	1			13.05.	Библиотека ЦОК

	текста. Изложение					https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1			18.05.	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			19.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			22.05.	
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1			25.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			26.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3

	– 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

	учёт функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу

5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения

2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ-

	нения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи

	между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, её значение (повторение)
5	Синтаксис

5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2024г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2024г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2023г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.. М.: Просвещение. 2024.
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>
«Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс.)

КИМы**1 класс**

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)	
	1.1	Звуки речи; гласные и согласные звуки
	1.2	Ударение в слове; гласные ударные и безударные
	1.3	Твёрдые и мягкие согласные звуки
	1.4	Звонкие и глухие согласные звуки
	1.5	Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных)
	1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка
2	Графика и орфография	
	2.1	Звук и буква
	2.2	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>
	2.3	Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова
	2.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения списка слов
	2.5	Раздельное написание слов в предложении
	2.6	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)
	2.7	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов – в орфографическом словаре учебника)
	2.8	Перенос слов
3	Лексика (элементарные сведения)	
	3.1	Слово как единица языка и речи (ознакомление)

	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис. Пунктуация (элементарные сведения)	
	4.1	Слово, предложение; слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
	4.2	Связь слов в предложении
	4.3	Восстановление деформированных предложений
	4.4	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5	Развитие речи	
	5.1	Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление)
	5.2	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык»

в КИМах 1 класса

Результаты	Код	Проверочная работа		
		№ 1	№ 2	Промежуточная аттестация
Код проверяемого элемента содержания	1.1	<input type="checkbox"/>		
	1.2			<input type="checkbox"/>
	1.3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.4			
	1.5	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.6			
	2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.4			<input type="checkbox"/>

2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7			
2.8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
3.2			<input type="checkbox"/>
4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2			<input type="checkbox"/>
4.3			<input type="checkbox"/>
4.4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
5.2			

1. Проверочная работа (Послебукварный период)

Цель: проверить овладение предметными результатами

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений (1.1, 1.2);
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]) (4.3);
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) (4.5, 4.6);
- различать понятия «звук» и «буква» (4.1);
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог (4.7);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (4.5);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова (1.4, 1.5);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения (1.3, 1.6)

Проверочная работа

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались.

Ответ: _____

Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. Раздели слова на слоги, поставь ударение

лес Ира волк огород деревня белые

3. Составь из слогов слова, запиши их.

вол ки ла да ра пи но ки кло ты

4. Спиши предложения с печатного текста.

Пришла зима. Весь день идёт снег.

5. В предложении подчеркни буквы гласных звуков.

Покрылись снегом деревья и кусты.

6. Выбери предложение, отметь его.

Валя Поливала астры

валя поливала астры.

Валя поливала астры.

Валя поливала астры

7. В предложении подчеркни буквы согласных звуков.

Роман красиво рисует.

8. Подчеркни буквы мягких согласных звуков:

Корабль, почки, жир, белка, комета, маяк, лягушка

2. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) (1.3, 1.4, 1.5);

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением (1.7);

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);

Диктант

Настали чудные деньки. Журчат ручейки. Юра и Витя идут гулять в рощу. Там кричат грачи. Пёс Шарик лает на рыжую белку.

3. Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа.

Цель: проверить овладение предметными результатами

— вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (4.3)

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) (4.5, 4.6);

— различать понятия «звук» и «буква» (4.1);

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог (4.7);

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (4.5);
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (5.1);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова (1.4);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач (5.2)
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения (3.3);
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения (3.1);
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) (1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1).

Тест

1. Обведи правильный вариант ответа. За буквой П в алфавите идёт буква
 - 1) О
 - 2) Р
 - 3) С
 - 4) З

2. Отметь слово с ударением на первом слоге.
 - 1) мостик
 - 2) собака
 - 3) деревья
 - 4) окно
3. В каком слове ВСЕ согласные звуки мягкие?
 - 1) рысь
 - 2) олень
 - 3) белки
 - 4) чайка
4. Отметь слово, которое НЕВЕРНО разделено для переноса.
 - 1) о-кунь
 - 2) конь-ки
 - 3) сы-рок
 - 4) кры-ло
5. Укажи сколько в слове слогов, букв и звуков
 Боря - ____ слога, ____ букв, ____ звуков.
 Конь - _____ слога, ____ букв, ____ звуков.

6. Какие ГРУППЫ СЛОВ написаны верно?
 - 1) кот тишка
 - 2) корова Зорька
 - 3) собака Дружок
 - 4) Мальчик Дима
7. Запиши предложение, раскрывая скобки.
 (О, о)зорной (К, к)отёнок (Т, т)ишка играет с клубком.

8. Отметь предложения, которые подходят к данной схеме.



- 1) Девочка Аня играет.
 - 2) Дети поют песни.
 - 3) Собака лает во дворе.
 - 4) За лесом текла речка.
9. Отметь, какая группа слов является предложением.

- 1) Мальчик быстро бежит.
 - 2) На ветку рябины.
 - 3) Бегают.
 - 4) В пришли мальчики рощу
10. Составь из слов предложение и запиши его.
пушистым холмы покрыты и снежком поля

11. Прочитай и выполни задания 12-13

(1) Выпал первый снег. (2) Снежок чистый, ослепительно-белый, ещё робкий. (3) Чуть присыпанные снежком ели и сосны казались зеленее, чем летом. (4) Осенняя трава выглядывала из-под снега зелёной щетиной. (5) Природа после летней работы отдыхала.

(по Д. Мамину-Сибиряку)

12. В каком предложении содержится слово со значением «восстанавливать свои силы»?
- 1) в предложении 2
 - 2) в предложении 3
 - 3) в предложении 4
 - 4) в предложении 5
13. Какие растения под снежком казались зеленее, чем летом?
- 1) ели и сосны
 - 2) осенняя трава
 - 3) деревья и кусты
 - 4) зелёный мох

1.1. КИМ 2 класс

КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык»

2 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)	
	1.1	Роль звуков в различении смысла слов
	1.2	Отличия звуков и букв
	1.3	Звуки гласные и согласные, их признаки
	1.4	Согласный звук [й \square] и гласный звук [и]
	1.5	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
	1.6	Обозначение на письме мягкости согласных звуков
	1.7	Двойная роль букв е, ё, ю, я
	1.8	Мягкий знак (ь) знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова
	1.9	Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки
	1.10	Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки
	1.11	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч \square], [щ \square]
	1.12	Звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука
	1.13	Слогораздел (в том числе при стечении согласных)
	1.14	Значение алфавита для работы со словарями
1.15	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	

	1.16	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)
	1.17	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика (элементарные сведения)	
	2.1	Слово и его лексическое значение (общее представление)
	2.2	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
	2.3	Роль синонимов в речи (без называния терминов)
	2.4	Роль антонимов в речи (без называния терминов)
3	Состав слова (морфемика)	
	3.1	Корень как главная часть слова
	3.2	Однокоренные слова, группы однокоренных слов
	3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
	3.4	Окончание как изменяемая часть слова
4	Морфология	
	4.1	Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: «кто?», «что?»); роль в речи
	4.2	Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.); роль в речи
	4.3	Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), роль в речи
	4.4	Предлог; наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.
5	Синтаксис	
	5.1	Роль предложений в общении
	5.2	Порядок слов в предложении
	5.3	Связь слов в предложении
	5.4	Интонация предложения
	5.5	Логическое ударение в предложении
	5.6	Виды предложений по цели высказывания (без терминов)

	5.7	Знаки конца предложения (повторение)
	Орфография	
	6.1	Понятие орфограммы
	6.2	Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)
	6.3	Написание сочетаний жи, ши
	6.4	Написание сочетаний ча, ща
	6.5	Написание сочетаний чу, щу
	6.6	Написание сочетаний чк, чн, чт
	6.7	Написание проверяемых безударных гласных в корне слова
	6.8	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)
	6.9	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	6.10	Раздельное написание предлогов с именами существительными
	6.11	Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
7	Развитие речи	
	7.1	Язык как основное средство общения
	7.2	Построение предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
	7.3	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам (30–45 слов)
	7.4	Смысловое единство предложений в тексте, тема текста
	7.5	Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным текстам
	7.6	Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте
	7.7	Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста

	7.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации; понимание текста
--	-----	--

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык»

в КИМах 2 класса

Код проверяемого элемента	Контрольная работа									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	ПА
1.1										
1.2					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>
1.4			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
1.5	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
1.6	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
1.7				<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>
1.8			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
1.9										<input type="checkbox"/>
1.10				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
1.11										
1.12				<input type="checkbox"/>						
1.13										<input type="checkbox"/>
1.14										<input type="checkbox"/>
1.15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
1.16										
1.17										
2.1								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2										
2.3								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
3.1			<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	
3.2			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»**Цель: проверить овладение предметными результатами**

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (4.1, 4.2);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2, 1.3);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч (1.4);

Диктант

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха!

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркните буквы гласных звуков.
2. Выпиши три слова с сочетаниями ча - ща, чу - шу.

Контрольная работа №2 по теме «Предложение».**Цель: проверить овладение предметными результатами**

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов (1.6);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (3.1);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему (3.2);

Контрольная работа

1. Из слов каждой строчки составь и запиши предложение. Озаглавь текст.

Земля, голая, промёрзла.

Вечеру, потеплело, к.

Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в. Больше, их, становилось, всё.

Хлопьями, снег, повалил.

2. Определи, сколько предложений в тексте.

Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетают в тёплые страны кружат над болотом журавли они прощаются на всю зиму с милой родиной.

Контрольный диктант № 3 по теме «Однокоренные слова»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2, 1.3);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными (1.2, 1.3, 1.4)
- находить однокоренные слова (4.7);
- выделять в слове корень (простые случаи) (4.7);

Диктант

Помоги друзьям

Холодно и голодно птицам зимой. Без корма птички слабеют. Пожалей пернатых друзей! Сделай кормушку. Брось им пшена. Привяжи кусочки сала. В столовую прилетят синички, воробьи, снегири.

Ведь птицы платят добром за добро. Это они спасают сады и огороды от вредителей. С песней птиц веселей встречать весну.

Грамматические задания.

1. Подбери однокоренные слова к слову снегирь (кормушка), выдели корень.
2. Выпиши 3 слова с безударной гласной, подбери проверочные слова.

Контрольная работа № 4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»

Цель: проверить овладение предметными результатами писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2,1.3);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (4.11);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (1.2,1.3,1.4);
- находить однокоренные слова (4.7);
- выделять в слове корень (простые случаи) (4.7);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (4.1, 4.2, 4.5);

Диктант

Ежи.

Катился по дорожке колючий шарик. А за ним маленькие серые комочки. Это семья ежей. Вдруг ёжик зафыркал. Он поймал ящерицу. Ежата подбежали. Но добыча ускользнула.
(25 слов)

Грамматические задания

Вариант 1.

1. В словах к..лючий, к..мочки, подб..жали вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.
2. Укажите количество букв и звуков в слове ёж.

Грамматические задания

Вариант 2.

1. В словах ж..лтизна, отб..ливатель, проб..жка вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.
2. Укажите количество букв и звуков в слове юла.

Контрольная работа № 5 по теме «Парные согласные в корне слова»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (4.1, 4.2);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2, 1.3);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (1.2,1.3,1.4) ;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);

Диктант

В лесу.

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

Грамматические задания

1. Спишите, подбирая проверочные слова.

Моро(з,с), лё(д,т), сне(к,г), берё(с,з), сле(д,т), сугро(б,п)

2. Спишите. Над выделенными буквами укажите звук.

Удар, кокос, тулуп, завод, край

Контрольная работа № 6 по теме «Предлог» (списывание) Цель: проверить овладение предметными результатами

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов (1.5)
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2,1.3);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (1.2,1.3,1.4);

Списывание

1. Спишите текст, раскрыв скобки.

(В) лесу (под) деревьями, (под) кустами растёт много грибов. Подберёзовики сидят (под) берёзами. (У) них шапочки (с) серыми корешками. (В) осиннике – подосиновики (в) оранжевых шапочках. (В) сосновом бору вылез (из) влажного мха гриб боровик.

Контрольная работа № 7 по теме «Имя существительное» Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания (1.6);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2,1.3);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (1.2,1.3,1.4) ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (4.8);

Диктант

Весна

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы.

По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвертом предложении обозначить имена существительные.
3. Записать имена существительные кошки, столы, люди в единственном числе

Контрольная работа № 8 по теме «Имя прилагательное» Цель: проверить овладение предметными результатами

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» (4.9);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (4.8);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» (4.10)
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов) (2.2, 2.3, 2.4);

Тестовая работа «Имя прилагательное»

1. Что отличает имя прилагательное от других частей речи?
 - 1) Обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что делал?
 - 2) Обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?
 - 3) Обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

2. Подчеркни имена прилагательные.

Пригрело, умелый, облака, говорит, добрый, котёнок, рисовый, белка, золотой, доброта.

3. Подчеркни имена прилагательные в форме единственного числа:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) красивые; | г) отважные; |
| б) молодая; | д) сильный; |
| в) мягкое; | е) пушистые. |

4. Запиши прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы)

Далёкий - _____ сладкое - _____
 широкая - _____ большой - _____,
 грустные - _____

5. Запиши имена прилагательные близкие по значению (синонимы)

тихий голос _____

верный ответ _____

крепкая веревка _____

храбрый человек _____

быстрый ответ _____

6. Подбери по 2 имени прилагательных к именам существительным, (ставь вопрос в скобках к именам прилагательным):

Например:

Огурец (какой?) – соленый, зеленый.

Листья () - _____

Лимон () - _____

Варенье () - _____

Мама () - _____

Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия (6.2, 6.3).
- находить однокоренные слова (4.70);
- выделять в слове корень (простые случаи) (4.70);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (3.1);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (4.8);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» (4.10);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» (4.10);

Тестовая работа «Глагол»

1. Отметь строку, где все слова являются глаголами.

- 1) учить, учитель, учебный
- 2) учить, учу, учитесь
- 3) дуть, дуло, дующий
- 4) спорить, спорный, спор

2. Указать ряд, в котором все глаголы отвечают на вопрос что делать?

- 1) Дружить, разделить.
- 2) Прилетел, сказал.
- 3) Прочитать, написать.
- 4) Сверкнула, говорил.

3. Образуй от данных имён существительных однокоренные глаголы. Напиши их:

Рассказ _____

Разговор _____

Крик _____

Бег _____

Свет _____

Зелень _____

4. К данным именам существительным запиши как можно больше подходящих по смыслу глаголов.

Образец: Вода капала, бежала, текла, лилась, струилась, замёрзла.

1) Солнце палило, _____

2) Ветер дует, _____

3) Трава выросла, _____

5. Укажи строчку, в которой глаголы стоят в единственном числе:

1) бегают, смотрели, ушли

2) поет, уехал, катаю

3) качают, помнят, говорит

6. Определи, на какой вопрос отвечают слова, и запиши в нужную строчку.

Зеленая, прыгать, ручеёк, пишет, маленький, рысь.

Существительное _____

Прилагательное _____

Глагол _____

10. Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа

Цель: проверить овладение предметными результатами

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (4.1,4.2);
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги (4.3);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова (4.6);
- находить однокоренные слова (4.7);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов) (2.2, 2.3, 2.4);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (4.8);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» (4.10);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» (4.9);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак(1.2,1.3,1.4) ;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (3.3)

Итоговая тестовая работа по русскому языку

Прочитай слова и выполни задания 1–6

страус, змея, иней, тюльпан, вьюга, ключ
--

1. Запиши слово, которое отличается от других количеством слогов:

2. Запиши слово, в котором есть слог, состоящий из одного гласного звука:

_____.

3. Запиши слово, в котором букв больше, чем звуков:

4. Запиши слово, в котором звуков больше, чем букв:

5. Запиши слово, в котором **все** согласные звуки мягкие:

6. Запиши все слова в алфавитном порядке -

7. Отметь знаком ряд, в котором записаны однокоренные

- мыло, намылить, мыльные, мыльце
- лёд, по льду, льды, изо льда
- водица, водитель, водяной, поводок
- прошёл, проводил, пронесу, прорубь

8. Отметь знаком **все** слова, которые являются проверочными для написания буквы безударного гласного звука в слове ТР...ПА

-
- тропинка
-
- трап
-
- тропы
-
- тропка
-
- по тропе

9. Отметь знаком **все** слова, в которых необходимо проверять написание букв согласных звуков на конце слова.

-
- тополь
-
- перец
-
- порог
-
- светофор
-
- парус

10. Отметь знаком **все** слова, которые являются проверочными для написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в слове ГРИБ.

-
- грибки грибы
-
- грибной грибок
-
-

на гриб

под грибочком

11. Отметь знаком предложение, в котором выделенное слово является именем существительным (название предмета).

- Тонкая ветка негромко стучала в оконное **стекло**.
- Тонкая ветка негромко **стучала** в оконное стекло.
- **Тонкая** ветка негромко стучала в оконное стекло.
- Тонкая ветка негромко стучала в **оконное** стекло.

12. Отметь знаком **все** глаголы (названия действия), по-разному называющие одно и то же действие (синонимы).

- смеётся
- смех
- торопится
- хохочет
- рассказывает

13. Прочитай предложения.
Уголь чёрный, а мел белый.
Камень шершавый, а лёд гладкий.
Сахар сладкий, а перец горький.

Из каждого предложения выпиши парами имена прилагательные (название признака), противоположные по смыслу (антонимы).

14. Прочитай предложения.

- Варя просила его петь.
- Там он будет весь день петь.
- Чиж жил в клетке и ни разу не пел.
- У Вари был чиж.
- Но чиж хотел на волю.

Подумай, в каком порядке надо расположить предложения, чтобы получился текст. Укажи порядковый номер для каждого предложения.

1.2. КИМ 3 класс

КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык»

3 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)	
	1.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный (в объёме изученного)
	1.2	Функции разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков
	1.3	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков
	1.4	Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков
	1.5	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными знаками ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
	1.6	Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
2	Орфоэпия	
	2.1	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике)
	2.2	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
	2.3	Значение использования орфоэпического словаря для решения практических задач
3	Лексика	

	3.1	Лексическое значение слова (общее понятие)
	3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
	3.3	Устаревшие слова (ознакомление)
4	Состав слова (морфемика)	
	4.1	Признаки однокоренных слов
	4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
	4.3	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина)
	4.4	Однокоренные слова и синонимы (без называния термина)
	4.5	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
	4.6	Окончание как изменяемая часть слова, нулевое окончание (ознакомление)
5	Морфология. Части речи	
	5.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
	5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
	5.4	Падежи; изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)
	5.5	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.6	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин
	5.7	Склонение имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде в единственном числе
	5.8	Личные местоимения (общее представление)
	5.9	Употребление личных местоимений в речи, использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
	5.10	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.11	Начальная форма глагола

	5.12	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
	5.13	Изменение глаголов по временам, числам
	5.14	Род глаголов в прошедшем времени
6	Синтаксис	
	6.1	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное)
	6.2	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
	6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
	6.4	Предложения распространённые и нераспространённые
7	Орфография	
	7.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	7.2	Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)
	7.3	Написание непроизносимых согласных в корне слова
	7.4	Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков
	7.5	Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода
	7.6	Раздельное написание частицы не с глаголами
	7.7	Раздельное написание предлогов со словами
	7.8	Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
8	Развитие речи	
	8.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации
	8.2	Нормы речевого этикета
	8.3	Устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.
	8.4	Тема текста
	8.5	Основная мысль текста

8.6	Заголовок
8.7	План текста
8.8	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
8.9	Ключевые слова в тексте
8.10	Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)
8.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
8.12	Изучающее, ознакомительное чтение

Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО и элементы содержания по учебному предмету «Русский язык»

в КИМах 3 класса

Код проверяемого элемента	Контрольная работа									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	ПА
1.1	<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>									
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
1.5										<input type="checkbox"/>
1.6										<input type="checkbox"/>
2.1										
2.2										
2.3										
3.1										<input type="checkbox"/>
3.2										<input type="checkbox"/>
3.3										
4.1	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
4.2	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
4.3			<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>

8.4										<input type="checkbox"/>
8.5										<input type="checkbox"/>
8.6										<input type="checkbox"/>
8.7										<input type="checkbox"/>
8.8										
8.9										
8.10										
8.11										
8.12		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>

1. Контрольная работа (входная) по теме «Повторение изученного во 2 классе»

Цель: проверить овладение предметными результатами

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) (4.2);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова (4.5. 4.6, 4.3, 4.4);

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);

Диктант

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Грамматические задания

1. Записать 3 однокоренных слова с корнем - корм, обозначить части речи, выделить корень

2. Выполни звуко - буквенный разбор слов: Пеньки, ежи

2. Контрольная работа по теме: «Текст. Предложение.

Словосочетание» Цель: проверить овладение предметными результатами

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (4.32, 4.33);

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (4.34, 4.35);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения (4.36, 4.37);

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки (2.1);

Диктант

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Как красив русский лес осенью! Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом!

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматические задания

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.
3. Запиши характеристику последнего предложения

3. Контрольная работа (списывание) по теме « Слово в языке и речи» Цель: проверить овладение предметными результатами

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов (1.4);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки (2.1);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи (2.3, 2.4, 2.5, 2.6);

Диктант

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматические задания

1. Подбери к каждому имени существительному синоним:

Образец: Путь – дорога труд –

друг –

4. Контрольная работа «Состав слова. Правописание частей слова» Цель: проверить овладение предметными результатами

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы (4.5, 4.6, 4.7);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (4.8 – 4.11);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (4.11 – 4.17);
- различать предлоги и приставки (4.31);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания (2.1)

Контрольная работа

1. Прочитай предложения:

1. Дикая утка вывела из осоки своих утят. 2. Цветет над водою водяная кашка. 3. Снежинки родились высоко над землей в снежных облаках. 4. Со своей волчихою голодной выходит на дорогу волк.

Задания:

1. Выпиши однокоренные слова, выдели в них корень;
2. Разбери слова по составу: беленький, моряки, перестрелка, медведица, увидит, заморозки.
3. Запиши предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы:
 1. (В)теплые страны (у)л.тают журавли. 2. Тихо падают (с)бере. лист.я. 3. Около н.ры играют л.сята. 4. Над душ.стой кашкой круж.лась пч.ла. 5. (В)траве сверкали капли р.сы.

5.Контрольная работа по теме: «Правописание слов с безударными гласными, с парными звонкими и глухими согласными и с непроизносимым согласным звуком в корне»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы (4.5, 4.6, 4.7);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (4.8 – 4.11);
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами (1.2, 1.3, 1.4. 4.3);
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова (4.5);

Диктант

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания

1. Выписать из текста по 1 слову с безударной гласной в корне, с парным согласным в корне, с непроизносимой согласной в корне, которые проверяются ударением, указать проверочное слово.
2. Записать и разобрать по составу слова: берёзка, подорожник, капуста.
3. Образуй однокоренные слова от данного слова с помощью приставок. Выдели приставки: лететь,

6. Контрольная работа «Состав слова. Правописание частей слова» Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки (2.1);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (4.11 – 4.17);

Диктант

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу

1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш.)

2 вариант – 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег.)

2. Определи падеж и род у имён существительных

1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге.)

2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку.)

3.1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе.

2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе

7. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи (2.3 – 2.6);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (4.18 – 4.22);
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (4.34, 4.35);

Диктант

Пришла весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть грамматическую основу 4 и 5 предложений, надписать части речи (по вариантам).
2. Выписать из текста диктанта три словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в единственном числе, определить род, выделить окончание.
3. Подобрать антонимы к именам прилагательным: узкий ручей, ненастная погода;
4. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

8. Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам (4.23 – 4.28);

Тест

1. Что обозначает глагол?
 - 1) Предмет.
 - 2) Признак предмета.
 - 3) Действие предмета.
2. Изменяется ли глагол по числам?
 - 1) Да.
 - 2) Нет.
3. Сколько временных форм имеют глаголы?
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4

4. Если глагол отвечает на вопрос что делает? что делают?, то он в форме...
 - 1) прошедшего времени;
 - 2) настоящего времени;
 - 3) будущего времени.
5. На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?
 - 1) Что делает? что делают?
 - 2) Что сделает? что будет делать?
 - 3) Что делал? что делали?
6. Выбери глаголы будущего времени.

1) пробежала	3) прилетит	5) запищат
2) воркует	4) напишу	6) фотографирует
7. Как изменяются глаголы прошедшего времени?
 - 1) По числам.
 - 2) По лицам.
 - 3) По родам.
8. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы...
 - 1) что делал? что сделал?
 - 2) что сделает? что будет делать?
 - 3) что делать? что сделать?
9. Подчеркни главные члены предложения. Обозначь глаголы.
Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев.
10. Разбери глагол как часть речи.

Берёт - _____

9. Контрольная работа по теме «Повторение изученного» Цель: проверить овладение предметными результатами

- различать предлоги и приставки (4.31);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (1.2, 1.3, 1.4);
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (4.34, 4.35);

Диктант

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматические задания

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

майка, метель, чтение, бежишь, зелёный, подъезд, мальчики

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
В слове два слога	майка	
В слове три слога		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны только родственные слова и среди них нет формы одного из слов.

- 1) бег, бегун, побежал, беговая
- 2) корм, кормушка, накормить, в кормушке
- 3) мал, маленький, маленькая, малыш

5. Какие части слова выделены? загрузка

- 1) корень и суффикс
- 2) приставка, корень и суффикс
- 3) корень
- 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

крыльцо, печка, пробежка, столы, осиновый, заморский

.....

.....

.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- 1) думать о снегире
- 2) любоваться дятлом
- 3) гордиться друзьями
- 4) наслаждаться природой

8. У слов лошадь, конь, степь, друзья есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже:

- 1) тёмного неба
- 2) темным лесом
- 3) тёмному костюму
- 4) тёмной ночи

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Золотые полосы протянулись по голубому небу, предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: весёлый, молодой, длинный, белый. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов? Все

эти слова стоят в форме:

1).....

2).....

3).....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) У пистолета длинное **дуло**.

2) Сильно **дуло** из окна.

3) Прямо в мишень было направлено **дуло** пистолета.

4) **Дуло** орудия развернули на врага.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа среднего рода.

1) Земля набухла от дождевой влаги.

2) Ветер раздвигал облака.

3) Тёплое солнышко растопило снег и лёд.

4) Ребята посадили в саду вкусную малину.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к мужскому роду. Употреблено в форме единственного числа, дательного падежа.	Стоит в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода.

Запиши, какими частями речи являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. Обведи номер предложения, которое является побудительным, невосклицательным.

1) Как только оцарапаешь руку или натрёшь ногу, сразу вспомнишь о подорожнике.

2) Сегодня была забавная встреча.

3) Давайте посетим эту интересную выставку.

4) Как делают деревянные ложки?

16. Дано предложение:

Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

1) поплыл медленно

2) жёлтый листик

3) листик поплыл

4) листик клёна

17. В диалоге со своей учительницей Лена допустила три ошибки в употреблении слов.

Выпиши слова, в которых Лена ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

— Здравствуй, Лена!

— Привет, Марина Ивановна!

— Как прошла твоя поездка?

— Удивительно! Мы с мамой были в Нижнем Новгороде. Это такой пожилой город. В Нижнем Новгороде много красивых памятников, фонтанов, зданием.

1) _____ нужно заменить на _____

2) _____ нужно заменить на _____

3) _____ нужно заменить на _____

Для выполнения заданий 18-20 нужно прочитать текст.

Текст для чтения.

4. Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.
Однажды мы с товарищем гуляли по саду. Что за чудо? По дорожке ползло яблоко.
Мы не поверили своим глазам.

Это полз ёжик. Он наколол себе на иглы яблоко и так бежал с грузом на спине.

Стоим и глядим. Куда он понесёт яблоко?

Зверёк подбежал к стогу соломы и спрятался там. Скоро он вылез из стога уже без яблока и направился в сад. Подполз к куче яблок, перевернулся на спину, наколол одно на спину. Потом опять побежал в укрытие. Так серый делал свои запасы.

1) Ёжик.

2) Ёжик делает запасы.

3) Что за чудо?

4) Ёжик в саду.

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План №1.

План №2.

1. Яблоко ползёт.

1. Что за чудо?

2. Мальчики наблюдают.

2. Стоим и глядим.

3. Ёжик и яблоко.

3. Запасы зверей.

План №3.

План №4.

1. Мальчики наблюдают

1. В саду.

2. Ёжик и яблоко.

2. Груз на спине.

3. Ёжик делает запасы.

20. Что тебе показалось интересным в тексте? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....

.....

.....

1.3. КИМ 4 класс

КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Русский язык»

4 класс

Код раздела	Код проверяемого	Проверяемые элементы содержания
-------------	------------------	---------------------------------

	элемента	
1	Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)	
	1.1	Звуко-буквенный разбор
2	Орфоэпия	
	2.1	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
	2.2	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков
	2.3	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике)
	2.4	Значение использования орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слова
3	Лексика	
	3.1	Наблюдение за использованием в речи синонимов (простые случаи)
	3.2	Наблюдение за использованием в речи антонимов (простые случаи)
	3.3	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
	3.4	Наблюдение за использованием в речи устаревших слов
4	Состав слова (морфемика)	
	4.1	Состав изменяемых слов (ознакомление)
	4.2	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
	4.3	Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи (ознакомление)
5	Морфология. Части речи самостоятельные и служебные	
	5.1	Склонение имен существительных
	5.2	Имена существительные I склонения
	5.3	Имена существительные II склонения
	5.4	Имена существительные III склонения
	5.5	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
	5.6	Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного

	5.7	Склонение имен прилагательных во множественном числе
	5.8	Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа
	5.9	Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа
	5.10	Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа
	5.11	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов
	5.12	Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
	5.13	I и II спряжение глаголов
	5.14	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
	5.15	Наречие (общее представление)
	5.16	Общее значение, вопросы, употребление в речи; наблюдения в процессе речевого общения
	5.17	Предлог; отличие предлогов от приставок
	5.18	Союз; союзы и, а, но, их роль в речи
	5.19	Частица; частица не, её значение
6	Синтаксис	
	6.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Осознание их сходства и различий
	6.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)
	6.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
	6.4	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)
	6.5	Распространённые и нераспространённые предложения
	6.6	Предложения с однородными членами: без союзов, с

		союзами а, но, с одиночным союзом и
	6.7	Простое и сложное предложение (ознакомление)
7	Орфография	
	7.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	7.2	Написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)
	7.3	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных
	7.4	Раздельное написание частицы не с глаголами
	7.5	Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
	7.6	Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся
	7.7	Написание безударных личных окончаний глаголов
	7.8	Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
8	Пунктуация	
	8.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов
	8.2	Интонация перечисления
	8.3	Сложные предложения (сложносочинённые с союзами и, а, но – без называния терминов)
	8.4	Сложные предложения (сложносочинённые бессоюзные – без называния терминов)
	8.5	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
	8.6	Предложения с прямой речью после слов автора, знаки препинания (наблюдение)
9	9.1	Русский язык как язык межнационального общения
	9.2	Ситуации устного и письменного общения (письмо,

4.3												
5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
5.2			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
5.3			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
5.4			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
5.5												
5.6		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
5.7										<input type="checkbox"/>		
5.8							<input type="checkbox"/>					
5.9							<input type="checkbox"/>					
5.10							<input type="checkbox"/>					
5.11							<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
5.12								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
5.13								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
5.14								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
5.15		<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>		
5.16												
5.17				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>					
5.18		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>								
5.19				<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		
6.1			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
6.2											<input type="checkbox"/>	
6.3						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	
6.4			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
6.5												
6.6			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
6.7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
7.1				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4									<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
7.5								<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.6								<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
7.7								<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.8												<input type="checkbox"/>
8.1			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>
8.2			<input type="checkbox"/>									
8.3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
8.4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
8.5				<input type="checkbox"/>								
8.6												
9.1												
9.2					<input type="checkbox"/>							
9.3												
9.4												
9.5												
9.6									<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
9.7									<input type="checkbox"/>			
9.8												
9.9												
9.10												
9.11												

1. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-3 классах»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- производить синтаксический разбор простого предложения (4.35);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);

Диктант

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

3. Контрольная работа по теме «Части речи»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (4.33);
- различать предложение, словосочетание и слово (4.28);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту (2.4);
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова (4.3, 4.4);

Диктант

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб. Но вершины берез уже оголились.

Слова для справок: медленно.

Грамматическое задание:

1. Выписать предложения:
 - 1 вариант – с однородными членами,
 - 2 вариант – сложное предложение.
2. Разобрать слова по составу:
 - 1 вариант – ранняя, подберезовики;
 - 2 вариант – холодная, подосиновики.
3. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

4. Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».

Цель: проверить овладение предметными результатами

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.1 – 1.4);
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) (1.1 – 1.3);

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека (5.1);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski (2.1);

Диктант

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончание существительных, определить падеж.
2. Выполнить звуко – буквенный разбор слова :
вариант 1 – его, вариант 2 – шесть
3. Разобрать имя существительное как часть речи:
вариант 1 – (за) выдумку, вариант 2 – инженеров.
4. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.
 1. Радость, кудри, печаль, секутся, вьются.
 2. Мать, не, лучше, друг, сыщешь.
 3. Радость, шаг, один, печаль.

5. Контрольная работа по теме «Имя существительное» Цель: проверить овладение предметными результатами

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.1-1.3);
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,-ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) (1.1 -1.3);

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (1.5, 2.1)
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (4.6 – 4.9);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);

Диктант

Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова.)

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.
Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).
3. Разобрать имя существительное как часть речи:
вариант 1 - вредители, вариант 2 – гусениц.

6. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» **Цель: проверить овладение предметными результатами**

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов (1.4);
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки (2.1);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи (4.10 – 4.13);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.1, 1.2, 1.3);
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные

окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,-ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных (1.1 – 1.3);

Диктант

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц - беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил.+сущ. м.р. в Т.п, прил.+сущ. ср.р. в Д.п., прил.+сущ. ж.р. в П.п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные
 1. В.....,, ... уборе стоит зимний лес.
 2. На небе загорелись..... звёзды.

7. Контрольная работа по теме «Местоимение»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте (4.24 – 4.27);

Диктант

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматические задания:

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.
Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.
В субботу пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. встал под деревом. На дождём посыпались осенние листья.

8. Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»

Цель: проверить овладение предметными результатами

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род(в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи (4.14 – 4.20);
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-тся** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов (1.1 – 1.3)
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова (4.4, 4.3)

Тест

1. Спряжение – это изменение глагола:
 - а) по лицам и числам в) по числам
 - б) по временам г) по лицам и числам в настоящем и будущем времени
2. Укажи глагол в начальной форме.
 - а) проплываем б) заиграют в) прыгать г) приболел
3. Подчеркни глаголы в форме прошедшего времени. Определи их род.
Свернули, отдыкала, спел, крикнет, бегать, идём, читала, смотрит, плыло, ушёл.
4. Подчеркни предложение с глаголом в будущем времени.
Снег покрыл всю землю. Скоро в садах зацветёт черёмуха. Дима красит железный забор.
5. Выдели у данных глаголов основу и суффикс.
Белеть, рисовать, сверкать, ходить, советовать, желтеть, смотреть, повернуть.
6. Укажи строчку, в которой все глаголы I спряжения.
 - а) заметишь, вырасту, бегу, верчу
 - б) замечаешь, склеишь, звать, слышать в)
 - переводят, гнать, слушать, замечает г)
 - стелить, вырастаю, затягивает, колют
7. Укажи, где все глаголы в строчке имеют форму 1-го лица.
 - а) говорит, гуляет б) пришёл, отдохнули в) ждём, говорим г) радуюсь, смеюсь
8. Вставь безударные гласные в личные окончания глаголов, определи их лицо и спряжение.

зелене__т - _____
 дремл__шь - _____
 дыш__те - _____

9. Вставь, где надо, Ь.

смеят_____ся – смеёт_____ся радуёт_____ся – радоват_____ся
 умывает_____ся – умыват_____ся отвлекает_____ся – отвлекат_____ся

10. Подчеркни глаголы – исключения.

Дышать, осуждать, гнать, оценить.

11. Запиши глагол со следующими грамматическими признаками.

_____ - н.в., I спр., 3-е л., ед.ч.

9. Контрольное изложение

Цель: проверить овладение предметными результатами

- определять тему и основную мысль текста (3.1)
- корректировать порядок предложений и частей текста (3.3);
- составлять план к заданным текстам (3.4);
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) (3.5, 3.6);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (1.2);
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (1.1 – 1.3);
- использовать предложения с однородными членами в речи (2.5);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (2.6, 2.7);

Изложение

Кто хозяин?

Большой чёрный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа.

Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг дался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука.

Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

(83 слова)
 (По В. Осеевой.)

Вопросы к тексту.

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком? Чего хотел каждый из мальчиков?

Что случилось однажды в лесу? Как повели себя мальчики?

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки? Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

Как вы теперь ответите на вопрос, который стоит в заглавии текста?
Примерный план

1. Мальчики и Жук.

2. Овчарки и Жук.

3. Илья защищает Жука.

4. Хозяин Жука.

Словарно-орфографическая подготовка

Назовите слова, которые следует писать с большой буквы. Объясните написание пропущенных гласных в словах:

бр_ дячий, б_ льная, выск_ чили, пов_ лили, схв_ тил, защ_ щать, приб_ жал, озв_ ревших, пром_ лчал.

Объясните написание пропущенных согласных в словах: несчас_ ный, ярос_ ный, мес_ ный, мгнове_ о, дли_ ую, вле_ , мали_ ик.

Обратите внимание на написание слов: хозяин, овчарки, поинтересовался

10. Контрольное списывание с грамматическим заданием **Цель: проверить овладение предметными результатами**

- производить синтаксический разбор простого предложения (4.35);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (4.6 – 4.9, 4.21);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи (4.10 – 4.13, 4.22);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род(в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи (4.14-4.20, 4.23);
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов (1.5);

Текст

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Солнце только что поднялось над спл...шными белыми обл...ками. Вся окрес(?)ность озарилась радос(?)ным светом. Дорога ш...рокой лентой в...ётся впереди, между б...льшими полями, лес(?)ными перелесками. Кое-где по дорог... попадают(?)ся угрюмые ракиты, молодые берёзки (с)мелкими клейкими листоч(?)ками и старые развесистые дубы. Деревья бр...сают длинн... неподвижн... тени на засохшую дорогу и на молодую зелёную травку, которая выросла по сторонам дороги. Однообразный шум колёс не заглуша...т весёлых песен жаворонков. На душе легко и спокойно. Хочет(?)ся сделать что-то хорошее для людей, которые едут вместе со мною весен... утром по красивой дорог....

Грамматические задания:

1. В шестом предложении подчеркни главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
2. Выпиши из предложения 1 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
3. Выпиши из предложения 3 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).
4. Выпиши из предложения 5 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

11. Контрольная работа по теме «Повторение пройденного за год» Цель: проверить овладение предметными результатами

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания (1.5);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski (2.1);
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой (4.2 – 4.4);
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи (4.14 – 4.20, 4.23);
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в

предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (1.1, 1.2, 1.3, 4.32, 4.33).

Диктант

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания:

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – в 3-м предложении (В тенистой прохладе...)

2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...)

2. Разобрать по составу слова:

Бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. Разобрать слова как

части речи. Укрыли,

молочным, (за) ночь.

4. Указать время глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.

12. Промежуточная аттестация. Итоговая

тестовая работа. Цель: проверить

овладение предметными результатами

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) (4.1);

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту (2.4);

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой (4.2 – 4.4);

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков (4.5);

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (4.6 – 4.9, 4.21);

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род(в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи (4.14 – 4.20, 4.23);
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи (4.32);
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (1.1, 1.2, 1.3, 4.32, 4.33);

Тест

Часть 1

1. Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.
1) пригорок 2) капель 3) верблюд 4) якорь

2. Значение «книга, содержащая перечень слов с пояснениями, толкованиями» имеет слово.
1) сборник 2) словарь 3) пособие 4) учебник

3. Укажи слово, в котором есть приставка.
1) сел 2) съел 3) стол 4) село

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная о в корне слова.
1) в...дица, д...машний, пос...дить
2) г...рдиться, к...вры, стр...на
3) бр...дить, д...машний, д...бро
4) х...лмы, под...рить, хл...пушка

5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?
1) стол, место
2) тигр, плотник
3) девочка, транспорт
4) лыжник, седло

6. Выбери вариант, во всех словах которого на конце пишется мягкий знак. 1) плащ..., помощ... 2) плач..., степ...
3) клещ..., тиш... 4) полноч..., вещ...

7. Какое слово относится не к той части речи, что остальные?
1) проехать 2) въезд 3) съезд 4) подъём

8. В каком варианте ответа на месте пропуска в окончании пишется И?

- 1) в библиотек...
- 2) на опушке...
- 3) на небосклон...
- 4) на местност...

9 В предложении найди и подчеркни имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа. С верхней стороны листья осины уже обсохли, а на нижней стороне бархатная роса держится мелким бисером.

10. Какой глагол имеет форму настоящего времени?

- 1) хвалит
- 2)) спрыгнет
- 3) читал
- 4) объяснял

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

- 1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву.
- 2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков.
- 3) Растет наша белоствольная красавица быстро.
- 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные.
- 5) Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки.
- 6) Любят сладкие березовые слезы медведь глухарь муравьи бабочки.
- 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар яблочная кислота витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

Выгнуло солнце но было ещё прахладно. Лехкий витерок пролител над зимлѐй.

Вароны слитались на пашню, чтобы покармится. Перепиши текст, исправив ошибки.
