

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 37 имени Героя Советского Союза Гурвича С.И.»**

(МБОУ «Школа № 37»)

Рассмотрено

педагогическим советом

МБОУ «Школа № 37»

(протокол №1 от « 28»08. 2026г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Школа № 37»

от « 28 » 08 . 2026 г № 204

Директор МБОУ «Школа № 37»

_____ И.Н. Цыганенко

Согласовано

На заседании Совета

МБОУ «Школа №37»

(протокол №1 от 28.08.2026г.)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Школа №37»

**на уровне начального,
основного и среднего
общего образования
на 2026-2027 гг.**

**Заместитель директора по ВР
Ермоленко Л.В.**

**г. Ростов-на-Дону
2026 год**

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	23
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	23
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	30
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	83
3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	83
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	85
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными по- требностями.....	86
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	87
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	88
Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №37 имени Героя Советского Союза Гурвича С. И.» (далее – МБОУ «Школа №37») служит основной для разработки рабочей программы воспитания основной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 322-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» - п.24;
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» - п.26;
- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» - п. 26;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145";
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025), среднего

общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10, действующим до 01.01.2027;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 , от 17.03.2025 № 2 действующим до 01.03.2027 (далее - Гигиенические нормативы);

- Постановления Правительства РФ № 556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования»;

- Закона Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025);

- Постановления Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»;

- Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 №312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг.».

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026–2027 учебный год актуализирована в соответствии со следующими документами и изменениями:

1. Введение с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год), с последующим расширением на 6–7 классы.

2. Одобренная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепция исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образо-

вания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Школа №37» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела:

-Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

-Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

-Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

-Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Школа № 37» являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 37» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в МБОУ «Школа № 37» определены цели и задач:

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №37» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание,**

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:**

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навы-

ков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:**

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:**

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **ценности научного познания:**

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны при-

роды, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную

идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как со-

юза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональ-

ной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки,

научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Полное наименование МБОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 37».

Сокращенное наименование: МБОУ «Школа № 37».

Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

Организационно-правовая форма: учреждение Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 344015, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул.2-я Краснодарская, 68. тел. 222-06-24.

Фактический адрес: 344015, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 2-я Краснодарская, 68. тел. 222-06-24.

Учредителем МБОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Для правовой регламентации деятельности МБОУ имеет:

- Устав МБОУ;
- лицензию на право осуществления образовательной деятельности;
- свидетельство об аккредитации;
- свидетельство о государственной регистрации (ОГРН/ИНН);
- договор между МБОУ и Управлением образования;
- свидетельство о постановке на учет в налоговые органы;
- свидетельство о государственной регистрации права на здание;
- свидетельство о государственной регистрации права на землю.

В МБОУ «Школа №37» численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет- 1055 человек.

Национальный состав школы разнороден, учащиеся русской национальности составляют 90%. Среди других национальностей преобладают армяне, азербайджанцы, представители народов Северного Кавказа и Дагестана, Узбекистана и Таджикистана.

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее

образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения очная. Нормативные сроки обучения: первый уровень - начальное общее образование освоение 4 года, второй уровень - основное общее образование освоение 5 лет, третий уровень - среднее общее образование освоение 2 года. Обучение (воспитание) с МБОУ «Школа №37» осуществляется на русском языке.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №37» являются: – выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе:

общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, как интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная черта каждого ключевого дела (совместных дел) педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивных межклассных и межвозрастных взаимодействий школьников, а также их социальная активность;

- ориентированность педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции МБОУ «Школа № 37»

В школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ под гимн России.
- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- Посвящение в пятиклассники – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.

Значимые дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы в МБОУ «Школа №37».

Государственные праздники, памятные даты	В Календарном плане воспитательной работы: Акции, посвящённые значимым датам страны. «Международный день защиты детей», «День России», «День народного единства», «День Конституции Российской Федерации», «День защитника Отечества», «День Победы», «Вахта памяти».
Ключевые школьные события	Церемония поднятия (спуска Государственного флага РФ; Торжественная церемония поощрения обучающихся школы: Торжественная церемония вручения знаков ГТО. Декада Воинской славы (1-е освобождение города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, День неизвестного солдата, День Героев Отечества). Месячник военно-патриотической работы. «Смотр строя и песни», военно-патриотические конкурсы: «Наследники Победы», «Юнармейцы, вперед!». Декада «Эстафета Памяти» (цикл мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне) Мероприятия, посвященные Дню города Ростова-на-Дону; День учителя Торжественная линейка «День знаний». Торжественная линейка «Последний звонок». Торжественная церемония вручения аттестатов (выпускной вечер)» «Прощание с Азбукой» «Прощание с начальной школой» «Посвящение в первоклассников в пешеходы» «Новогодний марафон» - праздники, концерты, конкурсные программы Широкая масленица Международный женский день 8 марта Предметные недели Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного

	спортивного клуб «Олимпиец» (ГТО, проведение соревнований по волейболу, настольному теннису, мини-футболу, баскетболу).
Социальные проекты, акции	Муниципальный проект «Ростов-город будущего» Муниципальный проект «Ростов – территория безопасности» Муниципальный проект «Столица ста лиц» «День древонасаждения» «Сад памяти» «Киноуроки в школах России» Акции экологической направленности («Добрые крышечки», «Сдай макулатуру, спаси дерево!») Проект преемственности поколений «Сообщество выпускников»
Детские Объединения	«Юнармия», военно-патриотическое объединение «Гурвич», первичное отделение «Движение Первых», школьное самоуправление «Детская республика «Орион», «Совет обучающихся» отряд ЮИД «Светофор» Школьная лига РОСНАНО, «Юные экскурсоводы», Медиацентр, Волонтерский отряд «Чистые сердца», Экологический клуб :«Юный эколог», Школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Школа участвует в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности обучающихся школы (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые проекты):

Федеральные проекты	Муниципальные образовательные проекты
«Большая перемена»	«Математическая вертикаль» - образовательный проект
«Пушкинская карта»	«Энергия разума» - научно-просветительский проект
«Россия-мои горизонты: «Билет в будущее» - профориентационный проект	Слушай только живое. Союз юных сердец» - информационно-образовательный проект
	«Культурное наследие» в стенах «Шолохов-центра»
«Российское движение детей и молодежи: «Движение первых»	Проект преемственности поколений «Сообщество выпускников» Советского района города Ростова-на-Дону
«Орлята России»	«Профильные классы» - профориентационный проект «Морской класс»
«Юнармия»	Мой Ростов: краеведческий проект
«Письмо в бессмертный полк»	«Ростов-город будущего»
«Без срока давности»	«Ростовский школьный медиасоюз»
Свеча Памяти	«Ростов-территория безопасности»
Разговоры о важном	Исторические параллели
Пушкинская карта	«Столица ста лиц» «Браво, дети!» - школьный театр
Киноуроки в школах России	Юнармейский марш

Федеральные проекты	Муниципальные образовательные проекты
Всероссийские спортивные и патриотические акции. ГТО	Адвокатура в школе
«Навигаторы детства»	
Школьная медицина. «Жизнь прекрасна!» - просветительский проект здорово-сбережения	Быть гражданином
	Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону»

Участие в федеральных и муниципальных проектах позволяет:

- дать обучающимся возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Система воспитательной работы в школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: **гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.**

В рамках воспитательной работы школой организовано сотрудничество по направлениям:

Направления	Учреждения
духовно-нравственное воспитание	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова –на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи»
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советского района города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества»
	Централизованная библиотечная система города Ростова – на – Дону
гражданско-патриотическое воспитание	Военный комиссариат Советского и Железнодорожного районов города Ростова –на – Дону
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова –на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи»
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советского района города Ростова – на – До-

	ну «Дом детского творчества»
правовое воспитание	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советского района города Ростова - на – Дону ПДН ОП-8 УМВД России по городу Ростову -на – Дону Проект «Адвокатура в школе» Аппарат уполномоченного по правам ребенка в Ростовской области
спортивно- оздоровительное воспитание	Муниципальным бюджетным учреждением дополнитель- ного образования Советского района города Ростова – на – Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Управление физической культуры и спорта при админи- страции города Ростова – на – Дону Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования го- рода Ростова –на – Дону «Дворец творчества детей и мо- лодежи» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советского района города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества»

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 37»

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

Кадровые дефициты

Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.

Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).

Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

Организационно-методические сложности

Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.

Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).

Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

Социальные и семейные факторы

Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).

Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

Социальное расслоение среди обучающихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

Инфраструктурные ограничения

Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, зоны психологической разгрузки).

Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).

Внешние вызовы

Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения.

Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.

Слабая координация с другими институтами воспитания (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).

Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.

Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.

Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).

Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую сту-

пень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ и ЮНАРМИЯ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в обще-

ственном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности школьника (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя, и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения школе.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе решает следующие задачи:

- ✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ способность осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ✓ компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества;
- на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность».

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий»., «Россия-мои горизонты» .

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важ-

ности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;
- создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

- занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;
- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;
- занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;
- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;
- специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

- занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);
- занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);
- занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
- занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обу-

чающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;

- волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
- творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие

их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Направления внеурочной деятельности	Название курсов	Виды деятельности					
		Познавательная	Художественное творчество	Проблемно-ценностное общение	Туристско-краеведческая	Спортивно-оздоровительная	Трудовая
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	+	+	+	+		
	Россия-мои горизонты	+	+	+	+		
Общекультурное	Орлята России	+	+		+		+
Социальное	Мир профессий	+		+			+

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия - экскурсии, походы, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Школа №37» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через молодежное волонтерское объединение «Чистые сердца»**
- **через работу школьного медиацентра «Фокус»**, в который входят:
 - ✓ школьная интернет-группа МБОУ «Школа №37» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - ✓ редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности: совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 8-9 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах города. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.
 - **«Морской класс»**– совместный проект с Ростовкой региональной военно-патриотической организацией «Молодежный Морской Клуб» . УЦель-социализация учащихся к профессии моряка и службе в ВМФ. Подготовка осуществляется по следующим направлениям: комплексная безопасность, военная история Отечества, основы военного дела, основы военно-морской подготовки, введение в профессию. Морской класс открыт 17.04.2025 года и ежегодно пополняется новыми воспитанниками.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта

Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации

(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но

бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

В соответствии с Указом Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии ком-

плексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года" выделены следующие приоритеты безопасности детей:

Приоритет	Ожидаемый результат
Сохранение детства	Укрепление благополучия семей, воспитывающих детей.
Развитие инфраструктуры	Создание безопасной инфраструктуры для активного участия детей, включая детей-инвалидов.
Информационная безопасность	Формирование безопасной информационной среды для детей.
Укрепление семьи	Сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности,
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и снижения количества детей с девиантным поведением;
- профилактику употребления психоактивных веществ;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- профилактических мероприятий, индивидуальную профилактическую работу и предусматривает три уровня профилактической работы:

ПЕРВИЧНАЯ/ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») - нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

ВТОРИЧНАЯ/ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»)- вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

ТРЕТИЧНАЯ/СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») - работа узко-профильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

Направления работы	Мероприятия
Деятельность педагогического коллектива по созданию в школе профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся	Деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») – включает в себя мероприятия, направленные на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения: - предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков; - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами; - организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); - профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт),

Направления работы	Мероприятия
	значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.). ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») – направлена на вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций и включает: -проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). -предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.). -профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети из зон вооруженных конфликтов, дети из состава семей участников специальной военной операции и т. д.). ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») это деятельность узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию и включает: - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия. Повышение компетентности педагогических работников школы в области организации работы по созданию в школе профилактической среды по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, вебинаров, тренингов различных уровней организации и социального партнерства.
Организация работы по профилактике кризисных состояний и суицидов обучающихся	1. Информационно – корректирующие мероприятия: - формирование у школьников здорового образа жизни, установок о недопустимости преждевременного ухода из жизни, - информирование участников образовательного процесса о существовании телефона доверия, кабинетов социально-психологической помощи, центров психолого-педагогической помощи, и других структур, имеющих в территории муниципального образования. 2. Создание общешкольных программ психического здоровья,

Направления работы	Мероприятия
Организация работы по профилактике кризисных состояний и суицидов обучающихся	здоровой среды в школе, с целью создания у детей чувства заботы, уюта, любви. Реализация «Программы по профилактике суицида и суицидального поведения среди детей и подростков «Все что тебя касается», дополнительных образовательных программ групповых занятий, направленных на профилактику кризисного состояния и суицидального риска обучающихся «Тропинка к своему я». 3. Оптимизация межличностных отношений в школе. Разработка эффективной модели взаимодействия участников образовательного процесса в целях профилактики кризисных состояний детей. Учащиеся, ощущающие себя частью школы, справедливость учителей, чувствующие, что у них есть близкие люди в школе, намного реже думают или пытаются совершить суицид. Обучение навыкам безконфликтного поведения и разрешения споров через систему классных часов, внеурочных занятий, курса внеурочной деятельности «Юный переговорщик». Мониторинг социально-психологического климата в коллективах класса, школьном пространстве. Комплексная превентивная профилактика проявлений психологического насилия и травли в среде обучающихся. 4. Организация внеклассной воспитательной работы, направленной на формирование у школьников ценности жизни. 5. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся: - организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья - организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия. 6. Диагностическая работа по выявлению детей «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении (анализ таблиц факторов развития кризисного состояния и суицидального риска, социально-психологическое тестирование и др..) 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы суицидального риска, с целью предупреждения суицида. 8. Обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера. 9. Повышение мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к саморазвитию, самопознанию и самосовершенствованию по вопросам профилактики суицидального поведения детей, употребления ими психоактивных веществ и жестокого обращения. 10. Формирование правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей в вопросах нормативного правового регулирования работы по профилактике употребления психоактивных веществ, жестокого обращения с детьми, суицидального поведения, обеспечения защиты прав интересов

Направления работы	Мероприятия
	детей. Реализация муниципальной Программы всеобуча для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних» 11. Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах. 12. Диагностика уровня превентивной грамотности педагогических работников в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. 13. Повышение компетентности педагогических работников школы в области профилактики суицидального поведения обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства
Организация работы по информационной безопасности	Формирование и развитие навыков цифровой компетенции участников образовательного процесса через проведение Единых уроков безопасности в сети интернет, декад безопасности в сети интернет, проведения тематических классных часов, всеобучей, разработки и реализации программ внеурочной деятельности: -информационную безопасность (защита от клипового мышления, умение проверять достоверность информации, умение избегать лишней информации); -коммуникативную безопасность (культура сетевого этикета, цифровой имидж, цифровой след); - техническую безопасность (навык по работе с компьютером, гаджетами, сетью, программами и другими устройствами, от которого зависит сохранность личных данных); -потребительскую безопасность (умение быть грамотным покупателем и ответственным потребителем контента в сети). Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий посредством различных форм работы. Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации. Повышение компетентности педагогических работников школы в области организации работы по профилактике информационной безопасности обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства
Организация работы по профилактике детского дорожно- транспортного	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности: - Ростов- территория безопасности; - Культура здорового и безопасного образа жизни. Участие во внеурочной деятельности проектов муниципального уровня: - Колесо безопасности;

Направления работы	Мероприятия
травматизма Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	- Городская викторина АВС по изучению правил дорожного движения; - Городской конкурс «Безопасность глазами детей»; - Смотр основных и резервных отрядов ЮИД; - реализация различных форм работы по формированию у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения; - применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах; - поддержание у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения; - использование материально-технического потенциала школы и особенностей воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения. Повышение компетентности педагогических работников школы в области организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства.
Организация работы по профилактике травматизма и гибели детей	Основной формой профилактики детского травматизма является инструктажи педагогов, обучающихся, родителей по технике безопасности. Учителями-предметниками химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры проводятся вводные инструктажи, первичные инструктажи и инструктажи на рабочем месте с обучающимися на первых уроках каждого учебного полугодия. Перед проведением лабораторных работ, практических работ, лабораторных практикумов, практических занятий учителями-предметниками обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности. Классными руководителями в начале учебного года, а также перед походами, экскурсиями, каникулами проводятся инструктажи с обучающимися класса по направлениям: - пожарная безопасность; - электробезопасность; - правила безопасного поведения на дорогах, транспорте, соблюдение ПДД, в том числе железнодорожного транспорта; - соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на спортплощадке; - безопасное поведение на воде, у водоема, в бассейне, на льду; - профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах; - правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами; - правила безопасности вблизи открытых окон.

Направления работы	Мероприятия
Организация работы по профилактике травматизма и гибели детей	2. Регулярное проведение профилактических бесед с обучающимися и родителями о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся. 3. Определение графика дежурства учителей и обучающихся старших классов в коридорах и рекреациях школы – профилактика травматизма. 4. Осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам. 5. Формы деятельности педагогического коллектива по профилактике травматизма и гибели детей: -ежедневная проверка помещений образовательной организации для проведения занятий. -разъяснительные беседы по вопросам безопасности -классные часы о правилах безопасности на дорогах, вблизи автомобильных дорог, о правилах безопасности вблизи открытых окон, о правилах пожарной безопасности, о правилах безопасности на водных объектах в период установления теплой погоды, ледохода, о недопустимости нахождения несовершеннолетних на льду без надзора взрослых, о недопустимости скатывания на лед с обрывистых берегов, о правилах безопасности вблизи ЖД, опасности зацепинга; -беседы с родителями на собраниях, в мессенджерах -совещания с участием классных руководителей об организации и ведении работы по профилактике ДТП с обучающимися школы, по пожарной безопасности, по профилактике несчастных случаев на воде, рядом с водными объектами, по профилактике несчастных случаев на ЖД; -обновление информационных стендов; -беседы инспектора ОГИБДД с обучающимися; -размещение информации по вопросам безопасного поведения на сайте и в социальных сетях; -размещение информации по вопросам безопасного поведения в родительских группах в мессенджерах. -проведение плановой объектовой тренировки по эвакуации из здания во время пожара; - мониторинг занятости и местонахождения детей во время каникул Повышение компетентности педагогических работников школы в области организации работы по профилактике травматизма и гибели обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимпиец»; -Дни здоровья «Движение-жизнь»; -Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;

Направления работы	Мероприятия
	-Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; -рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; -участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания», -экскурсии.
Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы	-организация динамических пауз на уроках и переменах; -подвижные игры на перемене в начальной школе; -спортивный час в группе продленного дня; -уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.
Организация правильного (здорового) питания	-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания, -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Реализация Программы всеобуча для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, разработанной ГБУ РО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий. Организация взаимодействия с родителями обучающихся, просветительская работа по профилактике кризисных состояний и суицидов обучающихся. Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; -«Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации;

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Персонал школы	Функции
Администрация	-обеспечение внедрения во все предметные области здоровье-созидающих образовательных технологий; -обеспечение оптимизации учебной нагрузки; -санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; -обеспечение оздоровительной инфраструктуры ОУ; -создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; - организация единого мониторинга здоровья; -подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.
Классный руководитель	-повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания; -повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; -повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальный педагог	-первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; -социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; -стимулирование и развитие социально-значимой деятельности обучающихся.
Педагог-психолог	-профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; -психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; -психологическая адаптация детей на разных этапах образования; -психологическое сопровождение учебного процесса
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	-обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников школы; -поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды; -повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания; -повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
Заведующий школьной столовой	-обеспечение горячего питания школьников; -обеспечение работы школьной столовой; -обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Научить граждан следованию закону в повседневной жизни — первоочередная задача на пути к утверждению верховенства права, поддержанию безусловного уважения к закону, правопорядку, а следовательно — укреплению российской государственности.

Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их согласно Указа Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», являются:

- 1) развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- 2) реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- 4) совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- 5) формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- 6) формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
- 7) выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
- 9) противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
- 10) противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
- 12) повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
- 13) обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Правовое воспитание особенно важно на ранних стадиях развития личности, потому что именно в детском возрасте человек максимально восприимчив к усвоению норм и требований человеческого общежития.

Правовое воспитание через просвещение, направлено на формирование последовательной, твёрдой, аргументированной активной гражданской позиции, гражданской компетентности личности — её знаний в области права, а также

социологии, этики, политологии, позволяющих ей свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей, применить свои знания и умения на практике.

Правовое воспитание лежит за пределами учебной программы, поэтому его задачи, в основном, решаются средствами внеклассной деятельности.

Такие мероприятия могут иметь различные формы, их целевой аудиторией являются как сами обучающиеся, так и их родители (законные представители)

Целью работы по пропаганде правовой грамотности всех участников образовательного процесса является профилактическая работа школы по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, работа педагогического коллектива по раннему выявлению, профилактике национализма и экстремизма в ученической среде.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
Изучение школьников и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности ученика, выявление обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов,	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
	участия в КТД	
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций, к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК «Лидер»
Правовое воспитание обучающихся	Реализация муниципальной базовой Программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Ростова-на-Дону, классные часы, Большие дни профилактики, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог

Цели и задачи профилактической дифференцируются в соответствии с возрастом обучающихся:

Уровень образования	Основные задачи в сфере правового просвещения
Начальное общее образование	Формирование у детей представления о себе и окружающих как личности и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении реальных детских конфликтов, а также практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности.
Основное общее образование	Формирование нравственных ориентиров и правовых установок, связанных с изменениями в социально-правовом положении подростков, расширением их дееспособности. Ведущей линией в обучении и воспитании несовершеннолетних является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина и механизмах их реализации, а также компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и

Уровень образования	Основные задачи в сфере правового просвещения
	свобод других людей. На данной ступени правовое просвещение расширяет возможности, совершенствует приемы поиска необходимой информации для защиты права, привносит более глубокое знание нормативных документов: устава образовательной организации, законодательства в сфере государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права.
Среднее общее образование	В старшей школе с учетом серьезных и глубоких изменений в личности старшеклассника усиливается личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации конституционных прав и свобод; расширяются представления обучающихся о правовой сфере общества, знания приобретают системный характер. Правовое просвещение ориентировано на формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами, задачами социализации, на формирование стойкой правовой культуры и правовой осознанности, связанной с практическим их применением в социуме.

Основным результатом правового просвещения и воспитания в школе должно стать не простое усвоение знаний, а приобретение выпускником соответствующих правовых компетенций, под которыми понимается результат, не сводимый к простой комбинации юридических знаний, а обеспечивающий возможность решения реальных задач в сфере отношений, регулируемых правом.

Правовые компетенции обучающихся:

Уровень образования	Компетенции обучающегося
Начальное общее образование	Категория «Знать/понимать» - ребенок по окончании начальной школы должен знать о существовании Конвенция о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе школы, законодательстве международном и российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей. Категория «Уметь» - уметь объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения. Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок должен использовать в социуме правила поведения, соблюдать нормы общения и уважительно относиться к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, уметь разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.
Основное общее образование	Категория «Знать/понимать» - выпускник 9 класса должен знать основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь.

Уровень образования	Компетенции обучающегося
	Категория «Уметь» - уметь рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, уметь поддерживать правосознание и порядок для себя и других, иметь четкую установку на законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, уметь находить необходимую правовую информацию. Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.
Среднее общее образование	Категория «Знать/понимать» - ребенок-выпускник 11 класса должен знать основополагающие документы в области российского и международного права, сферах их применения, систему прав и обязанностей граждан России, регулирующих отношения между государством и личностью, усвоить систему знаний о порядке реализации, возможностях и методах защиты прав личности, овладеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для применения в повседневной жизни. Категория «Уметь» - выпускник 11 класса должен владеть знанием о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования
Среднее общее образование	общественной жизни, уметь определять оптимум (или достаточный минимум) правовой информации для повседневного использования, уметь правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл, иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности. Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, давать правовую оценку поступкам физических и юридических лиц, собственным действиям, явлениям жизни, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, использовать в повседневной жизни механизмы и средства правового разрешения проблем, уважать закон, его единство для всех без исключения людей.

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ И ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК
(токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)**

Ключевые компоненты	Содержание	Ответственные
Главные идеи и цели	Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения; создание в школьной среде условий, препятствующих распространению психоактивных веществ (далее - ПАВ), становление активно отрицательной позиции по отношению к ПАВ у большинства обучающихся.	
Задачи	- знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью; - создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции; - способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом; - формировать личную ответственность за свое поведение; - сдерживать вовлечения обучающихся в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, - формировать антинаркотические установки обучающихся в результате осуществляемой педагогическим персоналом профилактической работы.	
Содержание деятельности	- изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья; - изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом; - разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом; - поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой; - ведение курсов внеурочной деятельности, краткосрочных модулей («Культура здорового и безопасного образа жизни»)	
Формы и методы воспитательной работы	Встречи с медработниками, с психологами Областного наркологического диспансера, с сотрудниками Госнарконтроля, с работниками суда, прокуратуры, ОВД с целью предупреждения нарушений, недели здоровья, участие в городской спартакиаде школьников по различным видам спорта, конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовой пропагандистского содержания, просмотр фильмов о вреде наркотических средств, проведение акций. Проведение социально-психологического	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители

Ключевые компоненты	Содержание	Ответственные
	тестирования в 7-11 классах. Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные. Реализация дополнительных программ превентивного образования по профилактике незаконного потребления наркотических средств и ПАВ, пропаганде ЗОЖ.	
Медико- психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку: лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, методические рекомендации, алгоритмы действий.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными и государственными и общественными организациями

ПРОФИЛАКТИКА НАЦИОНАЛИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА в среде участников образовательных отношений

Реализация профилактических мероприятий настоящего раздела рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих нормативно- правовых актов:

Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года (Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344;

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610.

Ключевые компоненты	Содержание
Главные идеи и цели	Формирование социально-психологической устойчивости несовершеннолетних к многообразию мира, к этническим, культурным, социальным и мировоззренческим различиям, через систему социальных установок и ценностных ориентаций, опирающуюся на способность к сохранению нервно-психического равновесия в самых разных жизненных ситуациях, сопряженных с политическими манипуляциями и экстремистским-и вызовами, предупреждение подросткового экстремизма.
Задачи	- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов и внеурочной деятельности, направленных на изучение многообразия культур народов Российской Федерации (мира), укрепление межпоколенческих и межнациональных отношений, через формы самовыражения и способы проявлений человеческой индивидуальности; - создание условий для формирования в воспитательном пространстве школы в общении между несовершеннолетними уважения иной точке зрения и избегание авторитарной направленности общения между ними;

Задачи	- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и обучающихся в учебном и воспитательном процессе, внеучебной деятельности, при которых реализуются навыки бесконфликтного поведения и формируются предпосылки социально-психологической устойчивости несовершеннолетних; - создание условий для саморазвития личности ребенка как человека с многокультурной осведомленностью и терпимостью.
Содержание деятельности	- формирование у обучающихся таких качеств личности, как эмпатия, доверие, сочувствие, сопереживание, открытость и т.д. - развитие у школьников качеств, сопутствующих уважительному отношению к другой личности: доброта, чуткость и отзывчивость, ответственность, умение выслушать оппонента, умение выслушать критику, восприятие других культур, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; - моделирование ситуации условий взаимодействия, в которых переплетаются социальные разноуровневые установки и понятия, требующие ответственного решения; - предотвращение развития питательной почвы для проявлений признаков экстремизма на национальной основе в образовательной организации через поддержку национально-культурных традиций всех участников образовательных отношений посредством реализации мероприятий внеурочной деятельности; - предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистски настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей национальную и религиозную рознь, идеи неонацизма; - проведение мероприятий на формирование у подростков принятия многообразия религий и культур народов Российской Федерации и мира, уважения к их различиям, сплочения политкультурного коллектива, обучения культурному диалогу; - организация социальной практики обучающихся с целью разрешения конфликтов в повседневной жизни нравственными и правовыми способами.
Содержание деятельности	Работа консультативного пункта для обучающихся, родителей с привлечением школьных психологов, социальных педагогов, инспектора по охране детства.
Формы и методы воспитательной работы	<div data-cs="2" data-kind="parent"> <p>Профилактическая работа реализуется по трем уровням:</p> <p><i>Общая профилактика</i> — формирование у школьников антитеррористического сознания и неприятия террористических действий</p> <p><i>Адресная профилактика</i> – работа с категориями школьников, наиболее подверженных воздействию радикальных идеологий</p> <p><i>Индивидуальная профилактика</i> — работа со школьниками, уже находящимися под воздействием радикальных идеологий.</p> <p>Содержание профилактической работы с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся:</p> </div> <div data-kind="ghost"></div> <div data-bbox="1157 1512 1484 1825"> <p>ОТВЕТСТВЕННЫЕ:</p> <p>Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, Совет профилактики</p> </div>

Формы и методы воспитательной работы	1-6 класс: Акцентирование внимания на воспитании гражданственности и патриотизма, принятия многообразия культур народов и уважения к их различиям, формировании культуры мирного поведения, навыков межнациональной дружбы (беседы о родном крае, тренинги по бесконфликтному общению, навыков разрешения конфликтных ситуаций, тематические мероприятия к традиционным памятным датам и государственным праздникам (ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню героев России и т. п.) 7-11 классы: Обучение через интерактивные формы воспитательной работы (деловые игры, дискуссии квизы, и др.) навыкам бесконфликтного общения, формирование умения отстаивать собственное мнение и противостоять социально опасным явлениям, беседы с участием представителей правоохранительных органов, ветеранов локальных войн и СВО, общественных деятелей. Просветительская работа с несовершеннолетними: Реализация муниципального проекта: «Столица 100 лиц», классные часы, беседы; тренинги с учащимися; Дни Правовых знаний; реализация в рамках Недели психологии мероприятий по формированию социально-психологической устойчивости несовершеннолетних в ситуациях, сопряженных с политическими манипуляциями и экстремистскими вызовами; профилактика детского неблагополучия, психологического насилия (жестокое обращение), патриотические общешкольные мероприятия; библиотечные уроки; выставки; памятки, буклеты, информационные стенды; организация спортивных праздников; патронаж семей из детей (подростков) «группы риска», организация их отдыха в каникулярное время, трудоустройство подростков в летний период. Встречи со специалистами сектора по профилактике терроризма и экстремизма департамента безопасности жизнедеятельности, с сотрудниками правоохранительных органов; деятельность школьного добровольческого (волонтерского) отряда, краткосрочные образовательные модули, дискуссионные клубы, ролевые игры, тренингов для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете по причине	ОТВЕТСТВЕННЫЕ: Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, Совет профилактики
--	---	---

	антиобщественного поведения, комплекс мероприятий по социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде в соответствии с методическими рекомендациями, размещенными на сайте ГБУ РО ЦППМ и СП. Комплекс мероприятий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям.	
Педагогический мониторинг по раннему выявлению национализма и экстремизма в ученической среде	Педагогическое наблюдение за обучающимися в образовательном процессе: - беседы с классными руководителями; - мониторинг внешнего вида обучающихся с целью выявления принадлежности к неформальным молодежным группировкам; - мониторинг семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и др.; - мониторинг по раннему выявлению и профилактике национализма и экстремизма в детской среде (анкетирование, опросы, социальные сети и др.), - мониторинг занятости детей во внеурочной деятельности; - анализ пропусков учебных занятий; - анализ таблиц факторов развития кризисного состояния и суицидального риска и социально-психологического тестирования; - анализ особенностей референтной (предпочитаемой) обучающимся группы сверстников, в том числе на основе данных социограммы; - мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях; - анализ содержания письменных работ, которые обучающиеся создают на уроках литературы. Мониторинг группы риска из состава обучающихся: - кто разделяет идеи деструктивных движений и субкультур или состоит в их сообществах, - кто публикует противоправный контент, - школьники, которые находятся на различных формах учета из-за склонности к суицидальному поведению и совершению насильственных действий. Отслеживание особых «факторов» риска: нахождение обучающегося в статусе объекта травли «Психологического преследования», активное участие обучающегося в травле других обучающихся, проявление особой жестокости к другим людям и (или) животным.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, Совет профилактики

Психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области распознавания маркеров склонности обучающихся к деструктивному террористическому поведению, раннего выявления и профилактики экстремизма, психологической и правовой помощи подростку: лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, методические рекомендации, алгоритмы действий, консультации, памятки по вопросам обучения навыкам решения конфликтов; профилактики, урегулирования конфликтов в среде обучающихся, в том числе на межнациональной почве, психологического насилия (травли), жестокого обращения. Самообразование педагогов посредством изучения информации сайтов НЦПТИ, extremizmu.net , nac.gov.ru	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
--	--	---

Функции работников школы, направленные на выявление и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

специалист	выполняемые задачи
Заместители директора по УВР, ВР	Организация, контроль реализации и координация профилактики экстремизма и терроризма в школе
Советник директора по воспитанию	Вовлечение учеников в деятельность детских общественных организаций, волонтерскую и другую социально полезную деятельность, в деятельность по оформлению школьных пространств
Работники социально-психологической службы школы	- создание и корректировка базы данных учеников и их семей из группы риска, регуляция действий родителей и педагогов по предупреждению негативного влияния идеологии экстремизма и терроризма на развитие личности сложных детей; - проведение и анализ на регулярной основе психологических исследований контингента школьников и их семей на предмет выявления признаков подверженности учеников деструктивным идеологиям, а также склонности к насильственному и суицидальному поведению; - диагностика среды распространения негативной информации; - разработка методических рекомендаций для классных руководителей, педагогов-предметников по работе с детьми, у которых выявлены признаки подверженности деструктивным идеологиям, а также склонности к насильственному и суицидальному поведению, и их семьями; - проведение адресной и индивидуальной профилактической работы
Заведующий школьной библиотекой	- мониторинг библиотечного фонда на наличие экстремистского контента; - размещение наглядной агитации по профилактике экстремизма и терроризма; - формирование и размещение в библиотеке, школьных рекреациях подборок книг, которые способствуют формированию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Классные руководители	- наблюдение за поведением, внешним видом учеников, кругом общения с целью выявления признаков экстремистских проявлений; - профилактическая работа в рамках воспитательной работы с классом — общая, адресная, индивидуальная
Педагоги ОБЗР	- формирование представлений об экстремизме и терроризме, их содержании, причинах, возможных вариантах проявления и последствиях, влиянии на жизнь государства и общества; - обучение навыкам определения признаков вовлечения в экстремистскую деятельность, способам противодействия

РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ –

по вопросам формирования многокультурной осведомленности, уважения к различиям культур, межнационального единства, гармонизации межэтнических, межконфессиональных и межнациональных отношений, профилактики экстремизма, предупреждения правонарушений, буллинга, конфликтов на межнациональной почве предусматривает проведение различного комплекса мероприятий к которым привлекаются представители правоохранительных органов по следующим направлениям:

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, индивидуальные беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, родительские всеобучи, час директора, час психолога, беседы, тренинги, информирование посредством информирования родителей в формате sms-рассылок в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» приложения «VK Мессенджер», предусмотреть мессенджера VK, ОК., официальный сайт ОУ	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР (ВР) классный руководитель
Социально- психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде	Комплекс мероприятий по социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде в соответствии с методическими рекомендациями, размещенными на сайте ГБУ РО ЦППМ и СП	Заместители директора по УВР (ВР), Педагог-психолог, Социальный педагог Классный руководитель

В МБОУ «Школа № 37» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Цель деятельности службы медиации - распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных

по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

– участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях выполнения задач, поставленных антитеррористической комиссией Ростовской области, в образовательном учреждении реализуется комплекс профилактических и воспитательных мероприятий с участием социально ориентированных некоммерческих организаций (далее – СОНКО).

Форма организации	Полное наименование	адрес	ФИО руководителя
Благотворительный фонд	Благотворительный фонд социальной поддержки ветеранов отряда специального назначения "СКИФ"	344064, Ростов-на-Дону, ул. Шенболаева, 97/2	Куликов Сергей Анатольевич (Председатель)
Автономная некоммерческая организация	Автономная некоммерческая организация военно-патриотического воспитания и дополнительного образования «Спортивно-патриотический клуб «СТЯГ»	344058, Ростов-на-Дону, пр-кт Стачки, д. 145	Смирнов Кирилл Александрович

Форма организации	Полное наименование	адрес	ФИО руководителя
Молодежная общественная организация	Ростовская региональная молодежная патриотическая общественная организация «ОТЕЧЕСТВО»	344082, г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский д.7, 10	Монастырский Дмитрий Владимирович
Общественная организация	Ростовская Региональная общественная организация содействия ветеранам десантных войск «Донской Союз Десантников»	344091, г. Ростов-на-Дону, Коммунистический пр-кт, д. 46, офис 2	Теплов Роман Владимирович (Председатель Правления)
Общественная организация	Ростовская Региональная Общественная Организация Ветеранов органов внутренних дел по Южному федеральному округу	344041, г. Ростов-на-Дону, ул. Доватора, д. 142	Петренко Владимир Дмитриевич (Председатель)
Фонд	Общественно полезный фонд содействия патриотическому воспитанию и развитию институтов гражданского общества «Во имя будущего»	344016, г. Ростов-на-Дону, Таганрогская, д 112/4 кв.15	Филимонов Роман Владимирович

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и

педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр «Фокус»** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дни единых действий, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт в телеграмм, ВК и Сферум) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ;
- **школьная интернет-группа МБОУ «Школа №37»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел (Детское молодежное волонтерское объединение **«Чистые сердца»**), дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);
- **детское объединение «Эколята»** -это реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении; посредством социально-значимой деятельности и формирование экологического сознания подрастающего поколения;
- реализация муниципального проекта «Ростов-город будущего»
- **ДЮП (дружина юных пожарных)** - повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; проведение противопожарной пропаганды, содействие в профессиональной ориентации детей;
- **Лидер** - создание условий для проявления социальной активности через взаимо-

действие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; - раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; - формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности;

- **Юнармейский отряд «Гурвич»** - формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным силам Отечества, готовности к службе в армии; - популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней;
- **ЮИД** - оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российское движение детей и молодежи «Движение первых»** – **общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация**. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения **РДДМ** направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».
- Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.
- **«Морской класс»**- совместный проект с Ростовкой региональной военно-патриотической организацией «Молодежный Морской Клуб» . УЦель-социализация учащихся к профессии моряка и службе в ВМФ. Подготовка осуществляется по следующим направлениям: комплексная безопасность, военная история Отечества, основы военного дела, основы военно-морской подготовки, введение в профессию. Морской класс открыт 17.04.2025 года

«Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №37» «Олимпиец» является общественной организацией, основанной на членстве.

Деятельность ШСК «Олимпиец», основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. ШСК «Олимпиец», имеет символику, название, эмблему, флаги, вымпелы, единую спортивную форму и иные знаки отличия.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению

здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основные формы работы школьного спортивного клуба «Олимпиец» - занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытия спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Модуль «Школьный музей»

В воспитательной работе в МБОУ «Школа №37» очень важная роль отведена деятельности школьного музея «Память». Все экспозиции музея способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях сво-

его Отечества, своего народа.

Воспитательный потенциал школьного музея:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие во Всероссийских, региональных и городских конкурсах;
- ✓ участие в мероприятиях районного и городского уровней (виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города).

На уровне образовательной организации:

- ✓ участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;
- ✓ организация и проведение экскурсий для обучающихся МБОУ «Школа №37»;
- ✓ участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
- ✓ организация встреч с ветеранами.

На уровне обучающихся:

- ✓ создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно- музыкальных композиций;
- ✓ составление экскурсий;
- ✓ оформление выставок;
- ✓ исследовательские работы.

В школе сформирован Совет и Актив музея. Ученики вовлечены во все мероприятия по данному направлению.

Модуль «Инклюзивная среда детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия	- Игра «Словарный клуб»

Направление	Формы работы	Мероприятия
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике, русскому языку)
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	«Будем знакомы!»
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Мероприятия
Совместные мероприятия	- Классные праздники - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	Программа правового просвещения
Волонтёрство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник - День Древонасаждения
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор)	- Проекты РДДМ

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе

предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовая бригада в летний и осенний период;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе.

Модуль «Школьный театр»

На базе школы работает школьный театр «Соло для чистого голоса». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль, а также участие в проекте «Театр , где играют дети».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Наименование Должности	Кол-во	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	- контроль развития системы организации воспитания обучающихся; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - регулирование воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №37»; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 37»; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	6	- контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; - организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; - методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»; - контроль участия обучающихся в районных и городских, конкурсах; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Заместитель директора по воспитательной работе	2	- организация воспитательной работы в МБОУ «Школа №37 »; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №37» за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 37» на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - контроль участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - координация повышения квалификации педагогов по направлениям воспитательной деятельности
Советник по воспитанию	3	Советники решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения школьников» (РДШ) и юнармейские программы.
Классный руководитель	166	- организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива; - формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий

Наименование Должности	Кол- во	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
		для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов, обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	2	- организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия -коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	21	- организация психологическое сопровождение воспитательного процесса; - коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; - консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; - занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. -анализ психологического состояния школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и психологического здоровья личности
Педагог дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Учитель – предметник	185	- реализация воспитательного потенциала урока с учетом программы воспитания школы - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого- физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -

Наименование Должности	Кол-во	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
		осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
Учитель-логопед	5	- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; - консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель дефектолог	6	
Тьютор	12	
Социальный педагог ОВЗ	2	

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий видеоуроков, видео мероприятий по учебно-воспитательной

работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания программ внеурочной деятельности. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

В МБОУ «Школа 37» в 2026/2027 учебном году организован образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение для 32 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из них имеющими статус ребенок-инвалид-11:

Классно-урочная форма обучения – 17 человек;

Домашняя форма обучения – 15 человека;

Ресурсный класс – 8 человек

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Школа № 37»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя и тьюторы ориентируются на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совмест-

ную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МБОУ «Школа № 37» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в ка-

лендарный план воспитательной работы.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и

задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Направления анализа ВР	Критерии анализа ВР
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; - организуемой внеурочной деятельности обучающихся; - деятельности классных руководителей и их классов; - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; - внешкольных мероприятий;

Направления анализа ВР	Критерии анализа ВР
	- создания и поддержки предметно-пространственной среды; - взаимодействия с родительским сообществом; - деятельности ученического самоуправления; - деятельности по профилактике и безопасности; - реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся. Выявляется перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа
Итог самоанализа	Оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа №37» на 2026/2027 учебный год на уровне начального, основного и среднего общего образования (приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).