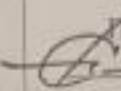


Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская средняя
общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно- географического цикла. Протокол №1 от 26.08.2026 г. Руководитель МО <u>Т. Н. Аганян Т.А.</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  Подпись 28.08.2026 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 28.08.2026 г.  Председатель Воропаев С.Н.	УТВЕРЖДАЮ  Директор Воропаев С.Н. Приказ от 28.08.2026 г. № 130
---	---	---	--

Адаптированная рабочая программа
по предмету « Биология»
обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
для 7 класса (обучение на дому)

Уровень общего образования, класс: основное общее

Количество часов: 2 часа

Учитель: Аганян Т.А.

Квалификационная категория: высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкими интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения

- ~ формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- ~ формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- ~ формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- ~ развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов: объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- ~ репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- ~ метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- ~ частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- ~ исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику Красновской СОШ, на изучение учебного курса спланировано – 65 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССЕ

Растения. Бактерии. Грибы

(2 ч в неделю)

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

– определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

– испарение воды листьями;

– дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

– передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

— в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	- Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). - Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем	- Представление об объектах неживой и живой природы. - Представление о биологии как науки. - Знание названий групп живых организмов. - Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. - Представление о культурных и дикорастущих растений	- Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). - Представление о цветковых растениях. - Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	- Представление о цветковом растении как живом организме. - Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. - Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. - Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. - Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. - Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. - Представление о питании растения - образование органических	- Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). - Представления о строении частей цветковых растений. - Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. - Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. - Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. - Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции

	веществ в листьях на свету. • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях	
Многообразие растительного мира	• Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка	• Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке

	пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде	
Растения – живой организм	• Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях	• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
Бактерии, грибы	• Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).	• Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

	• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	
--	---	--

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Название темы разделов	Количество часов	
		Всего	Лабораторные, практические работы.
1.	Введение.	1	
2.	Растения вокруг нас	3	
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями	22	4
4.	Многообразие растительного мира	5	
5.	Однодольные покрытосеменные растения	8	1
6.	Двудольные покрытосеменные растения	21	1
7.	Уход за комнатными растениями	3	2
8.	Бактерии	1	
9.	Грибы	1	
	Итого	65	8

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректиро вка даты (в случае необходимо сти)
1.	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	https://resh.edu.ru	3.09.2026	
2.	Разнообразие растений	1	https://resh.edu.ru	7.09.2026	
3.	Значение растений	1	https://resh.edu.ru	10.09.2026	
4.	Охрана растений	1	https://resh.edu.ru	14.09.2026	
5.	Строение растения	1	https://resh.edu.ru	17.09.2026	
6.	Строение цветка Лабораторная работа №1 «Строение цветка»	1	https://resh.edu.ru	21.09.2026	
7.	Виды соцветий	1	https://resh.edu.ru	24.09.2026	
8.	Опыление цветков	1	https://resh.edu.ru	28.09.2026	
9.	Разнообразие плодов	1	https://resh.edu.ru	1.10.2026	
10.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	https://resh.edu.ru	5.10.2026	
11.	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №2 «Внешний вид фасоли»	1	https://resh.edu.ru	8.10.2026	
12.	Строение семени пшеницы Лабораторная работа №3 «Строение зерновки пшеницы»	1	https://resh.edu.ru	12.10.2026	
13.	Условия прорастания семян	1	https://resh.edu.ru	15.10.2026	
14.	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву Лабораторная работа №4 «Определение всхожести семян»	1	https://resh.edu.ru	19.10.2026	
15.	Виды корней	1	https://resh.edu.ru	22.10.2026	
16.	Корневые системы	1	https://resh.edu.ru	5.11.2026	
17.	Видоизменения корней	1	https://resh.edu.ru	9.11.2026	
18.	Внешнее строение листа	1	https://resh.edu.ru	12.11.2026	
19.	Из каких веществ состоит растение	1	https://resh.edu.ru	16.11.2026	

20.	Испарение воды листьями	1	https://resh.edu.ru	19.11.2026	
21.	Дыхание растений	1	https://resh.edu.ru	23.11.2026	
22.	Листопад и его значение	1	https://resh.edu.ru	26.11.2026	
23.	Строение стебля	1	https://resh.edu.ru	30.11.2026	
24.	Значение стебля в жизни растений	1	https://resh.edu.ru	3.12.2026	
25.	Разнообразие стеблей	1	https://resh.edu.ru	7.12.2026	
26.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1	https://resh.edu.ru	10.12.2026	
27.	Деление растений на группы	1	https://resh.edu.ru	14.12.2026	
28.	Мхи	1	https://resh.edu.ru	17.12.2026	
29.	Папоротники	1	https://resh.edu.ru	21.12.2026	
30.	Голосеменные. Хвойные растения	1	https://resh.edu.ru	24.12.2026	
31.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	https://resh.edu.ru	28.12.2026	
32.	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	https://resh.edu.ru	11.01.2027	
33.	Хлебные злаковые культуры	1	https://resh.edu.ru	14.01.2027	
34.	Выращивание зерновых	1	https://resh.edu.ru	18.01.2027	
35.	Использование злаков в народном хозяйстве	1	https://resh.edu.ru	21.01.2027	
36.	Лилейные. Общие признаки лилейных	1	https://resh.edu.ru	25.01.2027	
37.	Цветочно-декоративные лилейные	1	https://resh.edu.ru	28.01.2027	
38.	Овощные лилейные Лабораторная работа №5 «Строение луковицы»	1	https://resh.edu.ru	1.02.2027	
39.	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	https://resh.edu.ru	4.02.2027	
40.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	1	https://resh.edu.ru	8.02.2027	
41.	Овощные и технические пасленовые. Картофель Лабораторная работа №6 «Строение клубня картофеля»	1	https://resh.edu.ru	11.02.2027	
42.	Овощные пасленовые. Томат	1	https://resh.edu.ru	15.02.2027	
43.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1	https://resh.edu.ru	18.02.2027	

44.	Цветочно-декоративные пасленовые	1	https://resh.edu.ru	20.02.2027	
45.	Бобовые. Общие признаки бобовых	1	https://resh.edu.ru	25.02.2027	
46.	Пищевые бобовые растения	1	https://resh.edu.ru	1.03.2027	
47.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	https://resh.edu.ru	4.03.2027	
48.	Кормовые бобовые растения	1	https://resh.edu.ru	11.03.2027	
49.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1	https://resh.edu.ru	15.03.2027	
50.	Шиповник – растение группы розоцветных	1	https://resh.edu.ru	18.03.2027	
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	1	https://resh.edu.ru	22.03.2027	
52.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	1	https://resh.edu.ru	25.03.2027	
53.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1	https://resh.edu.ru	5.04.2027	
54.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1	https://resh.edu.ru	8.04.2027	
55.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1	https://resh.edu.ru	12.04.2027	
56.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	https://resh.edu.ru	15.04.2027	
57.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1	https://resh.edu.ru	19.04.2027	
58.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	https://resh.edu.ru	22.04.2027	
59.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	https://resh.edu.ru	26.04.2027	
60.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	https://resh.edu.ru	29.04.2027	
61.	Перевалка комнатных растений Практическая работа №1 «Перевалка комнатных растений»	1	https://resh.edu.ru	6.05.2027	
62.	Пересадка комнатных растений Практическая работа №2 «Пересадка комнатных растений»	1	https://resh.edu.ru	13.05.2027	
63.	Промежуточная аттестация в форме теста	1	https://resh.edu.ru	17.05.2027	
64.	Бактерии	1	https://resh.edu.ru	20.05.2027	
65.	Строение грибов.	1	https://resh.edu.ru	24.05.2027	

	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы				
	Итого	65 часов			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Биология. Растения. Бактерии. Грибы: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина. - 17-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Биология. Растения. Бактерии. Грибы: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина. - 17-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с.
- Методические рекомендации с примером рабочей программы.
- Рабочая тетрадь