

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красновская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

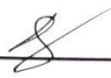
на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от
26.08.2026 г.

Руководитель МО
 Михеева Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УВР
Демьяненко И.Н.


Подпись

28.08.2026 г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 1 от

28.08. 2026 г.

Председатель 
Воропаев С. Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 Воропаев С. Н.

Приказ от
28.08.2026 г. № 130

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 3 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (Вариант 7.2.)

Уровень общего образования, класс: начальное общее

Количество часов: 5 часов

Учитель: Михеева Л. Н.

Квалификационная категория: высшая

2026-2027 учебный год

х. Верхний Митякин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Федеральной адаптированной образовательной программы образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года N 1023 (ред. от 17.07.2024), Федеральной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «русский язык»

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, разворачивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении,

использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 3 классе – 170 часов. Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику, на изучение учебного курса запланировано - 168 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** у обучающегося произойдёт:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/DMBG5Z684
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/12O5KTXHR
3	Лексика	11	1		https://m.edsoo.ru/3RE5T9WQ2
4	Состав слова	9	1		https://m.edsoo.ru/V32MCZTJD
5	Морфология	46	1		https://m.edsoo.ru/D22GWZZ1M
6	Синтаксис	11			https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW
7	Орфография и пунктуация	56	8		https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB
8	Развитие речи	32			https://m.edsoo.ru/V6EEHHCAB
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1.09	https://m.edsoo.ru/DMBG5Z684
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			2.09	https://m.edsoo.ru/FIB4SFVVF
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			3.09	https://m.edsoo.ru/JS4MVDTNU
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			4.09	https://m.edsoo.ru/E1KRAYAL3
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			7.09	https://m.edsoo.ru/EVLI9FO4Y
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			8.09	https://m.edsoo.ru/SEM1WMH4V
7	Определение типов текстов: обобщение	1			9.09	https://m.edsoo.ru/0IYH6CM8Y
8	Входная контрольная работа	1	1		10.09	https://m.edsoo.ru/VZX3JG9WT
9	Анализ КР. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09	https://m.edsoo.ru/8C9NFM3EL
10	Предложение	1			14.09	https://m.edsoo.ru/7YYX74HO7
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			15.09	https://m.edsoo.ru/UE6F6ZYN0
12	Обобщение знаний о видах предложений	1			16.09	https://m.edsoo.ru/Y28VNE7AJ
13	Связь слов в предложении	1			17.09	https://m.edsoo.ru/P0Y2N4C5X

14	Главные члены предложения	1			18.09	https://m.edsoo.ru/OK286O2LH
15	Подлежащее	1			21.09	https://m.edsoo.ru/6POV2OYSD
16	Сказуемое	1			22.09	https://m.edsoo.ru/WQM1YG5NR
17	Подлежащее и сказуемое	1			23.09	https://m.edsoo.ru/0VLO3C2QU
18	Второстепенные члены предложения	1			24.09	https://m.edsoo.ru/V2WEEFGYVB
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09	https://m.edsoo.ru/97LF03UCI
20	Однородные члены предложения	1			28.09	https://m.edsoo.ru/IBTSXT73O
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			29.09	https://m.edsoo.ru/WMNP2GGN9
22	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09	https://m.edsoo.ru/8V67UMKBZ
23	Тренинг «Простое предложение»	1			1.10	https://m.edsoo.ru/PNJVGN25F
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			2.10	https://m.edsoo.ru/HVE9VC83O
25	Работаем с толковыми словарями	1			5.10	https://m.edsoo.ru/QUZSMMQOT
26	Прямое и переносное значение слова	1			6.10	https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			7.10	https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			8.10	https://m.edsoo.ru/V6EEXHCAB
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			9.10	https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			12.10	https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			13.10	https://m.edsoo.ru/RSNDL0DP
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14.10	https://m.edsoo.ru/GGC6NWZDS
33	Характеристика звуков русского языка	1			15.10	https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11

34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			16.10	https://m.edsoo.ru/XNN2TX954
35	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			19.10	https://m.edsoo.ru/Y3VEYWDI2
36	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи».	1	1		20.10	https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN
37	Анализ КР. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			21.10	https://m.edsoo.ru/G6OAMV8U_D
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1			22.10	https://m.edsoo.ru/PGK8PNO6G
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			23.10	https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			5.11	https://uchi.ru
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			6.11	https://m.edsoo.ru/L9STBQQ8S
42	Нулевое окончание	1			9.11	https://m.edsoo.ru/IX8DUU2F3
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			10.11	https://m.edsoo.ru/SIRKP41RF
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			11.11	https://m.edsoo.ru/IDZDLTV8K
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			12.11	https://m.edsoo.ru/ZI6HXWSPB
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			13.11	https://m.edsoo.ru/3E4RC93HI
47	Состав слова: обобщение	1			16.11	https://m.edsoo.ru/YLBNZWJU0

48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			17.11	https://m.edsoo.ru/ZHTNHV5FZ
49	Проектное задание «Семья слов»	1			18.11	https://m.edsoo.ru/WRFR6F6IB
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11	https://uchi.ru
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11	https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVW
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			23.11	https://uchi.ru
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			24.11	https://uchi.ru
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			25.11	https://m.edsoo.ru/JVYQUUNZ9
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			26.11	https://m.edsoo.ru/FY24JEOOW
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11	https://m.edsoo.ru/KUKI6SMVU
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			30.11	https://m.edsoo.ru/DYQOBGG9N
58	Тренинг: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			1.12	https://m.edsoo.ru/KO25Y9FYZ
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			2.12	https://m.edsoo.ru/1UJBVAOVR
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			3.12	https://m.edsoo.ru/TJUMKJ7P3
61	Написание текста по заданному плану	1			4.12	https://uchi.ru
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1			7.12	https://m.edsoo.ru/EJHCPXQIH

	места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие					
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			8.12	https://m.edsoo.ru/RBQ543CY5
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			9.12	https://m.edsoo.ru/W2Q6IY388
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12	https://m.edsoo.ru/9IJDN2XAY
66	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12	https://uchi.ru
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			14.12	https://m.edsoo.ru/1QMSTC9QK
68	Разделительный твёрдый знак	1			15.12	https://m.edsoo.ru/QWTJULSJE
69	Знакомство с жанром объявления	1			16.12	https://m.edsoo.ru/IFS4TTW35
70	Тренинг: повторение правил правописания	1			17.12	https://m.edsoo.ru/924ULMY9Y
71	Контрольная работа по теме «Правописание корней слов».	1	1		18.12	https://m.edsoo.ru/KJ93UAP4X
72	Анализ КР. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			21.12	https://m.edsoo.ru/4YKE4R2BA
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			22.12	https://m.edsoo.ru/MGL8689JP
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			23.12	https://m.edsoo.ru/2VKOMSGC_L

75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			24.12	https://m.edsoo.ru/G02HAWH5R
76	Тренинг: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12	https://m.edsoo.ru/SUWQ9MZCW
77	Тренинг: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28.12	https://uchi.ru
78	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			29.12	https://m.edsoo.ru/X1XT1GVVI
79	Работаем с новогодними текстами	1			30.12	https://m.edsoo.ru/1JYUXTFPS
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			11.01	https://m.edsoo.ru/NRJ6T7CI4
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			12.01	https://m.edsoo.ru/6GETHNUJA
82	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			13.01	https://m.edsoo.ru/GTEX4VFMT
83	Число имён существительных	1			14.01	https://m.edsoo.ru/MBYEZQEC_P
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01	https://m.edsoo.ru/AOQ114K8M
85	Изменение имён существительных по числам	1			18.01	https://m.edsoo.ru/EC702GTMB
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			19.01	https://m.edsoo.ru/CDJ350RFL
87	Род имён существительных	1			20.01	https://m.edsoo.ru/0BCOUCVIB
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			21.01	https://m.edsoo.ru/6Z12886DL
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22.01	https://m.edsoo.ru/8X56Z4GTM

90	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			25.01	https://m.edsoo.ru/PHX24NAFS
91	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			26.01	https://m.edsoo.ru/P8FE05FKF
92	Падеж имён существительных	1			27.01	https://m.edsoo.ru/7KSQMPHME
93	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			28.01	https://m.edsoo.ru/4XOV2QQME
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01	https://m.edsoo.ru/RCMO64ON1
95	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			1.02	https://m.edsoo.ru/9JPLKLSX0
96	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			2.02	https://m.edsoo.ru/QJ1VYMOQE
97	Пишем поздравительную открытку к празднику.	1			3.02	https://m.edsoo.ru/5VDG8P0BA
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			4.02	https://m.edsoo.ru/WRS8VY0AT
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			5.02	https://m.edsoo.ru/34GVB8CY3
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			8.02	https://m.edsoo.ru/M15A17S68
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			9.02	https://m.edsoo.ru/M2BIYPNTA
102	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			10.02	https://uchi.ru
103	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			11.02	https://m.edsoo.ru/X57TSX3S6

104	Обобщение знаний об имени существительном. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		12.02	https://m.edsoo.ru/OIWNJOEGK
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Анализ КР.	1			15.02	https://m.edsoo.ru/RNIH8LOAB
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02	https://m.edsoo.ru/NEXCNOPH3
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.02	https://m.edsoo.ru/9GDS02951
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02	https://m.edsoo.ru/DPDJV152W
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02	https://m.edsoo.ru/LXOOR8SMБ
110	Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			20.02	https://m.edsoo.ru/RDKWC3DTQ
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			24.02	https://m.edsoo.ru/OX04Z611J
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			25.02	https://m.edsoo.ru/XBIX8FBJM
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02	https://m.edsoo.ru/6Y6J76UOP
114	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			1.03	https://m.edsoo.ru/L0FPUBF01
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			2.03	https://m.edsoo.ru/MXIGUQXZ8
116	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1		3.03	https://m.edsoo.ru/ULIIMI6EG

117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Анализ КР.	1			4.03	https://m.edsoo.ru/ZWQW0VXDW
118	Изменение имён прилагательных по родам	1			5.03	https://m.edsoo.ru/T0RU81V5N
119	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			9.03	https://uchi.ru
120	Изменение имён прилагательных по числам	1			10.03	https://m.edsoo.ru/TQ6Q11FGJ
121	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			11.03	https://m.edsoo.ru/MAGCM8WFB
122	Склонение имён прилагательных	1			12.03	https://m.edsoo.ru/9FJ2S28AH
123	Значения имён прилагательных	1			15.03	https://m.edsoo.ru/MJNCV98DH
124	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			16.03	https://m.edsoo.ru/ZHAYVUG0F
125	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			17.03	https://uchi.ru
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			18.03	https://uchi.ru
127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			19.03	https://uchi.ru
128	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			22.03	https://m.edsoo.ru/Q1YFDL4NS
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			23.03	https://m.edsoo.ru/0GH7NUF5V
130	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		24.03	https://m.edsoo.ru/BWSQOI559
131	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном	1			25.03	https://m.edsoo.ru/VAEPH1AT

	тексте. Работа с картиной. Анализ КР.					
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			26.03	https://m.edsoo.ru/J1CJFA87J
133	Местоимение (общее представление)	1			5.04	https://m.edsoo.ru/QV50J4MBW
134	Личные местоимения	1			6.04	https://m.edsoo.ru/HSL6WVER9
135	Как изменяются личные местоимения	1			7.04	https://m.edsoo.ru/9IVUCLR2F
136	Употребление личных местоимений в речи	1			8.04	https://m.edsoo.ru/3I3389SGZ
137	Правописание местоимений с предлогами	1			9.04	https://m.edsoo.ru/M0KJKRXT0
138	Правописание местоимений	1			12.04	https://m.edsoo.ru/BPHM70XET
139	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			13.04	https://m.edsoo.ru/4EL3Q8E2Y
140	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			14.04	https://uchi.ru
141	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			15.04	https://m.edsoo.ru/C04VZJGE2
142	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			16.04	https://m.edsoo.ru/H2WL9DBH6
143	Неопределённая форма глагола	1			19.04	https://m.edsoo.ru/SNZ5D1RBM
144	Изменение глаголов по числам	1			20.04	https://m.edsoo.ru/0HS99TRKW
145	Настоящее время глаголов	1			21.04	https://m.edsoo.ru/ZVE2KVA3K
146	Будущее время глаголов	1			22.04	https://m.edsoo.ru/LBMKJQR3D
147	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			23.04	https://m.edsoo.ru/4YIMAQRHZ
148	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			26.04	https://m.edsoo.ru/V34E604DN
149	Род глаголов в прошедшем времени	1			27.04	https://m.edsoo.ru/FG5K4F8RI

150	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			28.04	https://m.edsoo.ru/5L21W63LD
151	Частица не, её значение	1			29.04	https://m.edsoo.ru/KS1HT94YG
152	Правописание частицы не с глаголами	1			30.04	https://m.edsoo.ru/PCFPW54JX
153	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			4.05	https://m.edsoo.ru/BQZOKJFA7
154	Интегрированная проверочная работа.	1	1		5.05	https://urok.1sept.ru/publication/136750
155	Знакомство с жанром письма. Анализ КР.	1			6.05	https://m.edsoo.ru/MUEN0RKPN
156	Учимся писать письма	1			7.05	https://m.edsoo.ru/TXSW3IZM0
157	Правописание глаголов	1			11.05	https://m.edsoo.ru/UOHUIIVDX
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			12.05	https://m.edsoo.ru/D6PA3GU8M
159	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			13.05	https://m.edsoo.ru/QOOP53JXE
160	Тренинг: повторение по разделу морфология.	1			14.05	https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5
161	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях .	1			17.05	https://m.edsoo.ru/9M1D53BPZ
162	Итоговая контрольная работа.	1	1		18.05	
163	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях . Анализ КР.	1			19.05	https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			20.05	https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5
165	Наблюдение за связью предложений в	1			21.05	https://m.edsoo.ru/Y51YMW1M

	тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев					Y
166	Тренинг: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.05	https://m.edsoo.ru/12O5KTXHR
167	Проектная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1			25.05	https://m.edsoo.ru/3RE5T9WQ2
168	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			26.05	https://m.edsoo.ru/V32MCZTJD
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
<https://uchi.ru>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru>

Открытый урок
<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок
<https://infourok.ru/>