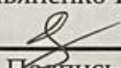
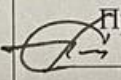


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская средняя
общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно- географического цикла. Протокол №1 от 26.08.2026 г. Руководитель МО <i>Т.А. Аганян</i> Аганян Т.А.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  Подпись 28.08.2026 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 28.08.2026 г.  Председатель Воропаев С.Н.	УТВЕРЖДАЮ  Директор Воропаев С.Н. Приказ от 28.08.2026 г. № 30
---	---	---	--

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»**

**обучающегося с расстройством аутистического спектра с легкой
умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями вариант1)
для 6 класса (обучение на дому)**

Уровень общего образования, класс: основное общее

Количество часов: 2 час

Учитель: Товпеко В.В.

Квалификационная категория: -

х. Верхний Митякин 2026-2026-7 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Актуальность программы. Курс биологии в 7 классе в системе естественноведческой (биологической) подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития посвящён изучению представителей живой природы – растениям. Обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира и местом их произрастания: растения леса, сада, поля, комнатные, цветочно-декоративные и огородные растения. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При изучении раздела «Растения» в 7 классе большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни растений, демонстрации единства форм и функции, взаимосвязь между живой и неживой природой формированию практических умений (уход за растениями, соблюдение – гигиенических правил). Знакомство с разнообразием растительного мира способствует воспитанию у детей чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность, формированию понимания того, что сохранение растительного мира тесно связано с деятельностью человека.

В рабочей программе заложены возможности формирования у обучающихся предусмотренных программой общеучебных умений и навыков. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно-ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

На изучение учебного курса «Биология» в 7 классе по индивидуальной программе отводится – 68 часов (2 часа в неделю). Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику Красновской СОШ, на изучение учебного курса спланировано – 67 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни).

Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.

Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья

простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и

углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

- Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов).

Биологические особенности растений сада.

Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные.

Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Заключение.

Растение - живой организм. Обобщение материала о растениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количе- ство ча- сов	Контроль- ные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	Итого:	68	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количе ство часов, отводи мых на изуче ние темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведен ия урока	Коррект ировка даты (в случае необходи мости)
1	Введение. О чем расскажет учебник.	1	https://resh.edu.ru	3.09.2026	
2	Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений	1	https://resh.edu.ru	7.09.2026	
3	Охрана растений.	1	https://resh.edu.ru	10.09.2026	
4	Строение растения. Лабораторная работа.	1	https://resh.edu.ru	14.09.2026	
5	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа.	1	https://resh.edu.ru	17.09.2026	
6	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа	1	https://resh.edu.ru	21.09.2026	
7	Виды соцветий	1	https://resh.edu.ru	24.09.2026	
8	Опыление цветков	1	https://resh.edu.ru	28.09.2026	
9	Плоды. Разнообразие плодов	1	https://resh.edu.ru	1.10.2026	
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	https://resh.edu.ru	5.10.2026	
11	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	https://resh.edu.ru	8.10.2026	
12	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	https://resh.edu.ru	12.10.2026	
13	Условия прорастания семян.	1	https://resh.edu.ru	15.10.2026	
14	Определение всхожести семян.	1	https://resh.edu.ru	19.10.2026	
15	Правила заделки семян в почву	1	https://resh.edu.ru	22.10.2026	
16	Корень. Виды корней	1	https://resh.edu.ru	5.11.2026	
17	Корневые системы	1	https://resh.edu.ru	9.11.2026	

18	Корневые системы	1	https://resh.edu.ru	12.11.2026	
19	Значение корня	1	https://resh.edu.ru	16.11.2026	
20	Видоизменение корней	1	https://resh.edu.ru	19.11.2026	
21	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru	23.11.2026	
22	Лист. Внешнее строение листа	1	https://resh.edu.ru	26.11.2026	
23	Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта	1	https://resh.edu.ru	30.11.2026	
24	Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта.	1	https://resh.edu.ru	3.12.2026	
25	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов.	1	https://resh.edu.ru	7.12.2026	
26	Листопад и его значение.	1	https://resh.edu.ru	10.12.2026	
27	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	1	https://resh.edu.ru	14.12.2026	
28	Разнообразие стеблей	1	https://resh.edu.ru	17.12.2026	
29	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	https://resh.edu.ru	21.12.2026	
30	Деление растений на группы	1	https://resh.edu.ru	24.12.2026	
31-32	Мхи.	2	https://resh.edu.ru	28.12.2026 11.01.2027	
33-34	Папоротники	2	https://resh.edu.ru	14.01.2027 18.01.2027	
35-36	Голосеменные. Хвойные растения	2	https://resh.edu.ru	21.01.2027 25.01.2027	
37	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	https://resh.edu.ru	28.01.2027	
38	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	https://resh.edu.ru	1.02.2027	
39	Хлебные злаковые культуры	1	https://resh.edu.ru	4.02.2027	
40	Выращивание зерновых.	1	https://resh.edu.ru	8.02.2027	
41	Использование злаков в народном хозяйстве	1	https://resh.edu.ru	11.02.2027	
42	Линейные. Общие признаки лилейных.	1	https://resh.edu.ru	15.02.2027	
43	Цветочнодекоративные лилейные	1	https://resh.edu.ru	18.02.2027	

44	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа.	1	https://resh.edu.ru	20.02.2027	
45	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1	https://resh.edu.ru	25.02.2027	
46	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа.	1	https://resh.edu.ru	1.03.2027	
47	Овощные паслёновые. Томат.	1	https://resh.edu.ru	4.03.2027	
48	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	https://resh.edu.ru	11.03.2027	
49	Цветочнодекоративные паслёновые	1	https://resh.edu.ru	15.03.2027	
50	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	https://resh.edu.ru	18.03.2027	
51	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	https://resh.edu.ru	22.03.2027	
52	Кормовые бобовые растения	1	https://resh.edu.ru	25.03.2027	
53	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник .	1	https://resh.edu.ru	5.04.2027	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	1	https://resh.edu.ru	8.04.2027	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	1	https://resh.edu.ru	12.04.2027	
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	https://resh.edu.ru	15.04.2027	
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	https://resh.edu.ru	19.04.2027	
58	Календула и бархатцы – однолетние цветочнодекоративные сложноцветные	1	https://resh.edu.ru	22.04.2027	
59	Маргаритка и георгин - многолетние цветочнодекоративные сложноцветные	1	https://resh.edu.ru	26.04.2027	
60	Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru	29.04.2027	
61	Осенняя перекопка почвы. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru	6.05.2027	
62	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru	13.05.2027	

63	Подготовка сада к зиме. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru	17.05.2027	
64	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru	20.05.2027	
65	Весенняя обработка почвы. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru	24.05.2027	
66	Уход за посевами и посадками. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru	27.05.2027	
67	Уход за посевами и посадками. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru	31.05.2027	
	ИТОГО 67 ЧАСОВ				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение 2017 г.
2. Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7» М., «Просвещение», 2011.
3. Рабочая тетрадь Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7» М., «Просвещение»,
Оценочные материалы:
4. Тесты

Дидактический и методический материал:

1. Раздаточный материал для индивидуальной работы – оформлен на карточках
2. Учебные таблицы, плакаты, муляжи, макеты
3. «Дидактические игры на уроках естествознания» - Т.М. Лифанова: изд. «Гном», Москва;
4. Гербарий голосеменных, злаковых и цветковых растений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК