

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская средняя
общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от
26.08.2026 г.

Руководитель МО
(Федорина И.К.)

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР
Демьяненко И.Н.

28.08.2026 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 1 от
28.08.2026 г.

Председатель
Воропаев С.Н.

УТВЕРЖДЕНО



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение»
обучающих с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
для 7 класса (обучение на дому)**

Уровень образования, класс: основное общее

Количество часов: 4

Учитель: Казьмина Т.А

Квалификационная категория: нет

х.Верхний Митякин, 2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику МБОУ Красновской СОШ, на изучение учебного курса спланировано - 134 часа (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);

- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);
- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- ~ объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- ~ репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- ~ метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- ~ частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- ~ исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	15	2 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	44	7 (тест)	3
3	Из произведений русской литературы XX века	69	7 (тест)	4

	Итого:	128	16	8
--	---------------	------------	-----------	----------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ~ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ~ формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

- ~ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- ~ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ~ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной

отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- ~ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- ~ уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- ~ отвечать на вопросы учителя;
- ~ пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- ~ высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- ~ выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- ~ заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- ~ принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- ~ уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- ~ уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- ~ выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- ~ формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- ~ делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- ~ характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- ~ выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- ~ соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- ~ заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- ~ читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- ~ читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- ~ делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- ~ называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- ~ отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- ~ твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- ~ читает в основном правильно, бегло;
- ~ допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- ~ называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- ~ допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- ~ читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- ~ допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- ~ допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

- ~ отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- ~ затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- ~ отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Проверочные работы
1	Давайте читать	7	
2	Школьная страна	12	1
3	Среди людей	13	1
4	Истоки мудрости	11	1
5	Они прославили Отечество	11	1
6	Люби всё живое	10	
7	По страницам русской классики	23	1
8	Славен человек трудом	9	
9	И в шутку и всерьёз	8	
10	В мире приключений и фантастики	6	1
11	«Никто не забыт, ничто не забыто»	11	1
12	По страницам зарубежной литературы	13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

урок а	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
Давайте читать -7 часов					
1	Вводный урок. С. Михалков. Как бы жили мы без книг? (В сокращении).	1	https://resh.edu.ru	01.09.2026	
2	Е. Осетров. Слово в жемчугах (Из книги «Сказ о дураке Иване и его книгах»).	1	https://resh.edu.ru	02.09.2026	
3	М. Горький. Детство (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	03.09.2026	
4	К. Паустовский. Сказочник (Христиан Андерсен) (Отрывок)	1	https://resh.edu.ru	07.09.2026	
5	Д. Мамин-Сибиряк. Книжка с картинками. Из книги «О книге» (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	08.09.2026	
6	С. Маршак. Книжка про книжки (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	09.09.2026	
7	Обобщающий урок.	1	https://resh.edu.ru	10.09.2026	
Школьная страна – 12 часов					
8	Вводный урок	1	https://resh.edu.ru	14.09.2026	
9	В. Железников. История с азбукой.	1	https://resh.edu.ru	15.09.2026	
10	В. Железников. История с азбукой.	1	https://resh.edu.ru	16.09.2026	
11	М. Дружинина. Дело	1	https://resh.edu.ru	17.09.2026	

	чести.				
12	М. Дружинина. Дело чести.	1	https://resh.edu.ru	21.09.2026	
13	А. Раскин Как папу дразнили. (Из книги «Как папа учился в школе»).	1	https://resh.edu.ru	22.09.2026	
14	О. Колпакова. Дуэль наоборот.	1	https://resh.edu.ru	23.09.2026	
15	С. Георгиев. Канат.	1	https://resh.edu.ru	24.09.2026	
16	Входная диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru	28.09.2026	
17	А.Дементьев. Друг познаётся в удаче.	1	https://resh.edu.ru	29.09.2026	
18	Обобщающий урок	1	https://resh.edu.ru	30.09.2026	
19	Внеклассное чтение. Г.Х.Андерсен. Стойкий оловянный солдатик.			01.10.2026	

Среди людей – 13 часов

20	Вводный урок. В. Железников «Ночной ветер».	1	https://resh.edu.ru	05.10.2026	
21	В. Воскобойников «Талисман для чемпиона».	1	https://resh.edu.ru	06.10.2026	
22	В. Воскобойников «Талисман для чемпиона».	1	https://resh.edu.ru	07.10.2026	
23	Ю. Ермолаев. Билет (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	08.10.2026	
24	А. Алексин. Как ваше здоровье?	1	https://resh.edu.ru	12.10.2026	
25	А. Алексин. Как ваше	1	https://resh.edu.ru	13.10.2026	

	здоровье?				
26	К. Паустовский «Стальное колечко».	1	https://resh.edu.ru	14.10.2026	
27	К. Паустовский «Стальное колечко».	1	https://resh.edu.ru	15.10.2026	
28	Ю. Яковлев. Цветок хлеба.	1	https://resh.edu.ru	19.10.2026	
29	Ю. Яковлев. Цветок хлеба.	1	https://resh.edu.ru	20.10.2026	
30	Обобщающий урок	1	https://resh.edu.ru	21.10.2026	
31	Проверочная работа по итогам раздела «Среди людей»	1	https://resh.edu.ru	22.10.2026	
32	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Теплый хлеб»			05.11.2026	
Истоки мудрости - 11 часов					
33	Вводный урок. Устное народное творчество.	1	https://resh.edu.ru	09.11.2026	
34	Лирические песни. «Ах ты, ноченька...» (Русская народная песня)	1	https://resh.edu.ru	10.11.2026	
35	Шутливые песни. «Дуня-тонкопряха» (Русская народная песня)	1	https://resh.edu.ru	11.11.2026	
36	Краб- хвастун (Бирманская народная сказка).	1	https://resh.edu.ru	12.11.2026	
37	Жадный брат (Корейская сказка).	1	https://resh.edu.ru	16.11.2026	
38	Сивка- бурка (Русская народная	1	https://resh.edu.ru	17.11.2026	

	сказка)				
39	Сивка-бурка (Русская народная сказка)	1	https://resh.edu.ru	18.11.2026	
40	Три поездки Ильи Муромца (Былина)	1	https://resh.edu.ru	19.11.2026	
41	Обобщающий урок	1	https://resh.edu.ru	23.11.2026	
42	Проверочная работа по итогам раздела «Истоки мудрости»	1	https://resh.edu.ru	24.11.2026	
43	Внеклассное чтение. Про прекрасную Василису Микулишну.	1	https://resh.edu.ru	25.11.2026	
ОНИ ПРОСЛАВИЛИ ОТЕЧЕСТВО – 11 часов					
44	Вводный урок. А.Печёрская. Михаил Ломоносов (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	26.11.2026	
45	А.Печёрская. Михаил Ломоносов (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	30.11.2026	
46	С.Алексеев. Михаил Кутузов (в сокращении)	1	https://resh.edu.ru	01.12.2026	
47	С.Алексеев. Михаил Кутузов (в сокращении)	1	https://resh.edu.ru	02.12.2026	
48	К.Рылеев. Любовь к Отчизне.	1	https://resh.edu.ru	03.12.2026	
49	Г.Кублицкий. У берегов Антарктиды. (Из книги «Весь шар земной») (В сокращении)	1	https://resh.edu.ru	07.12.2026	
50	В.Шевченко Николай Иванович	1	https://resh.edu.ru	08.12.2026	

	Пирогов.				
51	Г.Титов. Наш Гагарин.	1	https://resh.edu.ru	09.12.2026	
52	Г.Титов. Наш Гагарин.	1	https://resh.edu.ru	10.12.2026	
53	Обобщающий урок.	1	https://resh.edu.ru	14.12.2026	
54	Диагностическая работа.	1	https://resh.edu.ru	15.12.2026	
ЛЮБИ ВСЁ ЖИВОЕ – 10 часов					
55	Вводный урок	1	https://resh.edu.ru	16.12.2026	
56	Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...».	1	https://resh.edu.ru	17.12.2026	
57	В.Астафьев. Гуси в попынье.	1	https://resh.edu.ru	21.12.2026	
58	В.Астафьев. Гуси в попынье.	1	https://resh.edu.ru	22.12.2026	
59	В.Астафьев. Гуси в попынье.	1	https://resh.edu.ru	23.12.2026	
60	Е.Носов. Зимородок.	1	https://resh.edu.ru	24.12.2026	
61	Е.Носов. Зимородок.	1	https://resh.edu.ru	28.12.2026	
62	Н. Рыленков «Зима, закат, сторожка лесника...»	1	https://resh.edu.ru	29.12.2026	
63	Обобщающий урок.	1	https://resh.edu.ru	30.12.2026	
64	Внеклассное чтение. Н.Сладков. Медвежья горка.	1	https://resh.edu.ru	11.01.2027	
ПО СТРАНИЦАМ РУССКОЙ КЛАССИКИ – 23 часа					
65	Вводный урок. О.Корф. Иван Андреевич Крылов. (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	12.01.2027	
66	О.Корф. Иван Андреевич	1	https://resh.edu.ru	13.01.2027	

67	И.Крылов. Квартет.	1	https://resh.edu.ru	14.01.2027	
68	И.Крылов. Слон и Моська.	1	https://resh.edu.ru	18.01.2027	
69	А.Слонимский. Поэты. (Из книги «Юность поэта») (Отрывок).	1	https://resh.edu.ru	19.01.2027	
70	А.Пушкин. Няне.	1	https://resh.edu.ru	20.01.2027	
71	А.Пушкин. Зимний вечер.			21.01.2027	
72	А. Толстиков. Бабушкин внук (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	25.01.2027	
73	М.Лермонтов. Бородино.	1	https://resh.edu.ru	26.01.2027	
74	М.Лермонтов. Бородино.	1	https://resh.edu.ru	27.01.2027	
75	А.Чудаков. В родительском доме (в сокращении)	1	https://resh.edu.ru	28.01.2027	
76	А.Чехов. Ванька.	1	https://resh.edu.ru	01.02.2027	
77	А.Чехов. Ванька.	1	https://resh.edu.ru	02.02.2027	
78	А.Чехов. Ванька.	1	https://resh.edu.ru	03.02.2027	
79	Внеклассное чтение. А.Чехов. Каштанка.	1	https://resh.edu.ru	04.02.2027	
80	Е.Шкловский. «Весёлая, занятная, чудная штука – эта жизнь...» (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	08.02.2027	
81	А.Куприн. Чудесный доктор.	1	https://resh.edu.ru	09.02.2027	
82	А.Куприн. Чудесный доктор.	1	https://resh.edu.ru	10.02.2027	
83	А.Куприн. Чудесный доктор.	1	https://resh.edu.ru	11.02.2027	

84	А.Куприн. Чудесный доктор.	1	https://resh.edu.ru	15.02.2027	
85	А.Куприн. Чудесный доктор.	1	https://resh.edu.ru	16.02.2027	
86	Обобщающий урок	1	https://resh.edu.ru	17.02.2027	
87	Проверочная работа по итогам раздела «По страницам русской классики»	1	https://resh.edu.ru	18.02.2027	

СЛАВЕН ЧЕЛОВЕК ТРУДОМ – 9 часов

88	Вводный урок. С.Михалков. Ремесло.	1	https://resh.edu.ru	20.02.2027	
89	Е.Пермяк. Золотой гвоздь (отрывок).	1	https://resh.edu.ru	24.02.2027	
90	Е.Пермяк. Золотой гвоздь (отрывок).	1	https://resh.edu.ru	25.02.2027	
91	Е.Пермяк. Золотой гвоздь (отрывок).	1	https://resh.edu.ru	01.03.2027	
92	М.Джалиль. Строитель.	1	https://resh.edu.ru	02.03.2027	
93	Б.Шергин. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	1	https://resh.edu.ru	03.03.2027	
94	Б.Шергин. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	1	https://resh.edu.ru	04.03.2027	
95	В.Брюсов. Работа (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	09.03.2027	
96	Обобщающий урок.	1	https://resh.edu.ru	10.03.2027	

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЕЗ – 8 часов

97	Вводный урок. М.Дружнина. Очень полезный подарок.	1	https://resh.edu.ru	11.03.2027	
98	И.Антонова. Экперимент.	1	https://resh.edu.ru	15.03.2027	

99	В.Суслов. Как я дал слово.	1	https://resh.edu.ru	16.03.2027	
100	И.Пивоварова. О чём думает моя голова.	1	https://resh.edu.ru	17.03.2027	
101	М.Зощенко. Золотые слова.	1	https://resh.edu.ru	18.03.2027	
102	М.Зощенко. Золотые слова.	1	https://resh.edu.ru	22.03.2027	
103	Обобщающий урок.	1	https://resh.edu.ru	23.03.2027	
104	Внеклассное чтение. Е.Пермяк. Золотой гвоздь (вторая часть).	1	https://resh.edu.ru	24.03.2027	
В МИРЕ ПРИКЛЮЧЕНИЙ И ФАНТАСТИКИ – 6 Часов					
105	Вводный урок.	1	https://resh.edu.ru	25.03.2027	
106	А.Некрасов. Приключения капитана Врунгеля (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	05.04.2027	
107	А.Некрасов. Приключения капитана Врунгеля (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	06.04.2027	
108	А.Мошковский. Заблудившийся звездолёт (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	07.04.2027	
109	А.Мошковский. Заблудившийся звездолёт (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	08.04.2027	
110	Обобщающий урок. Диагностическая	1	https://resh.edu.ru	12.04.2027	

	работа.				
«НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО» - 11 часов					
111	Вводный урок. Ю.Яковлев. Память.	1	https://resh.edu.ru	13.04.2027	
112	Ю.Яковлев. Память.	1	https://resh.edu.ru	14.04.2027	
113	Итоговая проверочная работа	1	https://resh.edu.ru	15.04.2027	
114	А.Барто. Партизанке Тане.	1	https://resh.edu.ru	19.04.2027	
115	Р.Погодин. Кони (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	20.04.2027	
116	Р.Погодин. Кони (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	21.04.2027	
117	Р.Погодин. Кони (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	22.04.2027	
118	Р.Погодин. Кони (в сокращении).	1	https://resh.edu.ru	26.04.2027	
119	М.Исаковский, Русской женщине.	1	https://resh.edu.ru	27.04.2027	
120	Обобщающий урок	1	https://resh.edu.ru	28.04.2027	
121	Внеклассное чтение. К.Симонов. Малышка. Свеча.	1	https://resh.edu.ru	29.04.2027	
ПО СТРАНИЦАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 15 часов					
122	Вводный урок. Р.Бёрнс. Возвращение солдата.	1	https://resh.edu.ru	04.05.2027	
123	Г.Х.Андерсен. Новое платье короля.	1	https://resh.edu.ru	05.05.2027	
124	Г.Х.Андерсен. Новое платье короля.	1	https://resh.edu.ru	06.05.2027	
125	М.Твен. Приключения Тома Сойера.	1	https://resh.edu.ru	11.05.2027	

126	М.Твен. Приключения Тома Сойера.	1	https://resh.edu.ru	12.05.2027	
127	М.Твен. Приключения Тома Сойера.	1	https://resh.edu.ru	13.05.2027	
128	М.Твен. Приключения Тома Сойера.	1	https://resh.edu.ru	17.05.2027	
129	Р.Киплинг. Рикки- Тикки-Тави.	1	https://resh.edu.ru	18.05.2027	
130	Р.Киплинг. Рикки- Тикки-Тави.	1	https://resh.edu.ru	19.05.2027	
131	Р.Киплинг. Рикки- Тикки-Тави.	1	https://resh.edu.ru	20.05.2027	
132	Р.Киплинг. Рикки- Тикки-Тави.	1	https://resh.edu.ru	24.05.2027	
133	Р.Киплинг. Рикки- Тикки-Тави. Обобщающий урок.	1	https://resh.edu.ru	25.05.2027	
134	Р.Киплинг. Рикки- Тикки-Тави. Внеклассное чтение. Г.Х.Андерсен. Сказки. Русалочка.	1	https://resh.edu.ru	26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 134 часа					

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.

Русский язык: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2026.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Чтение. 7 класс. Методическое пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК