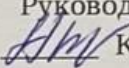
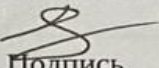
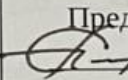


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская средняя
общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО физико- математического цикла. Протокол №1 от <u>26.08.2026 г.</u> Руководитель МО  Ковалев А.В.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  <u>Подпись</u> <u>28.08.2026 г.</u>	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>28.08.2026 г.</u>  Председатель Воропаев С.Н.	УТВЕРЖДАЮ  Директор Воропаев С.Н. Приказ от <u>28.08.2026 г.</u> № 130
---	---	---	--

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Информатика»**

**обучающегося с расстройством аутистического спектра с легкой
умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями вариант1)
для 7 класса (обучение на дому)**

Уровень общего образования, класс: основное общее

Количество часов: 1 часа

Учитель: Товпеко В.В.

Квалификационная категория: -

х. Верхний Митякин 2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Весь курс информатики, изучаемый обучающимися с лёгкой умственной отсталостью - практикоориентированный, направленный на формирование доступных им умений и навыков пользования компьютером и ИКТ, умения применять полученные знания в практических ситуациях.

Изучение информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом их типологических и индивидуальных особенностей, формированию жизненных компетенций.

Цель изучению данного учебного предмета – подготовка обучающихся с ОВЗ с расстройством аутистического спектра к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. В 7 классе целью образовательной деятельности по информатике является формирование у обучающихся с расстройством аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью первичных элементарных представлений, знаний и умений об информации и действиях с ней с применением компьютера и ИКТ, умении применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач.

Задачи по изучению учебного предмета «Информатика» в 7 классе следующие: —

образовательные задачи: формирование первичных элементарных представлений и умений, связанных с получением, обработкой, сохранением, передачей информации; умение применять полученные знания для решения доступных практических задач в учебной деятельности и в повседневной жизни;

коррекционные задачи: коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитательные задачи: воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основные образовательные задачи изучения информатики в 7 классе обучающимися расстройством аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью состоят в следующем:

- сформировать первоначальные представления об информации разного вида и действиях с ней (получение, обработка, сохранение, передача);
- сформировать первоначальные представления о компьютере как устройстве для работы с информацией, его основных частях; знание и выполнение последовательности действий при начале и завершении работы с компьютером;
- выработать навыки безопасного поведения в компьютерном классе и безопасной работы с компьютером, бережного отношения к техническим устройствам;

- познакомить с файловой системой хранения информации в компьютере; выработать первоначальные умения по нахождению, открытию, закрытию, созданию файлов (файлов изображения, текстовых документов) и папок;
- сформировать элементарные представления о графическом и текстовом редакторе как приложениях для работы с графической и текстовой информацией, их основных инструментах;
- сформировать умение создавать изображение при помощи инструментов графического редактора, выполнять его редактирование;
- сформировать навыки ввода текста в текстовый документ, применяя правила набора текста, умение выполнить его редактирование

При изучении информатики особое внимание уделено реализации коррекционных задач, предусматривающих использование специальных приёмов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью. Необходимо также при организации образовательной деятельности предусматривать работу по формированию базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

На изучение учебного курса «Информатика» в 7 классе по индивидуальной программе отводится – 34 часа (1 час в неделю). Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику Красновской СОШ, на изучение учебного курса спланировано – 35 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).	• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; -реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Информация в нашей жизни.	3
2	Компьютер устройство для работы с информацией.	7
3	Графический редактор. Работа с изображениями.	9
4	Текстовый редактор. Работа с текстом.	10
5	Действия с информацией в Интернете.	6
	ВСЕГО	35

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Колич ество часов, отводи мых на изучен ие темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведен ия урока	Коррек тировк а даты (в случае необхо димост и)
Информация в нашей жизни (3 часа)					
1	Виды информации. Действия с информацией.	1	https://resh.edu.ru	2.09.2026	
2	Виды информации. Действия с информацией.	1	https://resh.edu.ru	9.09.2026	
3	Профессии, связанные с обработкой информации.	1	https://resh.edu.ru	16.09.2026	
Компьютер – устройство для работы с информацией (7 часов)					
4	Компьютер, его назначение и устройство.	1	https://resh.edu.ru	23.09.2026	
5	Компьютер, его назначение и устройство.	1	https://resh.edu.ru	30.09.2026	
6	Компьютер, его назначение и устройство.	1	https://resh.edu.ru	7.10.2026	
7	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	1	https://resh.edu.ru	14.10.2026	
8	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	1	https://resh.edu.ru	21.10.2026	
9	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	1	https://resh.edu.ru	11.11.2026	
10	Вывод информации.	1	https://resh.edu.ru	18.11.2026	
Графический редактор. Работа с изображениями (9 часов)					
11	Графический редактор - приложение для работы с графической информацией.	1	https://resh.edu.ru	25.11.2026	
12	Создание изображений в графическом редакторе.	1	https://resh.edu.ru	2.12.2026	
13	Создание изображений в графическом редакторе.	1	https://resh.edu.ru	9.12.2026	
14	Редактирование изображений.	1	https://resh.edu.ru	16.12.2026	

15	Редактирование изображений.	1	https://resh.edu.ru	23.12.2026	
16	Редактирование изображений.	1	https://resh.edu.ru	30.12.2026	
17	Добавление текста в изображение.	1	https://resh.edu.ru	13.01.2027	
18	Добавление текста в изображение.	1	https://resh.edu.ru	20.01.2027	
19	Добавление текста в изображение.	1	https://resh.edu.ru	27.01.2027	
Текстовый редактор. Работа с текстом (10 часов)					
20	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами.	1	https://resh.edu.ru	3.02.2027	
21	Ввод текста в текстовый документ.	1	https://resh.edu.ru	10.02.2027	
22	Ввод текста в текстовый документ.	1	https://resh.edu.ru	17.02.2027	
23	Ввод текста в текстовый документ.	1	https://resh.edu.ru	24.02.2027	
24	Редактирование текста.	1	https://resh.edu.ru	3.03.2027	
25	Редактирование текста.	1	https://resh.edu.ru	10.03.2027	
26	Форматирование текста.	1	https://resh.edu.ru	17.03.2027	
27	Форматирование текста.	1	https://resh.edu.ru	24.03.2027	
28	Вставка фигур в текстовый документ.	1	https://resh.edu.ru	7.04.2027	
29	Вставка фигур в текстовый документ.	1	https://resh.edu.ru	14.04.2027	
Действия с информацией в интернете (5 часов)					
30	Интернет. Поиск информации в Интернете.	1	https://resh.edu.ru	21.04.2027	
31	Интернет. Поиск информации в Интернете.	1	https://resh.edu.ru	28.04.2027	
32	Интернет. Поиск информации в Интернете.	1	https://resh.edu.ru	5.05.2027	
33	Безопасность при работе и общении в Интернете.	1	https://resh.edu.ru	12.05.2027	
34	Безопасность при работе и общении в Интернете.	1	https://resh.edu.ru	19.05.2027	
35	Безопасность при работе и общении в Интернете	1	https://resh.edu.ru	26.05.2027	
ИТОГО 35 ЧАСА					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: «Информатика» для учащихся 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина, Москва «Просвещение», 2023 г. 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. 7 класс. Проверочные работы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2024 г.
2. Информатика : 7-й класс: методическое пособие для учителя / Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. — Москва : Просвещение, 2024 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК