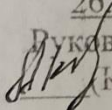
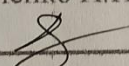
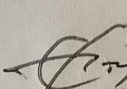
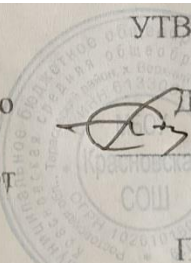


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская
средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей физико- математического цикла Протокол №1 от <u>26.08.2026 г.</u> Руководитель МО () Ковалёв А.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  Подпись <u>28.08.2026 г.</u>	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>28.08.2026 г.</u>  Председатель Воропаев С.Н.	УТВЕРЖДЕНО  Директор Воропаев С.Н. Приказ от <u>28.08.2026г. №130</u>
---	---	--	---

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжёлой и
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
(обучение на дому)

Уровень общего образования, класс: основное общее

Количество часов: 2 часа

Учитель: Литвинова М.Д.

Квалификационная категория: высшая

х.Верхний Митякин, 2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 5 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения Р.Ф. от 24.11.2022 г № 1026 (ред. 17.07.2024) и адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Цель: овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.

Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику, на изучение учебного курса запланировано - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Программа построена на основе следующих разделов:

«Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления».

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

Представления о величине (6 часов)

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

Пространственные представления (14 часа)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления (26 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчёта, (с пересчётом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчёт предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОЖИДАЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося);
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - формирование умения выполнять задание в течение определённого периода времени;
- формирование умения выполнять действия по образцу и подражанию;
- формирование умения использовать по назначению учебные материалы.

Возможные предметные результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Оценка достижений обучающихся

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Оценка результатов обучения в ходе проведения текущей аттестации.

Предметом оценки является действие (предметное, перцептивное, речевое, умственное),

Критерием оценки выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1.	Представления о форме	12	
2	Представления о величине	6	
3	Пространственные представления	14	
4.	Временные представления	10	
5.	Количественные представления	26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты		
Количественные представления.(26 ч.)					
1	Нахождение одинаковых предметов.	1		01.09.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2	Разъединение множества.	1		03.09.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3	Объединение предметов в единое множество.	1		08.09.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1		10.09.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
5	Сравнение множеств без пересчета.	1		15.09.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
6	Сравнение множеств с пересчетом.	1		17.09.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
7	Преобразование множеств: увеличение.	1		22.09.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
8	Преобразование множеств: уменьшение.	1		24.09.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
9	Преобразование множеств: уравнивание.	1		29.09.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1		01.10.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
11	Пересчет предметов по единице.	1		06.10.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
12	Узнавание цифр (1, 2).	1		08.10.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1		13.10.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
14	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1		15.10.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
15	Узнавание цифр (2, 3).	1		20.10.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
16	Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1		22.10.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
17	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1		05.11.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18	Узнавание цифр (3, 4).	1		10.11.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
19	Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	1		12.11.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
20	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	1		17.11.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21	Узнавание цифр (4, 5).	1		19.11.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
22	Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	1		24.11.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
23	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1		26.11.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
24	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1		01.12.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
25	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1		03.12.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
26	Счет в прямой (обратной)	1		08.12.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	последовательности.				
Представления о величине		6			
27	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1		10.12.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
28	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1		15.12.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
29	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		17.12.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
30	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1		22.12.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1		24.12.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
32	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1		29.12.26	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Представления о форме.		12			
33	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1		12.01.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1		14.01.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
35	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		19.01.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
36	Отрезок «от руки» и по линейке.	1		21.01.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
37	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		26.01.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
38	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		28.01.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
39	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1		02.02.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
40	Составление предметов из геометрических фигур.	1		04.02.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
41	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		09.02.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
42	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1		11.02.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1		16.02.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
44	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1		18.02.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Пространственные представления		14			
45	Пространственные представления.	1		25.02.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.				
46	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	1		02.03.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1		04.03.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
48	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		09.03.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1		11.03.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
50	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		16.03.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
51	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1		18.03.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
52	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		23.03.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1		25.03.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
54	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		06.04.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
55	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1		08.04.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
56	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1		13.04.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1		15.04.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
58	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1		20.04.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Временные представления		10			
59	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1		22.04.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
60	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1		27.04.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
61	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	1		29.04.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

62	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1		04.05.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
63	Различение времен года.	1		06.05.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64	Различение порядка следования сезонов в году.	1		11.05.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
65	Узнавание (различение) месяцев.	1		13.05.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
66	Различение последовательности месяцев в году.	1		18.05.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
67	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1		20.05.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
68	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1		25.05.27	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. — М. : Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Математика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. — М. : Просвещение

Рабочая тетрадь по математике 5 класс. / Алышева Т.В, Эк В.В. – М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента
<https://lib.myschool.edu.ru>

Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
<https://uchi.ru>

Открытый урок
<https://urok.1sept.ru/>