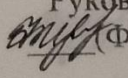
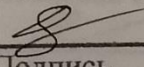
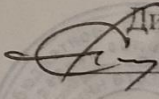


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская
средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от <u>26.08.2026 г.</u> Руководитель МО  (Федорина И.К.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.И.  <u>Подпись</u> <u>28.08.2026 г.</u>	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>28.08.2026 г.</u>  Председатель Воропаев С.Н.	УТВЕРЖДЕНО  Директор Воропаев С.Н. Приказ от <u>28.08.2026г. №130</u>
--	--	---	--

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжёлой и
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
(обучение на дому)

Уровень общего образования, класс: основное общее

Количество часов: 3 часа

Учитель: Литвинова М.Д.

Квалификационная категория: высшая

х.Верхний Митякин, 2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" для обучающихся 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (ред. 17.07.2024), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Федеральной программой воспитания с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коммуникация и общение –неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Основные задачи реализации содержания по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

На изучение предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в 5 классе по индивидуальной программе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели). Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику, на изучение учебного курса запланировано - 100 часов (3 часа в неделю)

Срок реализации программы - 2026-2027 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация". Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов,

обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение)

образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**
 - с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
 - вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
 - с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
 - понимает настроение близких взрослых и сверстников;
 - выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);
- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**
 - произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;
 - знает последовательность дней недели, времен года;
 - определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
 - выделяет предметы по обобщающим признакам.
- **формирование уважительного отношения к окружающим:**
 - выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;
 - вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;
 - выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;
- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**
 - выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
 - с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)
 - проявляет отзывчивость, доброжелательность;
 - вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**
 - выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;
 - вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);
 - выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);
 - проявляет активность на уроках;
 - соблюдает правила поведения на уроках и переменах;
 - проявляет интерес к учению;
 - адекватно реагирует на похвалу и замечания;
- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**
 - ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
 - не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;
 - реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);
- **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**
 - с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;
 - вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);

- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

• **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);
- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;
- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

• **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);
- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;
- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;
- играет увлеченно, сосредоточенно;
- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;
- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;

• **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);
- следит за осанкой на уроке;
- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;
- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;
- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;
- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

- отвечать на вопросы
- обращаться с просьбой за помощью ко взрослому или сверстнику.
- использовать слова благодарности в собственной речи.
- узнавать и различать речевой и неречевой звук.
- имитировать речевые и неречевые звуки.
- поддерживать диалог на заданную тему со сверстниками и со взрослыми.
- общаться учащихся друг с другом, соблюдая правила общения в коллективе.
- произносить (читать) слог и составлять слоговые цепочки.
- выделять слова в ряду других слов.
- изменять слова в форме единственного и множественного числа.
- группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие.
 - узнавать и понимать слово, указывающее на предмет.
 - узнавать и понимать слово указывающего на признак предмета.
 - узнавать и понимать слово, указывающее на действия предмета.
 - узнавать и понимать слово, обозначающее признак действия, состояния.
 - узнавать и понимать слово, обозначающее число, количество предметов.
 - составлять предложение из слов (устанавливать логические связи между словами внутри предложения).
 - понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении.
 - составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям.
 - рассказывать сказку по серии сюжетных картинок
 - произносить буквы А, У, М, читать слоги и слова.
 - произносить буквы О, С, Х, читать слоги и слова.

- произносить буквы Н, Ы, Л, читать слоги и слова
- произносить буквы В, И, Ш, читать слоги и слова
- произносить буквы П, Т, К, читать слоги и слова
- узнавать и находить, воспроизводить, конструировать букву З, Р, Й, Ж
- знать графическое изображение буквы З, Р, Й, Ж
- печатать букву З, Р, Й, Ж
- читать слоги и слова с буквой З, Р, Й, Ж
- писать (печатать) слоги (слова), короткие предложения с изученными буквами.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу
- выполнение задания в течение определенного периода времени
- выполнение задания от начала до конца
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
Коммуникация					
1	Коммуникация	16			1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	30			
Чтение и письмо.					
3	Чтение и письмо.	54			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Коммуникация – 6 часов						
1	Здравствуй, школа!	1			3.09.	https://urok.1sept.ru/articles/636368
2	Стихотворение «Портфель»	1			4.09.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4998/start/284055/
3	Обращение с просьбой о помощи.	1			7.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/
4	Обращение с просьбой о помощи.	1			10.09	https://m.edsoo.ru/7f411892 https://lib.myschool.edu.ru
5	Использование слов благодарности.	1			11.09	https://m.edsoo.ru/7f411892
6	Использование слов благодарности.	1			14.09	https://m.edsoo.ru/7f411892 https://resh.edu.ru
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 7 часов						
7	Слог. Слоговые цепочки.	1			17.09	https://m.edsoo.ru/7f411892
8	Слог. Слоговые цепочки.	1			18.09	https://resh.edu.ru https://606.su/YNBp
9	Слово. Определение слов в ряду других слов.	1			21.09	https://m.edsoo.ru/7f411892

10	Слово. Определение слов в ряду других слов.	1			24.09	https://m.edsoo.ru/7f411892 https://resh.edu.ru
11	Слово. Изменение слов «один», «много».	1			25.09	https://m.edsoo.ru/7f411892
12	Слово. Изменение слов «один», «много».	1			28.09	https://m.edsoo.ru/7f411892
13	Понимание обобщающих понятий.	1			1.10	https://m.edsoo.ru/7f411892
Чтение и письмо – 13 часов						
14	Гласные и согласные буквы А, У, М. Чтение букв, слогов и слов.	1			2.10	https://m.edsoo.ru/7f411892 https://resh.edu.ru
15	Гласные и согласные буквы А, У, М. Чтение букв, слогов и слов.	1			5.10	https://urok.1sept.ru/articles/661209?ysclid=lkebqmihs219591930
16	Гласные и согласные буквы О, С, Х. Чтение букв, слогов и слов.	1			8.10	https://urok.1sept.ru/articles/618506?ysclid=lkec2yzh6y528210784
17	Гласные и согласные буквы О, С, Х. Чтение букв, слогов и слов.	1			9.10	https://urok.1sept.ru/articles/533335?ysclid=lkec5mq87796543919
18	Гласные и согласные буквы Н, Ы, Л. Чтение слогов и слов.	1			12.10	https://606.su/YNBp
19	Гласные и согласные буквы Н, Ы, Л. Чтение слогов и слов.	1			15.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4_366/start/
20	Гласные и согласные буквы В, И, Ш. Чтение слогов и слов.	1			16.10	https://m.edsoo.ru/7f411892

21	Гласные и согласные буквы В, И, Ш. Чтение слогов и слов.	1			19.10	https://m.edsoo.ru/7f411892 https://lib.myschool.edu.ru
22	Согласные буквы П, Т, К. Чтение слогов и слов.	1			22.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4_366/start/
23	Согласные буквы П, Т, К. Чтение слогов и слов.				23.10	
24	Написание (печатание) слогов (слов).	1			5.11	https://m.edsoo.ru/7f411892
25	Написание (печатание) слогов (слов).	1			6.11	https://m.edsoo.ru/7f411892
26	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	1			9.11	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YNBp
Коммуникация - 2 часа						
27	Различение и имитация неречевых и речевых звуков.	1			12.11	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
28	Различение и имитация неречевых и речевых звуков.	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/7/
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 8 часов						
29	Местоимение. Понимание слов, указывающих на предмет.	1			16.11	https://m.edsoo.ru/7f411892
30	Местоимение. Понимание слов, указывающих на предмет.	1			19.11	https://m.edsoo.ru/7f411892
31	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1			20.11	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
32	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1			23.11	https://resh.edu.ru/subject/7/

33	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1			26.11	https://606.su/YNBp
34	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1			27.11	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://606.su/YNBp
35	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1			30.11	https://resh.edu.ru/subject/7/
36	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1			3.12	
Чтение и письмо – 12 часов						
37	Буква З. Конструирование и выделение буквы З.	1			4.12	https://resh.edu.ru/subject/7/
38	Буква З. Конструирование и выделение буквы З.	1			7.12	https://m.edsoo.ru/7f411892
39	Чтение слогов с буквой З	1			10.12	https://606.su/YNBp
40	Чтение слогов с буквой З	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/7/
41	Чтение слов с буквой З	1			14.12	https://m.edsoo.ru/7f411892
42	Чтение слов с буквой З	1			17.12	https://m.edsoo.ru/7f411892
43	Печатание буквы З	1			18.12	https://606.su/YNBp
44	Печатание буквы З	1			21.12	https://resh.edu.ru/subject/7/
45	Написание прописной и строчной буквы З.	1			24.12	https://m.edsoo.ru/7f411892

46	Написание прописной и строчной буквы З.	1				https://lib.myschool.edu.ru
47	Написание (печатание) слогов (слов)	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/7/
48	Написание (печатание) слогов (слов)	1			28.12	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 3 часа						
49	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу.	1			11.01	https://resh.edu.ru/subject/7/
50	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу.	1			14.01	https://m.edsoo.ru/7f411892
51	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	1			15.01	https://lib.myschool.edu.ru https://606.su/YNBp
Коммуникация – 5 часов						
52	Поддержание диалога на тему «Домашний питомец».	1			18.01	https://resh.edu.ru https://606.su/YNBp
53	Поддержание диалога на тему «Домашний питомец».	1			21.01	https://resh.edu.ru/subject/7/
54	Поддержание диалога по сказке «Три медведя».	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/7/
55	Поддержание диалога по сказке «Три медведя».	1			25.01	https://resh.edu.ru/subject/7/
56	Поддержание диалога по сказке «Три медведя».	1			28.01	https://resh.edu.ru/subject/7/

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 6 часов

57	Предложение.	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/7/
58	Предложение.	1			1.02	https://resh.edu.ru/subject/7/
59	Составление предложений.	1			4.02	https://resh.edu.ru/subject/7/
60	Составление предложений.	1			5.02	https://resh.edu.ru/subject/7/
61	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1			8.02	https://resh.edu.ru/subject/7/
62	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1			11.02	https://resh.edu.ru/subject/7/

Чтение и письмо – 23 часа

63	Буква Р. Конструирование и выделение буквы Р.	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/7/
64	Буква Р. Конструирование и выделение буквы Р.	1			15.02	https://resh.edu.ru/subject/7/
65	Печатание буквы Р	1			18.02	https://resh.edu.ru/subject/7/
66	Печатание буквы Р	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/7/
67	Чтение слогов и слов с буквой Р.	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/7/
68	Чтение слогов и слов с буквой Р.	1			25.02	https://resh.edu.ru/subject/7/
69	Написание прописной и строчной буквы Р.	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/7/
70	Написание прописной и строчной буквы Р.	1			1.03	https://resh.edu.ru/subject/7/
71	Написание прописной и строчной буквы Р.	1			4.03	https://resh.edu.ru/subject/7/

72	Написание (печатание) слогов (слов).	1			5.03	https://resh.edu.ru/subject/7/
73	Написание (печатание) слогов (слов).	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/7/
74	Буква Й. Конструирование буквы.	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/7/
75	Буква Й. Конструирование буквы.	1			15.03	https://resh.edu.ru/subject/7/
76	Печатание буквы Й.	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/7/
77	Печатание буквы Й.	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/7/
78	Чтение слогов и слов с буквой Й.	1			22.03	https://resh.edu.ru/subject/7/
79	Чтение слогов и слов с буквой Й.	1			25.03	https://resh.edu.ru/subject/7/
80	Написание прописной и строчной буквы Й.	1			26.03	https://resh.edu.ru/subject/7/
81	Написание прописной и строчной буквы Й.	1			5.04	https://resh.edu.ru/subject/7/
82	Написание (печатание) слогов (слов)	1			8.04	https://resh.edu.ru/subject/7/
83	Написание (печатание) слогов (слов)	1			9.04	https://resh.edu.ru/subject/7/
84	Написание (печатание) слогов (слов)	1			12.04	https://resh.edu.ru/subject/7/
85	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/7/
Коммуникация – 3 часов						
86	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/7/

87	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1			19.04	https://resh.edu.ru/subject/7/
88	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/7/
Чтение и письмо – 6 часов						
89	Буква Ж. Конструирование и выделение буквы Ж.	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/7/
90	Печатание буквы Ж.	1			26.04	https://resh.edu.ru/subject/7/
91	Написание прописной и строчной буквы Ж.	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/7/
92	Чтение слогов и слов с буквой Ж.	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/7/
93	Написание (печатание) слогов (слов)	1			6.05	https://resh.edu.ru/subject/7/
94	Написание (печатание) слогов (слов)	1			7.05	https://resh.edu.ru/subject/7/
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - 6 часов						
95	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/7/
96	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/7/
97	Рассказывание сказки Сутеева В. «Под грибом»	1			17.05	https://resh.edu.ru/subject/7/
98	Рассказывание сказки Сутеева В. «Под грибом»	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/7/
99	Рассказывание сказки Сутеева В. «Под грибом»	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/7/

100	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	1			24.05	https://resh.edu.ru/subject/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Чтение. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение,
- Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская. — М. : Просвещение,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента
<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru>