

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская
средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО гуманитарного цикла Протокол №1 от 26.08.2026 г. Руководитель МО (Федорина И.К.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  Подпись 28.08.2026 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 28.08.2026 г. Председатель Воропаев С.Н.	УТВЕРЖДАЮ  Директор Воропаев С.Н. Приказ от 28.08.2026 г.
--	---	---	---

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
для 7 класса (обучение на дому)

Уровень общего образования, класс: основное общее

Количество часов: 4 часа

Учитель: Товпеко В.В.

Квалификационная категория: –

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с, расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель программы:

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

На изучение учебного курса «Русский язык» в 7 классе по индивидуальной программе отводится – 136 часов (4 часа в неделю). Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику МБОУ Красновской СОШ, на изучение учебного курса спланировано - 135 часов (4 часа в неделю)

Содержание учебного предмета.

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Русский язык 7. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 7 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи», «Предложение». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Повторение

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единое написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь**, **шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на – **ся** (**-сь**).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных высказываний и письменных текстов.
- развитие применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Развитие умения проверять написанное.
- формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к тексту повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов за год
1	Повторение	15ч.
2	Состав слова	18ч.
3	Части речи: ☐ Имя существительное ☐ Имя прилагательное ☐ Личные местоимения ☐ Глагол	13ч. 13ч. 12ч. 20ч.
4	Предложение	17ч.
5	Развитие речи (изложение, сочинение)	9ч.
6	Проверочный и контрольный диктант	9ч.
7	Работа над ошибками	9ч.
8	Итого:	135ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количес тво часов, отводим ых на изучени е темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведени я урока	Кор рект иров ка дат ы (в случ ае необ ходи мост и)
1	Звуки и буквы. Текст.	1	https://resh.edu.ru	1.09.2026	
2	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1	https://resh.edu.ru	2.09.2026	
3	Разделительный ъ и ь знаки в словах.	1	https://resh.edu.ru	4.09.2026	
4	Правописание безударных гласных в словах.	1	https://resh.edu.ru	7.09.2026	
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	https://resh.edu.ru	8.09.2026	
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	https://resh.edu.ru	9.09.2026	
7	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	https://resh.edu.ru	11.09.2026	
8	Однородные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru	14.09.2026	
9	Распространение предложений однородными членами.	1	https://resh.edu.ru	15.09.2026	
10	Составление предложений с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru	16.09.2026	
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	https://resh.edu.ru	18.09.2026	
12	Обращение. Его место в предложении.	1	https://resh.edu.ru	21.09.2026	
13	Предложение. Закрепление знаний.	1	https://resh.edu.ru	22.09.2026	
14	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Предложение».	1	https://resh.edu.ru	23.09.2026	
15	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru	25.09.2026	
16	Состав слова. Однокоренные слова.	1	https://resh.edu.ru	28.09.2026	
17	Образование слов с помощью приставок.	1	https://resh.edu.ru	29.09.2026	
18	Образование слов с помощью суффиксов.	1	https://resh.edu.ru	30.09.2026	
19	Окончание - изменяемая часть слова.	1	https://resh.edu.ru	2.10.2026	
20	Безударные гласные в корне.	1	https://resh.edu.ru	5.10.2026	
21	Безударные гласные в корне.	1	https://resh.edu.ru	6.10.2026	
22	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	https://resh.edu.ru	7.10.2026	

23	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	https://resh.edu.ru	9.10.2026	
24	Непроизносимые согласные в корне.	1	https://resh.edu.ru	12.10.2026	
25	Непроизносимые согласные в корне.	1	https://resh.edu.ru	13.10.2026	
26	Гласные и согласные в приставках.	1	https://resh.edu.ru	14.10.2026	
27	Гласные и согласные в приставках.	1	https://resh.edu.ru	16.10.2026	
28	Разделительный твердый знак после приставок.	1	https://resh.edu.ru	19.10.2026	
29	Разделительный твердый знак после приставок.	1	https://resh.edu.ru	20.10.2026	
30	Приставка и предлог.	1	https://resh.edu.ru	21.10.2026	
31	Приставка и предлог.	1	https://resh.edu.ru	23.10.2026	
32	Сложные слова.	1	https://resh.edu.ru	6.11.2026	
33	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	1	https://resh.edu.ru	9.11.2026	
34	Р.Р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».	1	https://resh.edu.ru	10.11.2026	
35	Р.Р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».	1	https://resh.edu.ru	11.11.2026	
36	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru	13.11.2026	
37	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	https://resh.edu.ru	16.11.2026	
38	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru	17.11.2026	
39	Части речи. Имя существительное: род, число, падеж, склонение.	1	https://resh.edu.ru	18.11.2026	
40	Имя существительное: род, число, падеж, склонение.	1	https://resh.edu.ru	20.11.2026	
41	Склонение имен сущ. в ед.ч.	1	https://resh.edu.ru	23.11.2026	
42	Склонение имен сущ. в ед.ч.	1	https://resh.edu.ru	24.11.2026	
43	1-е склонение имен существительных.	1	https://resh.edu.ru	25.11.2026	
44	2-е склонение имен существительных.	1	https://resh.edu.ru	27.11.2026	
45	3-е склонение имен существительных.	1	https://resh.edu.ru	30.11.2026	
46	Р.Р. Деловое письмо: объяснительная записка.	1	https://resh.edu.ru	1.12.2026	
47	Склонение имен существительных во мн.ч.	1	https://resh.edu.ru	2.12.2026	
48	Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн.ч.	1	https://resh.edu.ru	4.12.2026	
49	Существительные мн.ч. с шипящей на конце.	1	https://resh.edu.ru	7.12.2026	
50	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	1	https://resh.edu.ru	8.12.2026	

51	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru	9.12.2026	
52	Словарный диктант. Повторение. Имя существительное.	1	https://resh.edu.ru	11.12.2026	
53	Повторение. Имя существительное.	1	https://resh.edu.ru	14.12.2026	
54	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными.	1	https://resh.edu.ru	15.12.2026	
55	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными.	1	https://resh.edu.ru	16.12.2026	
56	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru	18.12.2026	
57	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru	21.12.2026	
58	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru	22.12.2026	
59	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	https://resh.edu.ru	23.12.2026	
60	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	https://resh.edu.ru	25.12.2026	
61	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	1	https://resh.edu.ru	28.12.2026	
62	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	1	https://resh.edu.ru	29.12.2026	
63	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во мн.ч.	1	https://resh.edu.ru	30.12.2026	
64	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во мн.ч.	1	https://resh.edu.ru	11.01.2027	
65	Р.Р. Деловое письмо: заметка в стенгазету.	1	https://resh.edu.ru	12.01.2027	
66	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	https://resh.edu.ru	13.01.2027	
67	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru	15.01.2027	
68	Словарный диктант. Повторение. Имя прилагательное.	1	https://resh.edu.ru	18.01.2027	
69	Повторение. Имя прилагательное.	1	https://resh.edu.ru	19.01.2027	
70	Понятие о глаголе.	1	https://resh.edu.ru	20.01.2027	
71	Понятие о глаголе.	1	https://resh.edu.ru	22.01.2027	
72	Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени.	1	https://resh.edu.ru	25.01.2027	
73	Глаголы настоящего времени.	1	https://resh.edu.ru	26.01.2027	
74	Глаголы будущего времени.	1	https://resh.edu.ru	27.01.2027	
75	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам».	1	https://resh.edu.ru	29.01.2027	
76	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1	https://resh.edu.ru	1.02.2027	
77	Изменение глаголов по числам.	1	https://resh.edu.ru	2.02.2027	

78	Изменение глаголов прошедшего времени по родам числам.	1	https://resh.edu.ru	3.02.2027	
79	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	https://resh.edu.ru	5.02.2027	
80	Частица <i>не</i> с глаголами.	1	https://resh.edu.ru	8.02.2027	
81	Частица <i>не</i> с глаголами.			9.02.2027	
82	Изменение глаголов по лицам.	1	https://resh.edu.ru	10.02.2027	
83	1-е лицо глаголов.	1	https://resh.edu.ru	12.02.2027	
84	2-е лицо глаголов.	1	https://resh.edu.ru	15.02.2027	
85	3-е лицо глаголов.	1	https://resh.edu.ru	16.02.2027	
86	Глаголы на <i>–ся (-сь)</i> .	1	https://resh.edu.ru	17.02.2027	
87	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>–шь, -шись</i> .	1	https://resh.edu.ru	19.02.2027	
88	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>–шь, -шись</i> .	1	https://resh.edu.ru	20.02.2027	
89	Правописание глаголов в 3-м лице.	1	https://resh.edu.ru	24.02.2027	
90	Правописание глаголов в 3-м лице.	1	https://resh.edu.ru	26.02.2027	
91	Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.	1	https://resh.edu.ru	1.03.2027	
92	Контрольный диктант по теме «Глагол».		https://resh.edu.ru	2.03.2027	
93	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru	3.03.2027	
94	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	1	https://resh.edu.ru	5.03.2027	
95	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	1	https://resh.edu.ru	9.03.2027	
96	Личные местоимения 1-го лица.	1	https://resh.edu.ru	10.03.2027	
97	Личные местоимения 1-го лица.	1	https://resh.edu.ru	12.03.2027	
98	Личные местоимения 2-го лица.	1	https://resh.edu.ru	15.03.2027	
99	Личные местоимения 2-го лица.	1	https://resh.edu.ru	16.03.2027	
100	Личные местоимения 2-го лица.	1	https://resh.edu.ru	17.03.2027	
101	Личные местоимения 3-го лица.	1	https://resh.edu.ru	19.03.2027	
102	Личные местоимения 3-го лица.	1	https://resh.edu.ru	22.03.2027	
103	Личные местоимения 3-го лица.	1	https://resh.edu.ru	23.03.2027	
104	Р.Р. Деловое письмо: письмо.	1	https://resh.edu.ru	24.03.2027	
105	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	https://resh.edu.ru	26.03.2027	
106	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru	5.04.2027	
107	Простое предложение.	1	https://resh.edu.ru	6.04.2027	
108	Предложение распространенное и нераспространенное.	1	https://resh.edu.ru	7.04.2027	

109	Главные и второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru	9.04.2027	
110	Простое предложение с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru	12.04.2027	
111	Знаки препинания при однородных членах.	1	https://resh.edu.ru	13.04.2027	
112	Знаки препинания при однородных членах.	1	https://resh.edu.ru	14.04.2027	
113	Р.Р. Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».	1	https://resh.edu.ru	16.04.2027	
114	Сложное предложение.	1	https://resh.edu.ru	19.04.2027	
115	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1	https://resh.edu.ru	20.04.2027	
116	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1	https://resh.edu.ru	21.04.2027	
117	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	1	https://resh.edu.ru	23.04.2027	
118	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	1	https://resh.edu.ru	26.04.2027	
119	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1	https://resh.edu.ru	27.04.2027	
120	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1	https://resh.edu.ru	28.04.2027	
121	Р.Р. Деловое письмо: объявление.	1	https://resh.edu.ru	30.04.2027	
122	Обращение.	1	https://resh.edu.ru	4.05.2027	
123	Знаки препинания при обращении.	1	https://resh.edu.ru	5.05.2027	
124	Виды предложения по интонации.	1	https://resh.edu.ru	7.05.2027	
125	Знаки препинания в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru	11.05.2027	
126	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	https://resh.edu.ru	12.05.2027	
127	Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru	14.05.2027	
128	Части речи.	1	https://resh.edu.ru	17.05.2027	

129	Состав слова.	1	https://resh.edu.ru	18.05.2027	
130	Правописание гласных и согласных в корне.	1	https://resh.edu.ru	19.05.2027	
131	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	https://resh.edu.ru	21.05.2027	
132	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru	24.05.2027	
133	Склонение личных местоимений. Правописание глаголов.	1	https://resh.edu.ru	25.05.2027	
134	Словарный диктант. Простое и сложное предложения.	1	https://resh.edu.ru	26.05.2027	
135	Систематизация и обобщение по темам: «Состав слова», «Предложение».	1	https://resh.edu.ru	28.05.2027	
	ИТОГО 135 часов				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
3. В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбукведение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО», 1996.
4. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК