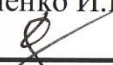


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное образование «Тарасовский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей физико- математического цикла Протокол №1 от <u>26.08.2026 г.</u> Руководитель МО <u>А.В.</u> (Ковалев А.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  _____ Подпись <u>28.08.2026 г.</u>	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>28.08.2026 г.</u>  Председатель Воропаев С.Н.	УТВЕРЖДАЮ  Директор Воропаева С.Н.. Приказ № 130 от <u>28.08.2026 г.</u> 
---	--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Профильный труд» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Уровень общего образования, класс основное общее, 7 класс
Кол-во часов 7 часов

Учитель Волков А.С.
Квалификационная категория первая

хутор Верхний Митякин
2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета **"Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология"** на 2 этапе обучения для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (с интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В программу входит изучение шести направлений:

1. Художественный труд.
2. Переплетно-картонажное дело.
3. Швейное дело.
4. Подготовка младшего обслуживающего персонала.
5. Цветоводство и декоративное садоводство.
6. Сельскохозяйственный труд.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, черчения, русского языка, биологии и др.

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики. Так практика по профилю уборщик служебных помещений осуществляется в школьном здании, машинист по стирке белья – в школьной прачечной, рабочий по кухне - в школьной столовой, дворник – на пришкольной территории.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и дальнейшему обучению; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи: Воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); воспитание уважения к рабочему человеку; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; формирование эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Общая характеристика учебного предмета

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-9 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий труд. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Основными в ней являются разделы: «Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уборка помещений». Отбор видов деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности и универсальность профессиональных компетенций, с учетом профессиональных стандартов

, обеспечивает возможность индивидуального профиля, позволяет учащимся приобрести квалификации младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства). Программа курса МОП в целом рассчитана на 5 лет, обучение с 5 по 9 класс. Обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

Основной тип урока – комбинированный, сочетающий сообщение теоретических сведений и практическую работу (выполнение упражнений, практических заданий). Разнообразить уроки помогают элементы игровых и здоровьесберегающих технологий.

Методы и приемы обучения:

1. словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, указания учителя в начале и в процессе урока);
2. наглядные методы (демонстрация образцов изделий и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ учителем приемов выполнения работы и ее рациональной последовательности; показ работ учащихся в конце занятия, при их оценке);
3. практические методы (конкретные практические действия)

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Профильный труд» в 7 классе по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью отводится – 238 часа (7 часов в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику Красновской СОШ, на изучение учебного предмета спланировано - 233 часов (7 часов в неделю); 23.02; 24.02; 8.03; 3.05; 10.05

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цветоводство и декоративное садоводство

Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Культурные цветковые растения. Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях. Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе.

Сельскохозяйственный труд

Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе. Работа на газонах, изучение хозяйственного инвентаря (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками.

Подготовка младшего обслуживающего персонала

Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Художественный труд

Аппликация из бумаги, текстиля, природного и бросового материала. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование. Работа с измерительной линейкой, ножницами. Разметка деталей по длине.

Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе.

Швейное дело

Изделие. Салфетка, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом для протирки мебели. Теоретические сведения. Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы. Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе.

Переплетно – картонажное дело

Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Изготовление поделок из картона, соединенных с помощью клея. Украшение поделки, ее отделка. Теоретические сведения. Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами. Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе.

Ежедневная уборка полов в школе

Виды половых покрытий. Средства для уборки полов с различными покрытиями. Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении.

Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола.

Инструктаж по технике безопасности при работе. Материалы, используемые при работе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные, предметные результаты, универсальные учебные действия освоения предмета.

У обучающихся будут сформированы: - положительная мотивация к учебе, работа на результат; - умение оценивать свое отношение к учебе; - стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.

Предметные результаты, универсальные учебные действия освоения предмета.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Технология», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Рабочая программа определяет два уровня овладения

Предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Профильный труд

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать название некоторых материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать некоторые свойства используемых материалов; знать правила хранения материалов; знать санитарно-гигиенические требования при работе с материалами, используемыми в быту; уметь отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; иметь представления о принципах действия, общем устройстве и основных частях бытовых приборов; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; читать с помощью учителя технологическую карту, применяемую в процессе изготовления изделия; иметь представление о разных видах профильного труда (швейные работы, обслуживающий труд); заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры, эталоны в быту, дома и в школе; уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской, кабинета (под контролем учителя); принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; экономно расходовать материалы; планировать (с помощью учителя) предстоящую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделий; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы (с помощью учителя); обладать способностью к самооценке, оценивать свое изделие или выполненную работу (красиво - некрасиво, аккуратно, похоже на образец); выполнять общественные поручения по уборке класса, мастерской после уроков.

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся:

Универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Личностные универсальные учебные действия	• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Регулятивные универсальные учебные действия	• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность; • с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (с помощью учителя), адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Познавательные универсальные учебные действия	• под руководством учителя использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные универсальные учебные действия	• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения; • с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел	за год
1	Введение в предмет «Технология»	2
2	Сохранение и поддержка здоровья	2
3	Работа на территории	115
4	Уборка помещений	114
ВСЕГО		233

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата изучения	Коррект ировка даты	Кол- во часов	Наименование раздела, темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1.09		1	Вводное занятие. Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии Профессии обслуживающего труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/
2	2.09		1	Ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.	
3	2.09		1	Как растения помогают человеку.	
4	3.09		1	Как человек заботится о растениях.	
5	3.09		1	Необычные деревья. Деревья рекордсмены.	
6	4.09		1	Необычные деревья. Деревья рекордсмены.	
7	7.09		1	Необычные деревья. Деревья рекордсмены.	
8	8.09		1	Определитель деревьев. Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах. Виды деревьев.	
9	9.09		1	Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах.	
10	9.09		1	Деревья на флагах и гербах. Виды деревьев.	
11	10.09		1	Виды деревьев.	
12	10.09		1	Определитель деревьев. Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах. Виды деревьев.	
13	11.09		1	Определитель деревьев. Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах. Виды деревьев.	
14	14.09		1	Определитель деревьев. Деревья – символы. Деревья на флагах и	

				гербах. Виды деревьев.	
15	15.09		1	Определитель деревьев. Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах. Виды деревьев.	
16	16.09		1	Как дерево питается. Как устроено дерево.	
17	16.09		1	Как дерево питается.	
18	17.09		1	Как дерево питается.	
19	17.09		1	Как устроено дерево.	
20	18.09		1	Как устроено дерево.	
21	21.09		1	Как дерево питается. Как устроено дерево.	
22	22.09		1	Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева.	
23	23.09		1	Уход за деревьями.	
24	23.09		1	Уход за деревьями.	
25	24.09		1	. Уход за стволом и кроной дерева.	
26	24.09		1	. Уход за стволом и кроной дерева.	
27	25.09		1	Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева.	
28	28.09		1	Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	
28	29.09		1	Обработка приствольных кругов. .	
29	30.09		1	Обработка приствольных кругов.	
30	30.09		1	Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	
31	1.10		1	Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	
32	1.10		1	Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	
33	2.10		1	Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	

34	5.10		1	Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	
35	6.10		1	Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	
36	7.10		1	Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	
37	7.10		1	Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	
38	8.10		1	Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом.	
39	8.10		1	Сезонный уход за почвой приствольных кругов.	
40	9.10			Сезонный уход за почвой приствольных кругов.	
41	12.10			Рыхление и полив приствольных кругов летом.	
42	13.10			Рыхление и полив приствольных кругов летом.	
43	14.10		1	Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом.	
44	14.10		1	Рыхление и полив приствольных кругов летом.	
45	15.10		1	Сезонный уход за почвой приствольных кругов.	
46	15.10		1	Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов осенью.	
47	16.10		1	Рыхление и полив приствольных кругов весной.	
48	19.10		1	Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом.	
49	20.10		1	Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом.	
50	21.10		1	Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений.	

51	21.10		1	Правила внесения удобрений.	
52	22.10		1	Правила внесения удобрений	
53	23.10		1	Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений	
54	5.11		1	Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге.	
55	5.11		1	Украшение приствольного круга.	
56	6.11		1	Украшение приствольного круга.	
57	9.11		1	Цветник в приствольном круге.	
58	10.11		1	Цветник в приствольном круге.	
59	11.11		1	Цветник в приствольном круге.	
60	11.11		1	Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге.	
61	12.11		1	Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге.	
62	12.11		1	Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге.	
63	13.11		1	Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге.	
64	16.11		1	Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге.	
65	17.11		1	Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге.	
66	18.11		1	Зачем дереву кора. Насекомые враги деревьев.	
67	18.11		1	Зачем дереву кора.	
68	19.11		1	Насекомые враги деревьев.	
69	19.11		1	Птицы-защитники деревьев от насекомых. Насекомоядные птицы.	
70	20.11		1	Птицы-защитники деревьев от насекомых.	
71	23.11		1	Насекомоядные птицы.	

72	24.11		1	Забота о птицах- защитниках деревьев. Изготовление кормушек и домиков для птиц.	
73	25.11		1	Забота о птицах- защитниках деревьев.	
74	25.11		1	Изготовление кормушек и домиков для птиц.	
75	26.11		1	Забота о птицах- защитниках деревьев.	
76	26.11		1	Изготовление кормушек и домиков для птиц.	
77	27.11		1	Забота о птицах- защитниках деревьев.	
78	30.11		1	Изготовление кормушек и домиков для птиц.	
79	1.12		1	Забота о птицах- защитниках деревьев.	
80	2.12		1	Изготовление кормушек и домиков для птиц.	
81	2.12		1	Забота о птицах- защитниках деревьев.	
82	3.12		1	Изготовление кормушек и домиков для птиц.	
83	3.12		1	Забота о птицах- защитниках деревьев. Изготовление	
84	4.12		1	Уход за корой и стволом. Защита штамбов от грызунов.	
85	7.12		1	Уход за корой и стволом.	
86	8.12		1	Защита штамбов от грызунов	
87	9.12		1	Защита штамбов от грызунов.	
88	9.12		1	Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепадов температуры.	
89	10.12		1	Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепадов температуры	
90	10.12		1	Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепадов температуры	
91	11.12		1	Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепадов температуры	

92	14.12		1	Секаторы для ухода за ветвями дерева. Инвентарь ухода за стволом и кроной дерева.	
93	15.12		1	Секаторы для ухода за ветвями дерева.	
94	16.12		1	Секаторы для ухода за ветвями дерева.	
95	16.12		1	Инвентарь ухода за стволом и кроной дерева.	
96	17.12		1	Очистка стволов. Подготовка дерева к побелке и укрытию.	
97	17.12		1	Очистка стволов.	
98	18.12		1	Очистка стволов.	
99	21.12		1	Подготовка дерева к побелке и укрытию	
100	22.12		1	Побелка плодовых деревьев. Подготовка дерева к зиме.	
101	23.12		1	Побелка плодовых деревьев.	
102	23.12		1	Подготовка дерева к зиме.	
103	24.12		1	Побелка плодовых деревьев. Подготовка дерева к зиме.	
104	24.12		1	Обрезка кроны деревьев. Три основных вида обрезки деревьев.	
105	25.12		1	Обрезка кроны деревьев.	
106	28.12		1	Три основных вида обрезки деревьев.	
107	29.12		1	Три основных вида обрезки деревьев.	
108	30.12		1	Правила обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки плодовых деревьев.	
109	30.12		1	Правила обрезки плодовых деревьев.	
110	11.01		1	Правила обрезки плодовых деревьев.	

111	12.01		1	Техника обрезки плодовых деревьев.	
112	13.01		1	Техника обрезки плодовых деревьев.	
113	13.01		1	Техника обрезки плодовых деревьев.	
114	14.01		1	Порядок обрезки плодовых деревьев. Правила ухода за деревьями.	
115	14.01		1	Порядок обрезки плодовых деревьев. Правила ухода за деревьями.	
116	15.01		1	Порядок обрезки плодовых деревьев.	
117	18.01		1	Правила ухода за деревьями.	
118	19.01		1	Правила ухода за деревьями.	
119	20.01		1	Контрольные вопросы и задания по разделу « Работа на территории»	
120	20.01		1	Контрольные вопросы и задания по разделу « Работа на территории»	
121	21.01		1	Помещение в жилом доме.	
122	21.01		1	Зачем нужны служебные помещения.	
123	22.01		1	Помещение кухни.	

124	25.01		1	Поверхности для уборки на кухне.	
125	26.01		1	Поверхности для уборки на кухне.	
126	27.01		1	Кухонная бытовая техника и оборудование.	
127	27.01		1	Кухонная бытовая техника и оборудование.	
128	28.01		1	Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования..	
129	28.01		1	Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.	
130	29.01		1	Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит.	
131	1.02		1	Поверхности кухонных плит.	
132	2.02		1	Поверхности кухонных плит.	
133	3.02		1	Правила безопасности при пользовании газом. Что делать при запахе газа.	
134	3.02		1	Правила безопасности при пользовании газом	
135	4.02		1	Что делать при запахе газа.	
136	4.02		1	Что делать при запахе газа.	

137	5.02		1	Правила безопасности при пользовании электричеством.	
138	8.02		1	Правила безопасности при пользовании электричеством	
139	9.02		1	Правила безопасности при пользовании электричеством	
140	10.02		1	Определитель посуды.	
141	10.02		1	Определитель посуды.	
142	11.02		1	Столовая посуда.	
143	11.02		1	Столовая посуда.	
144	12.02		1	Кухонная посуда.	
145	15.02		1	Кухонная посуда.	
146	16.02		1	Виды посудомоечных машин. Уход за посудомоечной машиной.	
147	17.02		1	Виды посудомоечных машин.	
148	17.02		1	Виды посудомоечных машин.	
149	18.02		1	Уход за посудомоечной машиной	

150	18.02		1	Уход за посудомоечной машиной	
151	19.02		1	Уход за посудомоечной машиной	
152	24.02		1	Подготовка посудомоечной машины к работе.	
153	24.02		1	Подготовка посудомоечной машины к работе.	
154	25.02		1	Подготовка посудомоечной машины к работе.	
155	25.02		1	Подготовка посудомоечной машины к работе.	
156	26.02		1	Мытье посуды вручную. Какую посуду нельзя мыть в машине.	
157	1.03		1	Мытье посуды вручную.	
158	2.03		1	Какую посуду нельзя мыть в машине.	
159	3.03		1	Какую посуду нельзя мыть в машине.	
160	3.03		1	Какую посуду нельзя мыть в машине.	
161	4.03		1	Мытье посуды вручную. Какую посуду нельзя мыть в машине.	
162	4.03		1	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания.	
163	5.03		1	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания.	
164	9.03		1	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания.	
165	10.03		1	Порядок мытья посуды.	

166	10.03		1	Порядок мытья посуды.	
167	11.03		1	Порядок мытья посуды.	
168	11.03		1	Порядок мытья посуды.	
169	12.03		1	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания.	
170	15.03		1	Режим мытья столовой посуды.	
171	16.03		1	Режим мытья столовой посуды.	
172	17.03		1	Режим мытья столовой посуды.	
173	17.03		1	Режим мытья кухонной посуды разного назначения.	
174	18.03		1	Режим мытья кухонной посуды разного назначения	
175	18.03		1	Режим мытья кухонной посуды разного назначения	
176	19.03		1	Как устроен холодильник	
177	22.03		1	Как устроен холодильник	
178	23.03		1	Как устроен холодильник	
179	24.03		1	Морозильная камера.	
180	24.03		1	Морозильная камера.	

181	25.03		1	Морозильная камера.	
182	25.03		1	Морозильная камера.	
183	26.03		1	Морозильная камера.	
184	5.04		1	Правила пользования холодильником. Правила хранения продуктов.	
185	6.04		1	Правила пользования холодильником.	
186	7.04		1	Правила пользования холодильником.	
187	7.04		1	Правила пользования холодильником.	
188	8.04		1	Правила хранения продуктов.	
189	8.04		1	Правила хранения продуктов.	
190	9.04		1	Правила хранения продуктов.	
191	12.04		1	Правила хранения продуктов.	
192	13.04		1	Три зоны уборки холодильника	
193	14.04		1	Три зоны уборки холодильника	

194	14.04		1	Три зоны уборки холодильника	
195	15.04		1	Три зоны уборки холодильника	
196	15.04		1	Правила гигиенической уборки холодильника.	
197	16.04		1	Правила гигиенической уборки холодильника.	
198	19.04		1	Правила гигиенической уборки холодильника.	
199	20.04		1	Правила гигиенической уборки холодильника.	
200	21.04		1	Правила гигиенической уборки холодильника.	
201	21.04		1	Чистка кухонной раковины. Чистка шкафов с разными поверхностями.	
202	22.04		1	Чистка кухонной раковины.	
203	22.04		1	Чистка кухонной раковины	
204	23.04		1	Чистка кухонной раковины	
205	26.04		1	Чистка шкафов с разными поверхностями.	
206	27.04		1	Чистка шкафов с разными поверхностями.	
20	28.04		1	Чистка шкафов с разными поверхностями.	
208	28.04		1	Чистка шкафов с разными поверхностями.	
209	29.04		1	Чистка шкафов с разными поверхностями.	
210	29.04		1	Чистка шкафов с разными поверхностями.	
211	30.04		1	Чистка шкафов с разными поверхностями.	

212	4.05		1	Чистка шкафов с разными поверхностями.	
213	5.05		1	Чистка кафеля.	
214	5.05		1	Чистка плит.	
215	6.05		1	Чистка плит.	
216	6.05		1	Чистка духовок,	
217	7.05		1	Чистка духовок,.	
218	11.05		1	Чистка микроволновых печей.	
219	12.05		1	Чистка микроволновых печей.	
220	12.05		1	Чистка микроволновых печей.	
221	13.05		1	Чистка микроволновых печей.	
222	13.05		1	Чистка кафеля.	
223	14.05		1	Чистка кафеля. Чистка плит, духовок, микроволновых печей.	
224	17.05		1	Чистка кафеля. Чистка плит, духовок, микроволновых печей.	
225	18.05		1	Последовательность уборки кухни	
226	19.05		1	Последовательность уборки кухни	
227	19.05		1	Последовательность уборки кухни	
228	20.05		1	Последовательность уборки кухни	
229	20.05		1	Последовательность уборки кухни	
230	21.05		1	Последовательность уборки кухни	
231	24.05		1	Последовательность уборки кухни	
232	25.05		1	Последовательность уборки кухни	

233	26.05		1	Контрольные вопросы и задания по разделу « Уборка помещений».	
-----	-------	--	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Галина А. И., Головинская Е. Ю Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5-9 класса для учащихся с ОВЗ, - Самара: Современные образовательные технологии.

Методические материалы для учителя:

Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. Методическое пособие (содержащее программу) / Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

1. ЦОС Моя Школа: <https://myschool.edu.ru>
2. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
3. Страна мастеров: <http://stranamasterov.ru/>
4. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>
5. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/>
6. Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/>