

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская средняя
общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных
руководителей
Протокол №1 от
26.08.2026 г.
Руководитель МО
Галат О.А.)

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР
Демьяненко И.Н.
Подпись

28.08.2026 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
28.08.2026 г.

Председатель
Воропаев С.Н.

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКСКУРСИОННЫЙ ПРОЕКТ»
для обучающихся 8-9 класса

Уровень общего образования, класс: основное общее

Количество часов: 1 час

Учитель: Аганян Татьяна Александровна

Квалификационная категория: высшая

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для организации дополнительного образования обучающихся 10-11 классов. Она предполагает организацию дополнительного образования в форме экскурсий по родному краю и направлена на социализацию обучающихся, на определение траектории дальнейшего обучения и выбора профессии, на познание и исследование окружающего мира, на межличностное общение и обмен духовными ценностями в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Цель программы - повышение духовно-нравственной и интеллектуальной культуры школьников и молодёжи, воспитание чувства «малой Родины» путём активизации краеведческо-экскурсионной работы.

Программа позволит ее участникам реализовать свой творческий потенциал и применить свои знания и умения в учебной и внеурочной деятельности.

Актуальность данного проекта заключается в привлечении школьников новым формам проведения досуга и внеурочного времени, активно включившихся в процесс проведения экскурсий, экспедиционных и туристических маршрутов по родному краю.

Новизна программы заключается в её структуре и выборе методов обучения. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог прочувствовать связь с другими поколениями, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию. Необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками, эмоционально пережить артефакты. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям. У обучающихся формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Основные задачи курса:

- ✓ Формирование у школьников представление о путешествии(экскурсии)как способе познания окружающего мира;
- ✓ развитие способности к общению в открыто общественной среде и готовность к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
- ✓ развитие мышления, любознательности, умение самостоятельно добывать знания из различных источников;
- ✓ организация и участие в конкурсах по краеведческо-экскурсионному направлению различного уровня;
- ✓ формирование устойчивого интереса у школьников к музейному делу, экскурсионной работе, краеведению.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников. Она направлена на развитие их образовательной культуры и несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессионально и социально — ориентированные направления.

Педагогическая целенаправленность данной программы заключается в формировании активной жизненной позиции детей. Она помогают убедить подростка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю своей земли. Любой подросток способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, стать заботливым хозяином того места, где он живёт.

Экскурсии — это наиболее ёмкий вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Они способствуют более глубокому углубленному изучению школьной программы, способствуют формированию разносторонне развитой личности. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и

развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Организация экскурсий включает в себя следующие элементы: подготовку учителя к очередной экскурсии, подготовку учащихся, работу учащихся на месте экскурсии, руководство педагога в ходе экскурсии, беседу с учащимися по итогам экскурсии, проверку и оценку знаний учащихся по материалам экскурсий.

В основной школе экскурсионная деятельность основывается на следующих принципах:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;

Основные принципы реализации данной программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Экскурсии – особый вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов. Экскурсии влияют на патриотическое, эстетическое и культурологическое воспитание учащихся.

Место кружка дополнительного образования «Экскурсионный проект»

Программа кружка дополнительного образования «Экскурсионный проект» рассчитана согласно школьному годовому календарному учебному графику МБОУ Красновской СОШ на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКСКУРСИОННЫЙ ПРОЕКТ»

Первое полугодие:

Высшие учебные заведения Ростовской области

Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова образован 18 октября 1907 года с величайшего одобрения Николая II как Донской политехнический институт. ДПИ - первое высшее учебное заведение на Юге России. Университет является единственным вузом в России, созданным по инициативе казаков и для обучения казаков. Половина всех денежных средств, затраченных на открытие ДПИ, была собрана казаками Всевеликого Войска Донского. Первый набор ДПИ состоял из 150 человек, из которых 80 были казаками. За свою историю университет подготовил более 150 тысяч специалистов, высококвалифицированных инженеров, учёных, производственников.

Чутко откликаясь на требования времени, ЮРГПУ (НПИ) готовит высококвалифицированных инженеров - молодые кадры, которые обладают необходимыми для экономики нового типа ключевыми компетенциями, имеют представление о спектре передовых технологий и способны стать настоящими современными «капитанами производства», успешно решающими комплексные задачи.

Университет гордится своей научной элитой, большое внимание уделяя научной составляющей: в его стенах рождаются и продвигаются уникальные исследования. Создавая инновации, вуз стремится обеспечить продвижение своих научно-исследовательских разработок, способствуя тем самым импортозамещению в отечественной промышленности. И, конечно, первый вуз Юга России следует миссии хранителя культуры и генератора ценностных ориентиров.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Донской государственный аграрный университет"
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Дата создания образовательной организации:

25 января 1962 г.

Краткая информация об образовательной организации:

История университета берет начало в 1840 году, когда в Варшаве была учреждена Школа ветеринаров, которая в 1889 году была переименована в Варшавский ветеринарный институт. В 1916 году в связи с началом первой мировой войны он был переведен в г. Новочеркасск, позднее переименован в Новочеркасский зооветеринарный институт.

В соответствии с приказом Министерства сельского хозяйства РСФСР от **25.01.1962 года** путем объединения Новочеркасского зооветеринарного института с Азово-Черноморским сельскохозяйственным институтом был сформирован Донской сельскохозяйственный институт (ДСХИ).

В соответствии с приказом Госкомитета РФ по высшему образованию от 05.07.1993 года № 55 вуз получил статус Донского государственного аграрного университета.

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет».

Год основания: 1930. В разные годы вуз носил разные названия (например, Северо-Кавказский институт сельскохозяйственного машиностроения, Ростовский-на-Дону институт сельскохозяйственного машиностроения), а современное название получил 24 декабря 1992 года.

Статус: региональный опорный университет Ростовской области (статус получен в 2016 году)

В университете обучается более 50 тысяч студентов. Здесь реализуется более 250 направлений подготовки — от инженерно-технических (машиностроение, авиастроение, кораблестроение, автоматизация, мехатроника) до гуманитарных и социальных (психология, педагогика, лингвистика, медиа, дизайн, юриспруденция). Также есть программы среднего профессионального образования (СПО), аспирантуры и дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации).

В структуру входят:

факультеты и институты (например, Академия строительства и архитектуры, Институт опережающей технологии «Школа Икс», Институт сквозных технологий «Т-университет», Институт креативных индустрий)

РГУПС

Полное официальное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»;

Сокращенные официальные наименования на русском языке: ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», ФГБОУ ВО РГУПС, РГУПС

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» образован 30 мая 1929 года, решением Коллегии Народного Комиссариата путей сообщения СССР об организации в г. Ростове-на-Дону «Механического института транспорта». 3 июля 1929 года вышло постановление Совнаркома СССР «О мероприятиях по обеспечению народного хозяйства кадрами инженеров», утверждающее список новых учебных заведений, куда вошел и институт транспорта в г. Ростове-на-Дону.

12 июля 1929 года решением Коллегии Народного Комиссариата путей сообщения СССР вуз был переименован в Ростовский институт инженеров путей сообщения (РИИПС).

1 октября 1929 года 292 студента первого набора РИИПС приступили к занятиям на трех факультетах: железнодорожном, водном и автодорожном. Вуз стал южным форпостом подготовки кадров для транспорта РСФСР и союзных республик: Армении, Азербайджана и Грузии.

В 1934 году завершился процесс реорганизации РИИПСа в отраслевой железнодорожный вуз. Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 29 декабря 1934 года он был преобразован в Ростовский институт инженеров железнодорожного транспорта (РИИЖТ). Образованы два факультета – «Паровозный», «Вагонный». Создана учебно-лабораторная и производственная база.

В первые дни войны многие сотрудники и студенты РИИЖТа вступили в Ростовский полк народного ополчения. 50 студентов были отобраны для учебы в военных учебных заведениях. Часть научных сотрудников командированы на оборонные предприятия и в распоряжение политотдела Северо-Кавказской железной дороги.

В 1942 году институт был эвакуирован в Тбилиси. Несмотря на трудности военных лет, коллектив вуза продолжал подготовку специалистов для железнодорожного транспорта и вел научные исследования.

В августе 1944 года РИИЖТ возвратился из эвакуации в родной город. За годы оккупации материально-техническая база института была почти полностью разрушена, поэтому все внимание коллектив вуза направил на восстановление и обновление института (появились новые факультеты, кафедры, лаборатории и кабинеты, учебные и производственные помещения).

В феврале 1948 году состоялся первый выпуск инженеров-энергетиков Ростовского н/д института ж. д. транспорта.

В 1949 году, в честь своего 20-летия, институт получает на вечное хранение переходящее знамя обкома Союза работников высших школ и научных учреждений, которое прежде он неизменно завоевывал.

В стране взят курс на техническое перевооружение железнодорожного транспорта и прежде всего на замену паровозной тяги на тепловозную и электрическую. РИИЖТ одним из первых начал готовить инженеров-тепловозников.

В 1955 году открываются новые факультеты, специальности. Для проведения учебных занятий и учебных экспериментов в РИИЖТе созданы 66 лабораторий.

В 60-е годы начата подготовка инженеров по специальностям «Электрификация железных дорог», «Теплоэнергетика», «Электрические машины и аппараты».

Результатом плодотворной многолетней деятельности стало превращение вуза к началу 90-х годов в крупнейший учебно-научный и культурный комплекс Северо-Кавказского региона и отрасли.

В 1993 году вуз получил новый статус. Приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 21 июня 1993 г. № 41 «О переименовании государственных высших учебных заведений» и указанием Министерства путей сообщения Российской Федерации от 30 июня 1993 г. № 144-у Ростовский институт инженеров железнодорожного транспорта (РИИЖТ) переименован в Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС).

В этом же году открыт технический лицей РГУПС.

На рубеже веков в РГУПС была осуществлена масштабная реконструкция, модернизация научно-технической, учебной и научной базы.

В 2000 году РГУПС получил Диплом Министерства образования Российской Федерации за достижения в развитии внутривузовской системы качества подготовки специалистов.

С момента основания и до 2004 года университет входил в систему Министерства путей сообщения Российской Федерации, которое осуществляло функции его учредителя.

С 2004 года РГУПС находится в ведении Федерального агентства железнодорожного транспорта.

Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 5 октября 2004 № 9 «О переименовании подведомственных высших учебных заведений и их филиалов» Университет был переименован в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

В 2007 году к Университету распоряжением Правительства Российской Федерации присоединены федеральные государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования: «Ростовский техникум железнодорожного транспорта», «Волгоградский техникум железнодорожного транспорта», «Владикавказский техникум железнодорожного транспорта», «Лискинский техникум железнодорожного транспорта имени И.В. Ковалева», «Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта».

Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 17 марта 2011 г. № 100 «О переименовании государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»» Университет переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения». Сокращенное наименование: ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения» и ФГБОУ ВПО РГУПС.

В 2019 году вуз отметил свое 90-летие. За годы своего существования Университет подготовил более 205 тысяч специалистов для транспортной и других отраслей экономики страны.

Сегодня РГУПС – динамично развивающийся крупнейший транспортный инновационный университетский комплекс, занимающий высокое место в рейтинге транспортных вузов страны, который вносит весомый вклад в укреплении позиций России на мировом рынке научных и интеллектуальных образовательных услуг.

Южный федеральный университет - один из крупнейших научно-образовательных центров России. Университет ведёт свою историю с 1915 г., с тех пор, когда в Ростов-на-Дону переехал Императорский Варшавский университет. За эти годы университет рос, развивался, появлялись новые научные направления, научные школы, образовательные программы, направления подготовки, менялись названия вуза.

23 ноября 2006 года университет получил статус федерального. В него вошли четыре крупнейших вуза Ростовской области: Ростовский государственный университет, Ростовская государственная академия архитектуры и искусств, Ростовский государственный педагогический университет и Таганрогский государственный радиотехнический университет. Подразделения ЮФУ расположены в двух самых крупных городах области - Ростове-на-Дону и Таганроге, что обусловлено масштабностью вуза и широким спектром решаемых задач: становлением университета как ведущего центра подготовки высококвалифицированных специалистов, развитием фундаментальных и прикладных исследований, включением в международные исследовательские и образовательные сети и другое.

Институт радиотехнических систем и управления (ИРТСУ) Южного федерального университета (ЮФУ) — это ведущий на Юге России центр подготовки специалистов в области радиотехники, электроники, телекоммуникационных систем и сетей, IT-технологий, робототехники и самолётостроения

В 1951 году директор таганрогского оборонного радиозавода «Прибой» Геннадий Чернов, осознав, что главной проблемой завода является острый дефицит кадров, обратился с соответствующей просьбой в Москву[6]. Письмо Чернова попало к Л. П. Берии, который курировал в стране данную промышленную отрасль[6]. Не прошло и месяца, как в Таганрог прибыла комиссия ЦК КПСС с целью изучения ситуации на предприятии[6]. Комиссия ЦК существенно помогла заводу «Прибой» с его текущими проблемами, а к концу года было подготовлено правительственное решение о создании ТРТИ[6].

Решение о создании Таганрогского радиотехнического института было принято в 1951 году Постановлением Совета Министров Союза ССР № 5389-2346 от 28 декабря 1951 года за подписью его председателя Иосифа Сталина, в котором предписывалось: «Создать в 1952 году в г. Таганроге радиотехнический институт по подготовке инженеров по радиотехническим, радиолокационным и электровакуумным специальностям для радиолокационной и электровакуумной промышленности со сроком обучения 5 лет, обеспечив в 1952/53 учебном году приём в этот институт 400 студентов. Довести к 1955 г. контингент студентов Таганрогского радиотехнического института до 2000 человек». Тогда же, Постановлением Совета Министров СССР от 28 декабря 1951 года, был создан Рязанский радиотехнический институт, а чуть позже, в 1964 году — Минский радиотехнический институт[7].

Назначенный первым директором ТРТИ «ростовчанин» К. Я. Шапошников в 1952 году предпринял энергичную попытку перенести строительство института из Таганрога в Ростов-на-Дону, и под него в Ростове даже была отведена архитектурно-планировочной комиссией площадка, ныне территория Дворца спорта[8]. Но, к радости таганрожцев, инициатива Шапошникова не нашла поддержки в высших кругах руководства страны, никто не осмелился беспокоить Сталина вопросом об изменении решения, закреплённого Постановлением Совета Министров[8].

Спустя ровно 60 лет институт в Таганроге был упразднён как самостоятельное образовательное учреждение, а его факультеты были под названием «Таганрогский кампус ЮФУ» напрямую переподчинены Южному федеральному университету[2]. Данное решение вызвало недовольство студентов и преподавательского состава, и этот вопрос в мае 2013 года был даже доведён до внимания Президента РФ В. В. Путина[9][10]. И уже 10 июня 2013 года приказом ректора ЮФУ М. А. Боровской Таганрогский кампус был реорганизован в Инженерно-технологическую академию Южного федерального университета

Второе полугодие:

Введение. (1ч)

Природа. Неживая и живая природа. Человек и природа. Зачем и как изучаю природу.

Россия – наша Родина. Ростовская область – моя малая Родина. Для чего необходимо изучать и знать свой край?

Донской край на карте Родины. (1ч)

Как назывался наш край в разные времена. Площадь и размеры территории. Границы области, пограничные территории, омывающие водные пространства.

Вода - самое драгоценное ископаемое. (1ч)

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Главная река нашего края – Дон. История происхождения названия реки Дон. Исток и устье реки. Притоки Дона. Любовь народа к великой реке.

Растительный и животный мир (1ч)

Особенности растительного мира Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле). Дикорастущие растения, условия их жизни. Многообразие дикорастущих растений. Значение дикорастущих растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Правила обращения с ядовитыми растениями. Растения степей и лугов.

Охрана природы (1ч)

Роль человека в изменении природы Донской Земли. Экологические проблемы природы Дона. Редкие и исчезающие виды растений. Охрана растений, защита среды их обитания в природе. Заказники и заповедники

Экскурсия в Этно-хутор "Старозолотовский" | музей "Тихий Дон" (12 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве;
- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах.
- использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи с взрослыми.

Предметные результаты:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного края;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Посещение ВУЗов Ростовской области – экскурсия в города Новочеркасск, Ростов-на-Дону, Таганрог (13 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	Теория	Практика	
I полугодие					
1	Донские университеты	1	1		https://vuzopedia.ru/rate/region/city/78
2	НПИ и ДонГАУ	1	1		npi-tu.ru https://www.dongau.ru/
3	ДГТУ, ЮФУ, РГУПС	1	1		https://donstu.ru/?erid=F7NfYUJCUneTSxyMS23t&ysclid=mtnen0eam8189754959 https://sfedu.ru/?ved=2ahUKEwjFl4nf59GWAxV0WEEAHdArJpUQgU96BAgdEA0 https://rgups.ru/
4	ИРТСУ	1	1		https://rtf.sfedu.ru/
	Посещение ВУЗов Ростовской области	13		13	
II полугодие					
1	Водное занятие	1	1		https://www.culture.ru/events/1289825/obzornaya-ekskursiya-po-rostovskomu-oblastnomu-muzeyu-kraevedeniya
2	Беседа «Донской край на карте	1	1		https://bataysk-gorod.ru/news/rostovskaya-oblast-kak-vsye-nachinalos-
3	Вода - самое драгоценное ископаемое	1	1		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/493383-literaturno-muzykalnaja-kompozicija-k-85-letu
4	Растительный и животный мир Ростовской области	1	1		https://cont.ws/@aenosurhfi/876238
5	«Если я пришел в парк...»	1	1		https://myhistorypark.ru/?city=ros

6	Экскурсия в Этно-хутор	12		12	https://educont.ru/
Итого количество часов по программе		34	9	25	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов			Форма проведения занятий	Дата проведения	Корректировка даты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		Всего	Теория	Практика				
I полугодие								
1	Донские университеты	1	1		Познавательная беседа	11.09.26		https://vuzopedia.ru/rate/re-gion/city/78
2	НПИ и ДонГАУ	1	1		экскурсия	18.09.26		npi-tu.ru https://www.dongau.ru/
3	ДГТУ, ЮФУ, РГУПС	1	1		Познавательная беседа	25.09.26		https://donstu.ru/?erid=F7NfYUJCUneTSxyMS23t&ysclid=mtnen0eam8189754959
4	ИРТСУ	1	1		Познавательная беседа	2.10.26		https://rtf.sfedu.ru/
5	Посещение ВУЗов Ростовской области	13		13	Познавательная беседа	27.10.26		
II полугодие								
1	Беседа «Донской край на карте Родины».	1	1		Беседа	15.01.27		https://www.culture.ru/events/1289825/obzornaya-ekskursiya-po-rostovskomu-oblastnomu-muzeyu-kraevedeniya
2	Вода - самое драгоценное ископаемое	1	1		Познавательная беседа	12.02.27		https://bataysk-gorod.ru/news/rostovskaya-oblast-kak-vsye-nachinalos-

3	Растительный и животный мир Ростовской области	1	1		Литературно-музыкальная гостиная	12.03.27		https://www.prodlenska.org/metodicheskie-razrabotki/493383-literaturno-muzykalnaja-kompozicija-k-85-leti
4	«Если я пришел в парк...» Повторение правил поведения в парк	1	1		Познавательная беседа	16.04.27		https://cont.ws/@aenosurhfi/876238
5	Экскурсия в Этно-хутор "Старозолотовский" музей	12		12	Экскурсия	14.05.27		https://myhistorypark.ru/?city=ros
Итого количество часов по программе		34	9	25				