

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,

Муниципальное образование «Тарасовский район»,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Красновская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от
26.08.2026 г.

Руководитель МО
 (Михеева Л. Н.)

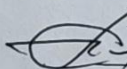
СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР
Демьяненко И.Н.


Подпись

28.08.2026 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол №1 от
28.08.2026 г.

 Председатель
Воропаев С. Н.

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКСКУРСИОННЫЙ ПРОЕКТ»

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 1-4 классы

Количество часов: 1 час

Учитель: Колосова Т. А.

Квалификационная категория: высшая

Учитель: Литвинова М. Д.

Квалификационная категория: высшая

Учитель: Талалаева С. В.

Квалификационная категория: высшая

х. Верхний Митякин
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования в рамках дополнительного образования и следующими документами:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372);
- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Приказы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Рабочая программа предназначена для организации дополнительного образования обучающимися 1-4 классов. Она предполагает организацию деятельности с обучающимися в форме экскурсий породному краю и направлена на социализацию обучающихся, на познание и исследование окружающего мира, на межличностное общение и обмен духовными ценностями в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Цель программы - повышение духовно-нравственной и интеллектуальной культуры школьников и молодёжи, воспитание чувства «малой Родины» путём активизации краеведческо-экскурсионной работы.

Основные задачи курса:

-  Формирование у школьников представление о путешествии (экскурсии) как способе познания окружающего мира;
-  Развитие способности к общению в открытой общественной среде и готовность к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
-  Развитие мышления, любознательности, умения самостоятельно добывать знания из различных источников;
-  организация и участие в конкурсах по краеведческо-экскурсионному направлению различного уровня;
-  формирование устойчивого интереса у школьников к музейному делу, экскурсионной работе, краеведению.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников. Она направлена на развитие их образовательной культуры и несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессионально и социально — ориентированные направления.

Педагогическая целенаправленность данной программы заключается в формировании активной жизненной позиции детей. Она помогает убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю своей земли. Любой ребёнок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, стать заботливым хозяином того места, где он живёт. Экскурсии — это наиболее ёмкий вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Они способствуют более глубокому углубленному изучению школьной программы, способствуют формированию разносторонне развитой личности. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Организация экскурсий включает в себя следующие элементы: подготовку учителя к очередной экскурсии, подготовку учащихся, работу учащихся на месте экскурсии, руководство педагога в ходе экскурсии, беседу с учащимися по итогам экскурсии, проверку и оценку знаний учащихся по материалам экскурсий.

В начальной школе экскурсионная деятельность основывается на следующих принципах:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;

Основные принципы реализации данной программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Экскурсии – особый вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов. Экскурсии влияют на патриотическое, эстетическое и культурологическое воспитание учащихся.

Актуальность: программа «Экскурсионный проект» – формирование образного мышления, эмоционального восприятия окружающего мира, активизации мыслительной деятельности младших школьников, уважение к прошлому своей малой Родины.

Новизна программы заключается в её структуре и выборе методов обучения. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог прочувствовать связь с другими поколениями, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию.

Необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками, эмоционально пережить артефакты. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям. У обучающихся формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Согласно образовательной программе школы в 1-4 классах запланирован кружок «Экскурсионный проект» в объеме 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы данная программа рассчитана на 34 часа.

Содержание учебного курса

Первое полугодие:

- 1. Водное занятие. (1 час).**

2. ***Моя малая Родина. История станции Каменской. Занятия с элементами игры.*** Видеофильм познавательного характера. (2 часа).
3. ***Археология Нижнего Дона и Северского Донца. Игровой час.*** Лепка из пластилина посуды и украшений. Правила поведения в музее. (2 часа).
4. ***Декоративно-прикладное искусство России.*** Донские промыслы и работы местных мастеров декоративно-прикладного искусства. *Занятия с элементами игры.* (2 часа).
5. ***Экскурсия в Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества.*** (9 часов) Экскурсионная программа включает в себя посещение экспозиции древних эпох, где можно увидеть редкие исторические находки, представляющие работу археологов разных временных периодов. Так же в экспозиции представлены народные промыслы России: великолепные жостовские подносы, хохломская роспись, семёновская матрёшка, лаковая миниатюра Палеха. Также - кружевная резьба по дереву А. Байбарина, удивительным образом сочетающаяся с живописью маслом - сценами из романа Михаила Шолохова «Тихий Дон». (7 часов).
6. ***Игра «Юный художник».*** Игровой час. Викторина. Загадки. Правила поведения в музее. Аукцион посуды. Итог награждение лучших игроков. (2 часа).
7. ***Подготовка работ по итогам экскурсии.*** (1 час).

Второе полугодие:

1. ***Сделано в СССР.*** (1 час). Беседы о жизни и быте советских людей.
2. ***«Если я пришел в музей...»*** (2 часа). Повторение правил поведения в музее.
3. ***Первый покоритель космоса.*** (1 час). Беседа-знакомство с «первооткрывателями» космоса. Просмотр видео.
4. ***Экскурсия в Миллеровский краеведческий музей.*** (8 часов) Экскурсионная программа включает в себя просмотр экспозиций с предметами быта советских людей, очень интересные экспонаты по космонавтике — питание, костюмы летчиков, макеты самолетов, которые передал музею Дважды Герой Советского Союза маршал авиации А. Н. Ефимов.
5. ***Делимся впечатлениями.*** Виртуальная экскурсия в СССР. (2 часа)
6. ***Игра – викторина «Это было интересно».*** (1 час)
7. ***Подготовка работ по итогам экскурсии.*** (2 часа).

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на два этапа:

- ☞ ***Посещение Каменского музея декоративно-прикладного искусства и народного творчества.***
- ☞ ***Посещение Миллеровского краеведческого музея.***

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате реализации программы экскурсионной деятельности у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных** результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование

№ п / п	Раздел (количество часов) Тема занятия	Количес тво часов	Электр онные (цифро вые) образов ательн ые ресурс ы	Форма проведе ния заняти й	Дата проведе ния	Коррек тировк а даты (в случае необход имости)
Первое полугодие						
1.	Вводное занятие.	1	https://resh.edu.ru/subject/3/	Беседа	11.09	
2.	Моя малая Родина. История станицы Каменской.	2	https://resh.edu.ru/subject/3/	Занятия с элементами игры.	18.09 25.09	
3.	Археология Нижнего Дона и Северского Донца.	2	https://resh.edu.ru/subject/3/	Игровой час.	02.10 09.10	
4.	Декоративно-прикладное искусство России	2	https://resh.edu.ru/subject/3/	Занятия с элементами	16.10 23.10	
5.	Экскурсия в Каменский музей декоративно-прикладного искусства и народного творчества.	7	https://resh.edu.ru/museum/3	Экскурсия	30.10	
6.	Игра «Юный художник».	2	https://resh.edu.ru/subject/3/	Викторина, игра	06.11 13.11	
7.	Подготовка работ по итогам экскурсии.	1	https://resh.edu.ru/subject/3/		20.11	
Второе полугодие						
1.	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	https://resh.edu.ru/subject/3/	Беседа с элементами игры	05.03	

2.	«Если я пришел в музей...» Повторение правил поведения в музее.	2	https://resh.edu.ru/subject/3/	Беседа, просмотр видео	12.03 19.03	
3.	Первый покоритель космоса.	1	https://resh.edu.ru/museum/	Беседа, просмотр видео	26.03	
4.	Экскурсия в Миллеровский краеведческий музей.	8	https://resh.edu.ru/subject/3/	Экскурсия.	02.04	
5.	Делимся впечатлениями.	2	https://resh.edu.ru/museum/	Виртуальная экскурсия	09.04 16.04	
6.	Игра – викторина «Это было интересно»	1	https://resh.edu.ru/museum/	Игра-викторина	23.04	
7.	Подготовка работ по итогам экскурсии.	2	https://resh.edu.ru/subject/3/	Создание портфолио	30.04 07.05	
	ИТОГО	34				