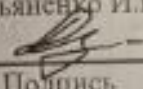
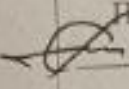


Министерство общего и профессионального образования Ростовской области,
Муниципальное образование «Тарасовский район»,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская средняя
общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- географического цикла Протокол №1 от <u>26.08.2026 г.</u> Руководитель МО <i>Т.А. Аганян</i> (Аганян Т.А.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Демьяненко И.Н.  Подпись <u>28.08.2026 г.</u>	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>28.08.2026 г.</u> Председатель  Воропасев С.Н.	УТВЕРЖДАЮ  Воропасев С.Н. Приказ от <u>28.08.2026 г.</u> № <u>130</u>
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка внеурочной деятельности по географии

«Карта – второй язык географии»

Уровень общего образования, класс: основное общее, 9 класс

Количество часов: 1 час

Учитель: Аганян Т.А.

Квалификационная категория: высшая

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Карта-второй язык географии» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 9 классе, составлена в соответствии с нормативными документами:

- Концепция преподавания географии в общеобразовательных организациях Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2018 года); <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>;

- Программа воспитания.

Приказы:

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Общая характеристика кружка

Программа географического кружка позволяет приобрести обучающимся практические навыки работы с разными картами. Географические карты настолько широко и повсеместно вошли в нашу культуру и повседневную жизнь, что воспринимаются как нечто само собой разумеющееся. Отсутствие подходящих географических карт всегда остро ощущается и создает большие трудности в работе или учебе, на отдыхе или в быту. Уже невозможно представить себе образованного человека, который не умеет уверенно пользоваться картами и картосхемами в каких-либо особых целях. Географическая карта давно стала неотъемлемой частью жизни человека и служит источником информации об окружающем мире, средством ориентирования, основой для инженерных изысканий, проектирований, регионального планирования и управления, средством научных исследований и обучения.

На занятиях кружка обучающиеся будут сами создавать планы местности и карты своего региона, расширят знания о значении карт и их использовании в повседневной жизни, научатся читать карты разного назначения: спортивные, физические, навигационные, метеорологические и т. д. Картографию называют верной помощницей, постоянной спутницей географии. Люди разных национальностей, специальностей, уровня образования, владеющие картой т. е. вторым языком географии, легко получают представление об окружающем пространстве, а также массу информации на весьма компактном носителе.

Актуальность данного кружка заключается в том, что при выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Например, при определении температуры, давления, влажности воздуха, направления и силы ветра, типа воздушных масс учащиеся получают суточную карту погоды; при изменении направления ветра могут прогнозировать погоду на ближайшие 1-2 дня. Навыки ориентирования помогут в будущем: как в повседневной жизни, так и на занятиях ОБЗР. Поиск занимательной информации позволит приобщить учащихся к чтению и закрепить навыки передачи информации в краткой, но доступной для восприятия форме.

В ходе изучения данной программы у учащихся формируются следующие ценностные ориентиры:

- осознание того, что карта – это самый главный источник географических знаний.
- развитие таких социальных чувств и качеств, как патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, так как предполагается работа с картами своего посёлка, района, области.

Основная **ЦЕЛЬ** курса: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через

формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

ЗАДАЧИ курса:

1. Сформировать теоретические знания по картографии;
2. Выработать умения:
 - использовать карту как источник информации о природных и социальных объектах;
 - анализировать и обобщать картографическую информацию;
 - создавать карту, проект, (картографическую схему);
 - решать картографические задачи.

По окончании курса учащиеся научатся:

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

По окончании курса учащиеся должны получить возможность научиться:

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Место курса в системе географического образования в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область и является обязательным для изучения. В целях повышения уровня подготовки учащихся к ОГЭ введен кружок по географии в 9 классе.

Кружок «Карта – второй язык географии» рассчитан на учащихся 9 класса, который проводится в течение учебного года. Данный курс рассчитан **на 35 часов** и имеет ярко выраженную практическую направленность. Поскольку содержание курса опирается на ранее приобретенные предметные знания, то большая часть работ выполняется учащимися самостоятельно. Использование в процессе обучения разнообразных практических работ позволяет создавать проблемные ситуации, предлагать учащимся поисковые задачи, стимулировать применение полученных знаний на практике.

Кружок «Карта-язык географии » относится к общеинтеллектуальному направлению плана внеурочной деятельности.

Согласно учебному плану МБОУ Красновской СОШ, годовому календарному учебному графику, на изучение учебного курса спланировано 9 класс –35 часов.

Срок реализации рабочей программы: 2026-2027 учебный год.

Содержание курса

Введение. На этом занятии учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами планируемых самостоятельных, практических, контрольных и творческих работ, которые им предстоит выполнить. На вводном занятии осуществляется входное тестирование, анализ которого позволит учителю, во-первых, определить уровень подготовленности учащихся к овладению содержанием курса, во-вторых, повысить интерес школьников к его изучению. Для осуществления контроля учителю необходимо разработать систему критериев и норм оценки работ учащихся (результаты тестирования, выполнения практических и самостоятельных работ, качество подготовленных сообщений и другие), а также участия в семинарских занятиях. На вводном занятии важно разъяснить девятиклассникам требования, предъявляемые к выполнению каждой самостоятельной и практической работы, критерии и нормы оценивания результатов.

Тема 1. Из истории карт. История карт. Картографические проекции. Картографическая генерализация. Учащимся предлагается опережающее задание, предусматривающее создание сообщений и отдельных слайдов компьютерной презентации (индивидуально или групповой) по следующим темам: «Карты первобытных людей», «Античная география», «Эпоха Великих географических открытий», «Картографические проекции», «Современная карта».

Тема 2. Масштаб. Координаты. Масштаб и географические координаты. Условные знаки. Типы и виды карт. Их современное использование. Геоинформационные системы. Электронные карты и атласы. Практические работы, предполагаемые учащимся, ориентированы на совершенствование таких географических умений, как: измерение расстояний (по масштабу, циркулем, курвиметром): составление картосхем, построение карты с использованием одного из способов отображения географической информации (качественного фона, ареалов, изолиний и так далее); географическое прогнозирование на основе картографического метода и другие. Практические работы: «Решение задач на преобразование масштаба», «Нахождение координат по карте мира», «Нахождение координат по карте России», «Умение определять географические координаты любой точки, расстояния с помощью географических координат».

Тема 3 Ориентирование на карте и на местности. Практическое ориентирование. Компас. Азимут и азимутальный ход. Учащимся предлагается опережающее задание, предполагающее подготовку сообщений по следующим проблемам: природа показывает стороны горизонта; определение сторон горизонта по солнцу и часам; определение сторон горизонта по полной Луне и часам; ориентирование по свету и по звуку. Учащиеся выполняют небольшую практическую работу «Азимутальный ход по школе». Практические работы: «Составление картосхемы», «Изображение холма на плане местности», «Ориентирование по природным объектам на местности», «Работа с компасом, нахождение азимута», «Азимутальный ход по школе», «Съёмка территории около школы», «Съёмка территории около школы», «Маршрутная съёмка по селу Куркино», «Полярная съёмка».

Тема 4 Чтение тематических карт. Картографический практикум. Практикум предполагает решение географических задач и выполнение практических работ. Практические работы: «Изучение легенды физической карты мира, глобуса, решение задач, работа с картами атласа», «Определения воздушных потоков по климатической карте», «Составление карты погоды дня», «Построение карты способом качественного фона», «Построение комплексного профиля» «Создание индивидуального проекта»

Заключительное занятие (1 час). На занятии ребята представляют свои проекты, подводятся итоги курса, проводится тестирование учащихся с целью выявления знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Тематическое планирование

<i>Дата</i>	<i>Корр ект иров ка дат ы</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Электронные (цифровые) ресурсы</i>	<i>Форма проведен ия</i>
<i>I четверть</i>					
2.09.2026		1.	Введение. Из истории карт.	https://znanio.ru/media/istoriya-kartografii-2646426	Беседа
9.09.2026		2.	Из истории карт. Современные карты. Масштаб карты.	https://infourok.ru/rabota-po-podgotovke-uchaschihsya-klassov-k-oge-po-geografii-po-teme-plan-i-karta-1755706.html	Беседа, практикум
16.09.2026		3	Практическая работа «Решение задач на преобразование масштаба».	https://infourok.ru/tehologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-na-temu-masshtab-2640709.html	Беседа, практикум
23.09.2026		4	Географические координаты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/	Практикум
30.09.2026		5	Практическая работа «Нахождение координат по карте мира».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/	Беседа, практикум
7.10.2026		6	Практическая работа «Нахождение координат по карте России».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/	Беседа, практикум
14.10.2026		7	Практическая работа «Умение определять географические координаты любой точки, расстояния с помощью географических координат».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/	Беседа, практикум
21.10.2026		8	Типы и виды карт.	https://infourok.ru/klassifikaciya-geograficheskikh-kart-ih-vidi-i-tipi-2477841.html	Беседа
<i>II четверть</i>					
11.11.2026		9	Практическая работа «Составление картосхемы».	https://uchitelya.com/geografiya/111064-prakticheskaya-rabota-sostavlenie-kartoshemy.html	Беседа, Практикум
18.11.2026		10	План местности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/	Беседа, Практикум

25.11.2026		11	Практическая работа «План класса».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/	Беседа, Практикум
2.12.2026		12	Практическая работа «Изображение холма на плане местности».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/consp/ect/251573/	Беседа, Практикум
9.12.2026		13	Практическая работа «Ориентирование по природным объектам на местности».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/	Беседа, Практикум
16.12.2026		14	Компас. Азимут и азимутальный ход.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/	Беседа
23.12.2026		15	Практическая работа «Работа с компасом, нахождение азимута».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/	Беседа, практикум
30.12.2026		16	Практическая работа «Азимутальный ход по школе».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/	Беседа, Практикум
III четверть					
13.01.2027		17	Практическая работа «Съёмка территории около школы».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/	Беседа, Практикум
20.01.2027		18	Практическая работа «Маршрутная съёмка по хутору Верхний Митякин».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/	Беседа, Практикум
27.01.2027		19	Практическая работа «Полярная съёмка».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/	Беседа, Практикум
3.02.2027		20	Физические карты.	https://mygeograph.ru/geograficheskie-karty/	Беседа, Практикум
10.02.2027		21	Практическая работа «Изучение легенды физической карты мира, глобуса, решение задач, работа с картами атласа».	https://mygeograph.ru/geograficheskie-karty/	Беседа, Практикум
17.02.2027		22	Климатические карты.	https://mygeograph.ru/geograficheskie-karty/	Беседа, Практикум
24.02.2027		23	Практическая работа «Определения воздушных потоков по климатической карте».	https://mygeograph.ru/geograficheskie-karty/	Беседа, Практикум
3.03.2027		24	Практическая работа «Составление карты погоды дня».	https://mygeograph.ru/geograficheskie-karty/	Беседа, Практикум
10.03.2027		25	Комплексные карты.	https://mygeograph.ru/geograficheskie-karty/	Беседа, Практикум
17.03.2027		26	Практические занятия по описанию региона России и страны по плану.	https://mygeograph.ru/geograficheskie-karty/	Беседа, практикум
24.03.2027		27	Практическая работа «Географическое		Беседа Практикум

			прогнозирование».		
<i>IV четверть</i>					
7.04.2027		28	Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков.	https://bstudy.net/812662/turizm/geograficheskoe_prognozirovani_e	Беседа
14.04.2027		29	Характеристика отдельных регионов по картам.	https://uchitelya.com/geografiya/110398-konspekt-uroka-rayonirovanie-territorii-rossii-9-klass.html	Беседа, Практикум
21.04.2027		30	Занимательная картография. Дюжина необычных карт.	https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/urok_igra_vse_o_rossii/9-1-0-7777	Беседа, Практикум
28.04.2027		31	Виртуальное путешествие по географической карте мира.	https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/urok_igra_vse_o_rossii/9-1-0-7777	Беседа, Практикум
5.05.2027		32	Практическая работа «Построение карты способом качественного фона».	https://studref.com/536396/geografiya/posroenie_kart_metodom_kachestvennogo_fona	Беседа, Практикум
12.05.2027		33	Практическая работа «Построение комплексного профиля».	https://infourok.ru/posroenie-profilja-relefa-mestnosti-4290206.html	Беседа, практикум
19.05.2027		34	Защита творческих работ.		
26.05.2027		35	Итоговое занятие.		